

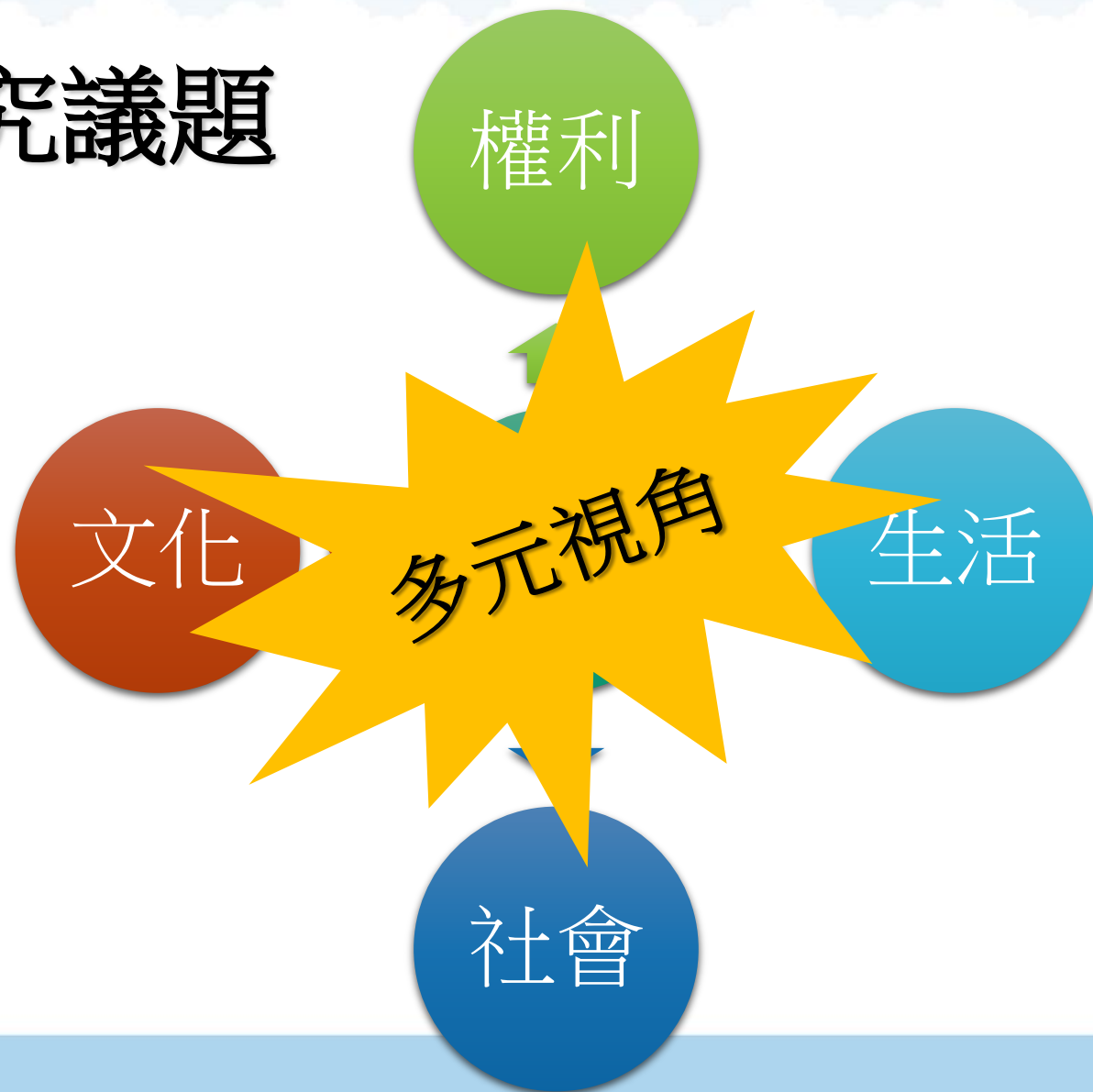
小學常識科講座 社會探究與思維發展

香港教育學院
科學與環境學系

鄭雅儀博士

16.12.2014

社會探究議題

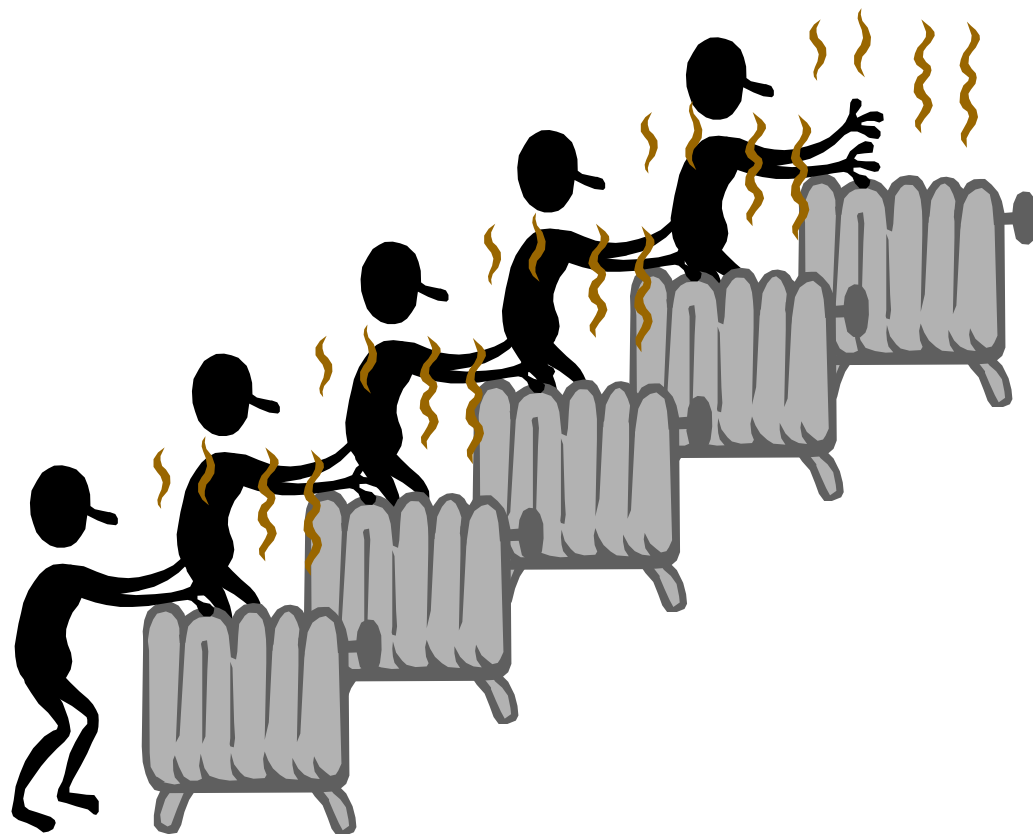


社會學習的目的

美國的社會科國家協會(2000)指出：

「幫助學生在多元化的、民主社會的世界中成長為合格公民，並具備能為公眾利益做出合理的決策能力。」

熱身活動



課題

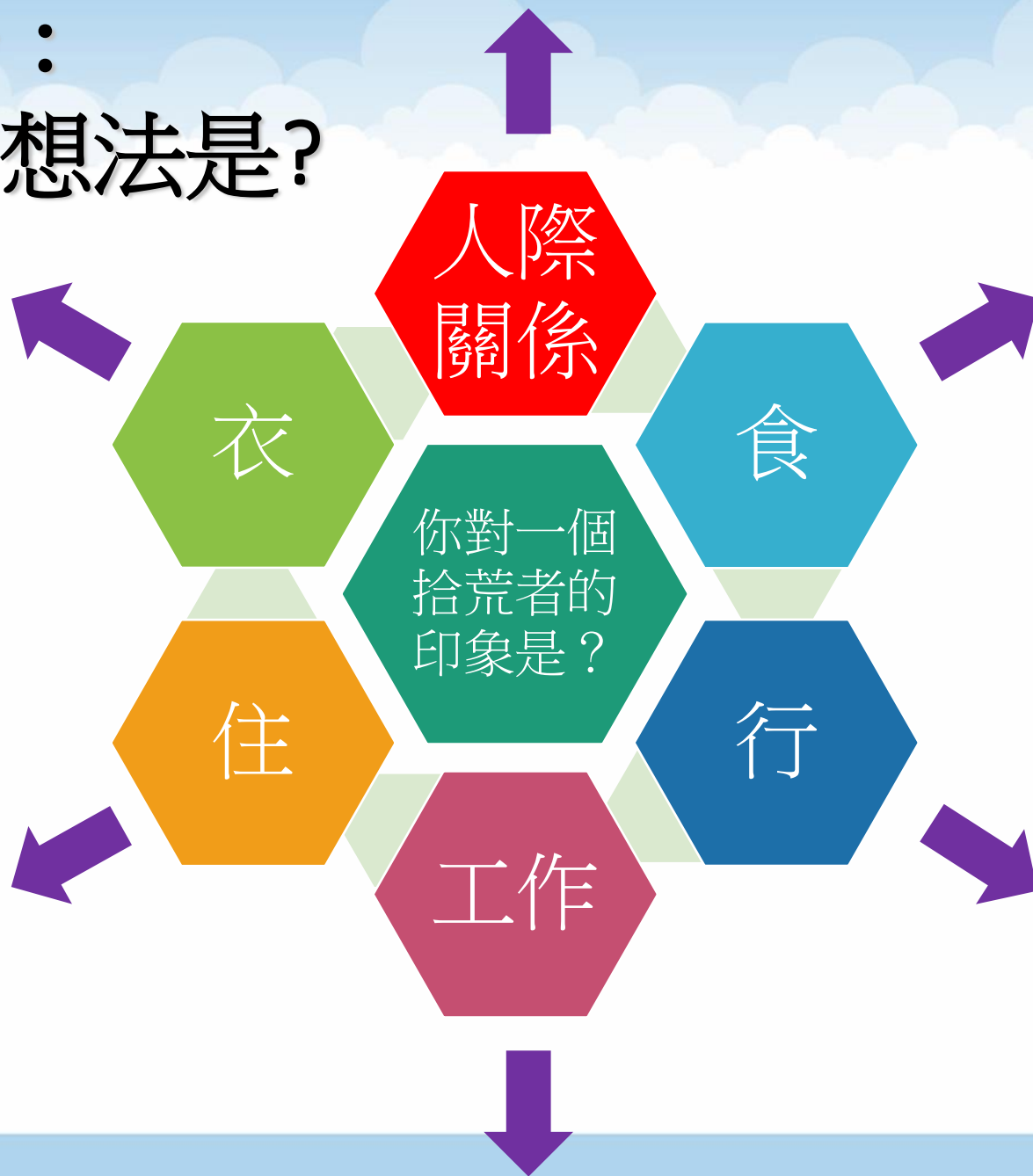
察覺社會時事，探討澳門的人口問題
— 社會大眾對拾荒者的態度
(貧窮、關愛、尊重、自我了解)

B-2-1;

B-2-2;

B-2-3

聯想活動： 你個人的想法是？



小組分享：(跟兩旁的同事分享)

假如你是一個廣場的顧客，正在購物。突然，有一位一位拾荒者在廣場遊走，執拾各商店棄置於店外的紙皮。

