

“詩詩”細語

《冬夜讀書示子聿》

宋·陸游

古人學問無遺力，
少壯工夫老始成。
紙上得來終覺淺，
絕知此事要躬行。

詞解：

1. 子聿：作者幼子。
2. 遺力：留力。
3. 紙上：書本上。
4. 淺：表面的。
5. 躬行：親身實踐。

語譯：

古人做學問沒有不竭盡全力、持之以恆的，從小就下苦功，到老了才有所成就。書本上得來的知識畢竟都是表面的，都是別人的經驗之談，必須要經過自己親身的實踐，才能夠加深認識，化為己有。



隨想：

今天，很多同學在完成高中課程後都會考慮繼續升學，無論是留在本地，抑或是遠赴外地，升學目的大都離不開“自我增值”，希望透過一紙證書，將來能獲得一份理想的工作，穩定的收入。

當然，古人讀的書無不是聖賢之書，強調的是品德修養，跟我們現在讀的書大不相同。所以，陸游才會勉勵兒子讀書除了要持之以恆外，更要身體力行，努力實踐。因為，品德修養是行為的表現，要經過實踐才能學得深刻，學得牢固，並且發揮它的作用。

對於求學的目的，大多同學可能會不以為然。因為時代不同了，大家的目光都集中在“知識改變命運”上，認為學歷越高，職位便越高；職位越高，收入便越高。於是在完成高中課程後，便繼續升讀大學；在完成大學課程後，再繼續報讀碩士課程，無不將學歷和薪酬掛鉤。當然，這也無可厚非，因為古人不也是窮其一生精力去考取功名，期望有朝一日可一登龍門，成為天子門生，然後便功成名就？

雖然，大家求學目的是異曲同工，但由於學習知識的內容不同，於是情況便有所不同了。古人讀書為求高中科舉，因為科舉考試的內容是以儒家學說為中心，是要為聖賢立言，因此強調道德，重視操守。

反觀今天我們的大學入學試，大都強調中、英、數等基礎科目，而大學學科多以市場為導向，強調培養專業精英。於是“知識真的可改變命運”，因為知識和學歷會幫助你敲開職場的大門，同時，也助你在職場上馳騁縱橫，積累經驗，向高薪厚職的目標進發。所以，今天我們做學問是強調能力，重視學歷，跟古人重視道德，強調操守不同。

由於這股風氣已成，故無論學校、老師，抑或家長、同學，無不將學科成績放在首位，而操行成績往往只淪為升班的輔助參考指標，只要不是被評為丙或丁級便可以。因此，同學們的品行操守，便只得靠每週兩節的公民課去培育了。

當然，隨著本澳近年社會環境的改變，品德教育已受到社會大眾一定程度的重視。而教育部門亦已注意到問題所在，隨著德育中心的設立，有關學生的品德教育，亦做得比前好了。加上還有班主任和各科老師在課堂內外的言傳身教以及因事制宜的即時提點，問題已有改善。不過，作為改善核心的每週兩節公民科，跟充斥著每天課時的各個學科比較，比重又是否合宜呢？

今天，若果我們要認真面對品德教育的問題，除了依賴學校公民科老師的努力外，調整學校科目的課時比重，特別是公民科，相信也是其中一個解決問題的方法。