

2012 / 2013 年度

小三 級 數學 科 教學計劃表(上學期)

週次	日期	單元		單元內的學習主題				對應基本學力要求編號	反思
		名稱	目標	名稱	預期課節	主要內容及活動	教學資源		
一 二	3/9 至 12/9 10/9 假期	單元一 測量	<ul style="list-style-type: none"> ● 經歷實際測量的過程,認識長度單位毫米、分米和千米,建立1毫米、1分米和1千米的長度觀念。認識質量單位噸,建立1噸的質量觀念。 ● 學生知道常用的長度單位間、質量單位間的關係,會進行簡單的單位換算。 ● 學生能估計一些物體的長度和質量,會選擇不同的方式進行測量。 ● 在實際操作中,增強學生合作交流的意識,提高操作技能,發展實踐能力和培養認真學習的習慣。 	毫米、分米的認識	2	※實驗型學習: 1、學生通過估算、測量、小組討論的活動明確毫米的實際意義。 ※問題發現學習: 2、學生通過測量、小組討論及引導,學生發現毫米與厘米之間的關係。 ※練習: 3、毫米相關的練習 ※合作學習: 4、學生通過估算、測量、小組討論的活動認識長度單位分米並知道分米、厘米和米之間的進率。 ※練習: 5、分米相關的練習	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 記錄表 ● 厘米直尺 ● 電子課件 ● 記錄表 ● 厘米直尺 	C-1-1 C-1-2 C-1-1 C-1-2 C-1-4	

				千米的認識 2 ※老師講授： 1、認識長度單位千米及千米和米之間的進率 ※課內外學習： 2、學生量一量、走一走、估一估的活動感受 1 千米的長度。 ※發現學習： 3、千米與米之間的單位換算 ※練習： 4、練習二的相關練習	● 電子課件 ● 米尺 ● 課本 P8	C-1-1 C-1-2 C-1-1 C-1-2 C-1-4	
			噸的認識 3 ※問題發現學習： 1、認識品質單位“噸”。知道噸與千克的關係。 ※交流學習： 2、噸與千克之間的單位換算。 ※練習： 3、練習三的練習	● 電子課件 ● 課本 P12	C-1-1 C-1-2 C-1-5		

二 至 四	13/9 至 28/9	單元二 萬以內的加 法和減法 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能計算三位數加、減三位數。 ● 學生能夠結合具體情境進行估算，進一步領會加、減法估算的基本方法，增強估算意識。 ● 學生能理解驗算的意義，會對加法和減法進行驗算，初步養成檢驗和驗算的習慣。 ● 學生能經歷與他人交流各自算法的過程。 	加法	3	<p>※自主學習：</p> <p>1、兩位數加兩位數和是三位數的連續進位加法</p> <p>※樣例學習：</p> <p>2、三位數加三位數的連續進位加法。</p> <p>※總結：</p> <p>3、三位數加三位數的連續進位加法的計算方法。</p> <p>※練習：</p> <p>4、完成課本習題，以鞏固進位加法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 主題圖 ● 電子課件 ● 主題圖 ● 電子課件 ● 電子課件 	<p>A-1-3 A-1-7</p> <p>A-1-3 A-1-7</p> <p>A-1-3 A-1-7</p> <p>A-1-14</p> <p>A-1-3 A-1-7</p>	
				減法	3	<p>※自主學習與合作學習</p> <p>1、三位數的連續退位減法。</p> <p>※合作與發現學習</p> <p>2、被減數中間有0的連續退位減法。</p> <p>※總結：</p> <p>3、三位數連續退位的減法的計算方法。</p> <p>※練習：</p> <p>4、練習六的練習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 情境圖 	<p>A-1-3 A-1-7 A-1-14</p>	

				加減法的驗算	1	※自主學習與發現式學習 1、加法的驗算。 ※總結 2、加法的驗算方法 ※練習 3、驗算的相關練習	● 電子課件 ● 主題圖	A-1-2 A-1-3 A-1-7	
				加減法的驗算	2	※自主學習與合作學習相結合 4、減法的驗算 ※總結 5、總結減法的驗算方法 ※練習 6、減法的驗算的相關練習	● 電子課件 ● 情景圖	A-1-2 A-1-3 A-1-7	
				整理和複習	2	※合作學習 1、筆算加減法要注意什麼？ ※問題發現與問題解決的學習相結合 2、三位數加減法的相關應用題 ※練習 3、練習八的習題	● 電子課件 ● 情景圖	A-1-1 A-1-2 A-1-3 A-1-7	
				大測一	1				

