

__2012__/_/__2013__年度

__小二__級 __數學__科 教學計劃表(上學期)

週次	日期	單元		單元內的學習主題				對應基本學力要求編號	反思
		名稱	目標	名稱	預期課節	主要內容及活動	教學資源		
1	3/9-7/9	單元一 長度單位	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能初步體會統一長度單位的必要性，知道長度單位的作用。 ● 學生能認識長度單位厘米和米，知道1米=100厘米。 ● 學生能初步學會用刻度尺量物體的長度（限整厘米）。 ● 學生能初步畫線段的長度（限整厘米）。 ● 學生能養成估量物體長度的意識。 ● 通過量畫線段，學生能養成認真的學 	厘米	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 實驗型學習： <ol style="list-style-type: none"> 1、統一長度單位 ● 練習： <ol style="list-style-type: none"> 2、統一長度單位的相關練習 ● 直觀演示： <ol style="list-style-type: none"> 3、認識長度單位厘米 ● 老師講授及實驗型學習相結合： <ol style="list-style-type: none"> 4、用厘米量 ● 總結 ● 拓展 5、學生課外測量生活中物品的長度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本 ● 刻度尺 ● 小物件 ● 1米長的紙條 	A-1-3 B-1-2 C-1-1 C-1-2 C-1-4 B-2-2	
				米	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 合作學習： <ol style="list-style-type: none"> 1.認識長度單位米 ● 實驗型學習： <ol style="list-style-type: none"> 2.用米量，認識厘米和米之間的進率 ● 練習： <ol style="list-style-type: none"> 3.分辨長度單位厘米和米的用法 			

			<p>習態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠投入參與課堂教學。 			<p>4. 完成練習一(8 至 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師講授： <p>5、認識線段</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 實驗型學習： <p>6、會量線段和畫線段</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 總結 ● 拓展 <p>7、學生課外測量生活中物品的長度</p>			
2 / 4	10/9-27/9	<p>單元二 100 以內的加法和減法(二)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生會計算 100 以內的兩位數加、減兩位數。 ● 學生能掌握 100 以內的兩位數加減兩位數的筆算方法。 ● 學生能結合具體情景進行加、減法估算。 ● 在具體情境中初步掌握運算順序，會進行 100 以內數的連加、連減、加減混合運算。 ● 學生能夠運用所學的 100 以內的加減法知識解決生活問題。 	兩位數加 兩位數	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 實驗型學習: <p>1. .計算不進位加的筆算方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習 <p>2. 不進位加的相關練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 合作學習: <p>3. 認識進位加的筆算方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習: <p>4. .兩位數加兩位數的相關練習。</p> <p>5. 完成練習二(1 至 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 總結 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本 ● 情境圖 ● 小木棒 	<p>A-1-1 A-1-2 A-1-3 A-1-7 A-1-12 A-1-14 A-1-15</p>	
				兩位數減 兩位數	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 實驗型學習: <p>1. .計算不退位減的筆算方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習: <p>2. .不退位減的相關練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 合作學習 <p>3. 退位減的筆算方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習 <p>4.完成書本練習三、練習四及練習五</p>			

			<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能養成準確的計算能力。 ● 學生能知道一些解決問題的基本方法，養成解決問題的能力。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 總結 			
		測驗		連加、連減和加減混合	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 合作學習 1. 認識連加的筆算方法 ● 練習 2. 連加的相關練習題 ● 合作學習 3. 認識連減的筆算方法 ● 合作學習 4. 認識加減混合的筆算方法 ● 練習 5. 完成書本上的題目(練習五) ● 總結 ● 拓展 6. 課本 P.30(9) 			
				加減法估算	1 2	<ul style="list-style-type: none"> ● 情境學習: 1. 學會加減法估算的方法。 ● 練習: 2. 完成加減估算的方法相關練習。 ● 老師講授: 3. 認識估算加、減法的計算方法。 ● 練習 4. 完成書本練習六 ● 總結 			
		整理和複習			1	完成書本練習七			

