

閱讀前傳—— 認字與寫字

謝家浩

閱讀理解過程

認知心理學的研究表明，人們理解語言不是被動的，而是一個**主動的建構過程**。在閱讀過程，不僅要知覺語言文字的音、形、義以及由字、詞、句組成的文章，還要分析、綜合文章的結構和它們蘊涵的意義，這就要啟動讀者已掌握的語言知識和生活經驗（包括詞匯知識、語法結構知識）來對新學材料進行多階段的分析。

閱讀能力結構

- 認讀能力
- 理解能力
- 吸收能力
- 賞析能力

字詞教學的目的

1. 增加字詞的認識量
2. 正確地理解詞義
3. 幫助理課文內容
4. 恰當地運用詞語
5. 豐富詞匯，提高表達能力

字詞教學的內容

1. 字形：筆順、筆畫、字形間架結構
2. 讀音：字詞的讀音、音與義的關係、一字多音
3. 詞義：詞語意義的解釋和運用、一詞多義

一般小學語文閱讀能力目標

學習重點	
閱讀能力	認讀文字
	理解(詞語、句子、段落、篇章)

識字量 (香港)

年級	一	二	三	四	五	六
字量	460	500	530	590	260	260
累積		960	1490	2080	2340	2600

內地語文課程標準(識字與寫字)

語文課程標準

小學階段	第一階段	第二階段	第三階段
認識常用字	1600-1800個	累計2500個	累計3000個
會寫	800-1000個	2000個	2500個

澳門基本學力要求(識字與寫字)(初稿)

第一語文	第一階段	第二階段
認識常用字	不少於1800	累計不少於3000
會寫	至少1000	至少2000
第二語文	第一階段	第二階段
認識常用字	不少於800	累計不少於2000
會寫	至少300	至少800