- 1.你認為這個廣場的購物環境會否有轉變？
- 2.你的心情如何？
- 3.你面對拾荒者會作出甚麼反應？
- 4.甚麼原因導致你有這種反應？
- 5.你是否願意讓該拾荒者在廣場裡遊走？原因為何？

個案

留意以下個案：

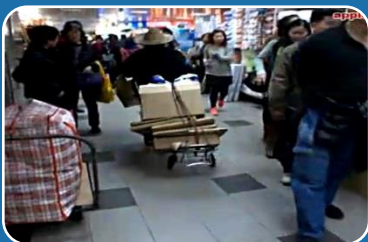
- 1.各情景中的顧客，面對拾荒者，他們的態度是？
- 2.為何他們有這種反應？
- 3.你對他們哪種反應較為認同？原因為何？



顧客甲對拾荒者的生活情況表示理解，認為他們沒有妨礙他逛街、購物，不介意與他們共用廣場空間，並認為廣場無必要趕絕他們。



顧客乙對拾荒者的生活情況同樣表示理解，但認為他們應該去其他地方拾荒，因為他們帶著紙皮遊走，是很騷擾的。



顧客丙嘲笑拾荒者，認為他們去錯了地方。因為廣場是購物的地方；要拾荒，他們應該去街市或垃圾房。

小組討論活動 (一)

