

# 個人、社會與人文領域活動 的組織與實施

任文靜





# (一) 目標

- 1.能主動地參與各項活動，有自信心；
- 2.樂意與人交往，學習互助、合作和分享，有同情心；
- 3.理解並遵守日常生活中基本的社會行為規則；
- 4.能努力做好力所能及的事，不怕困難，有初步的責任感；
- 5.愛父母長輩、老師和同伴，愛集體、愛家鄉、愛祖國。



## (二)教育內容與要求

- 1.引導幼兒參加遊戲和其他各種活動，體驗和同伴共處的樂趣；
- 2.加強師生之間、同伴之間的交往，培養幼兒對人親近、友愛的態度，教給必要的交往技能，學會和睦相處；
- 3.為每個幼兒提供表現自己的長處和獲得成功感的機會，增強自尊心和自信心；
- 4.提供自由活動的機會，支援幼兒自主地選擇和計畫活動，並鼓勵他們認真努力地完成任務；
- 5.在共同的生活和活動中，說明幼兒理解行為規則的必要性，學習遵守規則；
- 6.教育幼兒愛護玩具和其它物品，用完收拾；
- 7.引導幼兒接觸和認識與自己生活關係密切的不同職業的成人，培養幼兒尊重不同職業人們的勞動；
- 8.擴展幼兒對社會生活環境的認識，激發愛家鄉、愛祖國的情感。

## (三)指導要點

1. 《社會》是一個綜合的學習領域。社會學習往往融合在各種學習活動中，並滲透於幼兒一日生活的各個環節。
2. 社會學習具有潛移默化的特點，尤其是社會態度和社會情感的學習，往往不是教師直接“教”的結果。幼兒主要是通過在實際生活和活動中積累有關的經驗和體驗而學習的。教師要注意通過環境影響、感染幼兒。
3. 教師和家長是幼兒社會學習的重要影響源。模仿是幼兒社會學習的重要方式，教師和家長的言行舉止直接、間接地影響幼兒，構成他們學習的“榜樣”。因此成人要注意自己的言行，為兒童提供良好的榜樣。
4. 幼兒的社會性培養需要家、園、社會保持一致、密切配合。



- 每個年齡段課程目標根據《綱要》總目標，歸為四大類：一是自信心的培養；二是人際交往；三是行為規則；四是民俗文化。



# 社會領域活動的教育意義

- 一、社會性發展促進學前兒童身體發展
- 例：在體育活動中與別的孩子玩得開心，會處於興奮狀態，呼吸和血液迴圈加快，能夠帶入更多的氧氣，使全身的臟器更好地工作。他們的骨骼正在成長，心臟跳動更有力，肌肉更強健，有利於他們的生長發育。
- 在一些閱讀、棋類等安靜活動，和小朋友和諧相處能使他的內分泌系統處於平衡狀態，全身各腺體正常工作，這同樣有利於他們的生長和發育。
- 據醫學專家研究表明：心平氣和的孩子比生氣、煩躁的孩子免疫力更強，更不易患傳染病。

## 二、社會性發展有利於學前兒童心智發展

教育專家研究發現，智力的水準中等的孩子，如果非智力因素發展得好，那麼，他的學業成就就完全可以比智力水準高而非智力因素發展得不好的孩子高許多。

## 三、社會教育教學前兒童如何學習做人

人是生活在一定的社會環境中的，從一個“自然人”發展成為一個“社會人”，需要經歷一系列的社會化的過程。我們要引導學前兒童接納、認同自己文化，瞭解自己的社會，瞭解自己與社會的關係，瞭解社會中人們之間的關係，完善學前兒童人格、培養學前兒童良好個性。學前兒童社會教育就是要引導學前兒童在社會認知、社會情感及社會行為方面協調發展，使學前兒童成為誠實守信的人、活潑開朗的人、善於交往的人、樂於助人的人……



# 本 澳

個人、社會與人文領域的學力要求

# 本澳：個人、社會與人文

- 領域意義：

幼兒期是社會性發展和奠定健全人格的關鍵時期。本學習領域旨在激發幼兒良好的社會情感，增進其基本的社會認知，發展其適宜的社會行為，包括：悅納自我、合群習性、社會環境和多元文化等，對幼兒身心健康發展具有重要影響。

—— 課程指引



# 個人、社會與人文領域的學力要求

- 學習範疇1.自我
- C-1-1 認識自己和欣賞自己獨特之處，悅納自我；
- C-1-2 有良好的個人生活與習慣的態度；
- C-1-3 初步懂得尊重及愛惜生命；
- C-1-4 喜歡學習，樂於參與學習活動；
- C-1-5 初步具有良好的品格；
- C-1-6 有初步的思考和解決問題的能力；



# 學習範疇2.自我與他人

- C-2-1 有初步的責任感及待人處事的正確態度；
- C-2-2 懂得相互欣賞、尊重、愛護和幫助身邊的人；
- C-2-3 喜歡交往，樂於與人溝通、合作及分享；

# 學習範疇3.自我與社會組織——家庭、 學校、社區

- C-3-1 初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則；
- C-3-2 能孝順父母和尊敬長輩；
- C-3-3 初步瞭解自己周圍的社區生活及社會機構；
- C-3-4 初步知道重要的節日及其含義；
- C-3-5 初步知道澳門主要的名勝古蹟；
- C-3-6 初步體會澳門文化的多樣性；

# 學習範疇4.自我與環境

- C-4-1 有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。



# 個人、社會與人文領域具體內容



# 自我範疇

- 1.認識自己的一切
- 1.1認識自己的生理特徵包括身高、體重、外貌等。
- 1.2認識自己的心裡特徵包括興趣、愛好、能力、性格、氣質等。
- 1.3瞭解自己與他人的不同：家庭、生日、名字、聲音、指紋等。
- 1.4知道自己有喜愛的顏色、食物、玩具、衣服等。
- 1.5知道自己的優點和缺點；會回憶、比較過去和現在的我。



- 2.自我意識教育的內容：自我認識、自我評價、自我控制、自我完善等。
- 3.自我情感教育的內容：自信心、羞恥感、自豪感、自卑感、自尊感等。知道生氣、難過、害怕、高興、勇敢、樂觀、難為情等情感。
- 4.自己會做的事情自己做、自己穿衣服、刷牙、洗臉、吃飯等，生活有規律、有良好的生活習慣與態度、生活要有獨立性。
- 5.懂得愛惜生命，知道自我保護常識；簡單瞭解生活中常見的躲避危險常識。
- 6.樂於參與學習和遊戲活動、集中注意力學習或遊戲。
- 7.有獨立思考和解決問題的能力，遇到自己不能解決的困難或者題時知道以適當的方式求助，知道使用火警、交通事故等急救報警電話。

# 自我與他人範疇

- 1.知道與他人的關係，愛父母長輩、尊敬老師、和同伴友好相處。
- 2.懂得尊重、愛護和幫助身邊的人、知道對社會有貢獻的各行各業人士表示尊重。
- 3.有初步的責任感以及對待人和事的正確態度，樂於與人溝通合作。
- 4.對人親切有禮，接收別人好意或東西時會致謝，打擾別人時能致歉。

# 自我與社會組織、家庭、學校、社區

- 1.家庭生活方面
- 1.1知道家裡的住址、父母的電話及其他聯繫方式。
- 1.2自己獨自在家時的一些自我安全保護知識。
- 1.3認識家裏主要的生活用品、知道在家時的禮貌行為。
- 1.4孝順父母和長輩、幫助父母做家事、兄弟姐妹間相親相愛。
- 1.5能和家人分享快樂、知道感激父母長輩的養育之恩。

## 2. 學校生活方面

- 2.1 喜歡上學、親近老師、並能適應幼稚園的生活。
- 2.2 與同伴相互合作、共同遊戲和學習。
- 2.3 能與師長、同伴分享，知道感謝。
- 2.4 愛惜公共物品、知道輪流使用。
- 2.5 熟悉自己所在的幼稚園地址、環境和設施。
- 2.6 知道自己班級的名稱，同伴的姓名、性別。
- 2.7 知道幼稚園裏工作人員的稱呼及她們工作性質。

# 3.社區生活方面

- 3.1認識自己居住社區的一些社會機構的名稱、工作人員、主要活動及與人們生活的關係、社區常見設施、提供給人們的服務。
- 3.2認識社會機構：如銀行、商店、郵局、政府部門、醫院、消防局、體育館、文化設施、圖書館、菜市場、學校等名稱。
- 3.3認識公共設施：如碼頭、橋樑、車站、飛機場、公園、兒童樂園、電視公司、科學館、博物館等的功用及與人類的關係。
- 3.4瞭解常見職業：交通警察、消防員、醫生、廚師等；並對他們的工作表示尊重和謝意。

