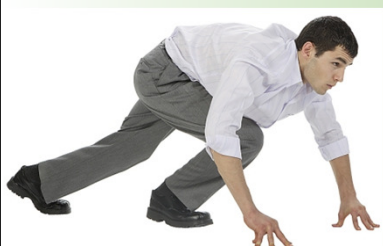


小學教育課程先導計劃 (常識科)  
2015-16 學年分享會

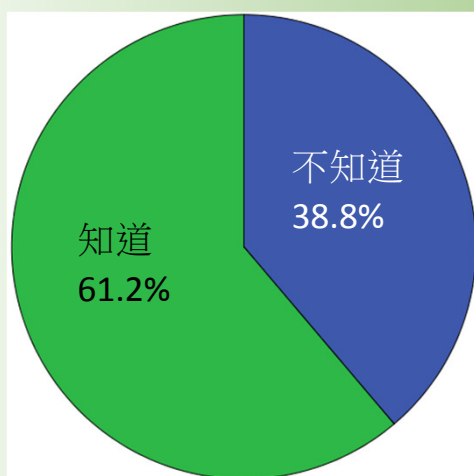
常識科新課程  
— 準備好了嗎?



香港教育大學  
科學與環境學系  
鄭雅儀博士  
2016年7月16日

2

你知道澳門教育暨青年局將會實施參照小學常識基本學力要求所重新編撰的常識課程？



有效人數: 201  
參與學校: 37間  
調查時間: 2014/15學年

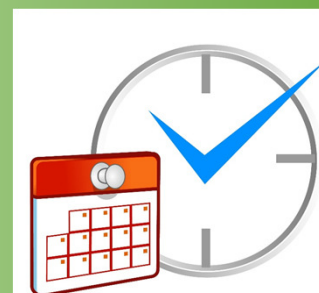
資料來源: 澳門小學教育課程先導計劃(常識科) - 香港教育大學之附加研究

3

## 澳門「基本學力要求」實施日程

| 教育階段  | 學校年度    |
|-------|---------|
| 幼兒    | 2015/16 |
| 小一至小三 | 2016/17 |
| 小四至小六 | 2017/18 |
| 初一及高一 | 2017/18 |
| 初二及高二 | 2018/19 |
| 初三及高三 | 2019/20 |

資料來源: 教青局網頁



4

## 新課程的推行



- 增撥資源
- 提供針對性培訓 – 講座、工作坊
- 讓校內／外老師彼此分享的渠道
- 教師專業培訓
- 培養專科專教



5

## 新課程的推行(續)

- 很多內容**早已**涉及
- 開拓分享平台，**經驗、資源**共享
- 坊間、大專、政府



6

## 新課程的推行(續)

- 老師的自主性
- 教學上的**指引、資源**
  
- 基本學力要求- 目標、信心
- **已有**：知識、技能
- **配合準備**：情感、態度、價值觀



7

# 澳門小學教育課程先導計劃(常識科) – 香港教育大學附加研究

參與學校：37間  
 參與老師：209人  
 調查時期：2014/15學年

- 現行的常識課程
  - 個人教授常識科的背景
  - 學校開辦常識科的背景
  - 個人對現行常識科課程的認識、相關準備、教授方法及原因、遇到的困難
- 對常識科新課程的認識及期望的支援
- 個人背景資料

The Hong Kong Institute of Education  
 香港教育大學

常識科問卷調查(澳門)

Ref no.: Ref\_001

是項研究旨在檢視澳門常識科教師對現行及新建議課程的意見。研究資料將有助提升小學常識科課程與教師的質素。本問卷為去年問卷的延續，主要針對小學教育課程為導向的學校的老師，以重新建議課程的成效。現誠意邀請 閣下填寫以下問卷。 閣下所提供的資料僅供研究用途，並絕對保密。

請在以下各題目選擇一個最能代表你意見的答案，並在適當的空格加上√。

**第一部分：有關現行的常識課程**

1. 你在2014年9月前，曾否教授常識科？ 是 否 (請跳題2)

如曾，在現在學校中，請將你教授以下哪種課程及其教授年級為？(請回答1a或1b，如該學校同時採用1a或1b兩種模式，則回答1a和1b兩種)

|               |       |       |      |     |
|---------------|-------|-------|------|-----|
| a. 校本常識課程     | 1-3年級 | 4-6年級 | 6年以上 | 不適用 |
| b. 教科書為本的常識課程 | 1-3年級 | 4-6年級 | 6年以上 | 不適用 |

