

工具一、 檢視學校課程達至《幼兒教育基本學力要求》的情況（初稿）

■ 學校需要準備的文件

最近三學年或最近期幼兒教育階段各級的教學進度表及現行使用的教材

■ 設立檢視學校課程情況的專項小組

建議由四名或以上學校人員組成，包括一名學校領導或教學領導機關的中、高層管理人員任協調員，以及分別任教幼兒教育一年級至三年級各一名教師，人員組成以連同幼兒教育科組長或主任優先。

■ 學校實施課程的具體分析

專項小組組員可參考所準備的文件，謹慎配對及分析基本學力要求的指標在學校課程各年級實施的情況，根據下表分析學校的教學內容及使用教材達至指標的情況，最重點是根據分析結果釐訂學校該年級可行的目標。最後綜合各年級的分析表格，審視各項指標在整個教育階段實施的情況，對在整個教育階段均顯示“部分達到”及“未能達到”的指標作出記錄，以便新的學年重點開展、設計新的教學活動以涵蓋這些指標。

編號說明：

- 1) 大寫英文字母代表不同學習領域的基本學力要求，A-“健康與體育”，B-“語言”，C-“個人、社會與人文”，D-“數學與科學”，E-“藝術”；
- 2) 字母後第一個數字代表學習範疇序號；
- 3) 字母後第二個數字代表該學習領域內某一學習範疇基本學力要求的項目序號。

學習領域	學習範疇	基本學力要求項目	幼兒教育__年級							
			教學內容及使用教材 達到各項目情況			該項目 適合本 年齡段		主要的教學內容	可行的目標	備註
			完全 達到	部分 達到	未能 達到	是	否			
A：健康與體育	1.認識身體	A-1-1 能說出眼、耳、口、鼻和四肢的名稱、主要功用和特徵；								
		A-1-2 能注意到自己長大的變化；								
		A-1-3 知道男女有區別；								
	2.自我保護	A-2-1 有保持個人及周邊環境衛生的意識；								
		A-2-2 能注意飲食衛生和營養均衡；								
		A-2-3 有按時起居的意識；								
		A-2-4 能按照天氣和場合的變化穿著合適的衣服；								
		A-2-5 能辨別生活中常見的危險物品；								
		A-2-6 懂得保護自身安全的基本方法及注意安全；								
		A-2-7 能知道緊急情況的求助方法；								
		A-2-8 懂得預防常見傳染病的方法，初步瞭解保健常識；								
	3.心理健康	A-3-1 能在日常生活中區分快樂、惱怒、哀傷、等情緒；								
A-3-2 會適當表達自己的情緒；										
A-3-3 表現出樂觀的態度，初步具有容忍的品質；										

學習領域	學習範疇	基本學力要求項目	幼兒教育__年級					主要的教學內容	可行的目標	備註
			教學內容及使用教材達到各項目情況			該項目適合本年齡段				
			完全達到	部分達到	未能達到	是	否			
		A-3-4 對不同環境有初步的適應能力；								
		A-3-5 能面對困難，在活動中表現出自信；								
	4.體格訓練與運動	A-4-1 能說出運動的好處；								
		A-4-2 有興趣參加體育活動，並有自己喜歡的運動項目；								
		A-4-3 能做簡單的運動；								
		A-4-4 能保持身體動作的協調；								
		A-4-5 會使用簡易的運動器材；								
		A-4-6 能遵守運動規則，在運動中表現出體育精神。								
B：語言	1.聽	B-1-1 能分辨日常生活中常聽到的聲音；								
		B-1-2 能安靜、專注地傾聽他人說話；								
		B-1-3 喜歡聽故事，並能主動參與討論故事內容；								
		B-1-4 能基本理解所聽到的日常用語；								
		B-1-5 能將所聽的內容以自己喜歡的方式表達出來；								
		B-1-6 能聽懂學校日常活動中的指令，並按照指令行動；								
		B-1-7 能聽說簡單的第二語言；								