請連結以下網址分享討論結果：

<http://padlet.com/Seanysp/parta>

1. 甚麼因素促使拾荒者的出現？
2. 如果愈來愈多拾荒者出現，對社會有甚麼影響？
3. 就「拾荒者」這個問題，我們組的反思是？



圖片一

反思及延伸探討

- 社會貧窮：資源分配、基層需要
- 人際關係：與人溝通、交流
- 階級：金錢、地位、職業
- 個人價值觀：平等、互相尊重、人權



圖片二

社會探究過程

如何切入小學生的個人經歷
／生活情境中？

課程教學重點

情境設定

發掘學生的想法

幫助學生發展概念

反思過程

社會探究過程

提出問題

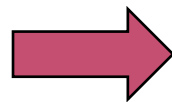
課程教學重點

情境設定

發掘學生的想法

幫助學生發展概念

反思過程



學生根據他們的已有經驗進行思考，列出他們對拾荒老人原來的印象。

社會探究過程

訂定假設

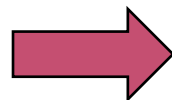
課程教學重點

情境設定

發掘學生的想法

幫助學生發展概念

反思過程



學生對拾荒老人的態度，及對拾荒者的疑問，並製作驗證工具。

社會探究過程

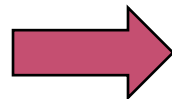
課程教學重點

情境設定

發掘學生的想法

幫助學生發展概念

反思過程



進行探究

透過個案，觀察及了解顧客的反應，並進行紀錄。比較不同個案的態度與分析背後的原因。

社會探究過程

課程教學重點

情境設定

發掘學生的想法

幫助學生發展概念

反思過程

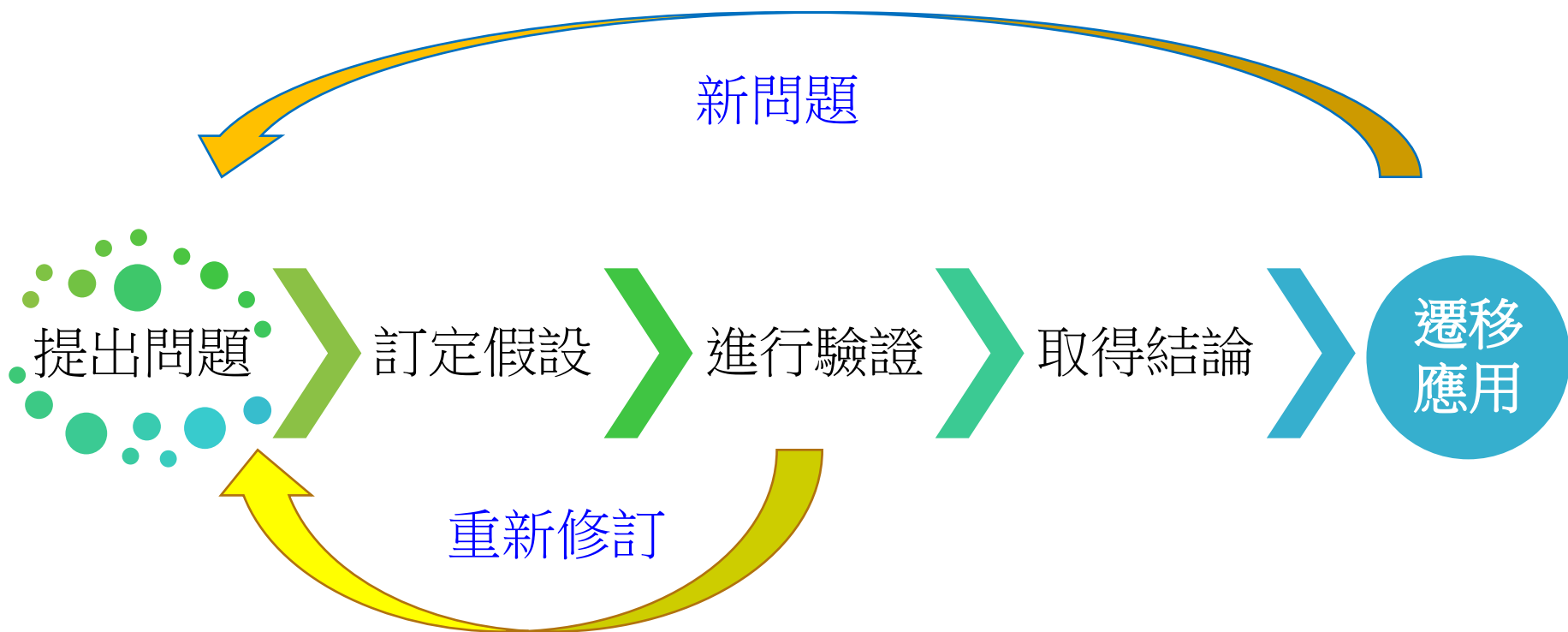
關注弱勢社群
雙失青年、少數族裔、獨居長者等

取得結論

遷移應用

反思社會貧窮問題，了解基層需要；社會公平；個人價值觀及培養公民意識；對社會弱勢社群的關心與自己對社會的責任。

探究學習



社會探究活動

第9/2006號法律
非高等教育制度綱要法 第三章
第八條
小學教育

學生能：

1. 主動參與學習
2. 多元及批判思考（高階思維）
3. 掌握基本社會學的思維、技能
4. 解難能力
5. 培養公民意識及敢於懷疑的精神

目標：

1. 培養學生基本的公民意識；
2. 培養學生與他人和環境和諧共處的態度和服務社會的精神；
3. 鼓勵學生**思考**，多作**提問**；
4. 掌握自然科學、人文及社會的基本知識及**學習技巧**；
5. 提供**多元**學習機會等等。

