

澳門教育暨青年局

初中教育課程先導計劃中文科教師培訓

聽說教學

香港教育學院 鄺銳強

2015年10月6日

大綱

- 一. 明確學習目的
- 二. 認識聽說能力架構和教學方法
- 三. 提高學習興趣
- 四. 培養良好的聽說習慣
- 五. 創設情境，把學習延伸到生活上
- 六. 利用評估優化學習

一. 明確學習目的

初中中文基本學力要求（第一語文）初稿

課程目標

- 2.4 培養學生具有日常口語交際的能力，學會傾聽、表達與交流，人際溝通和社會交往的能力。

聽說教學的迷思

- 聽說能力不是與生俱來嗎？為甚麼還要學？
- 是否透過操練，應付評估便足夠？

聽話和說話的主要功能

- 包括交流、社會、學習、智力、職業、教育六種

(張鴻苓，1998)

公開演講對學生非常重要

- 能有助人際溝通，令他們終生受用
(Coopman & Lull , 2009)



二. 認識聽說能力架構和教學方法

聆聽能力架構

- 語言的感知與記憶
 - 語言的理解與組織
 - 語言的反應與評價
-

語言的感知與記憶

辨音識義的能力

- 辨別語音，確定語義
-

A.聆聽

- A-2-4聆聽後能把有用的資料記錄作為材料的積累。

「對語言的感知與記憶」的教學方法

- 記憶習慣訓練
- 重點記憶訓練
- 聆聽新聞廣播，復述內容
- 聆聽故事，復述內容
- 詳細復述電台廣播劇／電視劇集的情節

語言的理解與組織

- 說了甚麼？
- 向誰說？
- 為甚麼要說？
- 有否言外之意？

(注意反語、雙關語)

A.聆聽

- A-1-1能理解聆聽的內容。
- A-1-2能理解聆聽內容的言外之意及感情色彩。
- A-2-2能根據對方的話語邏輯推斷出結論。

圖式/基模/智略(Schema)

- 圖式指的是關於事件、情境或物體的有組織的知識單位(Moates&Schumacher, 1980)
- 說話本身不具意義，只是提供聽者方向來使用自己儲存的知識提取和建構意義(Adams & Collins, 1979)

「對語言的理解與組織」的教學方法

- 語調分析
- 理解指示
- 理解論點
- 理解廣告含義
- 理解故事 / 寓言含義
- 說話者的態勢語分析

注意說話者的態勢語

- 表情
 - 眼神
 - 動作
-

語言的反應與評價

- 內容
 - 措辭
 - 語言技巧
 - 是否在說真話？
-

A.聆聽

- A-1-3能學習說話者的表達技巧及方法。
- A-1-4能聆聽演講、朗誦或報告，欣賞其語言的修辭技巧及音韻之美，體會其話語的感染力量。
- A-2-1能歸納聆聽的重點並加以評價。

- A-2-3能於聆聽時發現對方的語誤並在適當時候提出自己的見解。
- A-3-2能在聆聽過程中以適當的肢體語言與對方互動交流。
- A-3-3能讓對方充分表達意見，細心思考及恰當回應。

「對語言的反應與評價」的教學方法

- 立場分析
- 態勢反應訓練
- 語言評價
- 分辨正誤

說話能力架構

- 語言的表現
- 語言材料的儲存
- 語言的組織
- 說話方式的選擇
- 態勢語的運用

語言的表現

B.說話

- B-1-1能發音正確，口齒清晰。
- B-1-2能熟練地運用粵語與人交流。
- B-1-3能運用普通話與人交流。
- B-2-4能於說話時保持適當的速度與音量。
- B-3-1能正確、流利且帶有感情地與人交談。

「語言的表現」教學方法

- 正音訓練 — 朗讀、唸急口令或近音詞
- 聲量訓練 — 對牆朗讀、朗誦
- 語速訓練 — 用不同的語速唸同一篇文章
- 語調訓練 — 同一句說話，用不同的感情唸出來
- 綜合訓練 — 說故事、廣播劇、小話劇、值日生報導新聞、生活報告、演講