4 / 5	28/9-5/10	單元三 角的初步認識 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合生活情景，學生能初步認識角和直角，知道角的部分名稱。 ● 學生初步學會用尺畫角。 	角的初步認識	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 實驗型學習： <ol style="list-style-type: none"> 1. 初步認識角的部分名稱 ● 直觀演示 <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生能判斷物品哪裏有角 ● 老師講授 <ol style="list-style-type: none"> 3. 會用尺畫角 ● 自主探究 <ol style="list-style-type: none"> 4. 學生找出生活中的角 ● 練習 <ol style="list-style-type: none"> 5. 完成角的相關練習 ● 總結 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本 ● 直尺 ● 有角的物品 	A-1-3 B-1-1 B-1-3 C-1-8	
			<ul style="list-style-type: none"> ● 結合生活情景，學生會用三角板判斷直角和畫直角。 ● 結合生活情景，學生能舉例生活中有角的例子。 ● 學生能養成善於發現及思考的學習品質 	直角的初步認識	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師講授 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識直角的特徵 2. 借助三角板去辨認直角 3. 畫直角/擺角 4. 找出生活中的直角 5. 完成書本中的練習八 6. 課本 P.43(7.8) ● 直觀演示 <ol style="list-style-type: none"> 2. 借助三角板去辨認直角 ● 練習 <ol style="list-style-type: none"> 3. 畫直角/擺角 5. 完成書本中的練習八 ● 合作學習 ● 總結 ● 拓展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三角板 ● 小棒 		
6 /	8/10-26/10		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在具體情景中體會乘法運算的 	乘法的初步認識	4	<ul style="list-style-type: none"> ● 實驗型學習： <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解乘法的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本 ● 小木 	A-1-1 A-1-2	

8		單元四 表內乘法(一)	<p>意義，用乘法計算求幾個相同加數的和比較簡便。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識乘法算式和知道乘法算式各部分的名稱。 ● 學生能熟記 2-6 的乘法口訣。 ● 學生能初步學會根據乘法的意義解決一些簡單的實際問題。 ● 學生能養成探究的精神。 ● 學生能養成認真計算的習慣。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 直觀演示: 2. 認識乘法算式各部分的名稱和學會讀、寫乘法算式。 ● 老師講授及實驗型學習相結合: 3. 學會看圖列乘法算式。 ● 練習 4. 擺一擺 5. 完成書本練習九 	● 情境圖	A-1-3 E-1-1 A-1-8	
		測驗	2-6 的乘法口訣	9	<ul style="list-style-type: none"> ● 實驗型學習: 1. 通過觀察、操作、嘗試、比較等活動認識乘法 2-6 的口訣。 ● 練習: 2. 學會乘法 2-6 的口訣相關練習。 3. 自編口訣 4. “對口令”小遊戲 5. 聽口訣，寫算式 6. 完成書本練習十、十一、十二、十三 	1			
9	29/10-2/11	複習單元一至單元四		整理和複習	1	完成書本上的習題			
10	5/11-9/11	溫習和考試週							
11	12/11-20/11	單元五 觀察物體	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能從不同角度觀察不同物體的形 	觀察物體	7	<ul style="list-style-type: none"> ● 情境學習: 1. 學生能了解不同位置觀察同一物 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本 ● 對稱 		