學習領域	學習範疇	基本學力要求項目	幼兒教育__年級							
			教學內容及使用教材 達到各項目情況			該項目 適合本 年齡段		主要的教學內容	可行的目標	備註
			完全 達到	部分 達到	未能 達到	是	否			
2.說	B-2-1 發音清楚正確，能運用恰當的音量、語速、語調說出較完整和連貫的語句；									
	B-2-2 能發表個人意見和參與簡單的討論，樂於與人交談；									
	B-2-3 說話有禮貌和自信；									
	B-2-4 能清楚表達自己的生活經驗、需要及情感，完整描述簡單的事物；									
	B-2-5 能有表情地演繹故事、兒歌、話劇或進行角色扮演；									
	3.讀	B-3-1 有良好的閱讀興趣和習慣，喜歡閱讀圖書和圖片；								
		B-3-2 初步掌握閱讀圖書的方法；								
		B-3-3 對文字產生興趣，能認讀簡單的文字；								
		B-3-4 能識別生活中常見的符號及標誌，知道其含意；								
		B-3-5 喜歡優美的兒童文學作品，並能簡單說出自己的理解；								
		B-3-6 能用簡單的圖畫或語句複述故事；								
B-3-7 能改編、續編簡單的故事或兒歌；										
4.寫	B-4-1 對書寫有興趣；									

學習領域	學習範疇	基本學力要求項目	幼兒教育__年級					主要的教學內容	可行的目標	備註
			教學內容及使用教材達到各項目情況			該項目適合本年齡段				
			完全達到	部分達到	未能達到	是	否			
		B-4-2 初步掌握正確的執筆方法及書寫姿勢；								
		B-4-3 能自製圖書，並利用圖畫或配合個別文字記錄生活的經驗和感受。								
C：個人、社會與人文	1.自我	C-1-1 能認識自己的主要特點，基本瞭解自己與他人的異同；								
		C-1-2 能學習自理；								
		C-1-3 初步懂得愛惜生命；								
		C-1-4 喜歡學習，樂於參與學習活動；								
		C-1-5 初步具有自尊和誠實的品格；								
		C-1-6 有初步的思考和解決問題的能力；								
	2.自我與他人	C-2-1 有初步的責任感及待人處事的正確態度；								
		C-2-2 能學習相互欣賞、尊重、愛護和幫助身邊的人；								
		C-2-3 樂於與人溝通、合作及分享；								
	3.自我與社會組織——家庭、學校、社區	C-3-1 初步理解和遵守日常生活中基本的行為規則；								
		C-3-2 能尊敬家人和師長；								
		C-3-3 初步瞭解自己周圍的社區和環境；								
		C-3-4 初步知道重要的節日及其含義；								
		C-3-5 初步知道澳門主要的名勝古蹟；								

學習領域	學習範疇	基本學力要求項目	幼兒教育__年級					主要的教學內容	可行的目標	備註
			教學內容及使用教材達到各項目情況			該項目適合本年齡段				
			完全達到	部分達到	未能達到	是	否			
		C-3-6 知道並能初步體會到澳門文化的多樣性；								
		4.自我與環境	C-4-1 有愛護環境和珍惜資源的意識，並在這方面表現出初步的責任感。							
	4：數學與科學	1.邏輯與推理	D-1-1 能分辨部分與整體的關係；							
			D-1-2 能按物體的大小、輕重、多少等屬性，進行比較和排序；							
			D-1-3 能說出四季、月份、日期及時間的順序；							
D-1-4 能說出日常生活中發生事件的順序和前因後果；										
2.圖形與空間	D-2-1 能指認開放及封閉的線條，並在日常可見物件中確認他們與幾何圖形的關係；									
	D-2-2 能指認及畫出圓形、正方形、三角形等基本平面圖形；									
	D-2-3 能指認圓柱體、正方體、三角柱體等基本立體圖形；									
	D-2-4 能指出某一物體的位置，及其與其他物體的空間關係；									
	D-2-5 能理解及在他人的幫助下製作簡單的圖表；									
	3.數與量	D-3-1 能認識常見的數字符號；								
D-3-2 能在分類中數出10以內物體的數量；										