# 4. 自我與澳門和國家

- 4.1 知道自己的國家；尊敬國旗；會聽、唱國歌；認識國徽、首都。
- 4.2 瞭解中國一些主要的風景名勝、景點與建築；知道欣賞與愛護。
- 4.3 瞭解中國古代悠久歷史文化、對國家的傳統文化感興趣。
- 4.4 認識中國重要的節日及民俗活動：春節、元旦、勞動節、端午節、中秋節、國慶節等名稱、時間及慶祝方式；樂於參與慶祝活動。
- 4.5 知道自己住在澳門、能說出自己居住的街道、大廈樓層單位的名稱。
- 4.6 認識澳門區旗、區花及其意義；有對國家和澳門的歸屬感及愛國愛澳情懷。
- 4.7 認識澳門當地名勝古跡、歷史新型建築；知道欣賞和愛護。
- 4.8 知道澳門的一些節日：如：澳門回歸紀念日、勞動節等的名稱、日期，及其相關慶祝方式或意義。
- 4.9 知道並初步體會澳門文化多樣性、瞭解澳門東西文化及歷史由來。
- 4.10 瞭解不同國家的風俗習慣、不同的宗教信仰及節日：如耶穌受難日、復活節前日、佛誕節、追思節、聖母無原罪瞻禮等。

# 自我與環境

- 1.感受澳門與國家自然、文化環境的美；萌發愛國家、愛澳門的情感。
- 2.初步瞭解個人與自然環境的關係，對自然環境有好奇心和探索精神。
- 3.瞭解本澳著名人文景觀的名稱、特徵及故事、傳說、由來和歷史意義。
- 4.珍惜、愛護本地區的植物；對小動物有愛心。
- 5.有珍惜資源習慣，知道節約生活中常見能源。如：節約水、電；珍惜紙張。
- 6.愛惜公共場所的物品以及維護公共場所的衛生、有初步的責任感。
- 7.熱愛勞動、尊重勞動者的辛勞，具有珍惜勞動成果的態度和習慣。

# 社會領域教育的內容包括三個方面：

- 一、社會認知
- （一）認識自己
- （二）認識周圍的人
- （三）認識周圍的環境
- （四）社會文化。





## 二、社會行為

社會行為指人們在交往等社會活動中對周圍環境的人或事情做出的態度、言語和行為反應，包括合作、助人、同情、安慰、節約、愛護環境、遵守規則、破壞、違反規則等。

1、幫助學前兒童掌握交往技能，發展交往能力。

(1) 培養幼兒關心、理解、尊重和讚賞他人的態度。

(2) 鼓勵幼兒積極交往，指導學習並掌握基本的交往技能。包括態度友好、多用語言進行交往、學會尊重他人、樂於謙讓、分享、幫助他人等。

2、引導學前兒童遵守規則 (1) 文明禮貌規則：知道對人要熱情、注意傾聽他人的話、會使用禮貌用語等。(2) 生活中的基本規則：注意個人衛生、健康飲食、著裝、懂得自我保護等。(3) 集體活動時的基本規則：遵守遊戲規則、勤於思考、積極參加學習活動、懂得文明禮貌、友好交往等。

(4) 社會公共規則：愛惜公物、公共衛生規則、公共交通規則、各種社會活動遵守的規則（購物、進入銀行、郵局等遵守的規則）等。(5) 初步的社會公德（不隨地扔垃圾、尊老愛幼、幫助需要幫助的人等）



- 三、社會情感
- 社會情感是人們在社會活動中因自己的需要能否滿足而產生的主觀感受。社會情感分為積極情感（快樂、高興、自豪、依戀、自尊、自信、同情、羞愧、責任感、集體榮譽感、愛國情感等）和消極情感（悲傷、沮喪、憤怒、害怕、妒嫉等）
- 社會情感的教育就是要引導學前兒童在社會認知過程中，形成積極的情感體驗，學會認識、調控自己的情緒、情感。
  
- 1、成功感
  
- 2、幸福感
  
- 3、自豪感

（促進幼兒積極的情緒情感得到發展，認識、調控自己的情緒）



# 個人、社會與人文領域活動的途徑



# 活動的途徑

- 1、專門的社會教育活動
  - 2、日常生活中隨機教育
  - 3、幼兒自發遊戲中的社會教育
  - 4、其他領域教學活動中滲透社會教育
  - 5、家園共育
  - 6、環境滲透
- 等途徑來實施的

# 專門的社會教育活動

## 個人、社會與人文領域活動的設計



# 一份教案包括以下幾個部分：

- (一) 活動名稱

- 即某一次具體活動的名字。在活動名稱後，一定寫清該活動屬於哪個年齡段。
- 在取名稱時儘量符合兒童化的特點。如“小鬼當家”、“哥哥姐姐真能幹”、“會說話的標記”、“學做小客人”等。

- (二) 活動目標

- 活動目標是進行活動預期的結果，也就是這一次教育活動所要達到的目的。



# 1、活動目標的內容

活動目標包括三個緯度：情感、態度、價值觀、習慣；能力；知識。

本領域**情感緯度**的目標可包含的內容為：

良好的行為習慣（禮貌、講衛生、勤儉等）

良好的道德品質（同情心、樂於助人、分享、謙讓、關愛、感恩、寬容、責任、誠信、愛護公物、愛護環境等）；

良好的個性品質（意志力、自信心、勇氣、自製力、自尊心、自主、耐心、細心等）；

良好的態度（認真、虛心、有始有終、一心一意、努力探索等）。

本領域**能力緯度**的目標可包含的內容為：合作能力、交往能力、創新能力、想像力、認知能力、自主能力、獨立能力、生活自理能力、抗挫折能力、是非判斷能力、移情能力、自我調節能力、注意力、適應環境的能力等。

本領域**知識緯度**的目標可包含的內容為：有關自我意識發展的知識、有關社會環境的知識、有關社會行為的知識、有關社會文化的知識等。

## 2、設計活動目標的要求

1) 活動目標一般包括社會情感目標、社會認知目標和社會行為技能目標。這樣制定的目標完整、便於落實。但活動目標不一定都包含三個方面；每一個目標也未必只含一個緯度的內容。

2) 目標的要求難度適中。要參照總目標，特別是年齡階段的目標，制定具體的活動目標。

例：大班活動目標：學習準確使用“謝謝”、“你好”、“再見”等禮貌用語。（目標的要求過於簡單）

小班活動目標：瞭解有關臺灣的基本知識，瞭解臺灣是我國不可分割的一部分。（目標的要求難度過高）

3) 目標表述明確，重點突出，具有可操作性。

例：引導幼兒觀察周圍生活中常見的標誌。（目標籠統，重點不突出）可以改為：引導幼兒觀察生活中常見的交通標誌。

• 學習做力所能及的事。（目標籠統，不具有可操作性）可以改為：學習洗手帕。

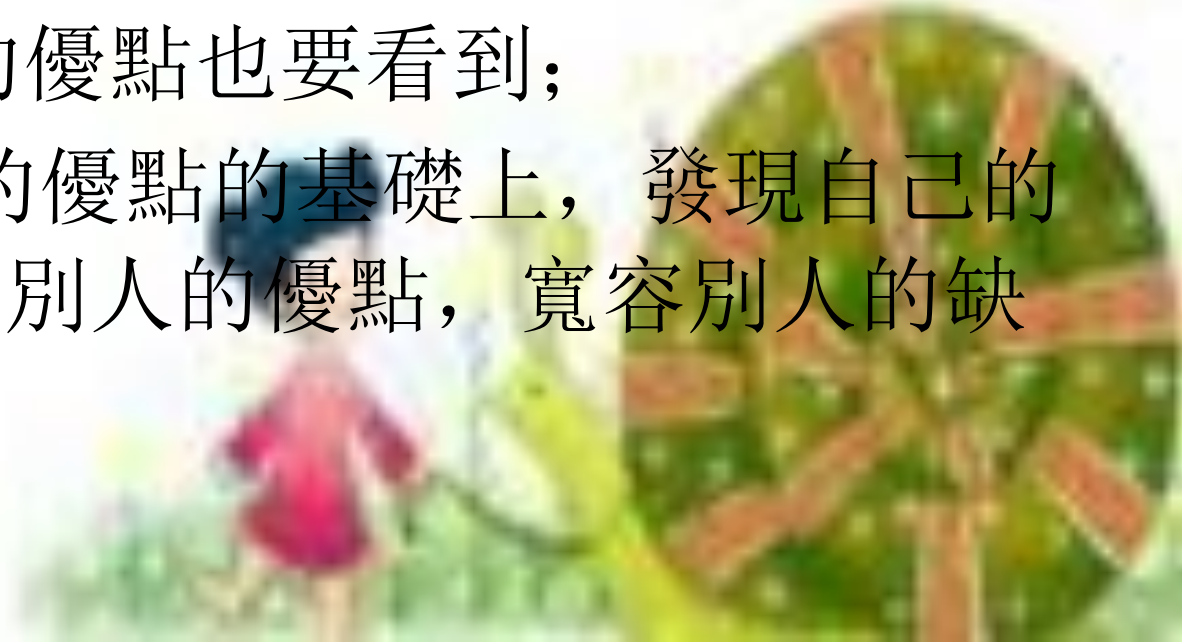


- 4) 目標的表述方式要統一。
- 例：1、瞭解大班幼兒的生活、學習情況。
- 2、激發幼兒向大班哥哥姐姐學習，爭做大班小朋友的願望。
- （目標1中的行為主體是幼兒，是幼兒的發展目標，目標2中的行為主體是教師，是教師的教育目標）  
可改為
- 1、讓幼兒瞭解大班兒童的生活、學習情況。
- 2、激發幼兒向大班哥哥姐姐學習，爭當大班小朋友的願望。
- 或改為1、瞭解大班幼兒的生活、學習情況。
- 2、產生對大班哥哥姐姐學習的願望，爭當大班小朋友。（全是幼兒的發展目標）

