



幼兒教育課程框架 與基本學力要求簡介

幼兒教育課程先導計劃

2011年5月



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

1

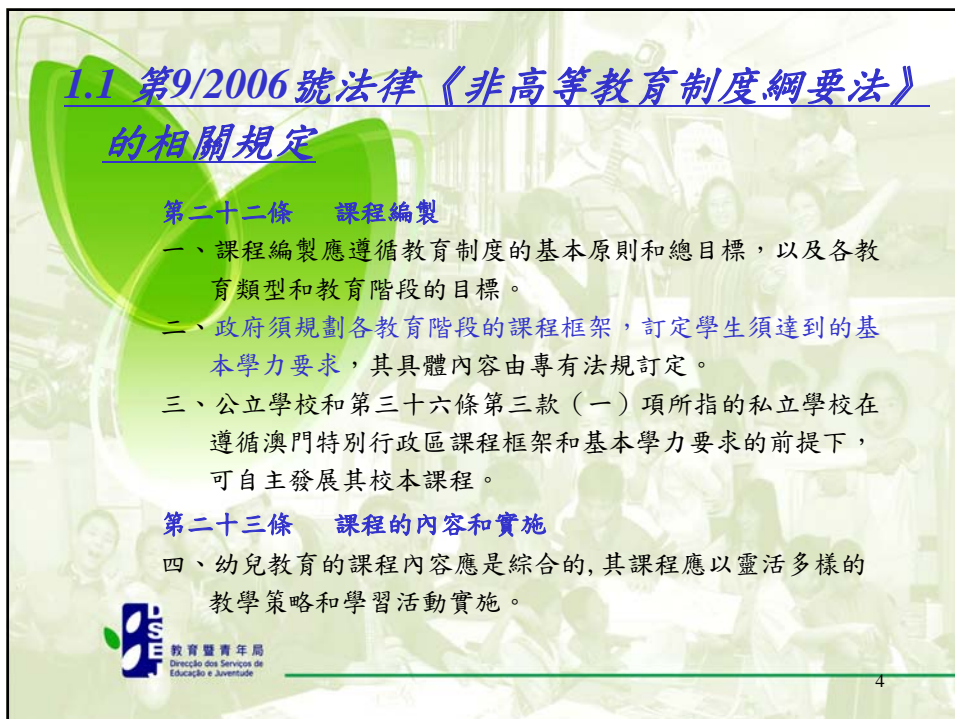
要點：

- 改革的背景及原則
- 幼兒教育課程框架
- 幼兒教育基本學力要求



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

2



1.2 幼稚園課程現況

主要問題表現為幼兒教育小學化傾向

- 分科教學
- 課程目標偏重知識，且部分科目知識性要求偏高
- 以教師講授為主
- 評價多紙筆測驗

1.3 改革的基本原則

- 堅持以學生為本
- 優化課程結構
- 建立教育基準
- 提升教育品質
- 促進全人發展



2.2 何為課程框架

□ 幼兒教育課程的基本架構

□ 主要內容包括：

- 課程宗旨的確定
- 學習領域的劃分
- 教育活動時間的規定

2.3 課程宗旨

□ 須致力促進幼兒達到《非高等教育制度綱要法》所訂定的幼兒教育目標

- 培養學生基本的倫理觀念和道德行為；
- 養成學生的合群習性；
- 培養學生的衛生習慣，促進其身心健康；
- 培養學生的學習興趣和創造力，發展其多方面的潛能；增進學生日常生活經驗；
- 增進學生的語言能力和其他溝通能力；
- 培養學生的藝術興趣；
- 養成學生基本的環保觀念。

□ 在確保上述要求的前提下，政府、學校和教師發展幼兒教育課程尤須遵循下列原則：

- 為學生提供全面的、啟蒙性的教育
- 符合幼兒身心發展的規律和學習特點
- 關顧每個學生在體格、認知發展和社會文化背景等方面的差異及其不同的教育需要
- 重視課程內容的綜合
- 善用幼兒的好奇心和生活經驗，促進其主動學習
- 以遊戲為基本的學習活動方式
- 堅持保育與教育相結合

2.4 學習領域的劃分

□ 旨在促進課程統整，保障學生獲得多元、均衡且完整的學習經驗，促進其全人發展。

□ 現行法規的分類：

幼兒教育 (38/94/M號法令)