識字教學的原則－四會



識字教學方法
識字教學方法
识字教学方法

分散識字

原則

- 隨課文識字
- 字不離詞、詞不離句、句不離文

特點：

- 有情境
- 避免單調枯燥

分散識字限制

- 少、慢
- 沒有利用漢字特點
- 主動字彙與被動字彙不配合

集中識字、大量閱讀、分步習作

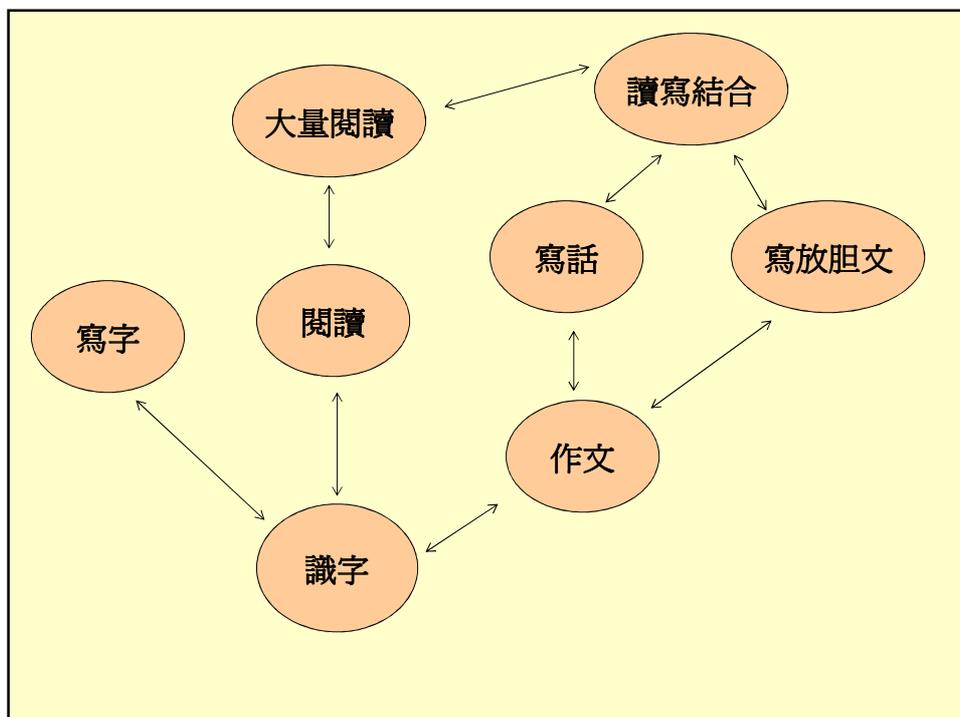
歷史：1958年遼寧黑山北關學校

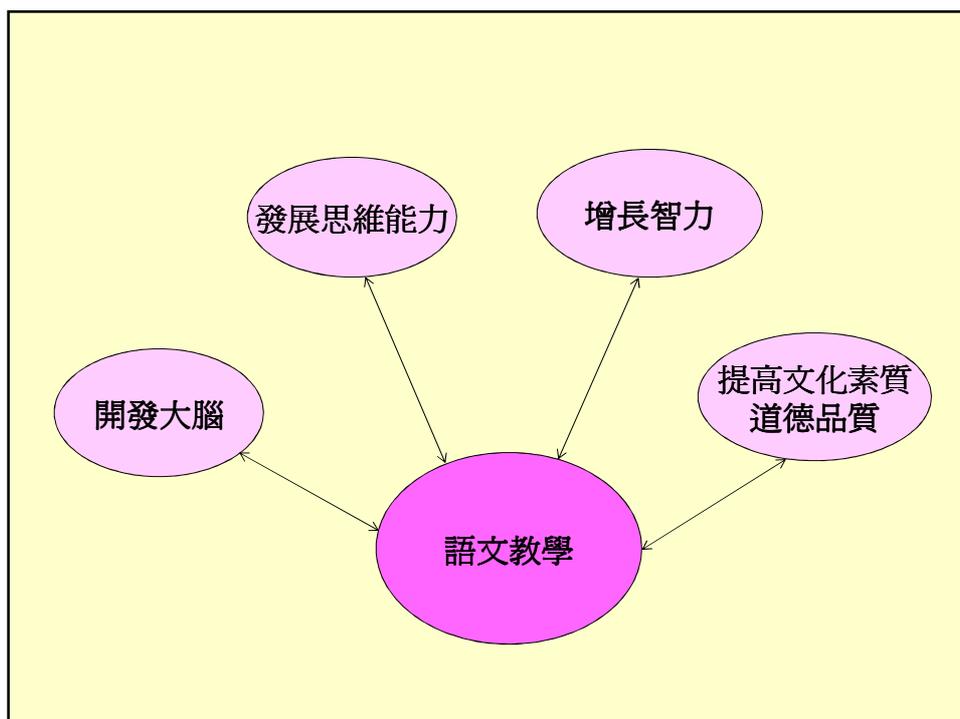
1960年北京景山小學



原則

1. 低年級重點
 - 識字教學 (2000字左右)
 - 讀寫基礎訓練
2. 集中識字－課文
3. 歸類識字－形聲字構字規律 (基本字帶字)
 - 看圖識字
 - 會意識字