- 5) 目標的數量適中。一般情況下，目標以3條最為合適。
- 目標制定得太少，說明對“認知”、“情感態度”、“能力”等方面的挖掘不夠，活動的價值較低。目標制定的太多，易出現書寫條理不清晰的問題，並且易出現要求過多，一次活動難以實現的問題。
- 注意：目標的順序並不重要，需要把握的原則即是按目標的重要程度排序，最重要的目標排在最前面。但也有其他的排序方法，如按活動進行的順序排列目標；按情感、能力、知識方面分別闡述目標，不刻意追求順序。

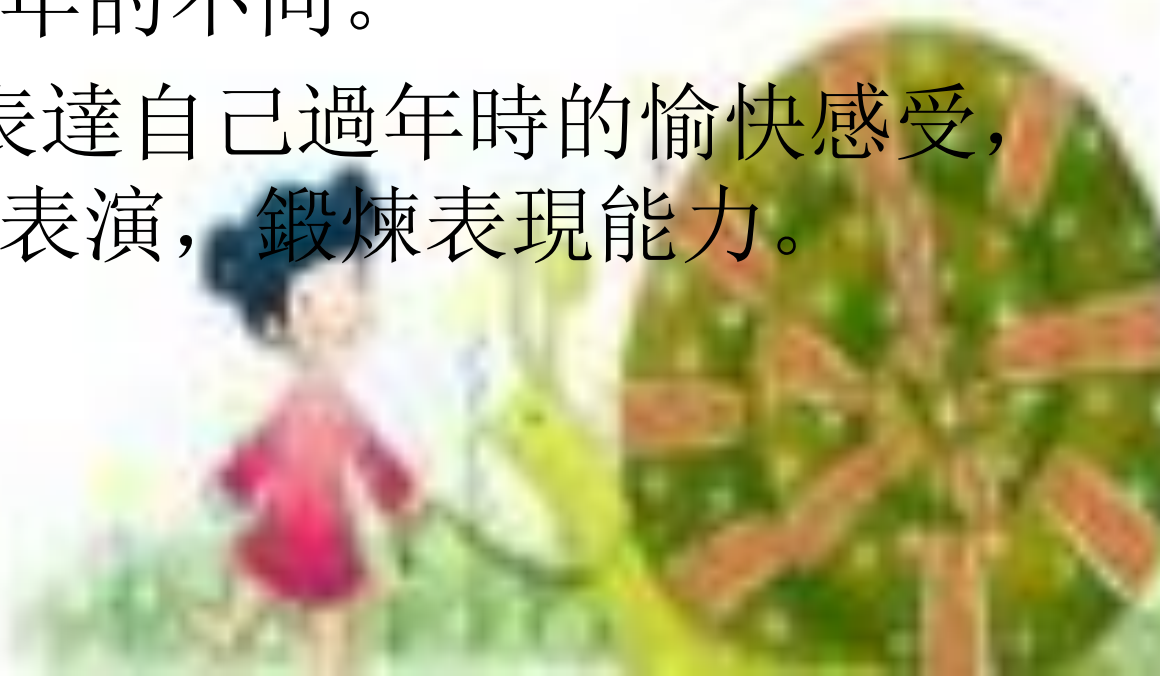
# 案例賞析

- k3
- 活動內容：《優點、缺點碰碰碰！》
- 活動目標：
  - 1.理解故事，進一步瞭解作品中動物的特點；
  - 2. 知道每個人都有優點和缺點，自己的優點要看到，別人的優點也要看到；
  - 3. 在清楚自己的優點的基礎上，發現自己的缺點。同時學習別人的優點，寬容別人的缺點。



# 請分析k3教育活動《中國年》的目標

- 1、樂意參與活動，體驗過年的愉快。
- 2、欣賞“年”的故事，瞭解過年是中國特有的傳統節日，有獨特的風俗習慣。懂得區別中國年與外國年的不同。
- 3、大膽用語言表達自己過年時的愉快感受，製作道具隨音樂表演，鍛煉表現能力。



## k2

- 活動內容：我的家人

- 活動目標

- 1.培養幼兒尊敬家裡長輩，關心長輩的親愛之情。

- 2.知道自己是家庭的一員，增進幼兒和家庭成員之間的相互瞭解。

- 3.鍛煉幼兒用連貫的語言介紹自己的家人並表達自己與家人之間的情感。



# k1

• 活動名稱：《我會長大》

目標：

- 1.感受長大的變化，知道自己在慢慢長大。
- 2.瞭解在自己長大的過程中，本領會越學越多。
3. 激發幼兒喜歡長大的情感。

活動名稱：《我會過馬路》

1.認知目標：能認識紅綠燈標誌

2.能力目標：理解並能夠遵守過馬路要看紅綠燈的交通規則

3.情感目標：願意、主動參與活動，並體驗到遵守交通規則的意義



### (三) 活動準備

- 為保證某活動順利進行，在該活動開展之前需要做好精神和物質方面的準備。
- 所謂的精神準備是指幼兒參與該活動需要具有的知識經驗和體驗。
- 如：《我的媽媽真辛苦》活動的精神準備：開展活動之前，請幼兒在家觀察媽媽勞動的情形，如有可能，可請家長帶孩子參觀自己的工作場地。
- 所謂物質準備則包括活動場地的選擇與佈置、教具的選擇和製作、有關設備器材的種類和數量及人員配備等。
- 如開展親子遊戲“小刺蝟摘果”的物質準備有：
  - 用絨線做成的兜兜和塑膠籃子各7-8個，碎布屑若干、碎海棉若干，答錄機和磁帶。



## （四）活動過程

- 個人、社會與人文領域教育目標、理念最終是通過教師組織的教育活動對幼兒產生影響。教師所設計的活動過程必須要緊扣活動的目標，為活動目標的實現而服務。教師組織活動通常包括三個環節：活動開始、活動基本部分、活動結束部分。



# 1、活動開始

- 幼兒是否對活動感興趣，是否積極參與到活動中，都與活動開始有密切的關係。一般來說，活動的開始有這樣的一些形式：
- （1）設疑開始。（猜一猜）疑問可以由教師直接提出，也可以以謎語、兒歌的形式間接提出。
- （2）圖示開始（看一看）。教師可以利用彩圖、標本實物、課間來匯出活動。
- （3）故事開始。（聽一聽）讓幼兒聽一段短小的故事，是社會教育常用的一種方法。
- （4）情境表演。（看一看）創設一定的情景或利用情景來進行模擬表演，把幼兒帶到教育活動中。
- （5）遊戲開始。（玩一玩）一幼習的形式
- 開始，在遊戲中滲透社會教育。

## 2、基本部分（議一議，做一做）

- 這是社會教育活動的核心部分，它承載著主要內容。這一部分教師必須要抓住的重點是
- （1）以多種形式讓幼兒參與活動，調動幼兒的各種感官，讓幼兒成為活動的真正主角，如：角色扮演、移情、實踐等等。
- （2）最終能實現教育目標。
- （3）在基本過程中要尊重幼兒的想法。

### 3、結束部分

- 常見的結束方法很多，如：作品展示、語言、總結、教師佈置任務等等。
- 活動過程書寫需要注意：環節不能太散，一定要先有大環節，大環節下有小環節，注意邏輯性、概括性。

# 活動延伸的設計

- 活動延伸指在教育活動後，教師繼續設計一些與此相關的輔助活動，使教育內容滲透到一日生活中，使學前兒童受教育的時間能夠持續，使教育的目的能夠更好地實現。活動延伸的形式可以是家園共育、領域滲透、環境創設、區角活動、遊戲等。



# 我的標記朋友（小班）

- [活動目標]
- 1、認識自己的標記。
- 2、知道愛清潔、講衛生，會用自己專用的毛巾、茶杯。
- 3、逐漸養成良好的衛生習慣。
- [活動準備]
- 1、每人三張相同的標記圖（分別用來貼在茶杯架、毛巾架、晨檢袋上），全班每個幼兒的標記圖都不同。
- 2、晨檢牌人手一張。
- 3、小紅星若干。
- [活動過程]
- 1、通過談話，引出標記圖。
- 教師：洗完手後，我們用什麼擦手？
- 教師：這麼多毛巾都一樣的，我們怎樣才能知道哪一條是自己的毛巾呢？（引出標記圖）
- 2、實踐操作，幼兒選擇並粘貼標記。
- 介紹標記圖，並讓幼兒選擇一種自己喜歡的標記，教師說明幼兒把標記貼在毛巾架的掛鉤處。（分組進行）