五 六	3/10 至 12/10 1/10 至 2/10 假期	單元三 四邊形	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識四邊形的特徵，進一步掌握長方形和正方形的特徵，初步認識平行四邊形。會在方格紙上畫長方形、正方形和平行四邊形。 ● 學生知道周長的含義，探索并掌握長方形、正方形的周長計算公式。會計算長方形、正方形等圖形的周長。 ● 學生能估計一些物體的長度，并進行測量。 ● 通過多種活動，學生逐步形成空間觀念和估算意識，感受數學與生活的關係，並激發學生學習數學的興。 	認識各種四邊形的特徵	3	<p>※發現學習：</p> <p>1、感知四邊形的特徵、尋找四邊形。</p> <p>※實驗型學習：</p> <p>2、剪四邊形和給四邊形分類。</p> <p>※練習：</p> <p>3、四邊形的相關練習</p> <p>※直觀演示與發現式學習相結合：</p> <p>4、認識什麼是平行四邊形</p> <p>※實驗型學習：</p> <p>5、感知平行四邊形的特徵</p> <p>※練習：</p> <p>6、平行四邊形的相關練習</p> <p>※拓展：</p> <p>6、判斷一些特殊的圖形是否屬於四邊形。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 主題圖 ● 顏色 ● 圖釘 ● 硬紙條 	B-1-4 B-1-5 B-1-4 B-1-5 B-1-4 B-1-5	
--------	---	------------	---	------------	---	--	--	--	--

				長方形和正方形的周長	3	<p>※直觀演示：</p> <p>1、感知什麼是周長。</p> <p>※實驗型學習：</p> <p>2、探索長方形周長的計算方法。</p> <p>※總結：</p> <p>3、長方形周長的計算方法</p> <p>※實驗型學習：</p> <p>4、探索正方形周長的計算方法。</p> <p>※總結：</p> <p>5 正方形周長的計算方法。</p> <p>※練習：</p> <p>6、周長的相關練習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 主題圖 ● 圖釘 ● 硬紙條 	<p>B-1-7</p> <p>B-1-8</p> <p>B-1-7</p> <p>B-1-8</p>	
				估計	2	<p>※實驗型學習：</p> <p>1、學生能通過估一估，量一量的活動讓學生畫一定長度的線段。</p> <p>※合作學習：</p> <p>2、學生能通過拉一拉，圍一圍估計物體的長度。</p> <p>※練習：</p> <p>3、估計的相關練習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 主題圖 ● 圖釘 ● 硬紙條 	<p>B-1-1</p> <p>B-1-7</p>	

七	15/10 至 19/10	單元四 有餘數的除 法	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能結合具體情境,感知有餘數的除法的意義。 ● 學生能夠比較熟練地口算和筆算有餘數的除法。 ● 學生初步學會用有餘數的除法解決生活人的簡單問題。 	有餘數的除法的意義和計算	5	<p>※交流體會：</p> <p>1、結合生活情況讓學生體會有餘數除法的實際背景</p> <p>※自主學習：</p> <p>2、表內除法豎式的含義</p> <p>※合作學習：</p> <p>3、有餘數除法豎式及餘數的含義</p> <p>※發現學習：</p> <p>4、餘數和除數的關係</p> <p>※練習：</p> <p>5、練習十二的練習</p> <p>※自主與合作學習相結合：</p> <p>6、用有餘數的除法解決生活中的問題。</p> <p>※練習：</p> <p>7、練習十三的練習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 情景圖 	A-1-11 A-1-11 A-1-11	
---	---------------------	-------------------	---	--------------	---	--	---	------------------------------------	--

八 九	22/10 至 2/11 23/10 假期	單元五 時分秒	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識時間單位時、分、秒，知道 1 分=60 秒會進行一些有關時間的簡單計算。 ● 初步建立時、分、秒的時間觀念，養成遵守和愛惜時間的意識和習慣。 	秒的認識 (p59-p61)	2	※直觀感知： 1、探索計量“秒”的工具 ※實驗型學習： 2、學習 1 分=60 秒 ※自主學習： 3、體驗 1 分鐘有多長 ※總結 4、引導學生說收穫 ※練習：秒的相關練習	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 情境圖 ● 時鐘 ● 電子鐘 	C-1-1 C-1-2 C-1-7	
				時間的計算	2	※自主與合作學習： 1、學習 1 小時=60 分 ※練習：做一做的練習 ※自主學習： 2、用時間的計算解決生活中的問題 ※練習： 3、練習十四的練習	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 情境圖 	C-1-7	
				大測二	1	3、練習十四的練習			
				填一填，說一說	2	※實驗型學習： 1、製作時間表 ※合作學習： 2、統計完成某件事所需要的時間	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 情境圖 	C-1-10	
十	4/11 至 9/11	複習及考試		第一段考試					