2. 貴校有否開辦以下有關常識科的科目？ 有 否 (如以下科目為全部否，請跳題3)

|             |   |   |     |
|-------------|---|---|-----|
| a. 科學 (科)   | 是 | 否 | 不適用 |
| b. 健康教育 (健) | 是 | 否 | 不適用 |
| c. 社會 (社)   | 是 | 否 | 不適用 |

3. 為何 貴校在常識科以外開辦以上科目 (科/健/社)？

|                            | 尚不成熟                     | 不成熟                      | 成熟                       | 尚成熟                      | 不成熟                      | 不成熟                      |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. 學校已分科開辦科/健/社多時。         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. 科目屬跨課程為課程能提升學生的基礎知識及技巧。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. 把課程分科可減輕老師在備課上所花的時間和心機。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. 把課程分科可有效運用老師的專科知識及專業技能。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. 語文考慮一語在利用這些科目提高學生的英語水平。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. 幫助學生提高中學的課程。            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. 其他 (請註明: _____)         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. 除常識科以外，你有否任教任何有關常識科的科目 (科/健/社)？ 有 否 (請跳題4a及4b)

a. 如有，請註明科目名稱及一星期/兩週/每月/每學期/每學年的比例。  
 (如科學(S)：20%；健康教育(HE)：20%；社會(SS)：60%)

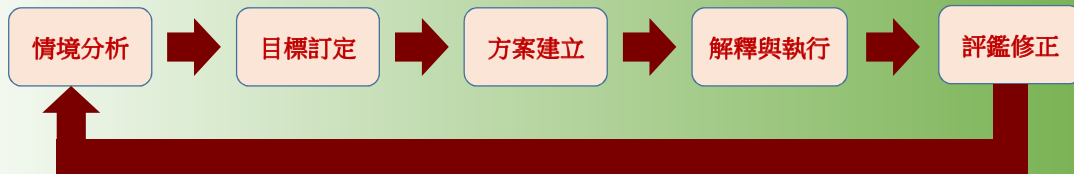
b. 如有，請註明教授這些科目 (科/健/社) 的原因：

|                       | 尚不成熟                     | 不成熟                      | 成熟                       | 尚成熟                      | 不成熟                      | 不成熟                      |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 課餘時間               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 個人專科培訓             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 科目性質與常識科相近，能同時教授兩者 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 為興趣而教              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 其他 (請註明: _____)    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(請轉下頁)

8

## 情景分析 (Situation analysis)



史基伯的學校本位課程發展模式(1976)