- 教師：小朋友的毛巾都有自己的標記圖了，以後擦手就不會用錯毛巾了。現在我們喝水的茶杯、早晨的晨檢牌還沒有標記，我們快快給它們貼上自己的標記吧！
- 3、遊戲“看誰找得快”。
- 讓幼兒分組找自己的毛巾、茶杯、晨檢牌的標記，並給找得有對有快的幼兒發小紅星。每人發放一個晨檢牌，教師鼓勵幼兒看清楚、記住自己的標記，再把晨檢牌放到自己的標記處。教師這時要特別關注上個環節沒得到紅星的幼兒，說明他們放對標記，並給予紅星獎勵，以提高他們的自信心。
- 4、教師小結，引導幼兒以後要用自己專用毛巾、茶杯。
- 教師：小朋友剛才給自己的毛巾、茶杯、晨檢牌貼了標記，這些標記大家要愛護，不能隨便撕下來。這樣我們就能分清自己和他人的物品，用自己的毛巾擦手，用自己的茶杯喝水，不會和別人的弄錯。這樣做，既清潔有衛生。
- [活動延伸]日常生活中可根據活動的需要，教師指導幼兒在不同的玩具筐上不同的標記，說明幼兒進一步分清各種標記的意義，熟悉自己的標記，懂得按標記取放物品。組織膽小、認識能力發展較慢的個別幼兒多玩“我的標記在哪裡”的遊戲。

# 個人、社會與人文領域的 教學方法



# 一是實踐練習法。

這是一種通過真實的生活事件和生活情境培養幼兒的基本社會生活能力和技能，並增進幼兒的相關知識，激發幼兒的社會情感的方法，這種方法的特點是充分利用現實生活，在生活事件、生活活動中充分利用一切可以利用的機會，讓幼兒練習、實踐，以形成和鞏固或改變幼兒基本的社會行為，實踐練習法是典型的做中學的方法，比如小小值日生，自我服務，以及做一些力所能及的，園內公益勞動，待人接物，解決矛盾和衝突等，這些都可以通過實踐練習法來實現。



## 第二種方法是調查法，

- 調查法是教師引導和啟發幼兒針對社會環境，社會事務，以及社會現象的相關問題，通過多種途徑和手段收集相關材料，並對材料進行思考分析，從而發現社會現象存在的狀態，或是社會問題的原因，或是社會現象之間的聯繫。幼兒社會教育中的調查法，主要是解決是怎樣的，它為什麼是這樣的問題。



## 第三種方法是參觀法，



- 本領域中的參觀法，是指幼兒進入一定的現實社會場景，通過多種感官，感知社會現象的狀況，教師根據社會領域教育的目的與任務，組織幼兒在園內或園外的場所，讓幼兒通過對實際事物和現象的觀察思考而獲得新的社會知識，與社會規範的教育方法，它能使幼稚教育活動與幼兒實際生活緊密的聯繫起來，通過身臨其境，耳聞目睹，接觸社會，接受教育，參觀法的運用，必須要服從於教育目的，根據教育的要求來進行。



# 第四種方法是表演法

- 教師有目的，有計劃的引導幼兒，通過形態動作、語言及表情去體驗，感受一定角色的情感和行為，從而達到社會性情感發展的目的。一般要有明確的主題，主題可以是幼兒商定的，也可以是教師和幼兒共同制定的。

# 第五種方法是講解法

- 講解法是幼兒說明一些簡單的基本的知識和道理，讓幼兒瞭解規則及其意義，使幼兒知道一些基本的事實，知道判斷事物的基本標準，即什麼是對的，什麼是不對的，應該怎樣做，它的為什麼要這樣做，講解法不是幼兒社會學習的唯一方法，但是是一種重要的方法，講解法的使用有一個基本的前提，那就是依靠幼兒自己的探索和思考，很難把握事實，道理或規則的本質，教師的講解，有助於降低幼兒理解的難度，幼稚園社會教育中的講解，應該是感性的、生動的、具體的，關注幼兒興趣和已有經驗的。



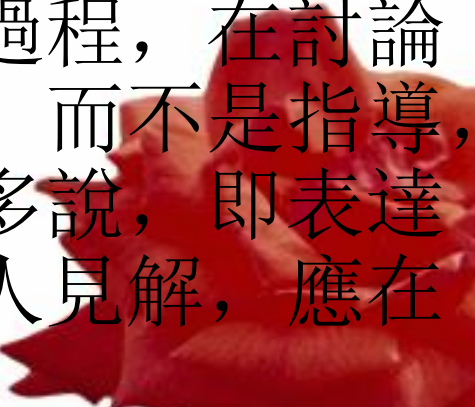
# 第六種方法是談話法

- 這是我們教學中經常用到的方法，談話法是教師與幼兒，及幼兒和幼兒之間，圍繞某個話題，某個問題進行的思想和情感的交流，語言交流是其核心的表現形式。談話法在幼兒社會領域教學中的使用，有助於幼兒表達對社會事物和現象的經驗，有助於幼兒形成一些正確的觀念，一般來說，話題與幼兒生活關係越密切，就越具有可談性，這也就是說，來自於談話的話題，一定是與幼兒的生活緊密聯繫的。





## 第七種方法是討論法，

- 討論法是指教師和幼兒圍繞某個問題，進行的思想碰撞和思想發散，幼稚園社會教育中的討論有兩種性質，一種是價值衝突性的討論，如誰對誰錯等等。二就是多種求解可能行的，我們如何幫助班上有聽力障礙的小朋友，這兩種討論的相同之處，都有一個討論過程，在討論過程中，教師的首要作用是引導，而不是指導，教師參與幼兒的討論，應該少問多說，即表達個人見解，以此引發幼兒表達個人見解，應在平等討論中潛移默化的影響幼兒。
- 

# 第八種角色扮演法

- 幫助幼兒瞭解人際關係以及不同角色身份，學習以適當的行為方式進行模擬表演，從而掌握互助、合作等友好交往技能，發展幼兒交流能力和想像、表現力，使幼兒學會實踐和嘗試自己解決社交問題的方法。

# 區角活動和角色遊戲的作用

- 1.有利於幼兒獲得的有益社會經驗；
- 2.在活動中有更多自由交往的機會；
- 3.有利於幼兒互助合作；
- 4.培養幼兒耐性傾聽的行為習慣；
- 5.具有一定的規則意識。





## 九、整合其他領域法

- 採用本領域為主，其他領域為輔的教學方法實現基本學力要求。即除了通過個人、社會與人文學習領域教學方法組織教育活動外，還應注意以其他學習領域活動的相互滲透。



另外，此領域中，還有幾種特殊的方法，根據教師的需要進行合理的運用，他們是價值澄清法、移情訓練法、觀察學習法、，在這我就不一一展開詳細的論述。那麼以上幾種方法，不是單一的存在，而是互相作用於具體的教學中，作為一線教師，應該熟練掌握，根據教學需要，靈活的運用這些方法。



# 個人、社會與人文領域一般的教學模式



# 一、生活感知教學模式

- 1. 教學目標
- 讓幼兒直接深入社會生活，擴大眼界，豐富感性經驗，幫助幼兒理解事物之間的聯繫；培養幼兒熱愛眾生、熱愛生活的情感；使幼兒理解相關的社會行為規範，實踐有關的社會行為。
- 2. 程式和策略
- 第一環節：激發興趣。
- 第二環節：實地觀察。
- 第三環節：參與實踐。
- 第四環節：談話小結。
- 3. 教學範例及評析：參觀郵局（k2）



# 參觀郵局（k2）



- 活動目標

1. 認識郵局並知道郵局在人們生活中的作用。
2. 通過實際操作，幫助幼兒瞭解寄信的過程。
3. 初步培養幼兒熱愛、尊敬郵遞員的情感。

- 活動準備

1. 聯繫好參觀的地點並確定參觀路線。
2. 準備好報紙、雜誌、信等實物。
3. 幼兒每人畫好一張畫作為信。
4. 幼兒看操作材料“參觀郵局”。



# 活動過程

- 1. 組織幼兒談話，引發幼兒對郵局的興趣。
- (1) 出示報紙、雜誌、信等實物，啟發幼兒思考：這是什麼？是誰送來的？郵遞員的工作單位在哪兒？
- (2) 提出參觀的要求。要求幼兒參觀時保持安靜，仔細看郵局裡有些什麼人，他們在幹什麼。
- 2. 帶領幼兒參觀郵局。
- (1) 到郵局前引導幼兒觀察郵局建築物的顏色，提醒幼兒要安靜地進去，小聲地與工作人員打招呼。
- (2) 帶領幼兒依次參觀蓋郵戳及分揀信件、賣郵票、買雜誌、寄包裹、匯款的場所，引導幼兒仔細觀察顧客在這裡做些什麼，郵局的工作人員是怎樣工作的。
- (3) 組織幼兒討論郵局和人民生活之間的關係，讓幼兒知道郵局給人們的生活、工作、學習帶來了許多方便。




### 3. 集體寄信。

(1) 每一個小朋友手裡的信要寄掉，該怎麼辦呢？請一個幼兒做顧客去買郵票，說明幼兒認識郵票：郵票是什麼樣子的呢？它有什麼作用？告訴幼兒寄信必須貼郵票，郵票貼了就表示已付寄信費，郵票有多種面值。

