

“中小語文骨幹教師培訓”是2003年曾慶紅副主席訪問澳門期間提出支援澳門基礎教育計劃之一，參加培訓活動的教師共57人，除在北京進行教學觀摩交流及教案分享外，還分頭參觀了多所學校。

是次培訓明顯地提昇了本澳語文教師的教學研究及創新能力。汲取內地語文教學的豐富經驗，對推動本澳語文教學發展具有積極的作用。

澳門語文教學期待變革 任重道遠

現在的語文科，越來越難教了！——許多同行和我一樣，有著同樣無奈的感受。

一方面，時代的高速發展，為語文教育不斷注入新思維、新理念，並且給語文教育層出不窮地提出了新要求、新標準；另一方面，語文傳統教育的理論、方式多年來一直佔據學校課堂教學，兩者關係剪不斷、理還亂。一方面，社會轉型的產生、新型傳媒的發展改變著學生的學習模式和思維方式；另一方面，多數語文教師面對形勢的變化、教學環境的改變，力求適應與創新，卻又感覺眼花繚亂、力不從心。

感謝“北京師範大學第三期澳門中小學語文骨幹教師培訓”計劃，短短一週的教學培訓，使我們受益良多。通過培訓，我接觸並獲得了語文教學的前沿理論，感受並學習了語文教學的先進理念，掌握了閱讀、作文、聽說等教學環節的新技巧、好方法，並對“如何提昇語文教師的個人素養”及“怎樣培養學

生學習語文的興趣”等問題，有了新認識、新觀察、新思考。

來自北京師大的各位導師理論扎實，例證豐富，授課認真，貼近教學，責任心重，感染力強。閻蘋老師高瞻遠矚的宏觀論述，令我眼界大開，深感任重道遠。段建宏老師的閱讀教學，突破傳統模式，其追求教學生動性和高效性的理念和方法，深入我心。魏潔老師的作文教學，方法多樣，針對性強，帶領我們走進“作文即生活，感受語言快樂”的境界。石磊老師的聽說教學，啟發我們走出跛腳的“重文輕聽說”的失語誤區，其邏輯嚴密的講解，豐富了語文教學的理論和實踐。

這裡有一個本人受教後的實例——教師佈置作文，要求學生寫一篇描寫夜景的文章。結果卻是：部分同學無話可寫，描寫空洞；部分同學閱讀《學生作文選》，照抄照寫，完全忽視了剛剛學過的課文〈曼哈頓街頭夜景〉可作借鑒的作用。

顯然，傳統的閱讀教學未能同寫作教學有機地結合，而且相互間的有效遷移亦未能實現。

運用綜合性的學習方法，通過課文結構分析，啟發寫作方法；通過觀察訓練，開拓寫作內容；通過有效遷移，抓閱讀促進寫作。

多數學生言之有物，結構完整，描寫生動。

此外，尤值得一提的是，在當前語文教學實施新的課程標準，語文教學面臨諸多新挑戰、新變革的關頭，“第三期澳門中小學語文教師培訓”活動無疑為我們帶來了全新的變革性思路：

一 教師角色的變革

由傳授者、管理者轉化為促進者、引導者，由居高臨下轉向“平等者中的首席”地位。

二 教師工作方式的變革

教師間的合作更加緊密了，而教師之知識結構仍有待改善，開發利用課程資源的能力亦有待掌握。

三 教師技能的變革

教師需要具備課程開發能力、增強課程整合能力，並提高信息技術與學科教學相結合的能力。

四 學習方式的變革

教師需要創設教學情境，注重學生的親身體驗，指導學生開展研究性的學習，將知識轉化為能力。

五 教學策略的變革

教學將由重知識傳授、重教師的“教”、重結果，向重學生發展、重學生的“學”、重過程轉變，繼而由統一規格教育向差異性教育轉變。

總之，本人深深覺得這一次“第三期澳門中小學語文教師培訓”舉辦得非常及時。因為無論在宏觀方面或微觀方面，澳門的語文教育正面臨走向何處的困境。這次培訓進程堪稱高效率，雖然時間不長，但信息量相當大，理論先進，方法得當，綜合性強，內容示範可操作性強。而更重要的是，通過這次培訓，對新時期澳門教育的啟發很大影響深遠，亦使我們深刻地明確了一個奮鬥目標：澳門語文教學的變革任重而道遠。

聖公會澳門蔡高中學教師·陶軍