### 校內因素

- 學生
- 教師
- 校風、行政架構
- 教學資源

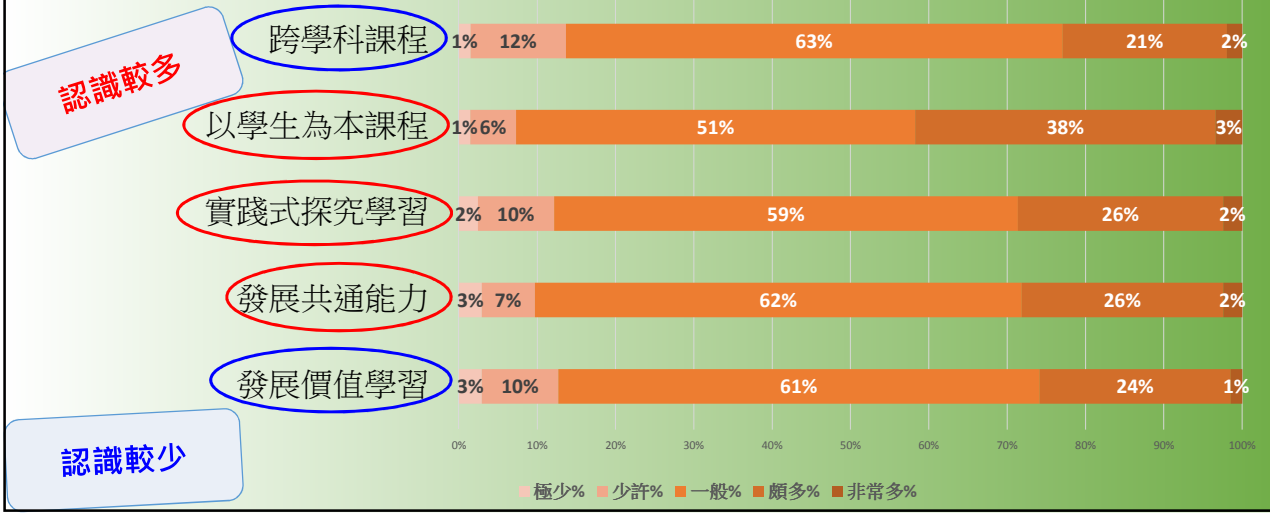
### 校外因素

- 家長、社會的期望
- 教育制度
- 學科本質的改變
- 教師支援

9

# 老師對現行常識課程的認識

## 常識課程的性質及理念



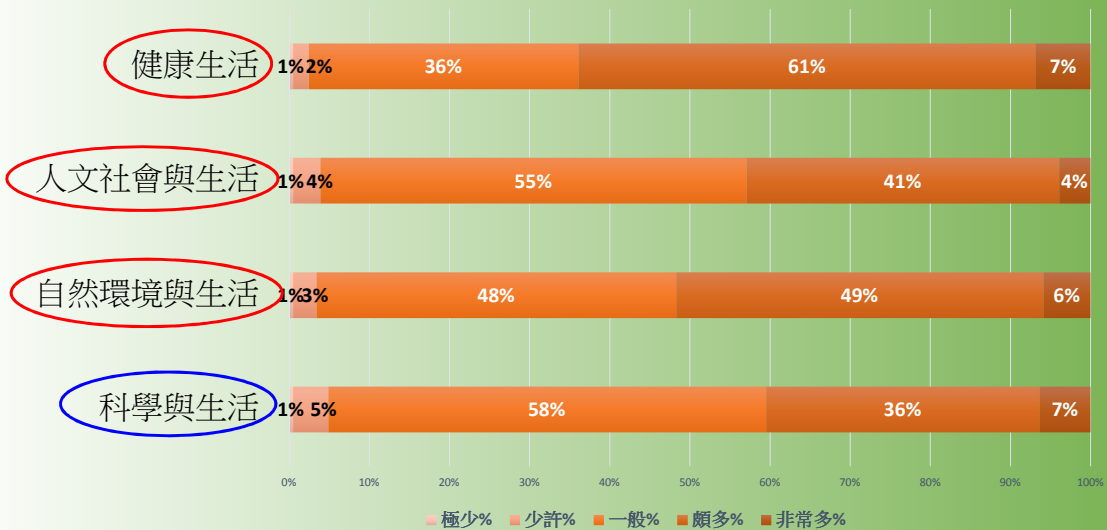
認識較少

認識較多

10

# 老師對現行常識課程的認識

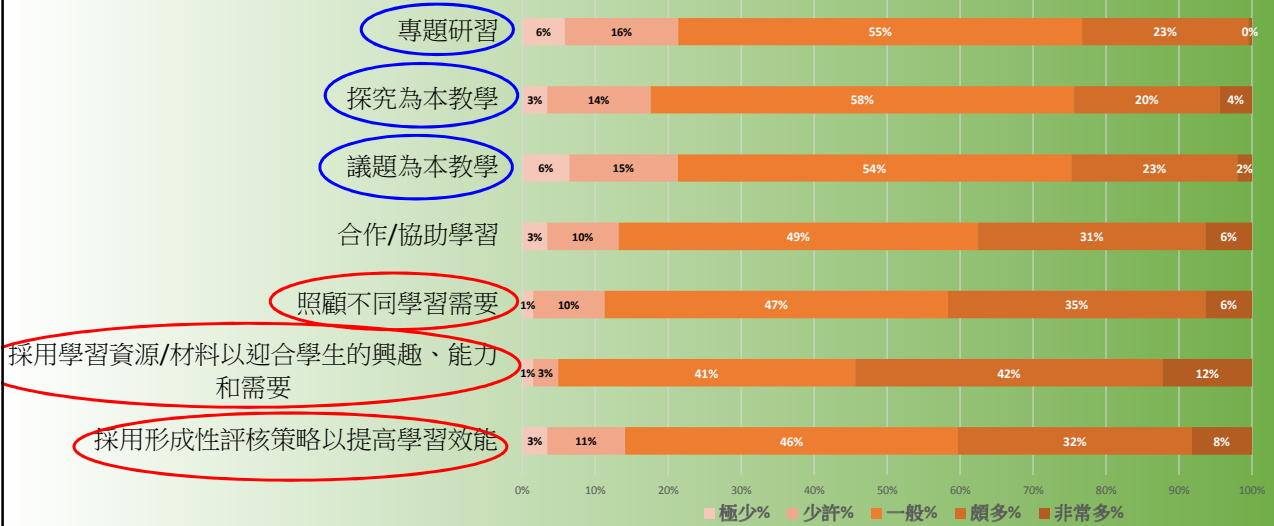
## 課程的結構及內容



11

# 老師對現行常識課程的認識

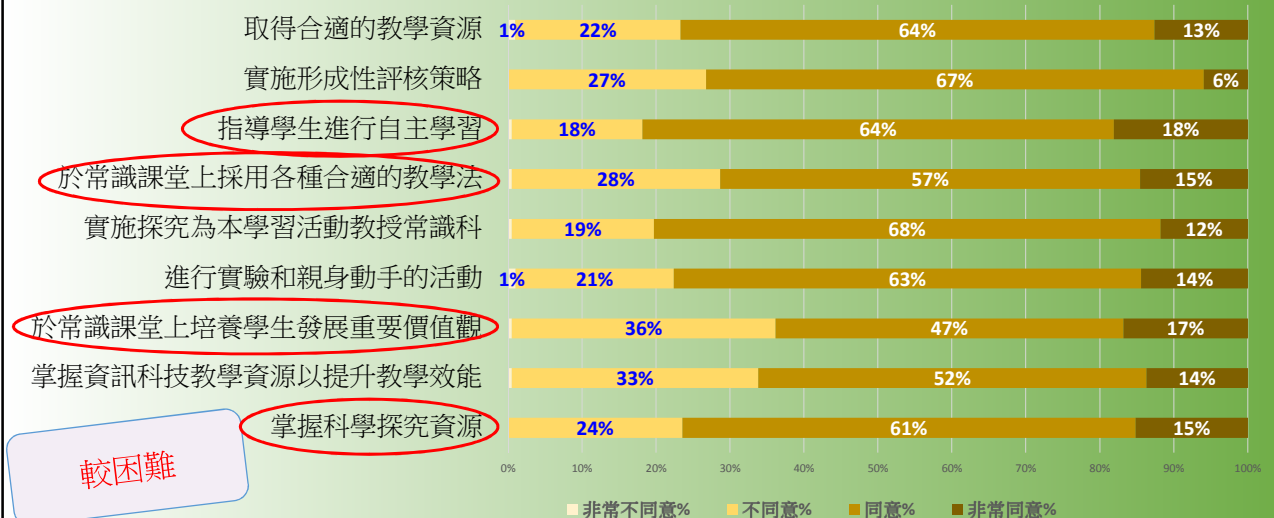