(2) 幼兒動手操作，練習寄信。告訴幼兒信封上寫的是幼稚園的地址，所以信是寄給幼稚園的。教師示範將郵票貼在信封的右上角，再請一名幼兒將信投到郵筒裡。

### 4. 參觀結束，組織幼兒返園後討論，增強幼兒對郵遞員的尊敬之情。

教師：郵局裡有那麼多信件、報刊、雜誌都需要郵遞員來送，他們不管颶風下雨還是烈日炎炎，都堅持送信、送報，他們很辛苦，他們的工作也很重要。我們要熱愛、尊敬郵遞員叔叔。



# 課堂和社會結合

- 利用本澳豐富的社會資源與文化，讓幼兒通過參觀、調查、訪問等形式開展集體性的社會教學活動，給幼兒接觸生動多樣的社會機會，積累豐富的社會經驗。



## 二、情感陶冶教學模式

### • 1. 教學目標

通過創設情境，啟發幼兒聯想，誘發新的情緒體驗，使幼兒與現實中、情境表演中或作品中的人物心心相映、情情相通，在心靈深處產生強烈的共鳴並作出反應，從而使幼兒在遇到類似的真實情境時，更容易產生移情，作出親社會行為。

### 2. 程式和策略

情感陶冶教學模式包括情感激發、情緒追憶、情感換位和實際行動四個環節。

### 3. 教學範例及評析

關心生病的小朋友（k3）

# 關心生病的小朋友（k3）

## 活動目標

1. 體驗生病的小朋友的情緒、情感。
2. 知道生病是一件痛苦的事情。（自加）
3. 學習用各種方式關心、愛護生病的同伴。

## • 活動準備

- 答錄機、空白磁帶、信箋、筆、製作禮品的材料等。



# 活動過程

## 1. 引出情境。

- (1) 用“點名”的方法讓幼兒意識到某個小朋友缺席。
- (2) 請幼兒猜測小朋友缺席的原因。
- (3) 此時，事先安排好的一位教師來班告知小朋友因病請假一周的消息。

## 2. 啟發提問。

- (1) 你生病時是怎麼樣的？心裡會感到怎麼樣？會想些什麼？為什麼？
- (2) 現在小朋友生病在家，他心裡會怎麼樣？
- (3) 人在生病時最需要的是什麼？

## 3. 分組討論：怎樣幫助生病的小朋友？



4. 請幼兒按意願選擇“關心病人”的方式，參加相應的小組活動。

(1) 幼兒口述，教師代筆，共同給病人寫一封問候信，送上大家的祝福。

(2) 把自己想與病人說的話錄音，通過錄音帶把問候和快樂傳遞給病人。

(3) 為病人製作一些有趣的小禮品，祝他早日康復。

5. 教師把寫好的信讀給幼兒聽，並讓幼兒聽錄音、看禮品，對孩子們的每一種“關心”予以表揚和鼓勵。

6. 活動結束，推舉一名幼兒代表隨有關教師把信、錄音帶、小禮品轉送給生病的小朋友。



# 三、角色扮演教學模式

- 1. 教學目標

幫助幼兒瞭解人際關係及不同角色身份，學習以適當的行為方式進行溝通，從而掌握互助、合作等友好交往技能，發展語言交流能力和想像力，使幼兒實踐和嘗試自己解決社交問題的辦法。

2. 程式和策略 (1) 創設情境 (2) 表演

(3) 討論明理 (4) 學習表演

3. 教學範例及評析 小記者 (k3)

# 小記者 (k3)

## 活動目標

1. 提高幼兒與人交往的能力。
2. 培養幼兒與人交往時能主動使用禮貌用語的習慣。
3. 培養幼兒樂意瞭解和關心自己能理解的社會新聞。

## 活動準備

1. 事先排練“記者採訪”的情景表演。
2. 與全班幼兒人數配套的玩具小話筒、各種社會角色服飾。

## 活動過程

1. 幼兒觀看情景表演，初步瞭解記者職業及採訪的基本過程，懂得與人交往時要主動並採用禮貌用語。



- (1) 向幼兒提出觀看要求。
- (2) 幼兒觀看情景表演“記者採訪”。
- (3) 教師圍繞表演內容提出有關問題，引導幼兒結合生活經驗討論怎樣做好一名記者。

2. 引發幼兒學習當小記者的興趣，並樂意向別人瞭解自己所關心的社會新聞。

(1) 教師提出“假如你是一名記者，你想採訪哪方面的新聞”引發幼兒學習的興趣。

(2) 請個別幼兒學做小記者進行採訪。

(3) 師生共同評價幼兒的採訪表現。



3. 開展“小記者團”實踐活動，提高幼兒與人交往的能力。

(1) 幼兒分組扮演小記者及各種社會角色進行採訪活動。老師巡視，鼓勵每個幼兒都參與活動。

(2) 全體幼兒扮演小記者，對現場聽課老師進行採訪。

4. 小結活動情況。

活動延伸

1. 在角色區中讓幼兒玩“小小記者”遊戲。

2. 在語言區開展“新聞發佈會”活動。





## 四、實際練習教學模式

### 1. 教學目標

讓幼兒在“做中學”，培養幼兒良好的生活習慣及交往能力，幫助幼兒內化道德規範、行為準則。

### 2. 程式和策略

- (1) 激發願望
- (2) 方法學習
- (3) 行為練習
- (4) 小結評價

### 3. 教學範例及評析

我們是小主人 (k2)



# 我們是小主人 (k2)

## 活動目標

1. 使幼兒初步學會熱情主動地招待小客人，激發幼兒做小主人的自豪感。
2. 引導幼兒初步學會正確使用禮貌用語，培養幼兒與人交往的最基本的能力。

## 活動準備

1. “大帶小”活動準備。
2. 佈置環境，準備好答錄機、音樂磁帶。
3. 與幾位同一個月過生日的孩子的家長取得聯繫，準備一個大蛋糕。

# 活動過程

## 1. 組織幼兒討論：怎樣做小主人？

教師：今天有幾位小朋友一起過生日，我們要請小X班小朋友來做客，我們應該怎麼做小主人？

- (1) 請幼兒分組討論，教師傾聽。
- (2) 每組請一名幼兒代表發言。
- (3) 小結：當小班弟弟、妹妹來做客時，我們要當好小主人，可以先作自我介紹，說說自己的名字、班級，再帶領客人參觀我們的教室，和他們一起遊戲。

## 2. 開展“大帶小”活動。

- (1) 全班小朋友在教室門口迎接小客人，每位小朋友帶一位小客人。
- (2) 在輕鬆的音樂聲中，幼兒自由活動、遊戲。



### (3) 生日聚會開始。

教師宣佈生日聚會開始，請大家說祝福語，集體唱生日歌……

請小主人帶小客人洗手，端點心，送開水。大家吃蛋糕。

（教師提醒小主人照顧好小客人。）

### (4) 生日聚會結束，全班幼兒歡送小客人出門。

#### 活動建議

1. 小班可同時開展“我是小客人”的活動。活動之前，小班教師也應提出有關要求。
2. 利用午餐前的時間進行小結，讓幼兒談談自己是怎樣做小主人的。
3. 堅持在元宵花燈會、六一遊戲會以及娛樂活動中開展“大帶小”活動。

# 五、藝術感染教學模式

## 1. 教學目標

開闊幼兒的眼界，豐富幼兒的社會知識，提高幼兒的語言理解能力，使幼兒理解和掌握寓於藝術作品中的社會知識和行為要求。

## 2. 程式和策略

- (1) 欣賞藝術作品
- (2) 討論小結
- (3) 聯想深化
- (4) 創作實踐

## 3. 教學範例及評析

三隻想生病的小狗 (k2)

# 三隻想生病的小狗（k2）

## 活動目標

1. 激發幼兒愛媽媽的情感，讓他們初步懂得媽媽關心自己，自己更要關心媽媽。
2. 鼓勵幼兒大膽地在同伴面前表達自己的想法。

## 活動準備

1. 熟悉童話“三隻想生病的小狗”。
2. 幼兒操作材料“三隻想生病的小狗”。
3. 佈置一個好媽媽照片欄。
4. 自製好送給媽媽的禮物。

# 活動過程

1. 讓幼兒欣賞故事。

(1) 引發幼兒對故事的興趣。

教師：小朋友，你們想生病嗎？可是有三隻小狗卻想生病，他們為什麼想生病呢？

(2) 教師有表情地講述故事“三隻想生病的小狗”。

2. 讓幼兒看幼兒操作材料，引導幼兒討論故事中三隻小狗的行為表現：小狗為什麼想生病？他們生病了，狗媽媽是怎麼照顧他們的？結果狗媽媽怎麼啦？他們這樣做對嗎？小狗媽媽病倒以後，這三隻狗又是怎樣想的呢？他們是怎樣做的？

