

# 《 如何對幼兒進行評核 》

## 一、評核的目的

教育評核是幼稚園教育工作的重要組成部分，是瞭解教育的適宜性、有效性，調整和改進工作，促進每一個幼兒發展，提高教育品質的必要手段。評核的根本目的是為了促進幼兒全面發展，是分析幼兒的現有發展水準、優勢智慧與弱勢智慧所在，從而制定更加合理的教學計畫，支持幼兒的發展。評核結果是制定教育目標的依據。教師通過觀察、記錄、分析、判斷，得出評核結果，並依據評核結果，診斷和改進幼稚教育，制定有針對性的、適合幼兒發展的培養目標，根據培養目標，實施相應的教育策略，促進幼兒在原有基礎上得到發展為目的，扎實有效地落實《課程框架》和《幼兒教育基本學力要求》，從而促進幼兒成功學習，達到全面發展。

## 二、評核的內容

第 9/2006 號法律——《非高等教育制度綱要法 》

第二十五條規定

1· 對學生的評核，以有關教育階段和教育類型所設定的目標及其相關基本學力要求為依據。

2· 對學生學習的評核以促進學生的學習成功為主要目的，並通過多元評核實施。

### 第七條規定

幼稚教育的目標尤其為：

- (一) 培養學生基本的倫理觀念和道德行爲；
- (二) 養成學生的合群習性；
- (三) 培養學生的衛生習慣，促進其身心健康；
- (四) 培養學生的學習興趣和創造力，發展其多方面的潛能；
- (五) 增進學生日常生活經驗；
- (六) 增進學生的語言能力和其他溝通能力；

- (七) 培養學生的藝術興趣；
- (八) 養成學生基本的環保觀念

根據《非高等教育制度綱要法》的規定和《幼兒教育基本學力要求》的具體要求，幼兒發展評核的內容應是多元化的，不只是知識的掌握，還有情感、習慣、能力及人際關係等方面，涉及健康與體育；語言；個人、社會與人文；數學與科學；藝術五大領域。主要在幼稚園的安排下進行，以課程目標、內容為主要依據，以促進幼兒發展為宗旨，由幼兒教師系統地對幼兒進行評核。

### 三、評核的方法

“2011/2012 學年學校運作指南”中指出：

幼稚教育的評核應以形成性評核方式為主，學年結束前做總結性評核。

形成性評核是 1967 年美國哈佛大學的斯克裏芬提出來的，他當時提出來是用於教材改革，對教材的形成性評核，後來把知識原理運用到學生評核、教師評核。形成性評核是“對

學生日常學習過程中的表現、所取得的成績以及所反映出的情感、態度、策略等方面的發展” 做出的評核，是基於對學生學習全過程的持續觀察、記錄、反思而做出的發展性評核。形成性評核的目標是在教育活動過程中不斷瞭解活動進行的狀況以便能及時對活動進行調整，進而提高活動品質進行的評核。形成性評核旨在為改進活動而瞭解活動的得失，而不是判斷優劣、評定成績。在實施形成性評核時，應在活動過程中根據活動進程有計劃地進行評核，一次形成性評核的物件是活動進程某一階段的全部內容。激勵學生學習，幫助學生有效調控自己的學習過程，使學生獲得成就感，增強自信心，培養合作精神。

**總結性評核**又稱“事後評核”，一般是在教學活動告一段落後，為瞭解教學活動的最終效果而進行的評核。學期末或學年末進行的各科考試、考核都屬於這種評核，其目的是檢驗學生的學業是否最終達到了各科教學目標的要求。總結性評核重視的是結果，藉以對被評核者做出全面鑒定，區分出等級，並對整個教學活動的效果做出評定。

總結性評核是以預先設定的教學目標為基準，對評核對象達成目標的程度即教學效果做出評核。總結性評核注重考察學生掌握某門學科的整體程度，概括水準較高，測驗內容範圍較廣，常在學期中或學期末進行，次數較少。

幾種評核的方法：

**1· 觀察評核法** 蒙台梭利說過“惟有通過觀察和分析，才能真正瞭解孩子的內在需要和個別差異，以決定如何協調環境，並採取應有的態度來配合幼兒成長的需要。”

觀察法在對學前兒童發展與教育的研究中具有特別重要的意義：

(1) 採用觀察法，可彌補幼兒理解能力和反應方式等的局限，能觀測許多用其他方法無法測量的行爲。幼兒在多方面的發展，尤其是語言能力的發展方面，還十分有限。因此，有許多與語言文字能力有關的測驗和調查，只適於成人或較年長兒童，但對於幼兒並不適用。觀察法旨在考察兒童的實際行爲，並不要求幼兒做出特定的反應，所以可避免在其他測試方式中有可能發生的諸如不理解指示語，做出反應時取悅于成人，或以自我為中心的思維方式