十一至十三	12/11 至 30/11	單元六 多位數乘一位數	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠比較熟練地口算整十整、百數乘一位數，兩位數乘一位數。 ● 學生經歷多位數乘一位數的計算過程，學會多位數乘一位數的計算方法。 ● 學生能夠結合具體情境進行乘法估算，並說明估算的思路。 ● 學生能夠運用所學的知識解決日常生活中的簡單問題。 ● 學生能養成估算、檢驗的習慣。 	口算乘法	3	<p>※自主和合作學習：</p> <p>1、整十整百數乘一位數的口算</p> <p>※總結：</p> <p>2、總結口算的計算方法</p> <p>※課堂練習：</p> <p>3、相關的練習</p> <p>※問題發現學習：</p> <p>4、引出乘法的估算</p> <p>※問題解決學習：</p> <p>5、探索乘法估算的計算方法。</p> <p>※課堂總結：</p> <p>6、引導學生總結乘法估算的方法</p> <p>※課堂練習：</p> <p>7、“做一做”及練習十五的相關練習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 情境圖 	A-1-8 A-1-16	
				筆算乘法	2	<p>※問題發現學習</p> <p>1、創設情境引出筆算乘法。</p> <p>※自主學習：</p> <p>2、例 1 不進位的筆算乘法</p> <p>※總結：</p> <p>3、總結多位數乘一位元數不進位的筆算方法</p> <p>※課堂練習：</p> <p>4、練習十六</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 情境圖 	A-1-8 A-1-14	

				筆算乘法	5	<p>※問題發現學習</p> <p>1、創設買書情境引出例 2.</p> <p>※自主探究：</p> <p>2、多位數乘一位元數的不連續進位。</p> <p>※總結歸納：</p> <p>3、多位數乘一位元數不連續進位的計算方法。</p> <p>※課堂練習</p> <p>4、練習十七的練習</p> <p>※情境教學法：</p> <p>5、創設情境引出多位數乘一位元數連續進位的筆算乘法。</p> <p>※自主學習與合作交流：</p> <p>6、多位數乘一位元數連續進位的筆算乘法。</p> <p>※總結：</p> <p>7、總結筆算的方法</p> <p>※練習：</p> <p>8、練習十八的習題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●電子課件 ●情境圖 	A-1-8	
--	--	--	--	------	---	--	---	-------	--

				筆算乘法	3	<p>※情境教學法：</p> <p>1、引出 0 的乘法算式</p> <p>※發現學習</p> <p>2、0 和任何數相乘都得 0.</p> <p>※鞏固練習：</p> <p>3、83 頁的“做一做”</p> <p>※自主學習：</p> <p>4、多位數乘一位元數因數的中間有 0 的乘法</p> <p>※總結：</p> <p>5、交流歸納演算法</p> <p>※鞏固練習：</p> <p>6、練習十九的習題</p> <p>※發現學習：</p> <p>1、從情境中發現因數的末尾有 0 的乘法算式</p> <p>※合作交流學習：</p> <p>2、多位數乘一位元數因數的末尾有 0 的乘法</p> <p>※總結：</p> <p>3、歸納計算方法</p> <p>※練習：</p> <p>4、練習二十的習題</p>	<p>●電子課件</p> <p>●情境圖</p>	<p>A-1-8</p> <p>A-1-8</p>	
				整理和複習	2	<p>1. 對計算方法，加以回顧和複習。</p>	●電子課件	A-1-8	

				分數的簡單計算	5	<p>※自主學習： 1、同分母分數的加法</p> <p>※自主學習： 2、同分母分數的減法</p> <p>※合作學習： 3、1—幾分之幾</p> <p>※總結： 4、總結同分母分數的計算方法</p> <p>※課堂練習： 5、練習二十三的相關習題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 情景圖 ● 直觀圖 	<p>A-1-1 A-1-3 A-2-15*</p> <p>A-1-1 A-1-3</p>	
十六至十七	17/12至28/12 20/12至21/12 假期 24/12至25/12 假期	單元八 可能性	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生初步體驗有些事件的發生是確定的,有些則是不確定的。 ● 學生能夠列出簡單試驗所有發生的結果。 ● 學生知道事件發生不確性中會出現的可能性是有大小的,初步能對一些簡單事件發生的可能性作出描述,并和同伴交換想法。 	可能性	3	<p>※情境教學法： 1、創設歡度元旦的情境引出可能性</p> <p>※實驗型學習： 2、體驗事件發生的確定和不確定性。</p> <p>※課堂練習： 3、練習二十四的第1—3題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 情景圖 	<p>D-1-3</p> <p>D-1-3 D-2-8* D-2-10*</p>	

				可能性	3	<p>※實驗型學習：</p> <p>1、對隨機現象的不確定性的體驗和隨機事件發生的統計規律性。</p> <p>※合作學習：</p> <p>2、列出所有可能發生的結果，知道事件發生可能性的大小。</p> <p>※練習：</p> <p>3、練習二十四的相關習題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 情景圖 	D-1-3	
--	--	--	--	-----	---	---	---	-------	--