社會探究



創設情境，
提出問題

初步分析，
提出猜想

設計方法，
搜集證據

分析資料，
得出結論

及時回饋，
促進反思

批判思維

例：演繹、歸納、分辨事實與意見、指出錯誤、判斷好壞

批判思維

是指積極並有系統的：

1. 溝通；
2. 解難；
3. 評估；
4. 分析；
5. 綜合；
6. 反思等思考過程。

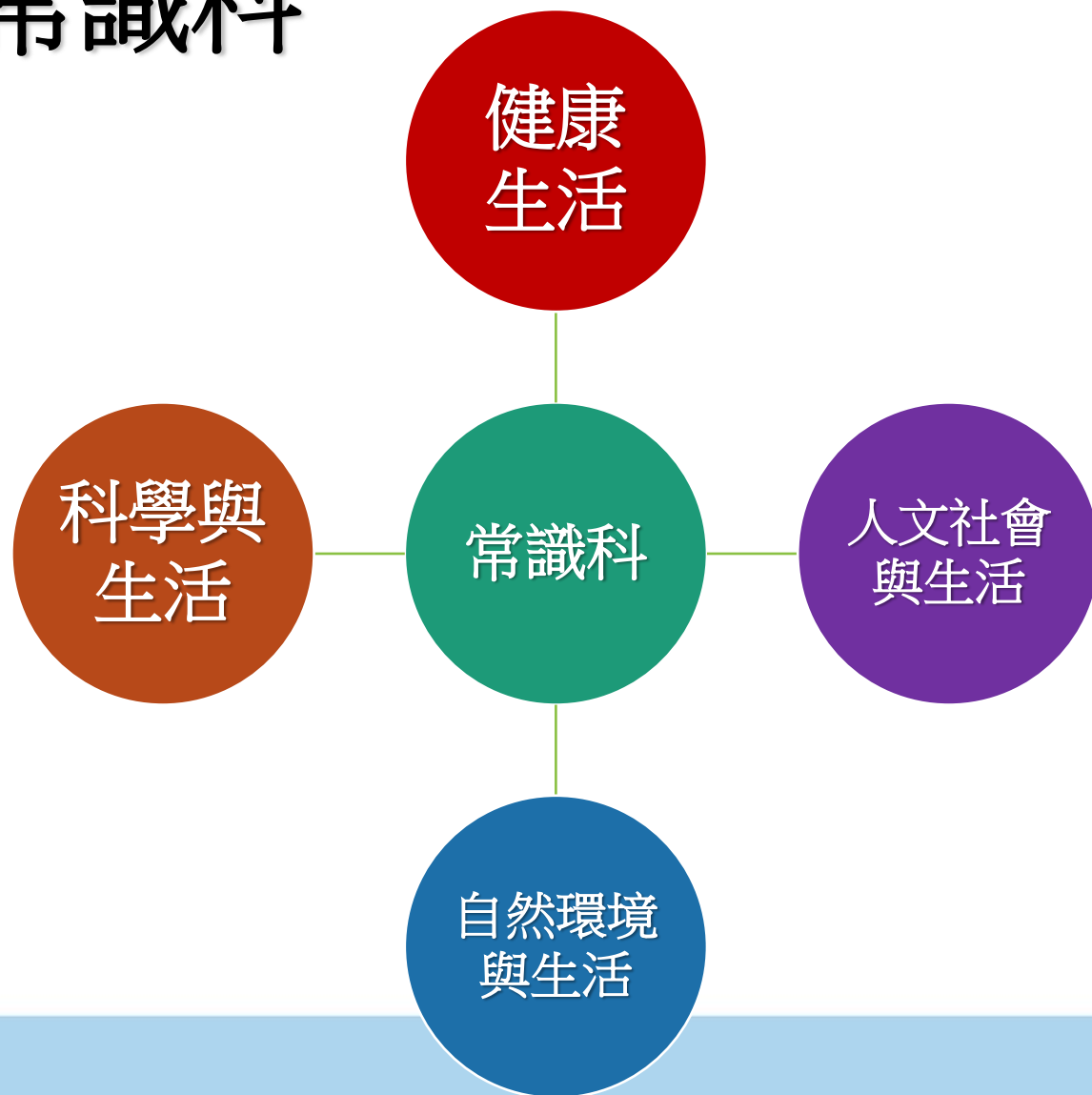


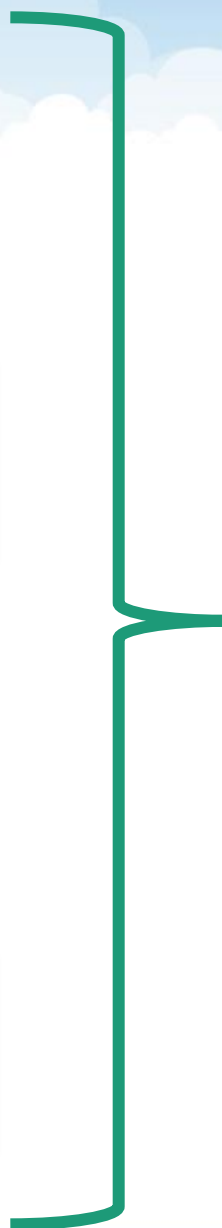
個體與群體皆能：

1. 加深對事件的了解；
2. 支持決定；及
3. 行動。



澳門課程發展 小學常識科





人文社會
與生活

社會探究教學的取向

| | 內容 |
|--|---|
| 探示式研習取向 (Investigatory Approach) | 重系統化的調查探究，研究問題著重事實的發現。 如：傾向內地旅客為主的旅遊運作模式對我們有何影響？ |
| 問題解決學習取向 (Problem Solving Approach) | 培養學生分析問題和解決問題的能力。 如：怎樣解決澳門的交通擠塞問題？ |
| 議題為本學習 (Issues-Based Learning) | 聚焦社會問題，協助學生認識相關問題及概念。可以涉及個人、社會、環境等層面，以不同角度，運用跨學科知識思考，培養學生綜合解決問題的能力及公民參與意識。 如：熱帶雨林：保護它們？還是使用它們？ |

小組討論活動 (二)

試以「人文社會與生活」這個範疇，設計一條適合小學常識科的基本學歷要求的社會探究題目，並能發展學生的批判與多元思考。

請將設計的題目上載至以下網平台，以作分享：

<http://padlet.com/Seanysp/partb>



例：人文社會與生活範疇

澳門歷史城區：
我們發展它？還是保護它？



圖片三

澳門歷史文化遺產

1. 設計情境，從不同角度，探討學生有興趣的問題
2. 提出假設，並設計驗證工具
3. 進行驗證
4. 討論及分析所得資料
5. 進行反思



圖片四及五

人文社會與生活 以澳門文化遺產為題

B-1-4 懂得使用社區資源進行學習

B-1-7 能指出澳門是東西文化薈萃的城市，尊重不同的文化

B-1-8 能舉例說明中國歷史文化源遠流長

B-1-9 樂於閱讀歷史故事，對歷史文化感興趣

B-2-1 能關心社會時事，並願意與他人進行討論

B-2-2 能探討澳門經濟和產業的發展對居民生活產生的影響

B-2-4 能舉例說明澳門的居民生活、經濟發展等方面與鄰近地區的緊密聯繫

B-2-7 能進行簡單的社會調查

B-2-10 能認識澳門是早期東西文化交流的中介地，對東西文化交流與發展有重大貢獻

B-2-11 能搜集及整理相關資料，以澳門歷史城區為主題與同學交流討論

B-2-12 懂得欣賞及愛護文化遺產

B-2-21 能列舉世界的主要宗教，尊重不同宗教信仰

設計情境 – 提出問題

澳門良心函聯合國教科文組織求介入 限旅客數 保世遺景

【本報訊】基於特區政府仍未推出有效措施，本澳的世界文化遺產因無限制、不斷飆升的旅客量而受到威脅。澳門良心已致函聯合國教科文組織，要求對方促請中央政府和特區政府，透過限制入境本澳的旅客量，以及進入世遺景點的遊人數目，來維護世遺的完整。

團體澳門良心七名成員昨日到政府總部遞信，通知行政長官崔世安，該團體已致函聯合國教科文組織，請求對方正視澳門遊客過多對世界文化遺產可能構成不能挽救的損害，並代為促請中央政府和特區政府，盡快採取有效措施，透過限制入境本澳的旅客量及進入世遺景點的遊人數目，保育本澳的世界文化遺產。

網上調查九成贊成收緊自由行

澳門良心成員、澳門大學政府與行政學系副教授仇國平指出，按每位居民接待遊客的數字來看，澳門是全球最高的。近日，一項五百多人的網上調查結果顯示，九成受訪者贊成收緊自由行。澳門良心除了致函聯合國教科文組織外，也會去信國家旅遊局和文化部，希望當局正視及解決問題。

日前，傳統社團及商界人士發言，本澳仍可承接更多旅客，仇國平要求相關人士提出理據。他說：「希望那些人，特別是打算參選立法會選舉的傳統社團領袖，要向市民申報：是否得益於自由行政策。如果是得益的話，意味他們的言論不是為了公眾利益，而是為了自己的私人利益，生意利