- 3. 引導幼兒聯繫自己的實際情況，有感情地講述自己應如何去關心媽媽。
- (1) 你的媽媽平時是怎麼照顧你的，為你做了哪些事？
- (2) 媽媽這麼愛我們，我們應該怎樣愛媽媽呢？如媽媽上班累了，回到了家，我們應該怎樣關心媽媽？
- 4. 為媽媽開個“小小音樂會”，在音樂會上讓幼兒唱有關媽媽的歌。
- 5. 將自製的禮物佈置在媽媽的照片旁。
- 活動建議
- 活動前佈置牆飾，貼上每個幼兒和家裡人一起活動的照片（如為孩子過生日、陪孩子在公園玩等），從而激發幼兒愛父母的情感。
- 1. 要求幼兒回家表演節目給媽媽看。
- 2. 在美工活動時，製作一件禮物給媽媽或其他關心過自己的人。
- 附：三只想生病的小狗



花花、黃黃、灰灰是三隻可愛的狗寶寶，他們都是狗媽媽的好孩子，狗媽媽非常愛他們。一天，花花生病了，躺在床上。狗媽媽很著急，想盡辦法讓花花好起來，可是沒有用。花花想吃肉骨頭，媽媽連忙拿來肉骨頭；花花想吃蘋果，媽媽連忙買來蘋果；花花想玩玩具，媽媽連忙拿來玩具。黃黃和灰灰看到了，心想：“要是我能生病該多好啊！”黃黃和灰灰想啊想，真的生病了。於是，黃黃要看圖書，灰灰想吃蝦條。媽媽忙呀忙呀，忙著照顧三個寶寶。狗媽媽太累了，終於病倒了。媽媽不能照顧三隻小狗，連自己也無法照顧了。看著媽媽痛苦的樣子，三隻狗寶寶非常內疚，覺得自己對不起媽媽。過了幾天，三隻小狗的病好了，他們都來照顧媽媽，狗媽媽開心地笑了。從此，三隻小狗再也不想生病了。