十八至十九	31/12 至 9/1 1/1 假期	單元九 數學廣角	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能通過觀察、猜測、實驗等活動，找出簡單事物的排列數和組合數，感受分類、排列的基本數學思想。 ● 學生養成初步的觀察、分析及推理能力以及有順序地、全面地思考問題的意識。 ● 學生感受數學在現實生活中廣泛應用，嘗試用數學的方法來解決實際生活中的問題。 ● 學生在數學中活動中養成與人合作的良好習慣，並初步學會表達解決問題的大致過程和結果。 	數學廣角	3	<p>※實驗型學習：</p> <p>1、學生通過動手操作體驗有關衣服的搭配問題。</p> <p>※合作學習：</p> <p>2、討論交流得出怎麼樣記錄不重複不遺漏。</p> <p>※練習：</p> <p>3、搭配問題的相關練習</p> <p>※實驗型學習：</p> <p>1、用3個數位卡片可以擺多少個三位數</p> <p>※總結交流：</p> <p>2、怎樣擺不重不漏</p> <p>※練習：</p> <p>3、練習二十五相關的習題。</p> <p>※自主學習：</p> <p>1、學習簡單的組合：</p> <p>※合作學習：</p> <p>2、討論怎麼組合才不重不漏</p> <p>※練習：</p> <p>3、練習二十五相關的習題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 情景圖 ● 小卡片 	D-1-1	
-------	------------------------------------	-------------	--	------	---	---	--	-------	--

				擲一擲	2	※實驗型學習： 1、通過擲骰子鞏固簡單的組合問題和體驗事件發生可能性的大小。 ※合作學習： 2、歸納利用組合的知識擲出各種和可能性的大小。	●電子課件	D-2-8* D-2-9* D-2-10*	
				大測二	1				
十九至二十	10/1至18/1	單元十 總複習	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生獲得的知識更加鞏固，計算能力和估算能力更加提高。 ● 能用所學的數學知識解決簡單的實際問題，提高學習數學的興趣，增強學好數學的信心。 ● 進一步鞏固所學的數學知識，提高解決問題的能力。 ● 學生進一步養成的認真學習習慣，特別要著力培養學生檢驟習慣。 ● 進一步激發學生學習數學的興趣。 	總複習	2	※自主學習： 1、複習萬以內的加減法。 ※總結： 2、總結計算的方法及注意的問題。 ※練習： 3、萬以內數的加減法的相關習題。	●電子課件 ●工作紙	A-1-2 A-1-3 A-2-2* A-2-3*	
				總複習	5	※教師講授： 1、複習有餘數的除法 2、複習多位數乘一位元數 3、複習四邊形 4、複習時、分、秒、千米和噸 5、複習分數的初步認識。 ※練習及相關的測試	●電子課件 ●工作紙	A-1-2 A-1-3 A-2-2* A-2-3*	
廿一	21/1至25/1	複習及考試		第二段考試					

*備註：人教版教材已把這部分的內容提前教授了。

2012 / 2013 年度

小三 級 數學 科 教學計劃表(下學期)

週次	日期	單元		單元內的學習主題				對應基本學力要求編號	反思
		名稱	目標	名稱	預期課節	主要內容及活動	教學資源		
一	28/1 至 1/2	單元一 位置與方位	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過現實的數學活動,學生能辨認方向的意識,進一步發展空間觀念。 ● 結合具體情境,學生能認識東、南、西、北、東北、西北、東南和西南八個方向,能夠用給定的一個方向(東、南、西或北)辨認其餘的七個方向,並能用這些詞語描述物體所在的方向。 ● 學生會看簡單的路線圖,並能描述行走的路線。 	位置與方位	5	※實驗型學習: 1、認識四個方向。 ※練習: 2、小組合作完成。 ※合作型學習: 3、地圖上的方向。 ※練習 4、繪製校園示意圖。 ※獨立學習 5、能用給定一個方向辨認其餘三個方向。 ※練習: 6、完成相關練習。 ※實驗型學習: 7、辨認八個方向。 ※練習: 8、合作完成生活中的方位。 ※合作學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 主題圖 ● 情景圖 ● 指南針 	B-1-10 B-2-12*	

						9、用八個方向描述線路。 ※練習： 10、完成相關的練習。			
二 至 五	4/2 至 13/3 6/2 至 18/2 及 8/3 假期	單元二 除數是一位數 的除法	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能會口算一位數除商是整十、整百、整千的數，一位數除幾百幾(或幾千幾百)。 ● 使學生經歷一位數除多位數的筆算過程，掌握一般的筆算方法，會用乘法驗算除法。 ● 學生能在具體的情境中進行除法估算，會表達估算的思路，形成估算的習慣。 ● 學生能感受數學與生活的關係，能夠運用所學知識解決日常生活中的簡單問題。 	口算除法	5	※自主與合作學習結合： 1、用一位數除商是整十、整百、整千的數。 ※練習： 2、完成相關練習。 ※總結： 3、總結口算除法的計算方法。 ※合作學習： 4、口算除法的估算。 ※練習 5、完成做一做及練習三的習題。 ※總結： 6、總結口算除法估算的方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 情景圖 ● 主題圖 	A-1-1 A-1-2 A-1-10 A-1-14 A-1-16	