潤。」

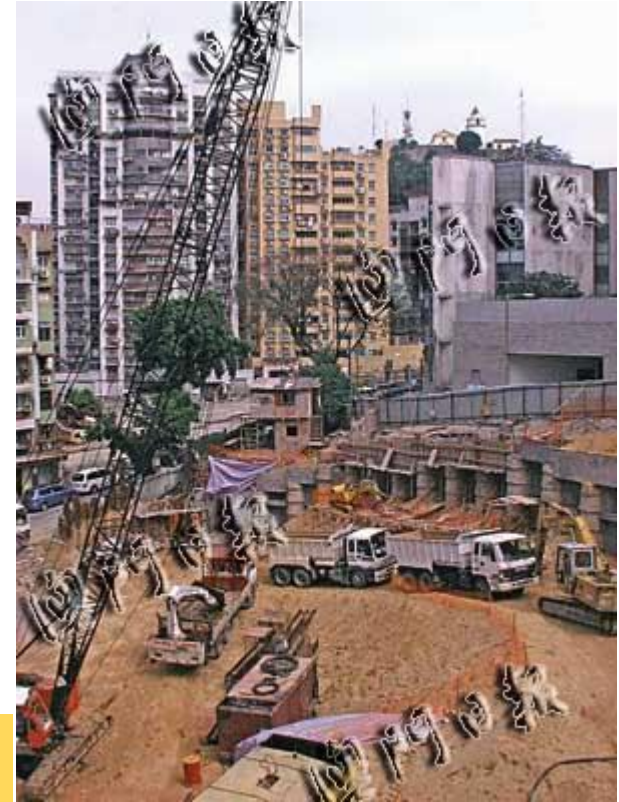
分流舊區·言論荒謬

那些人又建議政府把旅客分流到舊區，仇國平直斥荒謬。他指出，分流的結果，便是把房租和店租推高，將令小商戶的生計受損而倒閉，經濟有困難的居民也無法租住單位，可能需要租住劏房。他說：「希望這情況不會在澳門出現，因為這是損害市民的住屋權利，這是聯合國倡導尊重視和保護的人權。」

二千八百萬旅客澳門超載

澳門良心致函聯合國教科文組織總幹事指出，去年，超過二千八百萬旅客訪澳，七成來自內地，令五十多萬人口、面積不足三十平方公里的澳門嚴重超載，本澳的世界文化遺產的保育，現正面臨嚴重問題。然而，澳門特區政府仍未推出有效措施，維護世遺的完整。

澳門良心在信函中表示：「澳門許多政客，在旅遊業方面存在既得利益者，反對限制入境旅客數目，我們不能依賴特區政府去控制旅客數目和保育世遺。因此，我們呼籲，閣下能促請中國政府和澳門特區政府，保育澳門的世界文化遺產。設有效措施，莫過於限制入境旅客數目。另外，澳門特區政府亦需要控制人流及交通進入緩衝區，令緩衝區不致有無辜。」