## 教學及評估策略



12

# 老師在教授常識科課程中曾遇到的困難

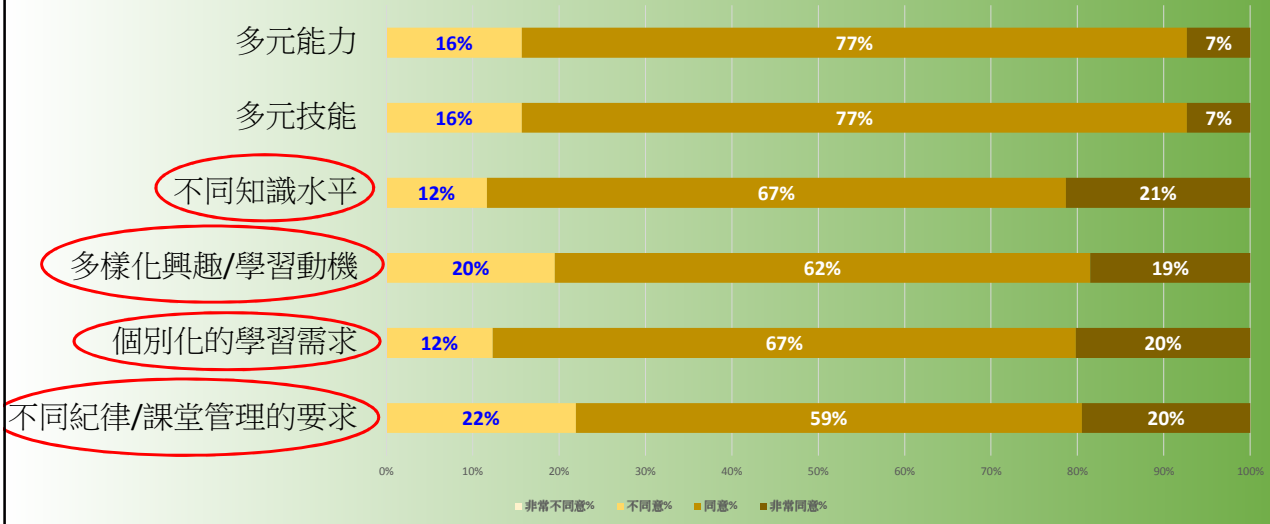
## 教與學方面的困難



較困難

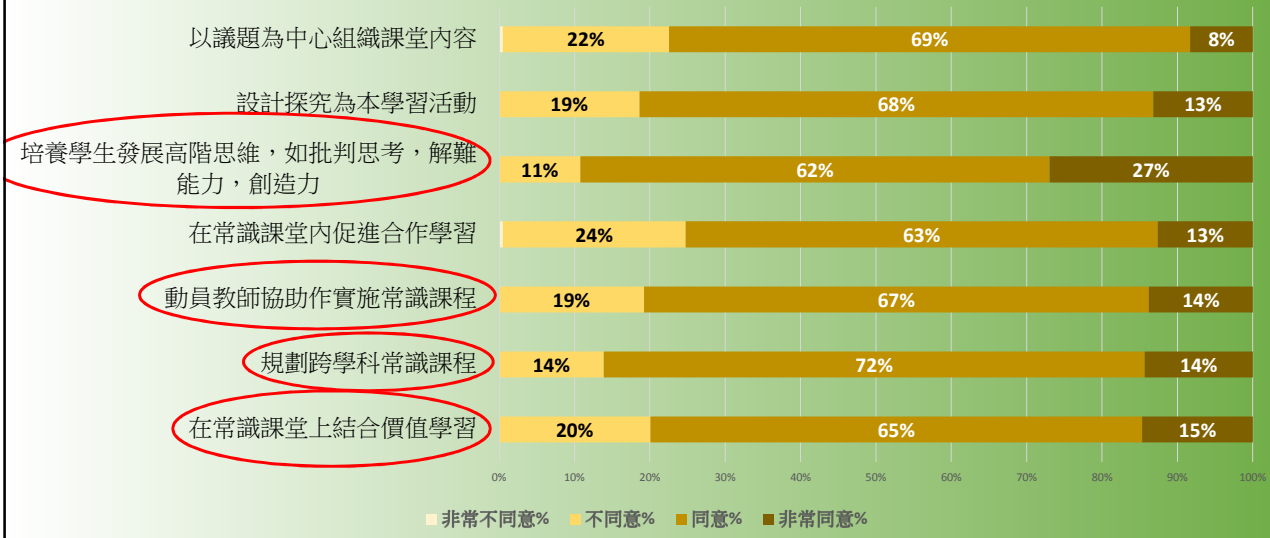
13

## 老師在教授常識科課程中曾遇到的困難 學生特點所帶來的問題



14

## 老師在教授常識科課程中曾遇到的困難 教師能力與課堂模式上的問題



15

## 團隊成員

### 專家顧問

鄭雅儀博士 (香港教育大學科學與環境學系)  
 李偉展博士 (香港教育大學科學與環境學系)  
 李泰開博士 (香港教育大學教育政策與領導學系)

### 支援人員

何上沛小姐  
 葉詠怡小姐

### 教育暨青年局

黃俊鴻先生

16

## 小學教育課程先導計劃(常識科)



| 階段   | 時期             | 時間              | 支援年級  |
|------|----------------|-----------------|-------|
| 第一階段 | 2014/2015學年上學期 | 2014年8月至2015年1月 | 小一至小三 |
| 第二階段 | 2014/2015學年下學期 | 2015年2月至2015年7月 |       |
| 第三階段 | 2015/2016學年上學期 | 2015年8月至2016年1月 | 小四至小六 |
| 第四階段 | 2015/2016學年下學期 | 2016年2月至2016年7月 |       |