粵音網站

- 黃錫凌《粵音韻彙》
 - <http://humanum.arts.cuhk.edu.hk/Lexis/Canton/>
 - 粵語音韻集成
 - <http://humanum.arts.cuhk.edu.hk/Lexis/Canton2/>
-

語言材料的儲存

B.說話

- B-3-2能用合適的語言充分表達意見。
 - B-3-3能明確地表達自己的觀點和情意，語義清晰，用詞恰當。
-

「語言材料的儲存」教學方法

- 用不同的詞彙描述同一件物件
- 為電視節目配音
- 成語接龍

語言的組織

B.說話

- B-2-1能把握說話主題。
- B-2-2能生動活潑地敘述故事。
- B-2-5能於觀察事物後，以完整語句簡要說明其內容。
- B-2-6能生動準確地講述見聞，清楚、完整地轉述聽話內容。

-
- B-2-7能扼要地對一篇文章做出評論。
 - B-2-8能於參加討論或演講時積極發言，且具有一定的說服力和感染力。
 - B-3-4能具邏輯性地表達話語。
-

「語言的組織」教學方法

- 說服 — 改變他人立場、爭取認同
- 說明 — 事物、事理
- 描述 — 事物、人物、環境
- 說故事 — 按特定情節說故事、續說故事、看圖說故事、看四格漫畫說故事

-
- 復述 — 詳細、概括、創造性復述
 - 即席演講
 - 評論 — 時事評論、影評、視評、
書評
 - 辯論
-

說話方式的選擇

B.說話

- B-2-3能因應場合說合適的話，或做簡要演說。
- B-4-1說話時能注意言語禮貌，說話得體。

「說話方式的選擇」的教學方法

- 模擬日常生活中的語境說話



態勢語的運用

- 笑容
 - 眼神
 - 動作
-

B.說話

- B-4-2能根據對方的話語內容及肢體語言，及時做出應對。



「態勢語的運用」的教學方法

- 默劇
- 說故事的態勢語訓練
- 演講的態勢語訓練

三. 提高學習興趣

真實材料 (Melvin & Stout, 1987)