/ 12			<p>狀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生通過觀察、操作，初步了解軸對稱現象，並能在方格紙上畫出簡單圖形的軸對稱圖形。 ● 學生能通過觀察、操作，初步認識鏡面對稱現象。 ● 學生能具備觀察能力和動手操作能力，並學會欣賞數學美，激發學生學習數學的興趣。 		<p>體的形狀是不同的</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習; <ol style="list-style-type: none"> 2. 學會觀察簡單物體的形狀及判斷它是物體的哪一面的相關練習。 <ul style="list-style-type: none"> ● 實驗型學習： <ol style="list-style-type: none"> 3. 認識軸對稱圖形的特點 <ul style="list-style-type: none"> ● 實踐操作： <ol style="list-style-type: none"> 4. 畫軸對稱圖形 5. 找出生活中對稱的東西 <ul style="list-style-type: none"> ● 直觀演示： <ol style="list-style-type: none"> 6. 認識鏡面對稱 <ul style="list-style-type: none"> ● 合作學習： <ol style="list-style-type: none"> 7. 舉出鏡面對稱的例子 <ul style="list-style-type: none"> ● 練習： <ol style="list-style-type: none"> 8. 完成書本練習十五 <ul style="list-style-type: none"> ● 總結 ● 拓展 <ol style="list-style-type: none"> 9. 學生自行設計軸對稱圖形 	<p>圖形</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “盲人摸象”的故事 	<p>A-1-3 B-1-1 B-1-6 B-1-11 B-1-12</p>	
12 / 15	21/11-13/12		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能記熟 7~9 的乘法口訣。 ● 學生能用乘法口訣進行簡單計算。 ● 學生會用乘法解決簡單的實際問題。 ● 學生能初步學會運用推理的方法學習 	7 的乘法口訣	4 <ul style="list-style-type: none"> ● 實驗型學習: <ol style="list-style-type: none"> 1. 通過 7 的乘法口訣的過程，學會類推的方法學法新知識。 <ul style="list-style-type: none"> ● 老師講授及實驗型學習相結合： <ol style="list-style-type: none"> 2. 認識 7 的乘法口訣計算和用乘法列式解決簡單的實際問題。 <ul style="list-style-type: none"> ● 練習 <ol style="list-style-type: none"> 3. 對口令、開火車等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本 ● 倍的認識 ● 小木棒 ● 情境圖 	<p>A-1-1 A-1-2 A-1-3 E-1-1</p>	

		單元六 表內乘法(二)	<p>新知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能體驗一個數的幾倍的含義和作用。 ● 學生能養成觀察、推理、有條理的口頭表達能力。 			<p>4. 完成書本上的習題(練習十六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 總結 		
				倍的認識	4	<ul style="list-style-type: none"> ● 自主學習： <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識倍的含義 ● 直觀演示： <ol style="list-style-type: none"> 2. 認識求一個數的幾倍是多少的計算思路。 ● 老師講解題型： <ol style="list-style-type: none"> 3. 能解決實際問題 ● 練習 <ol style="list-style-type: none"> 4. 完成書本上的習題(練習十七) 		
				8的乘法口訣	4	<ul style="list-style-type: none"> ● 實驗型學習： <ol style="list-style-type: none"> 1. 通過8的乘法口訣的過程，學會類推的方法學法新知識。 ● 老師講授及實驗型學習相結合： <ol style="list-style-type: none"> 2. 認識8的乘法口訣計算和用乘法列式解決簡單的實際問題。 ● 練習 <ol style="list-style-type: none"> 3. 對口令、開火車等 4. 完成書本上的習題(練習十八) 		
				9的乘法口訣	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 實驗型學習： <ol style="list-style-type: none"> 1. 通過9的乘法口訣的過程，學會類推的方法學法新知識。 ● 老師講授及實驗型學習相結合： <ol style="list-style-type: none"> 2. 認識9的乘法口訣計算和用乘法列式解決簡單的實際問題。 		