學習領域	學習範疇	基本學力要求項目	幼兒教育__年級							
			教學內容及使用教材 達到各項目情況			該項目 適合本 年齡段		主要的教學內容	可行的目標	備註
			完全 達到	部分 達到	未能 達到	是	否			
		D-3-3 能借助實物或圖片對 10 以內的數量進行組合與分解；								
		D-3-4 會按一定的順序唱數；								
	4.科學態度	D-4-1 喜歡親近大自然，並對自然環境表現出興趣和好奇；								
		D-4-2 愛護動、植物；								
		D-4-3 喜歡提出所觀察到的問題，並試圖找到答案；								
		D-4-4 積極參與科學活動，樂於與人分享探索的收穫；								
		D-4-5 能體會到科學與生活的關係，對科學產生興趣，並敢於發表個人看法；								
	5.科學技能	D-5-1 能運用感官探索自然與科學現象；								
		D-5-2 初步懂得科學探索的方法；								
		D-5-3 能嘗試比較自然環境中各種現象和材料的異同；								
		D-5-4 能口述觀察的過程及結果，並用自己熟悉的方式記錄；								
		D-5-5 能適當並安全地使用簡單的科學用具和材料；								
	6.科學現象	D-6-1 能察覺物體的運動現象，並列舉物體的外部特徵；								

學習領域	學習範疇	基本學力要求項目	幼兒教育__年級					主要的教學內容	可行的目標	備註
			教學內容及使用教材達到各項目情況			該項目適合本年齡段				
			完全達到	部分達到	未能達到	是	否			
		D-6-2 能初步辨別自然界常見的生物和非生物的特性；								
		D-6-3 能分辨天氣變化和四季的特徵；								
		D-6-4 能初步瞭解人與常見動、植物和環境的關係；								
		D-6-5 會說出與生活相關的重要自然資源的重要性。								
E：藝術	1.體驗	E-1-1 能感受和體會到生活中人、事、物的美好；								
		E-1-2 喜歡欣賞優美的藝術作品，並能感受到其中的美；								
		E-1-3 能瞭解簡單的藝術表現方式和方法；								
		E-1-4 能感受不同材料的趣味，體會使用不同材料進行藝術表達和創作的樂趣；								
		E-1-5 能通過參加各種藝術活動，體驗到自由表達和創作的樂趣；								
	2.鑒賞	E-2-1 對一種或多種的藝術類型表現出興趣；								
		E-2-2 樂於展示自己的作品，並欣賞他人的創作；								
		E-2-3 能分辨聲音的快慢、高低與強弱；								

學習領域	學習範疇	基本學力要求項目	幼兒教育__年級					主要的教學內容	可行的目標	備註
			教學內容及使用教材 達到各項目情況			該項目 適合本 年齡段				
			完全 達到	部分 達到	未能 達到	是	否			
		E-2-4 能分辨環境和藝術作品中的色彩、形狀和線條的不同；								
		E-2-5 能說出生活中常見的表演節目類型的特色；								
		E-2-6 能注意到生活環境中聲音、色彩和人物肢體動作的變化；								
	3.表達與創作	E-3-1 能隨音樂旋律哼唱、拍打節奏及根據歌詞的詞意展現肢體動作和表情；								
		E-3-2 能運用不同的顏色和美勞材料，進行繪畫和設計；								
		E-3-3 樂於參與摹擬和表演活動；								
		E-3-4 能在教師的引導下，利用不同的工具和道具進行藝術創作，學習探索藝術創作的的方法；								
		E-3-5 樂於與人分享藝術創作的感受。								