# 個人、社會與人文領域的實施要點





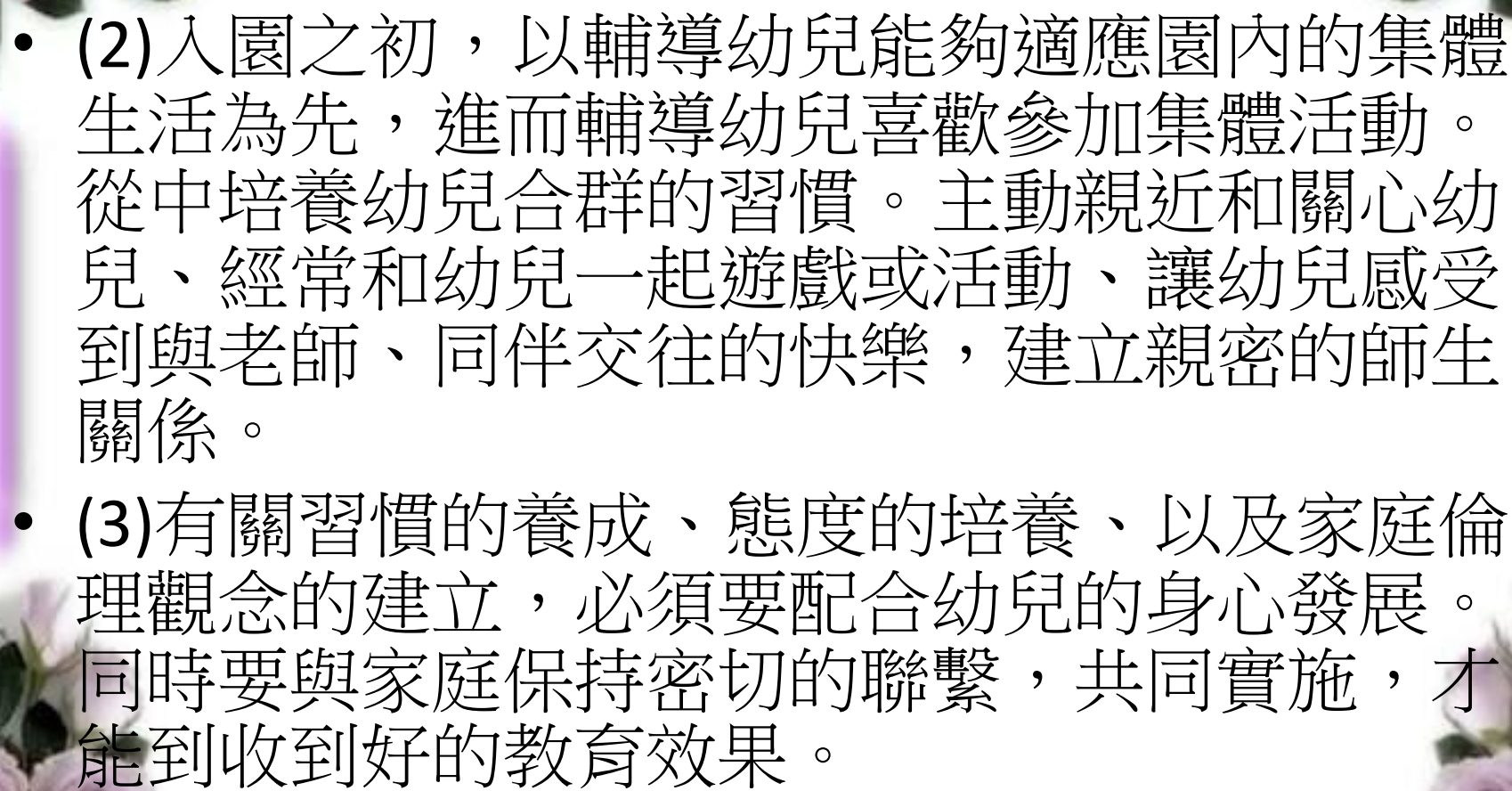


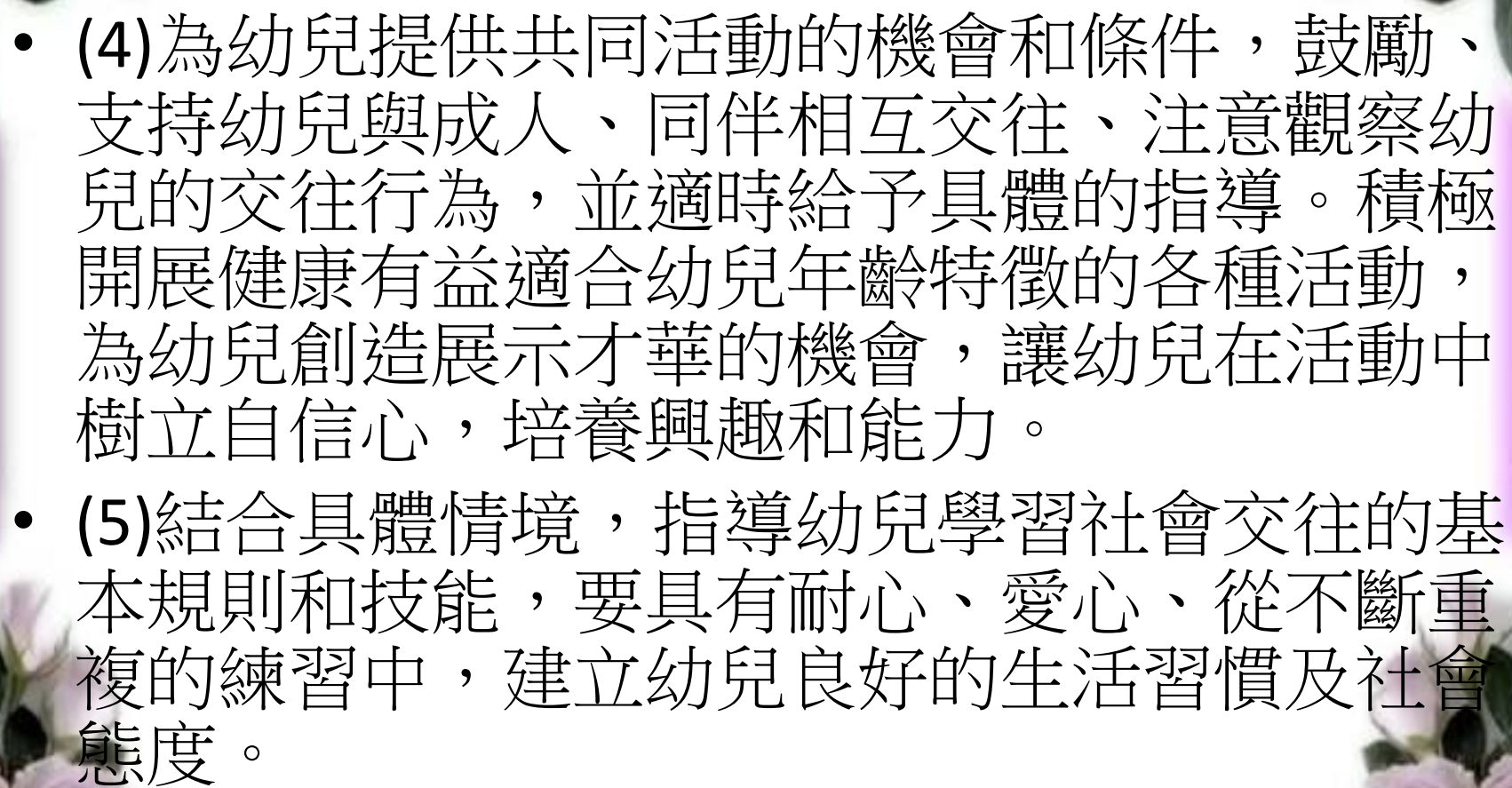
## 2.1對教師的要求

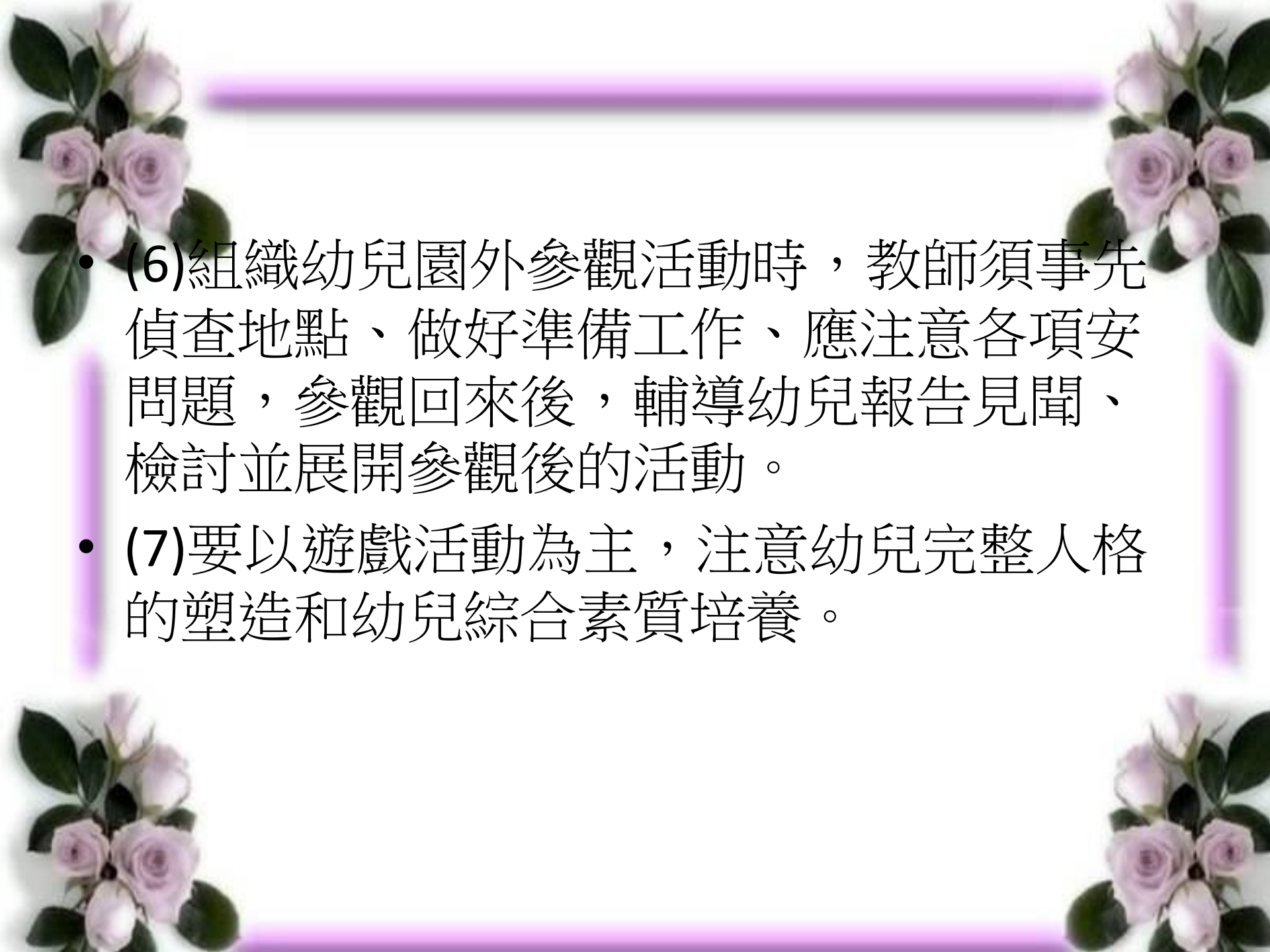
(1)教師在教育教學過程中要為人師表，注重言傳身教，加強自身的品德和修養、注意自身行為的榜樣作用、以自己的好習慣影響孩子、以對每位幼兒誠摯的愛與尊重贏得他們的信任和愛戴；積極營造民主、和諧平等的教學氛圍。

—————課程指引



- 
- (2)入園之初，以輔導幼兒能夠適應園內的集體生活為先，進而輔導幼兒喜歡參加集體活動。從中培養幼兒合群的習慣。主動親近和關心幼兒、經常和幼兒一起遊戲或活動、讓幼兒感受到與老師、同伴交往的快樂，建立親密的師生關係。
  - (3)有關習慣的養成、態度的培養、以及家庭倫理觀念的建立，必須要配合幼兒的身心發展。同時要與家庭保持密切的聯繫，共同實施，才能到收到好的教育效果。

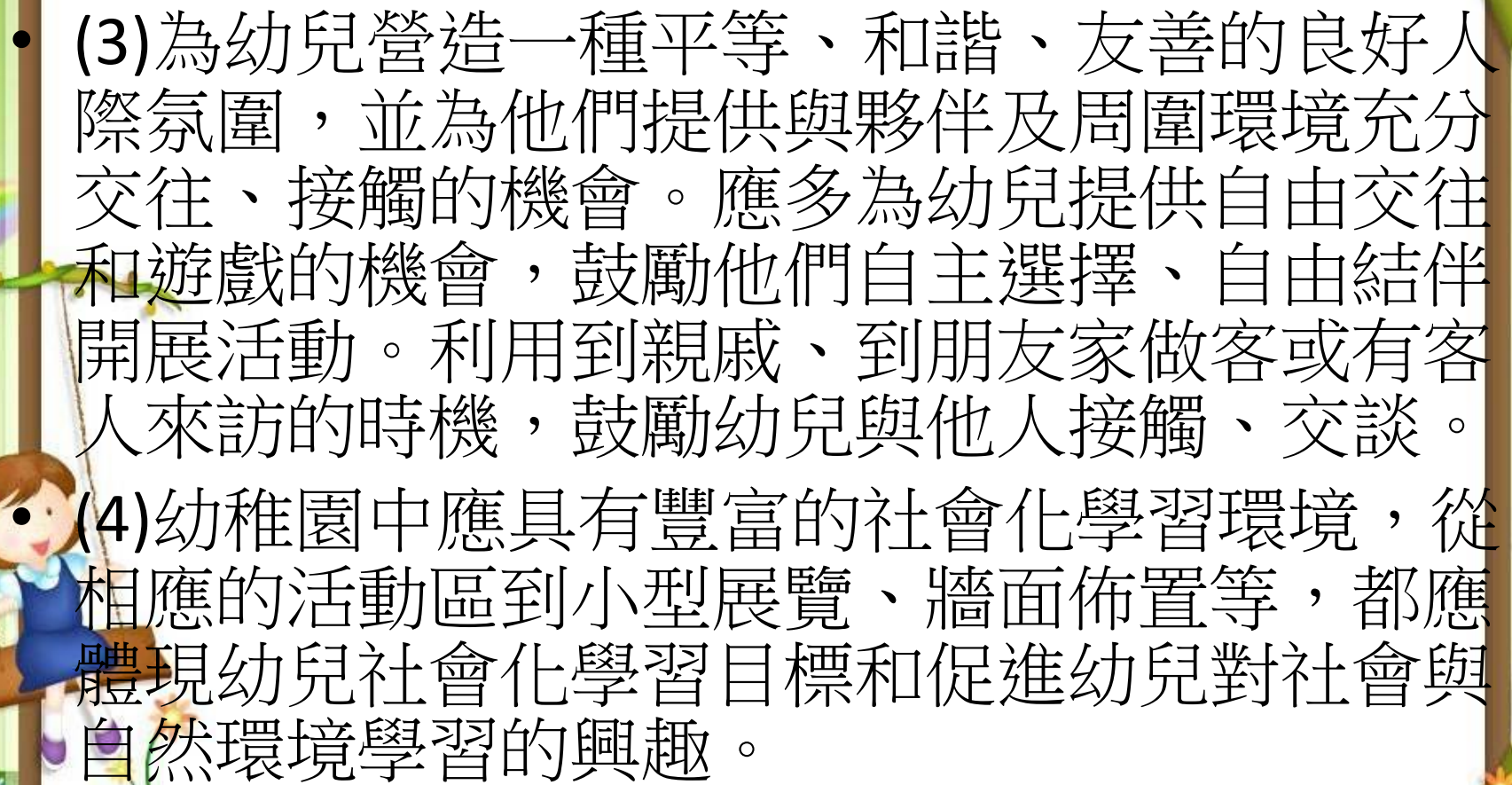
- 
- (4)為幼兒提供共同活動的機會和條件，鼓勵、支持幼兒與成人、同伴相互交往、注意觀察幼兒的交往行為，並適時給予具體的指導。積極開展健康有益適合幼兒年齡特徵的各種活動，為幼兒創造展示才華的機會，讓幼兒在活動中樹立自信心，培養興趣和能力。
  - (5)結合具體情境，指導幼兒學習社會交往的基本規則和技能，要具有耐心、愛心、從不斷重複的練習中，建立幼兒良好的生活習慣及社會態度。