				筆算除法	5	<p>※自主學習：</p> <p>1、一位數除兩位數（能整除）。</p> <p>※自主學習：</p> <p>2、一位數除兩位數（不能整除）。</p> <p>※發現學習：</p> <p>3、對比兩種計算方法。</p> <p>※總結</p> <p>4、總結一位數除兩位數的筆算方法。</p> <p>※練習：</p> <p>5、練習四的習題</p> <p>※合作討論學習：</p> <p>6、一位數除三位數的商是兩位數的筆算。</p> <p>※練習：</p> <p>7、練習五的練習</p> <p>※總結：</p> <p>8、引導學生總結計算方法。</p> <p>※自主學習：</p> <p>9、學生獨立探索除法的驗算方法。</p> <p>※合作交流：</p> <p>10、除法的驗算方法。</p> <p>※練習</p> <p>11、練習六的習題。</p>	<p>●電子課件</p> <p>●情景圖</p> <p>●主題圖</p>	<p>A-1-1</p> <p>A-1-2</p> <p>A-1-10</p> <p>A-1-11</p> <p>A-1-14</p>	
--	--	--	--	------	---	---	--------------------------------------	---	--

				筆算除法	3	<p>※情境教學：</p> <p>1、有關 0 的除法。</p> <p>※自主學習：</p> <p>2、商的中間或末尾有 0 的筆算除法（一）。</p> <p>※練習：</p> <p>3、練習七的習題。</p> <p>※發現學習：</p> <p>4、商的中間或末尾有 0 的筆算除法（二）。</p> <p>※練習：</p> <p>5、練習八的習題。</p> <p>※總結</p> <p>6、引導學生歸納商中間或末尾有 0 的筆算除法的計算方法。</p>	<p>●電子課件</p> <p>●主題圖</p>	<p>A-1-1</p> <p>A-1-2</p> <p>A-1-10</p> <p>A-1-11</p> <p>A-1-14</p>	
				大測一	1				

				整理和複習	3	<p>※自主學習： 1、學生自己整理本單元的知識。</p> <p>※合作學習： 2、有幾個內容？每個內容之間有什麼聯繫？這些內容你都理解了嗎？</p> <p>※解決問題： 3、用合適的方法解決具體問題，出示課本第 35 頁的題目。</p>	<p>●電子課件</p> <p>●主題圖</p>	<p>A-1-1</p> <p>A-1-2</p> <p>A-1-10</p> <p>A-1-11</p> <p>A-1-12</p> <p>A-1-14</p>	
五六	14/3 至 22/3	單元三 統計	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習兩種新的條形統計圖，學會看這兩種統計圖，並能根據統計表中的數據完成統計圖。 ● 學生初步學會簡單的數據分析，進一步體會統計在現實生活中的作用，理解數學與生活的緊密聯系。 	簡單的數據分析	2	<p>※自主學習： 1、橫向條形統計圖。</p> <p>※合作學習： 2、起始格與其他格代表的單位量不一致的條形統計圖。</p> <p>※發現學習： 3、根據統計圖表進行簡單的資料分析。</p> <p>※練習： 4、練習十的習題。</p>	<p>●電子課件</p> <p>●主題圖</p>	<p>D-1-1</p> <p>D-1-2</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> ● 學生知道平均數的含義，初步學會簡單的求平均數的方法，了解平均數在統計學上的意義。 	平均數	5	<p>※情境教學：</p> <p>1、生活中你見到過哪些類似的平均數。</p> <p>※直觀學習：</p> <p>2、平均數的含義。</p> <p>※合作學習：</p> <p>3、求平均數的方法。</p> <p>※練習：</p> <p>4、練習十一的相關練習。</p> <p>※發現學習：</p> <p>1、出示兩支籃球隊的身高統計表，怎麼樣比較兩支球隊的整體身高？</p> <p>※自主學習：</p> <p>2、掌握求平均數的方法，體會平均數在統計學上的作用。</p> <p>※練習：</p> <p>3、練習十一的相關習題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 主題圖 ● 統計圖 	<p>A-1-2</p> <p>D-1-1</p> <p>D-1-2</p>	
--	--	--	--	-----	---	---	--	--	--