等現象的干擾，能觀測到許多真實的行為現象。尤其在社會、情感領域內，使用觀察法更為合適。

(2) 幼兒一般不像成人那樣把測試看作是一件嚴肅的事，他們還不很理解在測量中需要認真做出反應的重要性，而往往是像在玩遊戲一樣，不是把它當成正事去認真對待，故易造成反映的不穩定或不可靠現象。觀察法不需要幼兒有意識地認真做出反應，只是記錄事實、自然的表現。所以，觀察法比較適應幼兒的上述特點，並可克服其他正式測試中所測結果的不穩定、不可靠的缺陷。

(3) 與成人和年齡較大的兒童比較，幼兒更少受到觀察過程的影響，一般在稍經熟識的觀察者（有時甚至是不相識觀察者）面前仍能表現自我行為，顯得旁若無人，我行我素。幼兒年齡越小這種現象就越明顯，因而觀察所得的資料也就越真實。

### 第一 自然情境觀察

讓幼兒在真實的、自然的活動情境中表現自己，教師應觀察幼兒的行為並進行記錄分析或評定等級。評核可以在一個活動或一日生活過程中通過捕捉情境中的典型事件進行，也可

以不定期在情境中觀察幼兒的行為表現，使幼兒在學習過程中、活動過程中被評核，評核過程是課程的有機組成部分。

## 第二 設計情境觀察

情境觀察的程式為：設定觀察、評核項目——選擇自然情境，捕捉要觀察的幼兒發展內容——評核幼兒的發展情況——設計相應課程、活動計畫——促進幼兒今後的發展。

運用時應注意：

- ①教師應從日常生活以及情境觀察中捕捉幼兒的發展資訊。
- ②幼兒是主動的參與者、積極的展示者，不是被動的測試接受者。
- ③情境觀察應尊重幼兒已有的經驗。
- ④設計情境不應嚴肅得像一場考試，避免引起幼兒的心理負擔。
- ⑤應考慮到與測驗項目無關的因素，行為表現與幼兒發展之間的因果關係應清楚。
- ⑥對幼兒行為的觀察評核應全面，尤其不應忽視幼兒非智力發展。

## (二) 談話法

談話法指評核者通過與教師、幼兒面對面的交談搜集資訊的方法。

可分為以下四種；

### 1. 直接回答問題的談話

即一問一答式的談話。評核的教師在一個活動後，把準備好的問題一一提出來，提問一個，讓幼兒回答一個。

### 2. 選擇答案的談話

指評核教師把提問的內容預先擬定成具體的選擇題，以便供被調查幼兒選擇，從而進行評核。

進行這類評核時，應儘量考慮供幼兒選擇的答案的簡單性，不易讓幼兒遺忘。有時爲了防止幼兒遺忘，還可以適當輔之以實物、照片和圖片。

### 3. 自由回答的談話

即教師圍繞著一個或幾個問題進行回答，直到幼兒瞭解問題為止。進行這種評核方法時，需給孩子營造一個自然、輕鬆的氛圍，消除孩子的緊張性。

#### 4. 自然談話

自然談話是一種沒有具體順序和回答形式的談話方法。常在解決幼兒之間的矛盾時使用。教師在運用談話法時可採用錄音記錄的方式保存資料，也可用圖夾文的方式將談話的內容記錄、展示出來，供幼兒和教師、家長共同分享。

使用談話法應注意的問題：

- ① 目的要明確；
- ② 使用幼兒能理解的語言；
- ③ 平日建立良好的師幼關係；
- ④ 對幼兒的反應做到耐心，不中斷談話；
- ⑤ 在運用談話方法時，評核者應當注意自己的態度、語氣、談話的藝術，儘量做到不帶任何傾向，才能搜集到客觀的資訊。

### （三）作品分析法

在幼兒教育活動評核中，可以通過分析幼兒的作品來間接瞭解他們的學習情況。同時，幼兒的作品還是對教師教學效果的回饋，教師可以根據幼兒作品的強弱加以診斷，改進教學。作品分析法和教學活動的聯繫非常緊密，它適用於教師對教學活動的評核。由於作品分析能夠及時反映教學中存在的問題，因此可以充分發揮評核的改進功能。

教師還可以在教學過程結束之後，利用時間對幼兒的作品進行充分地分析，瞭解全班幼兒普遍水準的基礎上進行橫向的比較，做到既掌握全面情況又發現個別問題，從而克服了在教學過程中由於時間、精力等諸多因素造成觀察不夠細緻和全面的缺點，通過研究和分析幼兒的作品，教師就可以瞭解每個幼兒的實際水準，做到因材施教。

作品分析法可以幫助教師迅速、簡便地獲知幼兒的學習情況，但是它也有其不足。它較多地反映了當前教學的影響，而不是幼兒穩定的發展水準。而且，幼兒對於不同的作品形式（如熟悉的作品和不熟悉的作品、具體形象的作品和比較抽象的作品），很可能表現出不同