培訓範圍	每週課節
<p>發展感情、社會情感及道德之活動。</p> <p>表現體格—運動及美感之活動。</p> <p>發展以母語交流及表達之活動，尤其口語、寫字及理解能力。</p> <p>認識社會環境之活動。</p> <p>開始學習數字(由0至10)及理解空間、形狀、大小及量度等概念之活動。</p>	<p>鑑於幼兒教育係全面及綜合，每週課時最少為二十三節最多為三十六節。</p>




教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

小學教育預備班
(38/94/M號法令)

培訓範圍	每週課節 最少及最多課節
口語表達、繪畫、勞作及運動活動。	8-12
開始學習母語，可以開始學習第二語言。	8-10
開始學習算術、運算及幾何圖形。	3-6
與環境有關之活動。	2-6
TOTAL 總數	23-34



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude



□ 正規教育課程框架之幼兒教育學習領域

- 健康與體育
- 語言
- 個人、社會與人文
- 數學與科學
- 藝術



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

15



學校可根據學生學習和發展以及澳門社會發展的需要，在幼兒教育階段跨學習領域設計綜合性的學習主題及單元。



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

16

2.5 學校年度及教育活動時間

□ 學校年度：

每年**9月1日**至翌年**8月31日**之期間

□ 每學校年度實際進行教育活動的總時間 不得少於**195學日**



17

□ 學日是指：

- 學校的教育活動日。
- 在午膳時間之前或午膳時間之後提供不少於七十分鐘教育活動的視為半學日；
- 在午膳時間之前和午膳時間之後各提供不少於七十分鐘教育活動的視為一學日；
- 但每學期末或每段末的考試日不受上述規定的限制，每個考試日均視為一學日。



18

2.6 幼兒教育階段的課程計劃

□ 出發點：

- 尊重歷史與現實，並兼顧世界課程發展的趨勢
- 借鑒臨近地區和其他國家課程改革的經驗與教訓



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

19

幼兒教育課程計劃表

教育活動類別		一至三年級	
	學習領域	每週教育活動時間	幼兒教育階段教育活動總時間
教學活動	健康與體育	1200-1650分鐘	140400-193050分鐘
	語言		
	個人、社會與人文		
	數學與科學		
	藝術		
非教學活動			

每週教學活動時間
不得多於900分鐘

在幼兒教育一年級
不得要求學生學習寫字



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

保育時間已包括在內

20



2.7 學校的課程開發

- 學校在遵守政府訂定的課程框架與基本學力要求的前提下，可自主開發其學校的課程。
- 應重視和體現學校的教育理念和辦學特色，回應學生和社會的發展需要。

□ 學校的課程開發主要包括：

- 學校的課程目標
 - 各年級課程的結構
 - 學生須達到的學力要求
 - 具體教學內容、教學活動方式以及教學進度
 - 保育措施的安排
 - 教材的選用、改編或開發
 - 評核的方式和準則
 - 校曆表
- 學習領域的劃分
教學主題、單元的設立及時間安排
非教學活動及時間的安排

2.8 學習輔助措施

- 在教育活動時間內實施
- 目的：幫助學生克服學習上的困難及充分發展
- 對象：學習有困難或不足的學生
學有餘力或具特長的學生
- 方式：靈活、多樣
- 可請求有關的公共部門提供合作。
- 學校應對其成效作總結性評核。




23

2.9 課程評核

- 目的
 - 檢視學校的課程編制的合理性及課程實施的成效，促進學校的課程發展；
 - 提升教學質量和教師的課程素養；
 - 促進學生全人發展。



24



□ 評核的依據

- 課程框架
- 基本學力要求

□ 實施的方式和途徑


- 學校內部的評核
- 綜合評鑑和專項評鑑

□ 幼兒教育階段學生的評核成績不影響學生的升級



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

25



三、幼兒教育基本學力要求



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

26

3.1 什麼是“基本學力要求”

由政府按學習領域或科目訂定的，對學生完成某一教育階段的學習後所應具備的素養的基本要求，其要素包括知識、技能、能力、情感、態度和價值觀。它是學生未來發展和終身學習的基礎。

何謂“基本要求”：

- 是絕大多數學生經過努力能夠達到的（基礎性）
- 體現本澳教育的傳統並以既有水準為基礎（現實性）
- 能滿足未來個人和社會發展的需要（發展性）
- 指向的是學生的整體素養。

3.2 基本規範說明

- 按“健康與體育”、“語言”、“個人、社會與人文”、“數學與科學”、“藝術”五個學習領域訂定。
- 學習領域的劃分是相對的，不同類型學校可依其教育特色和傳統作其他不同劃分。
- 對課程模式和教材不作統一限制，以保障各校課程的靈活性、多樣性和自主性。
- 各校在課程的安排上須注意課程的統整和銜接。