七 至 九	25/3 至 12/4	單元四 年、月、日	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認識時間單位年、月、日，了解他們之間的關係；知道平年、閏年等方面的知識；記住每個月大月、小月以及平年、閏年各有多少天。 ● 學生知道 24 時計時法，會用 24 時計時法表示時刻；初步理解時間和時刻的意義，學會計算簡單的經過時間。 ● 學生養成形成守時和愛惜時間的習慣。 	年、月、日	2	<p>※情境教學：</p> <p>1、用生活中的情境引出時間單位年月日。</p> <p>※發現學習：</p> <p>2、初步感知年月日的關係。</p> <p>※合作學習：</p> <p>3、小組討論：怎麼樣較快地記住各月有多少天？</p> <p>※總結：</p> <p>4、引導學生總結本節課學習的知識。</p> <p>※練習：</p> <p>5、“做一做”的練習。</p> <p>※自主學習：</p> <p>1、認識平年閏年。</p> <p>※發現學習</p> <p>2、平年和閏年天數與什麼有關係以及計算方法。</p> <p>※練習：</p> <p>3、練習十二的習題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 圖片 ● 年曆 ● 月曆 ● 主題圖 	<p>C-1-1</p> <p>C-1-2</p> <p>C-1-7</p> <p>C-1-9</p>	
	29/3 假期			1/4 及 4/4 假期	24 時計時法	2	<p>※發現學習：</p> <p>1、認識 24 時計時法。</p> <p>※樣例學習：</p> <p>2、會用 24 時計時法表示某一時刻。</p> <p>※練習：</p> <p>3、練習十三 1、2 題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 時鐘 ● 主題圖 	<p>C-1-1</p> <p>C-1-2</p> <p>C-1-7</p> <p>C-1-9</p>

				24 時計時法	2	<p>※情境教學</p> <p>1、用開車的時刻和到達的時刻來求經過的時間問題。</p> <p>※自主學習：</p> <p>2、計算簡單的經過時間。</p> <p>※發現學習：</p> <p>3、認識時間和時刻的區別。</p> <p>※練習：</p> <p>4、練習十三的相關練習。</p>	<p>●電子課件</p> <p>●時鐘</p> <p>●主題圖</p>	<p>C-1-1</p> <p>C-1-2</p> <p>C-1-7</p> <p>C-1-9</p>	
				大測二	1				
				製作年曆	2	<p>※發現學習：</p> <p>1、從四種不同的類型的年曆，你發現了什麼？</p> <p>※實踐型學習：</p> <p>2、討論製作年曆。</p> <p>※合作學習：</p> <p>3、展示交流年曆的製作方法。</p> <p>※練習</p>	<p>●電子課件</p> <p>●咭紙</p>	<p>C-1-1</p> <p>C-1-2</p> <p>C-1-10</p>	
				考試前複習	3	<p>4、製作的年曆還能做什麼？</p>			
十	15/4 至 19/4	複習及考試		第一段考試					

十一 十二	22/4 至 3/5 1/5 假期	單元五 兩位數乘兩位 數	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能口算整十、整百數乘整十數，會口算兩位數乘整十數、整百數(每位乘積不滿十) ● 學生經歷兩位數乘兩位數的計算過程，並掌握兩位數乘兩位數的計算方法。 ● 學生能結合具體情境進行乘法估算，並解釋估算的過程。 ● 學生能夠運用所學的知識解決生活中的簡單問題，感受數學在日常生活中的作用。 ● 培養學生認真計算和養成檢驗的習慣。 	口算乘法	3	<p>※情境教學：</p> <p>1、由生活中情境引出整十整百數乘整十數的算式。</p> <p>※自主學習：</p> <p>2、探索整十整百數乘整十數的口算乘法的計算方法。</p> <p>※總結：</p> <p>3、引導學生總結整十整百數乘整十數的口算方法。</p> <p>※練習：</p> <p>4、口算乘法相關的練習。</p> <p>※情境教學：</p> <p>1、從生活中的情境引出兩位數乘兩位數的乘法估算。</p> <p>※合作學習：</p> <p>2、小組討論你是怎麼估算的？</p> <p>※發現學習：</p> <p>3、引導學生發現兩位數乘兩位數的乘法估算的計算方法。</p> <p>※練習：</p> <p>4、練習十四的相關練習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 情境圖 	A-1-1 A-1-2 A-1-8 A-1-14 A-1-16	
----------	-----------------------------------	--------------------	--	------	---	---	---	---	--

				筆算乘法	2	<p>※情境教學：</p> <p>1、從買書的情境中引出兩位數乘兩位數的乘法算式（不進位）。</p> <p>※自主學習：</p> <p>2、探索兩位數乘兩位數不進位的筆算乘法的計算方法。</p> <p>※總結：</p> <p>3、引導學生歸納兩位數乘兩位數不進位的筆算乘法的計算方法。</p> <p>※練習：</p> <p>4、練習十五的習題。</p>	<p>●電子課件</p> <p>●情境圖</p>	<p>A-1-1</p> <p>A-1-2</p> <p>A-1-8</p> <p>A-1-14</p>	
				筆算乘法	2	<p>※情境教學：</p> <p>1、從生活的情境中引出兩位數乘兩位數的乘法（進位）。</p> <p>※自主學習與合作學習：</p> <p>2、學生先獨立探索兩位數乘兩位數的計算方法再全班交流。</p> <p>※總結：</p> <p>4、總結筆算乘法的計算方法。</p> <p>※練習：</p> <p>5、練習十六的習題。</p>	●電子課件	<p>A-1-1</p> <p>A-1-2</p> <p>A-1-8</p> <p>A-1-14</p>	