		測驗			1	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習 3. 對口令、開火車等 4. 完成書本上的習題(練習十九) 			
		整理和複習			1	完成書本練習二十、二十一			
15 / 17	14/12-28/12	單元七 統計	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能了解統計的意義。 ● 學生初步認識條形統計圖(1格表示2個單位)和統計表。 ● 學生能根據統計圖中的數據回答簡單的問題。 ● 學生會用畫正字等簡單的方法收集和整理數據； ● 學生能體驗資料的收集、整理、描述和分析的過程。 ● 學生能養成解決問題的正確態度； 	統計	7	<ul style="list-style-type: none"> ● 自主學習： <ul style="list-style-type: none"> 1. 會用簡單的方法收集和整理數據。 ● 老師講授： <ul style="list-style-type: none"> 2. 認識“正”字統計方法 ● 直觀演示： <ul style="list-style-type: none"> 3. 認識統計表和統計圖。 ● 合作學習： <ul style="list-style-type: none"> 4. 製作統計表和統計圖 ● 練習 <ul style="list-style-type: none"> 5. 完成課本練習題(練習二十二) ● 總結 ● 拓展 6. 學生自己設計統計圖 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本 ● 統計 PPT 	D-1-1 D-1-2 D-1-3	
	31/12-11/1	測驗		數學廣角	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 問題解決發現： 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本 	A-1-1	

18 / 19		單元八 數學廣角	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能通過觀察、猜測、實驗等活動，找出最簡單的事物的排列數和組合數。 ● 學生能養成觀察、分析及推理能力。 ● 學生能養成有順序地、全面地思考問題的意識，學伏枚舉的基本數學方法。 		8	1. 認識事物的排列和組合 <ul style="list-style-type: none"> ● 自主探究 2. 能對 2 個或 2 個以上事物進行正確判斷、推理。 <ul style="list-style-type: none"> ● 情境學習： 3. 結合生活情境，推理問題 <ul style="list-style-type: none"> ● 練習 4.完成課本練習題(練習二十三) <ul style="list-style-type: none"> ● 總結 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學廣角 PPT 	A-1-3 D-1-3	
20	14/1-18/1	複習單元一至單元八	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能進一步鞏固所學過的數學知識，特別要求必須掌握乘法口訣。 ● 進一步提高學生解決問題的能力。 ● 進一步培養學生認真勤奮、刻苦學習的習慣和態度。 ● 進一步培養學生的興趣和自信心。 		5	完成書本 P.102-P.109	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本 		
21	21/1-25/1	溫習和考試週							

__2012__ / __2013__ 年度

__小二__ 級 __數學__ 科 教學計劃表(下學期)

週次	日期	單元		單元內的學習主題				對應基本學力要求編號	反思
		名稱	目標	名稱	預期課節	主要內容及活動	教學資源		
1	28/1-1/2	單元一 解決問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能初步理解數學問題的含義，經歷從生活中發現並提出問題、解決問題的過程。 ● 學生能用所學的數學知識解決簡單的實際問題，體驗數學與日常生活的密切關係，激發學生學習數學的興趣。 ● 通過生活實際，學生能知道小括號的作用。 	加減混合兩步計算解決問題	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 問題解決發現 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能找到不同的解決問題的思路 <ul style="list-style-type: none"> ● 樣例學習 <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生能明確不同算法的內在聯繫，同時明確也可以用綜合算式來列式計算 <ul style="list-style-type: none"> ● 講例題 <ol style="list-style-type: none"> 3. 學生能認識小括號的作用 <ul style="list-style-type: none"> ● 練習 <ol style="list-style-type: none"> 4. 練習鞏固(書本練習一) <ul style="list-style-type: none"> ● 總結 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本 ● 情境圖 	A-1-1 A-1-2 A-1-3 A-1-12	
				乘加、乘減兩步計算解決問題	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 合作學習 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從情景圖或文字中收集相關的信息，並提出問題和說出解題思路 <ul style="list-style-type: none"> ● 練習 			