- 電視、電台節目
 - 報章的「動新聞」
 - 互聯網上的資訊
-

聽說教學活動

■ 主題公園導賞

模擬生活情境

■ 新聞採訪與報道



■ 旅遊大使

■ 玩具推銷員

四. 培養良好的聽說習慣

良好的聆聽習慣

- 集中注意力
- 對說話人要尊重有禮貌
- 邊聽邊觀察
- 邊聽邊認真思考

A.聆聽

- A-3-1能主動聆聽各項發表活動。

良好的說話習慣

- 注意說話技巧
 - 能把握說話重點
 - 能有禮貌地應對
 - 說話時充滿誠意
 - 說話時能考慮情境
-

B.說話

- B-4-3能主動與人溝通，話語中能體現出對他人的關懷之情。
- B-5-1能尊重對方、包容不同的意見。
- B-5-2能對自己的說話採取負責任的態度。

五. 創設情境，把學習延伸到生活上

配合閱讀教學

- 實地考察，口頭報告

配合寫作教學

- 口頭寫作
- 採訪、報道



從生活中學習

- 電台節目主持人主持節目
- 得獎藝人談得獎感受
- 新聞主播報道新聞
- 推銷員推銷貨品

六. 利用評估優化學習

進展性評估

- 口頭報告
 - 復述課文
 - 提問
 - 討論
-

總結性評估

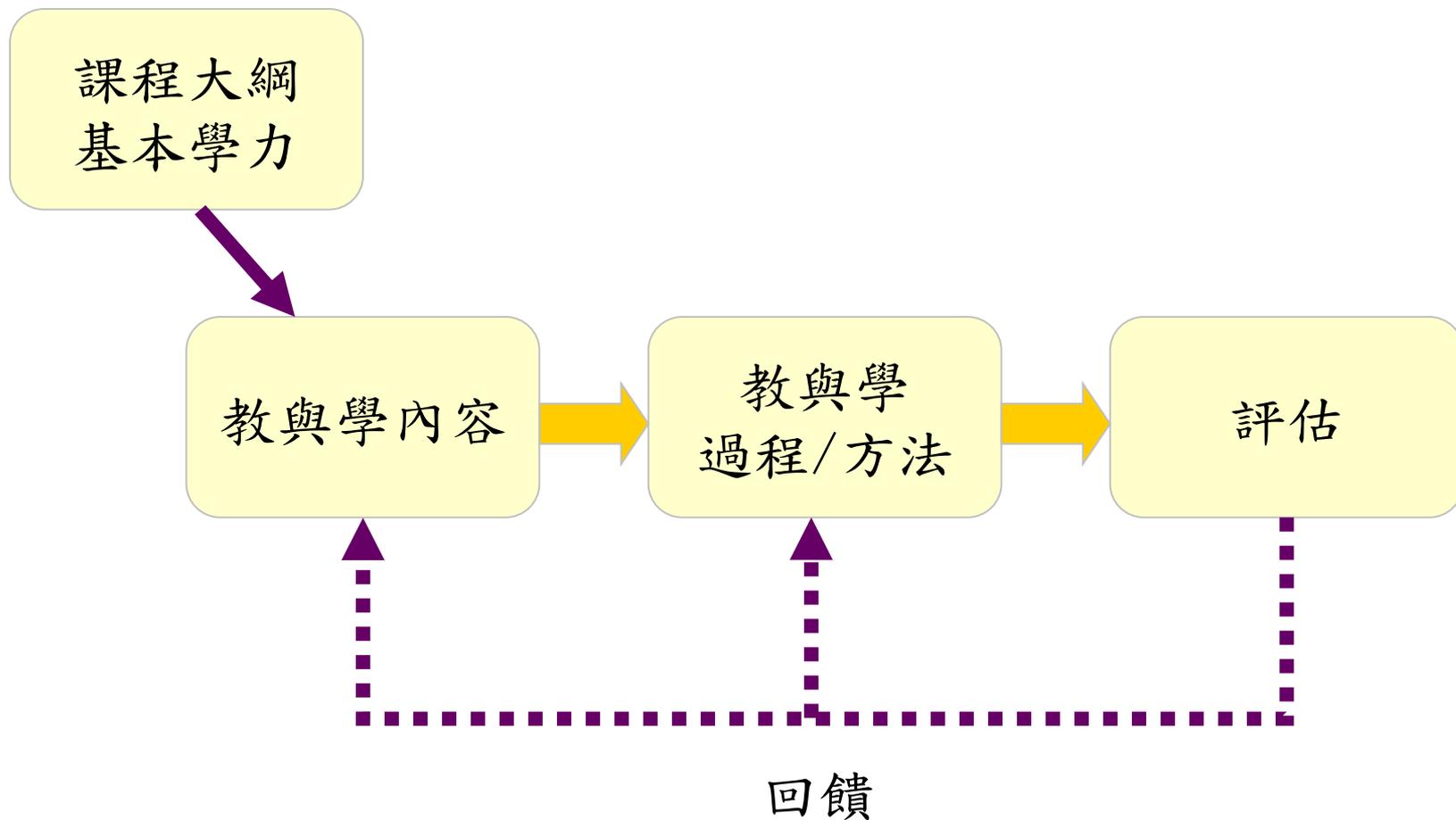
- 個人短講
 - 小組討論
 - 朗讀
 - 話題講述
-

初中至高中的銜接

- 重複須有遞升
- 從基礎到進階



聆聽和說話教學：總結



香港教育局聽說教學專輯

- <http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/secondary-edu/lang/listenSpeak.html>
-