正報：

http://chengpou.blogspot.hk/2013/02/27022013_88.html

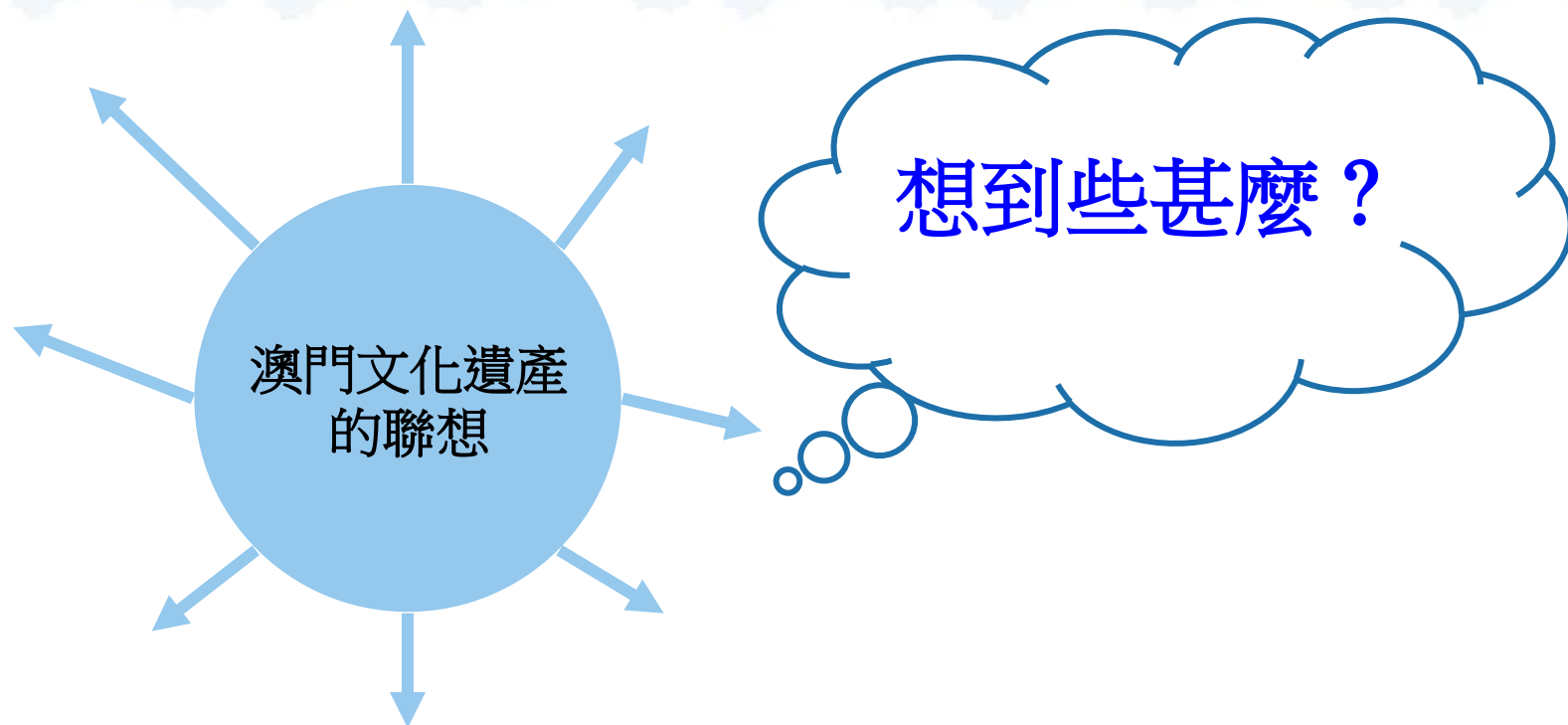
如：

1. 旅客太多對歷史建築有甚麼威脅？
2. 新式建築物與歷史遺產有甚麼不同？

中國網：
世遺松山燈塔景觀受威脅
澳門政府收警告信

http://big5.china.com.cn/culture/txt/2007-11/30/content_9320730.htm

從不同角度，探討學生有興趣的問題



引導思考： 如經濟價值 vs 歷史文化價值

有甚麼爭議事件？

誰是持分者？

如居民、地產商、遊客、商舖東主等等

何時發生？是持續性？

為何會造成爭議？

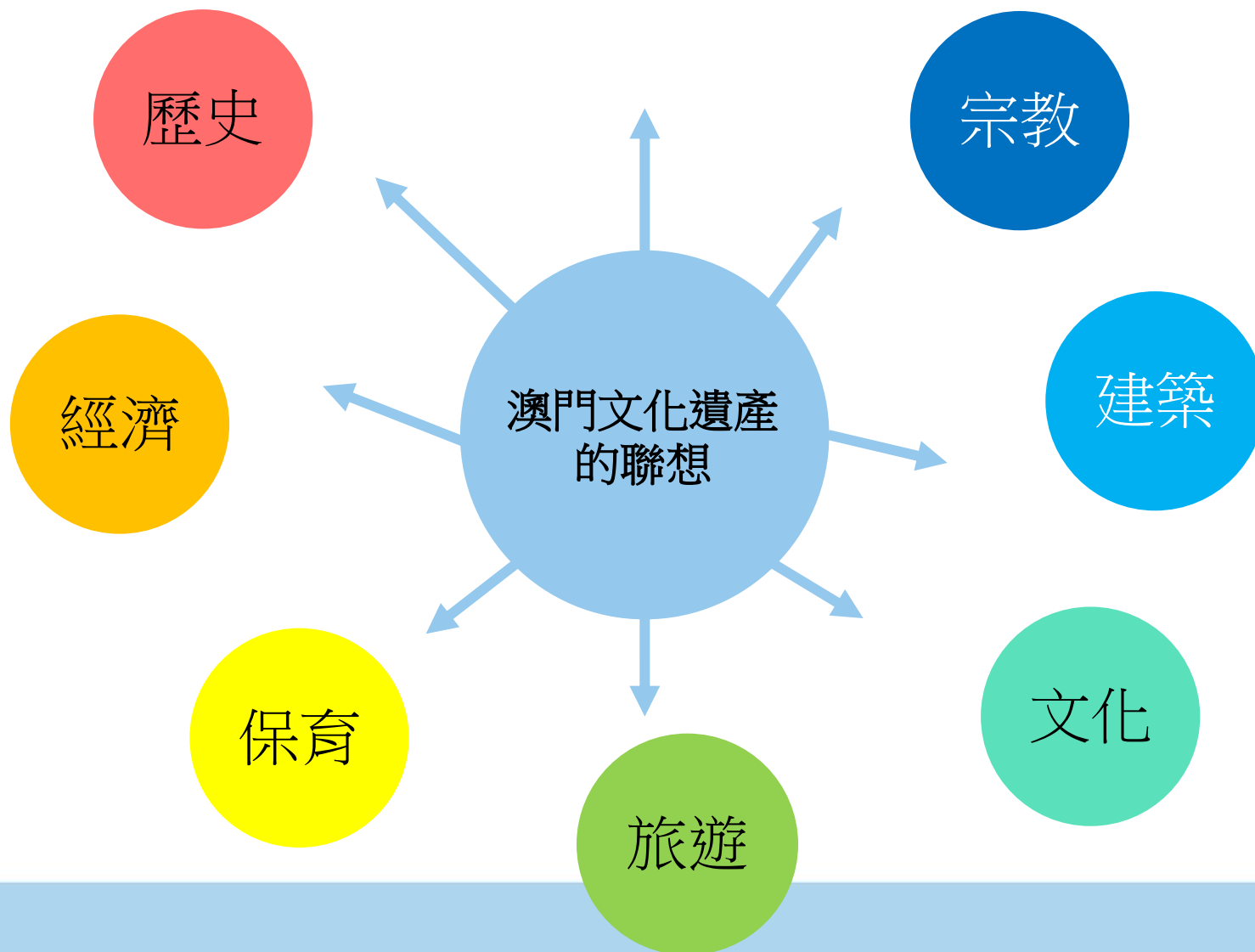
提升經濟效益、土地發展
小舖不敵大財閥，結束營業
特色建築、小巷消失在商場酒店區內