				整理和複習	2	<p>※問題發現學習： 1、從生動的小故事提出：“這篇文章約有多少個字”讓學生用自己的方法解決。</p> <p>※自主學習： 2、獨立思考解決問題的方法。</p> <p>※合作交流學習： 3、展示方法中的估算、口算、筆算。</p> <p>※總結： 4、引導學生回顧整理相應的計算方法。</p> <p>※練習： 5、練習十七的習題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 情境圖 	<p>A-1-1</p> <p>A-1-2</p> <p>A-1-8</p> <p>A-1-14</p>	
十三 至 十四	6/5 至 16/5 17/5 假期	單元六 面積	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合實例學生能認識面積的含義，能用自選單位估計和測量圖形的面積；體會引進統一的面積單位的必要性，認識面積單位平方厘米、平方分米、平方米、平方千米和公頃，建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的表象；熟悉相鄰兩個單位之間的進率，會進行簡單的單位換算。 	面積和面積單位	2	<p>※實驗型學習： 1、通過看一看、比一比、猜一猜認識面積。</p> <p>※實驗型學習： 2、通過動手操作體驗：比較兩上圖形面積的大小，要用統一的面積單位來測量。</p> <p>※發現學習： 3、認識常用的面積單位。</p> <p>※練習： 4、做一做的習題。</p> <p>※複習鋪墊： 1、複習面積和面積單位。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 主題圖 ● 咭紙 	<p>B-1-5</p> <p>B-1-7</p> <p>B-1-8</p> <p>C-1-6</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過探究並掌握長方形、正方形的面積公式，獲得探究學習的經歷；會應用公式正確計算長方形、正方形的面積，能估計給定的長方形、正方形的面積。 ● 通過實際例子，學生能正確認識面積和周長的意義，會區分運用。 		<p>※講例題：</p> <p>2、將 1 釐米與 1 平方釐米、1 分米與 1 平方分米進行對比。</p> <p>※實驗型學習：</p> <p>3、學生動手畫一畫，感受長度單位與面積單位的不同。</p> <p>※練習：</p> <p>4、“做一做”及練習十八的習題。</p>			
		長方形、正方形面積的計算	3	<p>※實驗型學習：</p> <p>1、學生動手畫或擺，計算出長 5 釐米寬 3 釐米的長方形的面積。</p> <p>※猜想：</p> <p>2、其它長方形是不是也可以用長\times寬來計算？</p> <p>※實驗型學習：</p> <p>3、動手操作驗證得出長方形的面積=長\times寬。</p> <p>※練習：</p> <p>4、做一做的相關練習。</p> <p>※問題發現學習：</p> <p>1、為餐桌配玻璃的問題。</p> <p>※問題解決學習：</p> <p>2、運用長方形的面積計算方法解決問</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 主題圖 ● 咭紙 	<p>B-1-5</p> <p>B-1-7</p> <p>B-1-8</p>		

						<p>題。</p> <p>※練習：</p> <p>3、練習十九的習題。</p>			
				面積單位間的 進率	1.5	<p>※自主學習</p> <p>1、學生通過推算發現平方米、平方分米、平方釐米之間的進率。</p> <p>※發現學習：</p> <p>2、對比長度單位之間的進率和面積單位之間的進率。</p> <p>※練習</p> <p>3、做一做及相關的習題。</p>	<p>●電子課件</p> <p>●主題圖</p>	<p>B-1-5</p> <p>B-1-7</p> <p>B-1-8</p>	

				公頃、平方千米 大測一	1.5 1	<p>※情境教學：</p> <p>1、從測量土地的情境中引出更大的面積單位：公頃和平方千米。</p> <p>※老師講授：</p> <p>2、知道公頃與平方米的關係，平方千米與公頃的關係。</p> <p>※練習：</p> <p>3、練習二十的習題。</p>	<p>●電子課件</p> <p>●主題圖</p>	<p>B-1-5</p> <p>B-1-7</p> <p>B-1-8</p>	
十五	20/5 至 24/5	單元七 小數的初步認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能結合同具體內容初步了解小數的含義，會認、讀、寫小數部分不超過兩位的小數。 ● 學生能結合同具體內容比較一位、兩位小數的大小。 ● 學生會計算一位小數的加減法。 	認識小數	3	<p>※情境教學：</p> <p>1、從生活情境中引出小數和小數點。</p> <p>※發現學習：</p> <p>2、區別整數與小數。</p> <p>※自主學習：</p> <p>3、讀小數。</p> <p>※合作學習：</p> <p>4、理解一位、兩位小數的含義及讀法。</p> <p>※練習：</p> <p>5、“做一做”及相關習題。</p> <p>※情境教學：</p> <p>※1、從跳高的比賽成績中引出小數。</p> <p>※合作學習：</p>	<p>●電子課件</p> <p>●情景圖</p>	<p>A-1-1</p> <p>A-1-2</p> <p>A-1-3</p>	