			<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能養成認真觀察、獨立思考等良好的學習習慣。 			2.練習鞏固(書本練習二) <ul style="list-style-type: none"> ● 總結 			
2 / 4	4/2-8/3	單元二 表內除法 (一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在具體情境中體會除法運算的含義。會讀、寫除法算式，知道除法算式各部分的名稱。 ● 學生能夠比較熟練地用 2—6 的乘法口訣求商。 ● 學生能初步認識乘、除法之間的關係。 ● 學生能初步學會根據除法的意義解決一些簡單的實際問題。 ● 學生能養成認真觀察、獨立思考等良 	除法的初步認識	7	<ul style="list-style-type: none"> ● 直觀演示 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解“平均分”的概念 2. 分物活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 老師講授 2. 學生能認識除號，了解除法算式的寫法和讀法 <ul style="list-style-type: none"> ● 練習 3.練習鞏固(書本練習四) <ul style="list-style-type: none"> ● 總結 ● 拓展 4.課本 P.22 思考題	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本 ● 情境圖 ● 物件(如鉛筆、礦泉水等) ● 除法 PPT 	A-1-1 A-1-3 A-1-10	
				用 2~6 的乘法口訣求商	6	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師講授 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解乘、除法之間的關係 <ul style="list-style-type: none"> ● 樣例學習 2. 學生能掌握用乘法口訣求商的方法 <ul style="list-style-type: none"> ● 練習 3.練習鞏固(書本練習五、六) <ul style="list-style-type: none"> ● 總結 ● 拓展 			

			好的學習習慣。			4.聯繫身邊的事，提出用除法計算的問題。			
				整理和複習	1	完成書本練習七、八			
		測驗			1				
5	11/3-15/3	單元三 圖形與變換	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生會辨認直角、銳角、鈍角。 ● 學生結合實例，初步感受平移、旋轉的圖形變換現象。 ● 學生會在方格紙上畫出一個簡單圖形沿水準方向、豎直方向平移後的圖形。 ● 學生會用直尺畫出銳角和鈍角。 ● 通過感受平移、旋轉現象的數學活動，感受數學美，激發學生學習數學的興趣。 	銳角和鈍角 平移和旋轉	5	<ul style="list-style-type: none"> ● 情境學習 1. 通過觀察情境圖，學生能利用已有的知識說說圖中哪裏有角，哪裏有直角 ● 自主探究 2. 學生能借助三角板上的直角進行比較，看到這三個角的大小不同 ● 合作學習 3. 學生能找出教室裏或生活中哪裏有角，並判斷這些角分別是甚麼角 ● 直觀演示 4. 學生能從直觀形象的圖示了解甚麼樣的現象是平移 ● 練習 5. 學生能在方格紙上按不同的方向平移小房子 ● 老師講授 6. 學生能認識旋轉現象 ● 小組合作學習 7. 學生能找出生活中的旋轉現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本 ● 三角板 ● 有角的實物 	B-1-1 B-1-3 B-1-11	

						象			
						<ul style="list-style-type: none"> ● 練習 8.完成書本練習十 <ul style="list-style-type: none"> ● 總結 ● 拓展 9.課本 P.46.47			
6 / 8	18/3-5/4	單元四 表內除法 (二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能經歷用 7、8、9 的乘法口訣求商的過程，掌握用乘法口訣求商的一般方法。 ● 學生會綜合應用乘、除法運算解決簡單的或稍複雜的實問題。 ● 在解決問題的過程中，使學生初步嘗試運用分析、推理、轉化的方法。 	用 7、8、9 的乘法口訣求商	6	<ul style="list-style-type: none"> ● 自主學習 1.學生能利用已有的知識經驗獨立嘗試用 7、8、9 的乘法口訣求商 <ul style="list-style-type: none"> ● 問題解決學習 2. 學生能充分利用其他情境先提出問題，再計算，並比較熟練地掌握用乘法口訣求商的方法 <ul style="list-style-type: none"> ● 練習 3. 練習鞏固(書本練習十一) <ul style="list-style-type: none"> ● 總結 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本 ● 情境圖 ● 小棒 	A-1-1 A-1-2 A-1-3 A-1-12 E-1-1	
				用除法解決倍數問題	5	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師講授 1.學生能理解“一個數是另一個數的幾倍”的含義 <ul style="list-style-type: none"> ● 實踐操作 2.學生能通過擺學具，加深理解“一個數是另一個數的幾倍” <ul style="list-style-type: none"> ● 合作學習 3.學生能通過獨立思考和合作			