3.3 具體內容

- 健康與體育
 - 認識身體
 - 自我保護
 - 心理健康
 - 體格訓練與運動



● 認識身體

- 能說出眼、耳、口、鼻和四肢的名稱、主要特徵和功用；
- 能注意到自己長大的變化；
- 知道男女有區別。



● 自我保護

- 有保護個人及周邊環境衛生的意識；
- 能注意飲食衛生和營養均衡；
- 有按時起居的意識；
- 能按照天氣和場合的變化穿著合適的衣服；
- 能辨別生活中常見的危險物品；
- 懂得保護自身安全的基本方法及注意安全；
- 能知道緊急情況的求助方法；
- 懂得預防常見傳染病的方法，初步瞭解保健常識。



● 心理健康

- 能在日常生活中區分快樂、惱怒、哀傷等情緒；
- 會適當表達自己的情緒；
- 表現出樂觀的態度，初步具有容忍的品質；
- 對不同環境有初步的適應能力；
- 能面對困難，在活動中表現出自信。



● 體格訓練與運動

- 能說出運動的好處；
- 有興趣參加體育活動，並有自己喜歡的運動項目；
- 能作簡單的運動；
- 能保持身體動作的協調；
- 會使用簡易的運動器材；
- 能遵守運動規則，在運動中表現出體育精神。



● 說

- 發音清楚、正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；
- 能發表個人意見和參與簡單的討論，樂於與人交談；
- 說話有禮貌和自信；
- 能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物；
- 能有表情地演繹故事、兒歌、話劇或進行角色扮演。

● 讀

- 有良好的閱讀興趣和習慣，喜歡閱讀圖書和圖片；
- 初步掌握閱讀圖書的方法；
- 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字；
- 能辨別生活中常見的符號及標誌，知道其含意；
- 喜歡優美的兒童文學作品，並能簡單說出自己的理解；
- 能用簡單的圖畫或語句復述故事；
- 能改編、續編簡單的故事或兒歌。



● 寫

- 對書寫有興趣；
- 初步掌握正確的執筆方法及書寫姿勢；
- 能自製圖書，並利用圖畫或配合個別文字記錄生活的經驗和感受。

 教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

39



□ 個人、社會與人文

- 自我
- 自我與他人
- 自我與社會組織——家庭、學校、社區
- 自我與環境

 教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

40



● 自我

- 能認識自己的主要特點，基本瞭解自己與他人的異同；
- 能學習自理；
- 初步懂得愛惜生命；
- 喜歡學習，樂於參與學習活動；
- 初步具有自尊和誠實的品格；
- 有初步的思考和解決問題的能力。



● 自我與他人

- 有初步的責任感及待人處事的正確態度；
- 能學習相互欣賞、尊重、愛護和幫助身邊的人；
- 樂於與人溝通、合作及分享。



● 自我與社會組織——家庭、學校、社會

- 初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則；
- 能尊敬家人和師長；
- 初步瞭解自己周圍的社區和環境；
- 初步知道重要的節日及其含義；
- 初步知道澳門主要的名勝古跡；
- 知道並能初步體會到澳門文化的多樣性。



● 自我與環境

- 有愛護環境和珍惜資源的意識，
並在這方面表現出初步的責任感。



■ 數學與科學

- 邏輯與推理
- 圖形與空間
- 數與量
- 科學態度
- 科學技能
- 科學現象

 教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

45



● 邏輯與推理

- 能分辨部分與整體的關係；
- 能按物體的大小、輕重、多少等屬性，進行比較和排序；
- 能說出四季、月份、日期及時間的順序；
- 能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果。

 教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

46

● 圖形與空間

- 能指認開放及封閉的線條，並在日常可見物件中確認他們與幾何圖形的關係；
- 能指認及畫出圓形、正方形、三角形等基本平面圖形；
- 能指認圓柱體、正方體、三角柱體等基本立體圖形；
- 能指出某一物體的位置，及其與其他物體的空間關係；
- 能理解及在他人的幫助下製作簡單的圖表。

● 數與量

- 能認識常見的數字符號；
- 能在分類中數出10以內物體的數量；
- 能借助實物或圖片對10以內的數量進行組合與分解；
- 會按一定的順序唱數。



● 科學態度

- 喜歡親近大自然，並對自然環境表現出興趣和好奇；
- 愛護動植物；
- 喜歡提出所觀察到的問題，並試圖找到答案；
- 積極參與科學活動，樂於與人分享探索的收穫；
- 能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法。