- 
- (6)組織幼兒園外參觀活動時，教師須事先偵查地點、做好準備工作、應注意各項安問題，參觀回來後，輔導幼兒報告見聞、檢討並展開參觀後的活動。
  - (7)要以遊戲活動為主，注意幼兒完整人格的塑造和幼兒綜合素質培養。

## 2.2對環境的要求

- (1)充分利用澳門豐富的地理環境，指導幼兒在與社會環境的相互作用中獲得對周圍世界的認知。讓幼兒瞭解人與環境之間相互依存的關係，培養其愛護、保護環境的意識，逐漸萌發社會小公民的意識。
- (2)充分利用社會資源，引導幼兒實際感受國家文化的豐富與優秀，感受澳門的變化和發展，激發幼兒愛國家、愛澳門的情感。多為幼兒創設蘊含豐富資訊和資源的動態環境，使幼兒在與環境的互動中，形成對社會性行為的認知。



- 
- (3) 為幼兒營造一種平等、和諧、友善的良好人際氛圍，並為他們提供與夥伴及周圍環境充分交往、接觸的機會。應多為幼兒提供自由交往和遊戲的機會，鼓勵他們自主選擇、自由結伴開展活動。利用到親戚、到朋友家做客或有客人來訪的時機，鼓勵幼兒與他人接觸、交談。
  - (4) 幼稚園中應具有豐富的社會化學習環境，從相應的活動區到小型展覽、牆面佈置等，都應體現幼兒社會化學習目標和促進幼兒對社會與自然環境學習的興趣。



(5)有關特殊節日以及地方性的節令活動、宜加選擇引領幼兒參與，不但需要具有教育意義、同時要配合幼兒身心發展。



## 2.3 注意事項

- (1) 《個人、社會與人文》的內容具有潛移默化的特點。幼兒社會態度與社會情感的培養尤應滲透在多種活動和一日生活各個環節之中。要創設一個能使幼兒感受到接納、關愛和支持的良好環境，避免單一呆板的言語說教。
- (2) 教師在設計教學活動時應注意選擇適宜的活動目標、形式、內容和材料，在組織活動過程中要特別注意對體驗、提問、討論環節的把握，從而使社會教育真正有利於促進幼兒發展。

- (3)幼兒社會性是在日常生活和遊戲中通過觀察和模仿學習發展起來的，教師應注重自己的言行對幼兒的潛移默化影響。
- (4)社會學習是一個漫長的積累過程，需要幼稚園、家庭和社會密切合作，協調一致，共同促進幼兒良好的社會性品質的形成。

### 3.評核

- 幼兒《個人、社會與人文》的發展是長遠的，所以評價時要慎重，要考慮常規的評價標準，更要考慮基本學力要求以及各年齡段幼兒的實際情況；活動設計、組織與實施能否讓幼兒理解、接受，能否真正深入幼兒內心，教師是否具有正確的教育觀和兒童觀。

# 幼兒教育指導綱要中有關評價部分 內容解讀

## 第四部分 教育活動評價

一、教育評價是幼稚園教育的重要組成部分。教師應自覺地運用評價手段，瞭解教育活動對幼兒發展的適宜性和有效性，以利調整、改進工作，提高教育品質。

二、教育活動評價的過程，是教師運用幼兒發展知識、學前教育原理等專業知識於教育實踐，分析問題、解決問題的過程，也是教師自我成長的重要途徑。

三、教育活動評價應以教師自評為主，同時發揮教師群體的智慧和合作精神，共同研究、共同提高。

四、教育活動評價應結合教師的實際工作，自然地伴隨著整個教育過程進行。

五、幼兒的行為反應和發展變化是對教育工作最客觀、直率、真實的評價，教師要關注幼兒的反應和變化，把它看作重要的評價資訊和改進工作的重要依據。

六、教育活動評價宜重點考察以下方面：

(一) 教育活動是否建立在對本班幼兒的實際瞭解的基礎上；

(二) 教育活動的目標、內容、組織與實施方式、以及環境能否向幼兒提供有益的學習經驗，有效地促進其符合目的地發展；

(三) 教育內容、方式、環境條件是否能調動起幼兒學習的積極性，有利於他們主動學習；

(四) 活動內容、方式是否能兼顧群體需要和個性差異，使每個幼兒都有進步和成功的體驗；

(五) 教師的指導是否有利於幼兒進一步探索與思考，有利於擴展、整理和幼兒的經驗。

• 七、評價教育活動時，凡涉及到對幼兒發展狀況的評估，應該注意：

（一）全面瞭解幼兒的發展狀況，防止片面性，尤其要避免只重知識技能的掌握，忽略情感、社會性和實際能力的傾向；

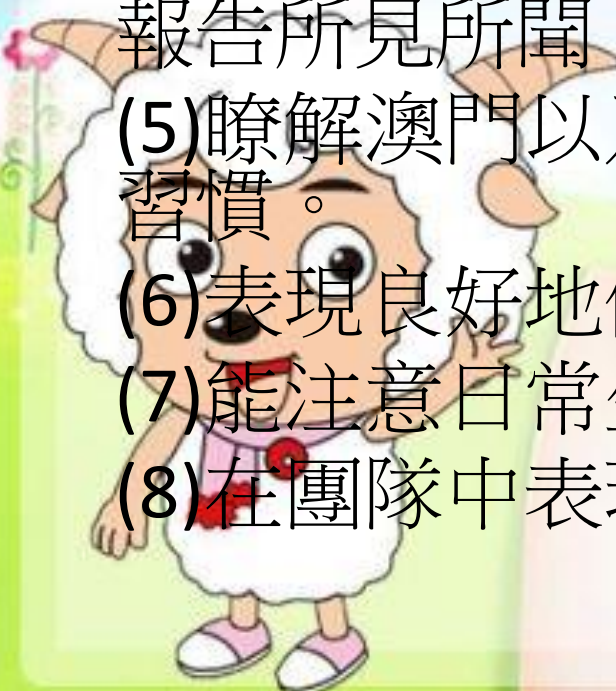
（二）應在日常活動與教育教學過程中，通過對幼兒的觀察、談話、幼兒作品分析，以及與其他工作人員和家長的交流等方式瞭解幼兒的發展和需要；

（三）應承認和關注幼兒在經驗、能力、興趣、學習特點等方面的個體差異，避免用劃一的標準評價不同的幼兒；

（四）應以發展的眼光看待幼兒，既要瞭解幼兒的現有水準，更要關注其最近發展區。

# 本澳 3.1 幼兒

- (1) 是否能關注環境中的人和事並適應。
- (2) 說出與日常有關的重要社會機構，以及與人們日常生活的關係。
- (3) 能在各種場合中，能隨時隨地的學習，充實生活經驗。
- (4) 參觀活動回來後，能和大家共同討論，簡單報告所見所聞。
- (5) 瞭解澳門以及中國重要紀念日及節日與風俗習慣。
- (6) 表現良好地個人生活習慣與態度。
- (7) 能注意日常生活中的禮儀規範並能實踐。
- (8) 在團隊中表現互助、合作及民主精神。





## 3.2 教師

- (1) 經常與幼兒家庭取得密切聯繫，以求得園內和家庭生活習慣的一致。
- (2) 有效組織幼兒參觀活動，引導幼兒共同探討，報告所見所聞。
- (3) 隨時注意幼兒，觀察幼兒並做記錄，以為個別輔導的參考資料。
- (4) 隨時配合幼兒興趣，能力和需要做隨機教學。
- (5) 從日常生活中，隨時注意幼兒良好態度和生活習慣的培養。
- (6) 利用本地教材或就地取材，隨時激發幼兒學習動機，輔導幼兒參觀及思考。
- (7) 教材的選擇，能以幼兒為出發點，並逐漸拓展其經驗。
- (8) 自身有良好的生活習慣於態度，足以為幼兒榜樣。

## 分享話題

- 主題活動下，我們如何有效整合教育元素，促進幼兒的社會性發展。

*Beautiful day*

# 活動實錄分享

- 由於時間的關係， 教師自由選擇

Beautiful day

# 參考資料

1. 《幼稚園教育指導綱要》
2. 本澳《幼兒教育學力要求》
3. 本澳幼兒教育課程指引
4. 範例選自（1）幼稚園課程指導叢書《社會》中班．虞永平主編．（2）《幼兒教育》（浙江）劉風琴老師的“關心生病的小朋友”（3）汕頭兒童福利會第三幼稚園大二班2000年11月22日公開課，由陳若瑾老師的設計（小記者）。
5. 百度李曉輝的博客：幼稚園社會領域教學模式



謝 謝  
祝大家  
工作愉快  
身體健康！