						交流的學習方式，解決實際問題 <ul style="list-style-type: none"> ● 練習 4. 練習鞏固(練習十二、十三) ● 總結 ● 拓展 5.課本 P.62(思考題) 			
		測驗			1				
9	8/4-12/4	複習單元一至四		複習和整理	5	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習 完成書本練習十四 <ul style="list-style-type: none"> ● 拓展 課本 P.66(10)			
10	15/4-19/4	溫習和考試週							
11 / 13	22/4-8/5	單元五 萬以內的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握萬以內的數位順序，會認、讀、寫萬以內的數，知道這些數是由幾個千、幾個百、幾個十和幾個一組成。 ● 學生會用計數器表示一個多位數，理解數位與位數。 ● 學生能夠用符號和詞語描述萬以內數的大小。 	1000 以內數的認識	4	<ul style="list-style-type: none"> ● 情境學習 1. 學生能初步感知更大的數 <ul style="list-style-type: none"> ● 直觀演示和老師講授 2. 學生能利用方塊演示數數，並動手試一試 <ul style="list-style-type: none"> ● 練習 3.學習活動：數一數、讀一讀、說一說和比一比 <ul style="list-style-type: none"> ● 講例題 4. 學生能認識每個數的組成 <ul style="list-style-type: none"> ● 練習 5.練習鞏固(練習十五) <ul style="list-style-type: none"> ● 總結 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本 ● 千以內數的認識 PPT ● 萬以內數的認識 PPT ● 算盤 	A-1-3 A-1-5 A-1-6 A-1-7 A-1-14 A-1-15	

			<ul style="list-style-type: none"> ● 學生會比較萬以內數的大小。 ● 學生能結合現實素材讓學生感受大數的意義，認識近似數，並能結合實際進行估計。 ● 學生會口算整百、整千數加、減法。 ● 學生能進一步學習用具體的數描述生活中的事物，並與他人交流，養成學習數學的興趣和自信心，逐步發展學生的數感。 	10000 以內數的認識	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 情境學習 <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能了解萬以內數在生活中的應用 <ul style="list-style-type: none"> ● 自主探究 <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生能利用已有的知識，探究怎樣數更大的數 <ul style="list-style-type: none"> ● 老師講授 <ol style="list-style-type: none"> 3. 學生能認識萬以內數的讀寫及組成 4. 學生能進一步掌握數位順序表 <ul style="list-style-type: none"> ● 練習 <ol style="list-style-type: none"> 5.練習鞏固(練習十六) <ul style="list-style-type: none"> ● 總結 			
				近似數	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 講例題 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解近似數的含義 <ul style="list-style-type: none"> ● 小組合作學習 <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生能列舉生活中碰到過的近似數，並能在生活中恰當選用近似數 <ul style="list-style-type: none"> ● 練習 <ol style="list-style-type: none"> 3.完成書本練習題 <ul style="list-style-type: none"> ● 總結 			
				整百、整千數加減法	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組探究 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用所學的舊知識，探索整百、整千數加減法計算 			