● 科學技能

- 能運用感官探索自然與科學現象；
- 初步懂得科學探索的方法；
- 能嘗試比較自然環境中各種現象和材料的異同；
- 能口述觀察的過程及結果，並用自己熟悉的方式記錄；
- 能適當並安全地使用簡單的科學用具和材料。



● 科學現象

- 能察覺物體的運動現象，並列舉物體的外部特徵；
- 能初步辨別自然界常見的生物和非生物的特性；
- 能分辨天氣變化和四季的特徵；
- 能初步瞭解人與常見動植物和環境的關係；
- 會說出與生活相關的重要自然資源的重要性。

 教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

51



□ 藝術

- 體驗
- 鑒賞
- 表達與創作

 教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

52

● 體驗

- 能感受和體會到生活中人、事、物的美好；
- 喜歡欣賞優美的藝術作品，並能感受到其中的美；
- 能瞭解簡單的藝術表現方式和方法；
- 能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；
- 能通過參加各種藝術活動，體驗到自由表達和創作的樂趣。


● 鑒賞

- 對一種或多種的藝術類型表現出興趣；
- 樂於展示自己的作品，並欣賞他人的創作；
- 能分辨聲音的快慢、高低和強弱；
- 能分辨環境和藝術作品中的色彩、形狀和線條的不同；
- 能說出生活中常見的表演節目類型的特色；
- 能注意到生活環境中聲音、色彩和人物肢體動作的變化。



● 表達與創作

- 能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；
- 能運用不同的顏色和美勞材料進行繪畫和設計；
- 樂於參與模擬和表演活動；
- 能在教師的引導下，利用不同的工具和道具進行藝術創作，學習探索藝術創作的的方法；
- 樂於與人分享藝術創作的感受。



謝謝!

幼兒教育課程計劃表

教育活動類別		一至三年級	
教學活動	學習領域	每週教育活動時間	幼兒教育階段教育活動總時間
		健康與體育 語言 個人、社會與人文 數學與科學 藝術	1200-1650分鐘 平均每學日 4-5.5小時
非教學活動			

每週教學活動時間不得多於900分鐘

在幼兒教育一年級不得要求學生學習寫字

保育時間已包括在內



57



課程計劃表(例)

	學習領域		每週活動時間（分鐘）			幼兒教育階段教育活動總時間（分鐘）
			I1	I2	I3	
教學活動	健康與體育	主題教學活動	400	425	500	
		語言				
	個人、社會與人文	區角活動	200	200	200	
		數學與科學				
	藝術	戶外活動	150	175	200	
教學活動時間合計			750	800	900	85750
非教學活動	入園早檢及離園整理活動		200	200	200	
	飲水、排洗及小休		225	200	200	
	茶點		150	150	150	
	非教學活動時間合計		575	550	550	
總計			1325	1350	1450	148575

課程及作息時間表(例)

8:40 - 9:00	入園及早檢
9:00 - 9:30	主題教學一
9:30 - 9:40	飲水、排洗及小休
9:40 - 10:10	主題教學二
10:10 - 10:40	茶點
10:40 - 11:05	主題教學三
11:05 - 11:15	飲水、排洗及小休
11:15 - 11:45	戶外活動
11:45 - 14:30	午餐及午睡
14:30 - 14:40	飲水及排洗
14:40 - 15:20	區角活動
15:20 - 15:40	離園整理活動

關於幼兒教育學習領域的劃分

□ 各國或地區的不同分類：

內地：健康、科學、社會、語言、藝術

香港：體能與健康、語文、早期數學、科學與科技、
藝術

中國台灣(1987)：語文、工作、常識、音樂、健康、遊戲

中國台灣(2003)：語文、健康、社會、數學、科學、藝術

中國台灣(2006/暫訂)：認知、語言、美感、情緒、社會、
身體動作

□ 各國或地區的不同分類：

日 本：健康、人際關係、環境、語言、表達

英 國：個人、社會和情緒發展、語言能力、數學發展、肢體動作、創造力、對世界的理解。

紐西蘭：幸福感、歸屬感、貢獻、溝通、探險



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

61



部分國家和地區教育活動日數的規定

- 內地：小學和初中為195日
高中為205日
- 香港：190日
- 中國台灣：200日
- 韓國：204日



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de
Educação e Juventude

62

部分國家和地區教育活動日數的規定

- 日本：小學和初中為200日
高中為198日
- 根據經濟合作與發展組織（OECD）2009年的《教育概覽》（*Education at a glance 2009*）的統計結果顯示，OECD的國家和地區2007年的平均數也超過180日。