					<p>2、小組討論怎麼比較一位、兩位小數的大小。</p> <p>※發現學習：</p> <p>3、找出比較小數大小的方法。</p> <p>※練習：</p> <p>4、練習二十一的習題</p>			
			簡單小數加、減法	2	<p>※提出問題：</p> <p>1、從購物的情境中提出加法計算的問題。</p> <p>※解決問題：</p> <p>2、學生獨立思考怎麼計算小數加法的算式？</p> <p>※合作學習：</p> <p>3、學生討論交流小數加法的計算方法。</p> <p>※練習：</p> <p>4、相關的練習。</p> <p>※發現學習：</p> <p>1、從生活的問題中引出用減法計算的問題。</p> <p>※自主學習：</p> <p>2、學習獨立思考小數的減法的計算方法。</p> <p>※討論交流：</p> <p>3、學生交流小數減法的計算的算理及方法。</p>	<p>●電子課件</p> <p>●情景圖</p>	<p>A-1-1</p> <p>A-1-2</p> <p>A-1-3</p> <p>A-1-6</p>	

						※練習： 4、練習二十二的習題。			
十六	27/5 至 31/5	單元八 解決問題	1. 學生經歷從實際生活中發現問題、提出問題、解決問題的過程，學會用兩步計算解決問題。 2. 感受數學在日常生活中的作用，初步形成綜合運用數學知識解決問題的能力。	解決問題	5	※發現問題： 1、從圖中學生能發現生活中的連乘的數學資訊。 ※提出問題： 2、學生能根據數學資訊提出連乘的數學問題。 ※解決問題： 3、學生獨立思考嘗試解決問題。 ※交流學習： 4、學生交流連乘問題解決的方法。 ※練習： 5、“做一做”及相關習題。 ※發現問題： 1、從情境圖中發現連除的數學資訊。 ※提出問題： 2、根據數學資訊提出連除的數學問題。 ※解決問題： 3、獨立探索解決連除問題的方法。 ※交流學習： 4、學生交流連除問題的解決方法。 ※練習： 5、練習二十三相關習題。	●電子課件 ●主題圖	A-1-3 A-1-7 A-1-12	

				設計校園	2	<p>※實踐型學習：</p> <p>1、學生調查本校和其他學校都有什麼，畫平面圖。</p> <p>※合作學習：</p> <p>2、討論學校應該添設什麼。</p> <p>※實踐型學習：</p> <p>3、根據討論的結果學生再設計出新校園的平面圖。</p> <p>※展示交流：</p> <p>4、將同學們畫好的新校園平面圖進行交流評價。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 平面圖 	<p>A-1-3</p> <p>B-1-1</p> <p>B-1-2</p> <p>B-1-4</p>	
十七	3/6 至 7/6	單元九 數學廣角	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生會借助直觀圖，利用集合的思想方法解決簡單的實際問題。 ● 學生在解決實際問題的過程中，感受等量代換的數學基本思想。 	數學廣角	3	<p>※發現學習：</p> <p>1、從生活的事例中發出有關集合的數學問題。</p> <p>※合作學習：</p> <p>2、用圖表示重複的部分，滲透集合的思想。</p> <p>※練習：</p> <p>3、練習二十四 1、2 題。</p> <p>※直觀教學：</p> <p>1、認識天平。</p> <p>※自主學習：</p> <p>2、從天平中發現等量代換的知識。</p> <p>※練習：</p> <p>3、練習二十四相關習題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 直觀圖 	<p>A-1-1</p> <p>A-1-2</p> <p>A-1-3</p> <p>E-1-1</p>	

十八	10/6 至 14/6 12/6 假期	單元十 總複習	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生獲得的知識更加鞏固,計算能力和估算能力更加提高。 ● 能用所學的數學知識解決簡單的實際問題,提高學習數學的興趣,增強學好數學的信心。 	總複習 大測二	3 1	※老師講授： 1、複習位置與方向。 2、複習除數是一位數的除法。 3、複習兩數乘兩位數。 ※練習： 4、練習二十五的相關習題。	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 工作紙 	A-1-2 A-1-3	
十九 至 二十	17/6 至 28/6			總複習	9	※老師講授： 5、複習統計。 6、複習年月日。 7、複習面積。 8、複習小數的初步認識。 9、複習解決問題。 ※練習： 10、練習二十五的相關習題。	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子課件 ● 工作紙 	A-1-2 A-1-3	
廿一	1/7 至 2/7	考試		第二段考試					

*備註：人教版教材已把這部分的內容提前教授了。