						<p>過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組分享 <p>2. 學生展示其計算過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習 <p>3.練習鞏固(書本練習十七)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 總結 ● 拓展 <p>4.課本 P.84(5)有幾種填法？可以填哪些數字？</p>			
13 / 14	9/5-17/5	單元六 克和千克	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在具體生活情境中，感受並認識品質單位克和千克，初步建立1克和1千克的觀念，知道1千克=1000克。 ● 學生能知道用秤稱物體的方法，能夠進行簡單的計算。 ● 在建立品質觀念的基礎上，學生能養成估量物體品質的意識。 	克和千克	4	<ul style="list-style-type: none"> ● 情境學習 <p>1. 學生能認識質量單位克</p> <p>2. 學生能認識計量工具“秤”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習 <p>3. 接觸活動</p> <p>4. 找物品</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師講授 <p>5. 學生能認識克和千克之間的進率</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習 <p>6.完成練習十八</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 總結 ● 拓展 <p>7.課本 P.90</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 秤的圖示 ● 小物品 	A-1-3 C-1-1 C-1-5	
		測驗			1				
15 /	20/5-31/5	單元七 萬以內的加	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠正確口算兩位數加、減兩位 	兩位數加減 兩位數	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 自主學習： <p>1. 計算兩位數加、減兩位數</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本 ● 幾百 	A-1-2 A-1-3	

16		法和減法 (一)	<p>數（和在 100 以內），會正確計算幾百幾十加、減幾百幾十。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠結合同具體情境，進行加、減法估算，養成估算意識。 ● 學生能養成根據具體情況選擇適當的方法解決實際問題的意識，體驗解決問題策略的多樣性。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 問題解決學習 2. 解決實際問題 ● 練習 3.完成練習十九 	<p>幾十的加減法 PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 情境圖 	<p>A-1-7 A-1-14 A-1-15</p>	
				幾百幾十的加減法	4	<ul style="list-style-type: none"> ● 合作學習： 1. 討論幾百幾十加、減幾百幾十的計算方法 ● 講例題 2. 認識幾百幾十加、減幾百幾十的筆算方法 ● 練習 3. 完成書本 P.97 			
				估算	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 自主學習 1. 學生探索解答方法，自己先估算，再進行交流 ● 老師講授 2. 學生能知道合理的答案都可採用 ● 練習 3.練習鞏固(練習二十、二十一) 			
17 / 18	3/6-11/6	單元八 統計	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能體驗資料的收集、整理、描述和分析的過程，瞭解統計的意義，會用簡單方法收集和整理資料。 	統計	7	<ul style="list-style-type: none"> ● 自主學習： 1.會用簡單的方法收集和整理數據。 ● 老師講授： 2. 認識“正”字統計方法 ● 直觀演示: 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本 ● 統計 PPT 	<p>D-1-1 D-1-2 D-1-3</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> ● 學生初步認識統計圖（一格代表五個單位）和簡單的複式統計表，能根據統計圖表中的資料提出並回答簡單的問題，並能夠進行簡單的分析。 ● 通過對周圍現實生活中有關事例的調查，激發學生的學習興趣，學生能具備合作意識和創新精神。 			<p>3. 認識統計表和統計圖。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 合作學習: <p>4. 製作統計表和統計圖</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習 <p>5.完成課本練習題(練習二十二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拓展 <p>學生自行設計統計圖，會從統計圖分析數據，解決問題。</p>			
18 / 19	13/6-21/6	測驗 單元九 找規律	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生通過觀察、猜測、實驗、推理等活動發現圖形和數的排列規律。 ● 學生能養成觀察、操作及歸納推理的能力。 ● 學生能養成發現和欣賞數學美的意識，運用數去創造美的意識。 	找規律	1 6	<ul style="list-style-type: none"> ● 實驗型學習： <p>1. 認識找規律的方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習 <p>2. 找規律</p> <p>3. 練習鞏固(練習二十三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拓展 <p>4.課本 P.118(8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本 ● 找規律 <p>PPT</p>	A-1-1 A-1-3	
20	24/6-27/6	複習單元一	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步鞏固所學過 		4	完成書本 P.119-P.127	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本 		

		至單元八	<p>的數學知識，提高學生解決實際問題的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進一步激發學生學習數學的興趣。 ● 進一步感知有關的基本數學方法。 						
21	28/6-2/7	考試週							