歷史城區與新發展區交界

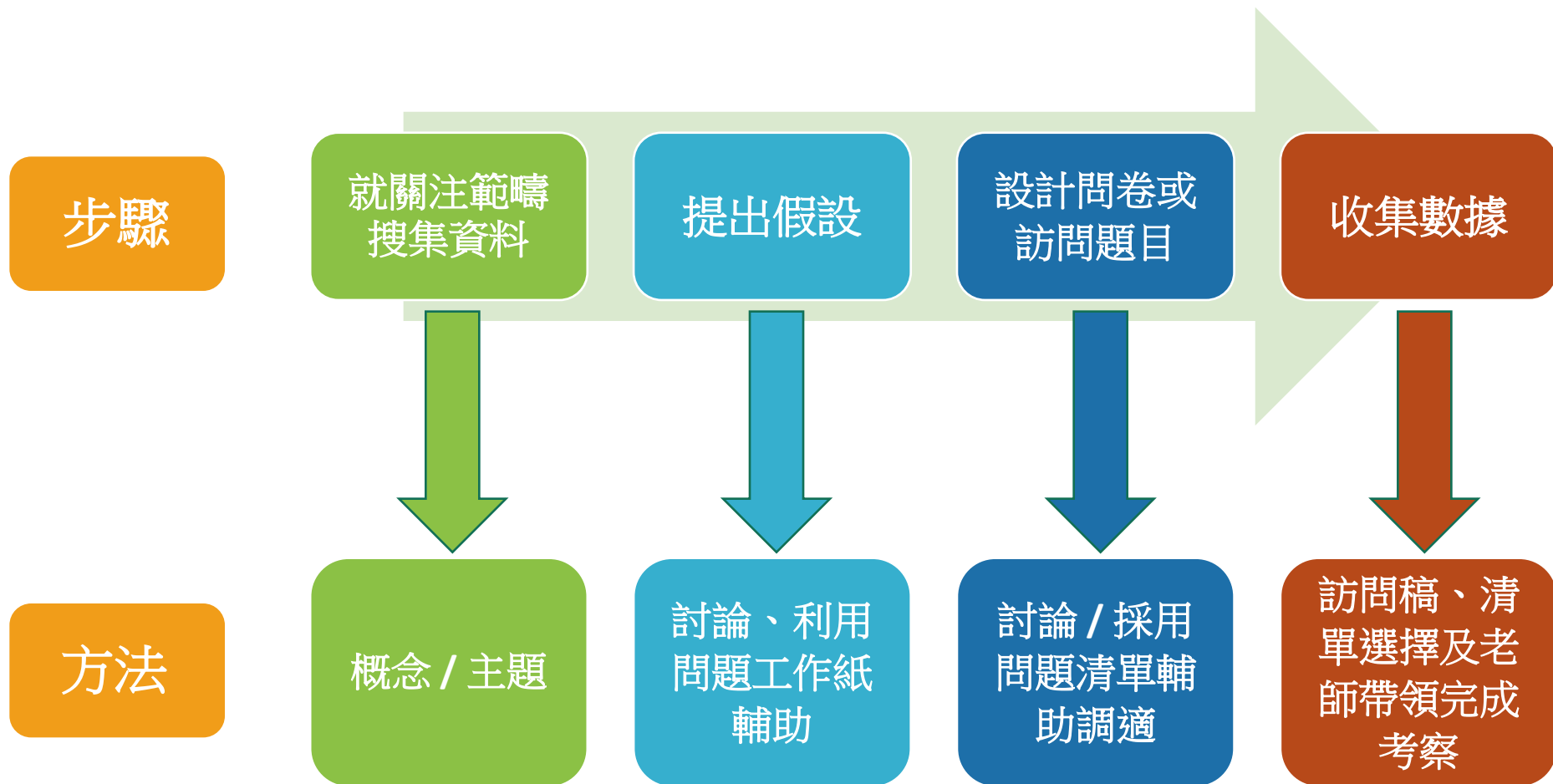
哪裡發生？

應該如何處理？

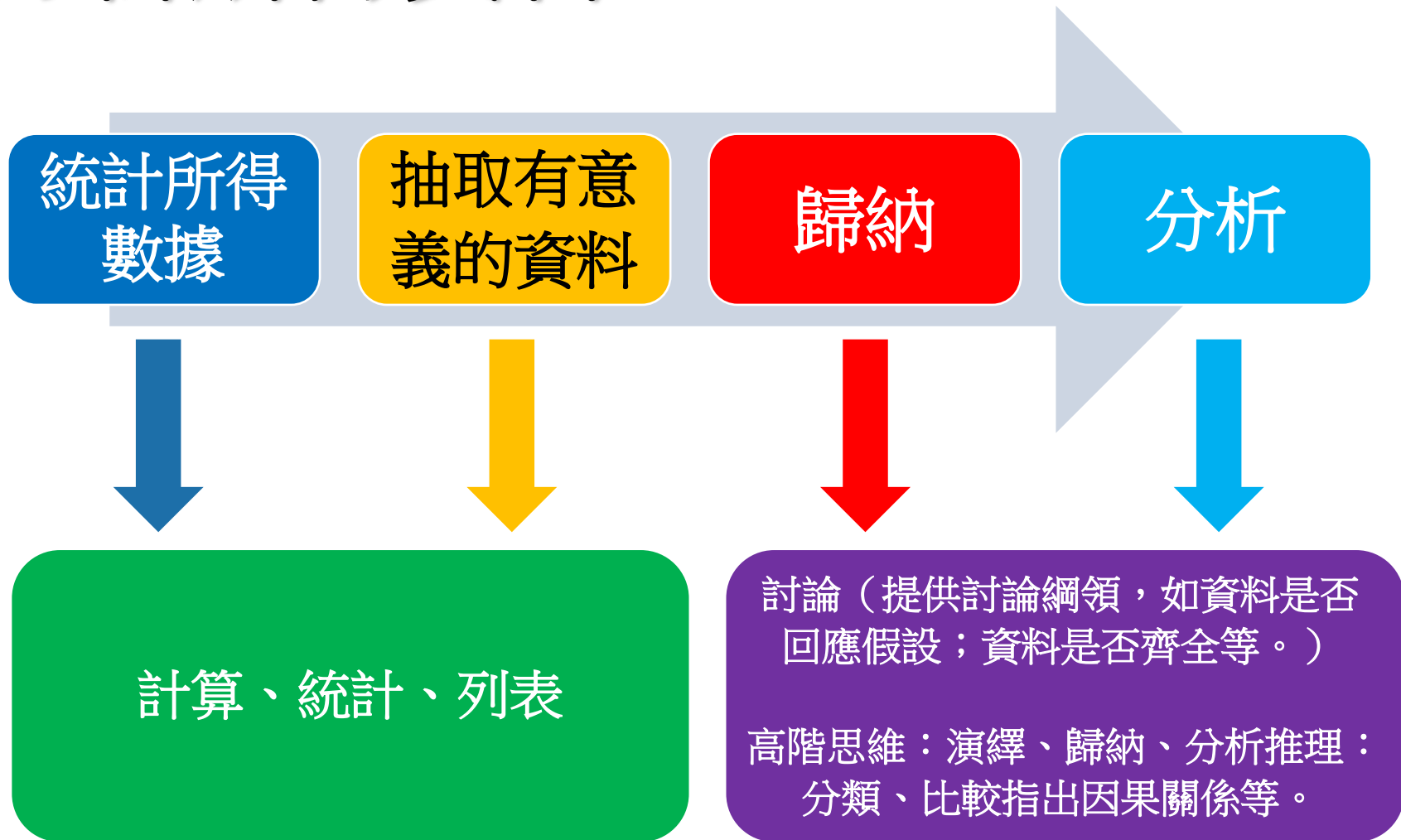
從不同角度，探討學生有興趣的問題



提出假設，設計驗證工具

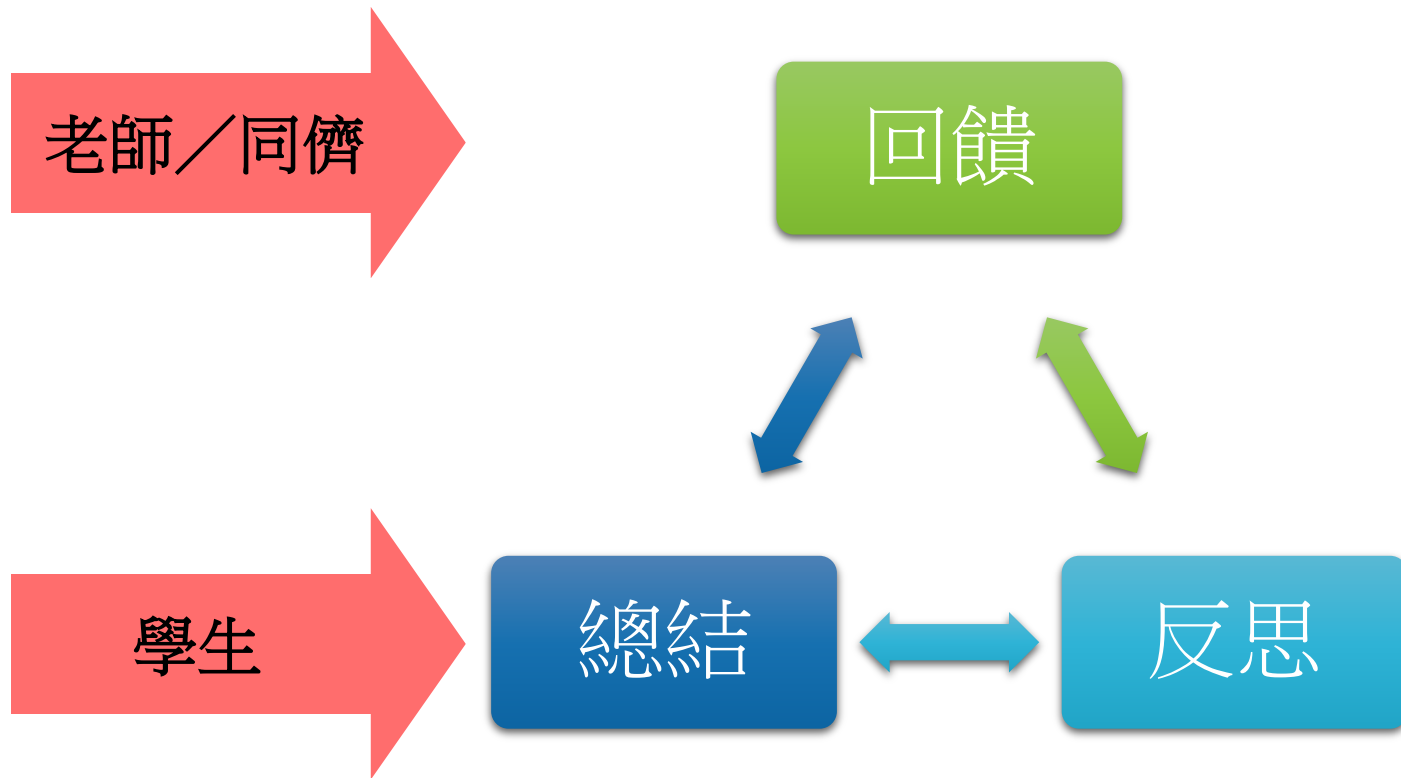


分析所得資料





總結及反思

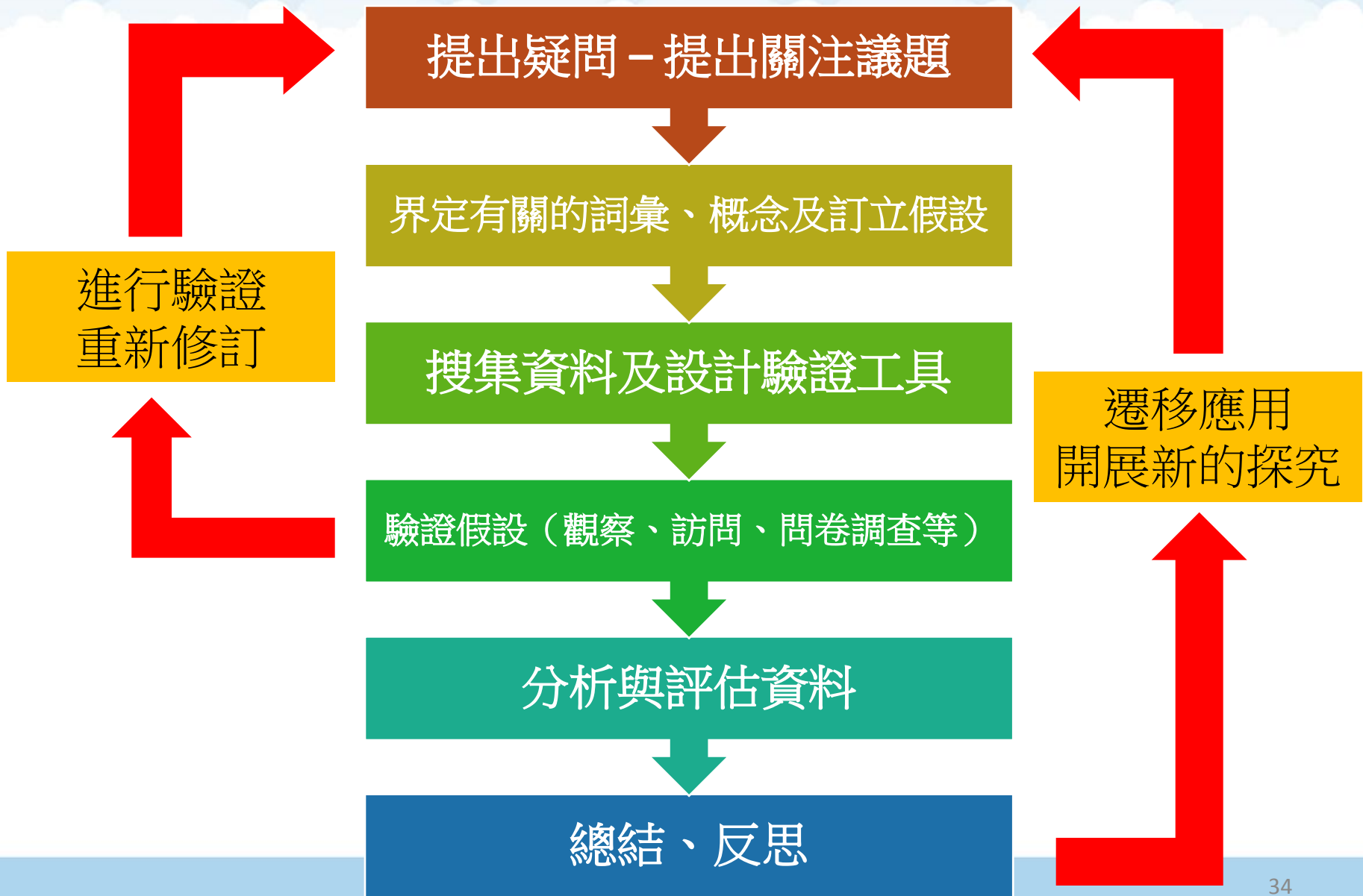


社會探究策略

| | 拾荒老人 | 歷史文化保育 |
|-----------------|---------------------------|--------|
| 設計情境 | 老師提出問題，引起學生對該議題的興趣及疑問 | |
| 提出假設及設計 驗證工具 | 學生提出有興趣題目進行探究，並就該題目設計研究方法 | |
| 進行驗證 | 戶外考察（觀察、訪問、數數等驗證方法） | |
| 討論及分析 | 整理及分析資料，抽取有意的數據進行討論及製作報告 | |
| 總結及反思 | 匯報及延伸新的疑問 | |

1. 由學生自主學習
2. 不斷反覆驗證，及思考取得答案的方法
3. 透過考察加深對該議題的了解
4. 整理及分析數據與資料
5. 培養學生對社會發展更為關注

社會探究過程



總結

社會探究學習旨在培養及發展學生：

- 1.關注社會上不同的情況及相關的問題
- 2.勇於承擔改進社會的精神
- 3.對社會議題的探究能力
- 4.積極、主動參與社會活動
- 5.包容不同的意見
- 6.尊重他人



參考資料

1. Burns, D.E. (1993). *The explicit teaching of thinking skills: A six-phase model for curriculum development and instruction*. Storrs, CT: University of Connecticut, The National Research Centre on the Gifted and Talented.
2. 明報。(2014)。《葵涌廣場指拾荒滋擾 商戶同情老弱照棄紙皮》，港聞，刊登日期：14/12/2014。
3. 徐葉慧蓮、羅天佑、布森祖。(2004)。常識科課程——理念與實踐。香港。香港教育學院社會科學系及教育出版社有限公司。
4. 徐葉慧蓮。(2005)。貧窮——教材資料冊。香港香港教育學院社會科學系及教育出版社有限公司。
5. 蘇詠梅、鄭雅儀、黃余麗華。(2009)。常識科的學與教。香港。香港教育學院跨學科及通識教育研究中心。

圖片來源

圖片一：<http://www.e123.hk/ElderlyEasy/details/44357>

圖片二：<http://kansir.net/hk-poverty>

圖片三：<http://apphcm.mocasting.com/ft/5562/55625>

圖片四：<http://apphcm.mocasting.com/ft/5562/55621>

圖片五：<http://apphcm.mocasting.com/ft/5562/55619>

~ 謝謝 ~