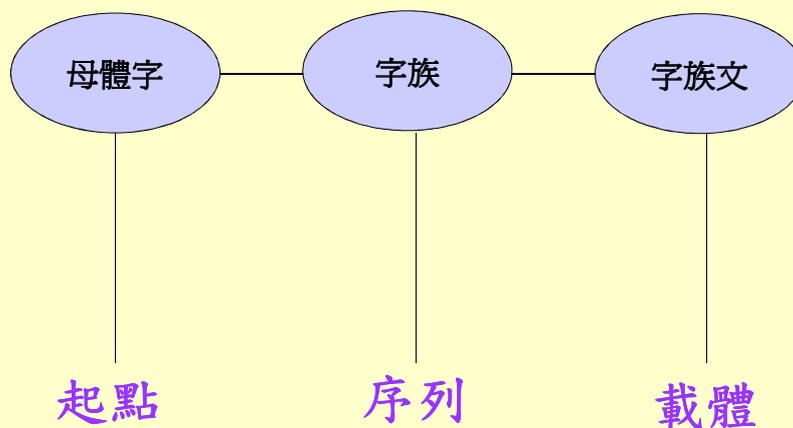
特點

1. 教材教法、教研培訓 – 40年
2. 1,500 – 2000字 – 可獨立閱讀
3. 先識字後讀書 – 學生易學 教師易教

集中識字的限制

- 脫離實際語言環境
- 教材單調、乏味
- 容易把學過的生字忘記

字族文識字原則



小 青 蛙

河水清清天氣晴，小小青蛙大眼睛。

保護禾苗吃害蟲，做了不少好事情。

請你保護小青蛙，它是莊稼好衛兵。

以字歸族，以族創文；
族為文統，字文相生；
讀文領先，披文見族；
文熟字悉，一矢兩的。

特點

- 四性
民族性、時代性、趣味性、科學性
- 三重
重朗讀誦記、重語感培養、重思維訓練
- 三讀
 1. 初讀課文、感知字族
 2. 細讀課文、理解字族
 3. 熟讀課文、掌握字族

字族文識字的限制

- 為字而造文，文章內容牽強
- 難決定基本字族
- 未必是常用字

高效識字教學法

謝錫金等結合文字學、認知心理學、兒童發展心理學和識字心理等理論而設計的識字教學法。目的：

- 以愉快學習為目的
- 提高小一、小二學生的識字量
- 提前閱讀

教學策略

- 用兒歌、遊戲及韻文作教材
- 結合基本字帶字、部件.....及造字原則等知識教學生識字
- 以活動聯繫學生生活經驗識字

特點

- 綜合各種識字教學的優點
- 設計不同的語境和課後活動
 - 認讀字詞
 - 書寫字詞
 - 應用字詞

基本字帶字

- 形聲字字形結構上共同具備的基本部分為「基本字」，「基本字」加上不同的偏旁部首就構成新字。

例：青
清 蜻 情 晴 請……

- 你可以加上……

高效識字教材

高效識字練習

活動設計

• 文字數學化

- 賓： + + +

- 舍： + + 或

- 舍： + + +

你可以有另一個公式嗎？想一個乘法的吧！

--	--

開支散業

		()		
		精		
靈	美	力	巧	神

由樹變網

提取心理詞典
擴展學生的詞匯

		()		
		報		
紙	道	告	章	板

報板不對，
你會填.....

識字教學新趨勢

- 與圖書結合
- 與生活經驗配合
- 課業有多種形式，趣味化
- 評估方式多元化
- 認識中國文化
- 發展思維能力
- 通過字理識字減少錯別字.....

建議

1. 老師運用多種識字教學法
2. 老師的助力
 - 文字學知識
 - 教學理論
 - 心理學理論

課程資源

- 字表
- 教材套
- 教學軟件
- 教學經驗
- 網上資源

網上資源

- 常用國字標準字體筆順學習網
 - <http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>
- 《點畫流形》漢字學習軟件
 - http://www.edb.gov.hk/FileManager/SC/Content_3025/int_dhlx.pdf
- 現龍第二代：中文字詞學習系統
 - <http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2>
- 非華語學生
 - <http://www.dragonwise.hku.hk/sa>
- 《粵語音韻集成》電子版
 - <http://humanum.arts.cuhk.edu.hk/Lexis/Canton2/>
- 《粵語審音配詞字庫》
 - <http://humanum.arts.cuhk.edu.hk/Lexis/lexi-can/>
- 源遠書藝文化系統
 - <http://www.umac.mo/pub/gccs/>
- 縱橫在線中文字典
 - <http://ckc.ied.edu.hk>

小活動

- 他人「幫」
 - [E-Stroke](#)
- 自作「業」
 - [\(一\)](#)
 - [\(二\)](#)
 - [\(三\)](#)
- [遊戲中提升興趣](#)

筆順實作

功



功 

功



具互動的筆順測驗

張

請依筆順點選筆劃 (漸進呈現版)



張

請依筆順點選筆劃 (直接呈現版)



通過不同的色彩，展示了筆畫的先後次序，對學習者的記認十分有效！

在 在



你可以用以下的「部件」組成多少個中文字？

亻 木 土 丶 一 了
口 女 一 丿 八

留心觀察熒幕，把看到的默寫下來.....

(把背景變作黑色會有射燈效果，不妨試試)

子民堂