17

## 專家導師三次到訪先導學校 (小四至小六)

| 專家導師  | 先導學校     | 第一次訪校    | 第二次訪校    | 第三次訪校    |
|-------|----------|----------|----------|----------|
| 鄭雅儀博士 | 培正中學     | 2015年11月 | 2016年3月  | 2016年5月* |
|       | 聖保祿學校    | 2015年10月 | 2016年1月* | 2016年5月  |
| 李偉展博士 | 濠江中學附屬小學 | 2015年10月 | 2016年3月  | 2016年5月* |
|       | 教業中學     | 2015年11月 | 2016年3月* | 2016年4月  |
|       | 澳門坊眾學校   | 2015年11月 | 2016年3月* | 2016年5月  |
| 李泰開博士 | 青洲小學     | 2015年10月 | 2016年2月  | 2016年3月* |
|       | 鄭觀應公立學校  | 2015年10月 | 2016年3月  | 2016年3月* |



\* 觀課日

18

## 教案樣式



常識科  
數學計劃

教師：\_\_\_\_\_ 學校：\_\_\_\_\_

學號：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

年級：\_\_\_\_\_ 單元：\_\_\_\_\_

課題：\_\_\_\_\_ 課本：\_\_\_\_\_

教節：\_\_\_\_\_ 時間：\_\_\_\_\_

學生已有知識 / 學生必備學習條件：

教學目標 / 學習成果：

完成本教節後，學生能夠：

教學資源：

黑/白板處理：

數學計劃 頁 ( )

1

19

## 教案樣式



常識科  
教學計劃

| 學習重點 / 目標 / 成果 | 學習 / 評估活動 | 對應基本學力<br>要求項目編號 | 學習過程 (指示 / 提問 / 小結) |    | 備註 / 時間 / 資源 |
|----------------|-----------|------------------|---------------------|----|--------------|
|                |           |                  | 教師                  | 學生 |              |
| 引起動機           |           |                  |                     |    |              |
| 發展             |           |                  |                     |    |              |
| 1. 重點一         |           |                  |                     |    |              |
| 2. 重點二         |           |                  |                     |    |              |
| 3. 重點三         |           |                  |                     |    |              |
| 總結             |           |                  |                     |    |              |

教學計劃 頁 ( )

2

20

## 先導學校講座/教學研討 (小四至小六)



| 先導學校     | 講座主題 (第一次訪校)  | 教學研討課題 (第二/三次訪校)  |
|----------|---------------|-------------------|
| 培正中學     | 互動遊戲與探究學習的關係  | 翻轉教室、自主學習         |
| 聖保祿學校    | 互動遊戲與探究學習的關係  | 翻轉教室、自主學習         |
| 濠江中學附屬小學 | 常識科校本專業支援計劃簡介 | 科學普及、科學本質與科學探究的技巧 |
| 教業中學     | 常識科校本專業支援計劃簡介 | 科學普及、科學本質與科學探究的技巧 |
| 澳門坊眾學校   | 常識科校本專業支援計劃簡介 | 科學普及、科學本質與科學探究的技巧 |
| 青洲小學     | 常識科校本專業支援計劃簡介 | 課堂設計與評核           |
| 鄭觀應公立學校  | 常識科校本專業支援計劃簡介 | 課堂設計與評核           |

21

## 教學例子

五年級下學期 [播影片段 \(02:08-04:30\)](#)

1. 重溫、鞏固舊知識 (五大洲名稱及位置、方位)
2. 由提問去引導學習新知識 (中國元朝版圖)



螺旋式學習

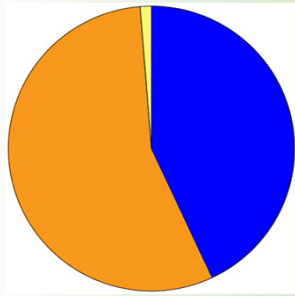
22

## 教學檢視的元素

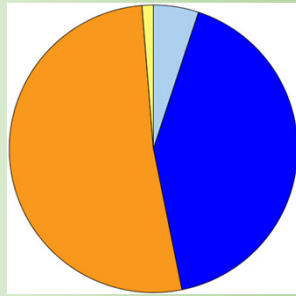


23

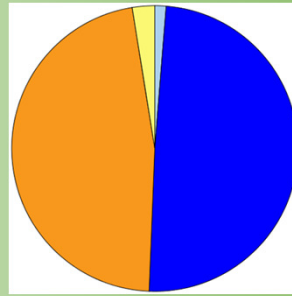
## 就常識課程所提供的支援



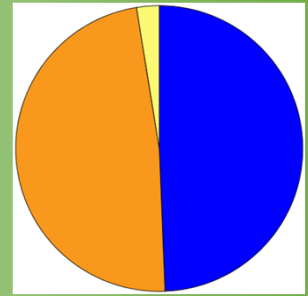
講解新課程及其特點的研討會



有關新課程個別特點的專業培訓計劃



有關教學策略的研討會

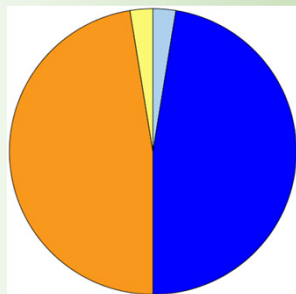


提升知識的研討會

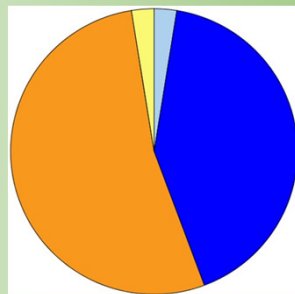
嚴重不足 不足 足夠 非常足夠

24

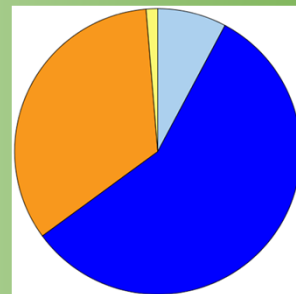
## 就常識課程所提供的支援(續)



能促進學習成效的評估策略研討會



校本專業支援試驗計劃

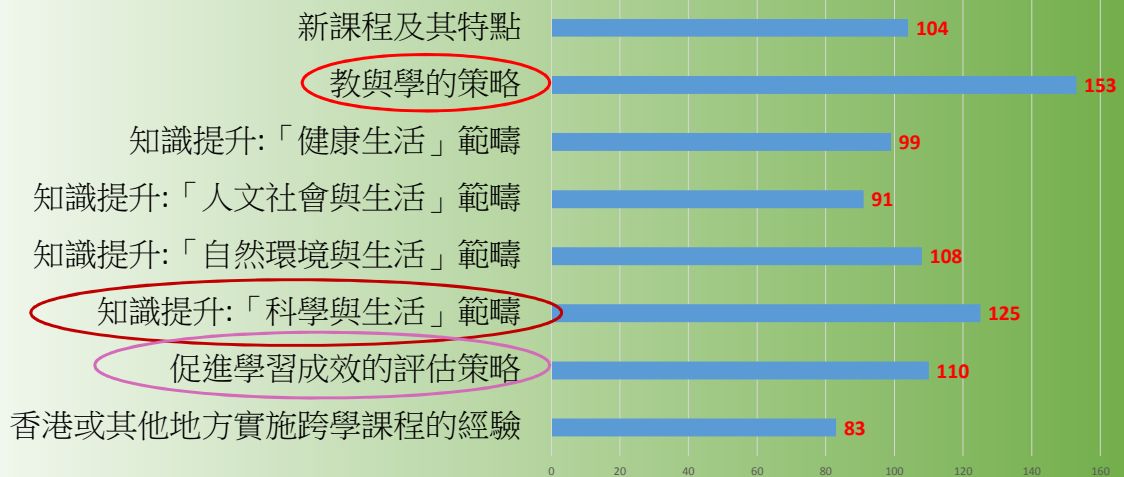


有關常識科實踐的香港或海外交流計劃

嚴重不足 不足 足夠 非常足夠

25

## 想在甚麼類型的主題上得到更多的培訓？



26

## 可以考慮...

多舉辦研討會

多舉辦交流活動 / 建立交流平台



鞏固老師對學科的知識 / 新知識

裝備老師不同教學方法



我相信大家已作好準備了

27