的水準來，從而掩蓋了其真實的發展水準。這就要求教師能夠透過不同形式的作品，看到幼兒真實的發展水準。

還有成長記錄袋評核法、表現性評核法及等級量表評核法等評核的方法。

#### 四、具體的操作

(一) 一節活動後的評核用下表進行

**幼兒教育課程先導計劃**  
**教學活動評核記錄表（一）**

學校：		班別：		活動主題：		
活動名稱：		主要學習領域：		執教老師：		
評核方法 (以 ✓ 表示)		<input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 談話法 <input type="checkbox"/> 作品分析法   其他：_____				
本次活動目標		學生評核情況 (以✓表示)	抽樣學生學號			備註
1		完全達到				
		基本達到				
		尚未達到				
2		完全達到				
		基本達到				
		尚未達到				
3		完全達到				
		基本達到				
		尚未達到				

註：1. “活動目標”欄可根據活動實際目標數而調整；2. “抽樣學生學號”欄可根據抽樣實際人數調整。

評核人：            評核時間：    年   月   日

《評核表》填寫說明：

- 1· 以《幼兒教育基本學力要求》和本活動的目標為標準，本班老師和聽課的老師共同進行評核。
- 2· 採用隨機抽樣法進行評核，每個主題抽取一定數量的幼兒，並確保經過六個主題的活動後，班上每位幼兒均至少參與一次評核。
- 3· 主要用觀察法、談話法、作品分析法進行。評核中採用的哪種方法就在相應的方法後打(√)
- 4· 根據孩子達到的情況在相應的學生達標情況評核欄中打(√)
5. 有什麼需要說明的或者簡單的記錄等內容可以寫在“備註欄”。

**幼兒教育課程先導計劃  
教學活動評核表（二）**

學校：		班別：		本次抽樣學生人數：				執教老師：									
活動主題：		活動名稱：		主要學習領域：													
評核方法（以 ✓ 表示）		<input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 談話法 <input type="checkbox"/> 作品分析法    其他：_____															
一級目標 (基本學力要求)	二級目標 (本年級可行性目標)	三級目標 (本次活動目標)	學生評核 情況 (以✓表示)	抽樣學生學號								匯總統計					
														人數	比例 (%)		
			完全達到														
			基本達到														
			尚未達到														
			完全達到														
			基本達到														
			尚未達到														
			完全達到														
			基本達到														
			尚未達到														
簡要分析																	

註：1. “活動目標”欄可根據活動實際目標數而調整； 2. “抽樣學生學號”欄可根據抽樣實際人數調整。

評核人：

評核時間： 年 月 日

《評核匯總表》填寫說明：

1. “抽樣學生人數” 欄填寫本次評核的學生人數。
2. 對“評核表”中的情況進行統計，將統計的數字及百分比分別填寫在每條活動目標欄中“完全達到”、“基本達到”和“部分達到”相對應的欄。
3. 在“簡要分析”欄對評核總體的情況進行簡要的記錄和分析。

參考文獻：1、芮城教育資訊網上幼教組 2010 年 3 月 30 日發佈的《幼稚園教育評核》

2、人教網 福建省廈門市實驗幼稚園 洪梅 2008 年 1 月 3 日發表的《主題探究活動中幼兒發展評核內容與評核方法多樣性實踐研究》

附：

## 成長記錄袋評核法

用於描述幼兒發展的歷程，並對幼兒發展水準與過程、趨勢進行評核。與幼兒發展有關的資訊（個人資料、自畫像、照片記錄、記錄表、學習單、幼兒的表徵作品、幼兒評語等）都可以放進成長記錄袋。幼兒的個人檔案袋，不但對教師、幼兒、家長的互動有著很大的作用，使過程性評核、階段性評核和總結性評核能有機地結合。而且為教師在與家長進行交流時，提供了客觀有說服力的依據，成為教師與家長交流的又一新管道。還能清晰、全面的記錄下個體成長中的點點滴滴，這對於以發展的眼光來客觀評核個體的發展具有深遠的意義。

運用時應注意：

- (1) 設計成長記錄袋時目標應明確，教師對成長記錄袋收錄的內容應事先心中有數。
- (2) 設計成長記錄袋的目的是記錄、分析幼兒的發展水準，是為幼兒制定下一步成長計畫的依據。

(3) 應相容綜合觀察法、作品分析法、談話法、問卷法等各種方法來記錄幼兒的發展狀況，充實檔案記錄袋。

(4) 檔案袋應呈現幼兒發展的過程和階段，用一幅完整的“圖畫”描述幼兒進步、發展的情況。

(5) 應根據需要及時充實、調整成長記錄袋內容，融評核過程與結果為一體。

(6) 成長記錄袋的內容應與相關人員交流，以便共同研究，共同制定幼兒的成長計畫。

(7) 強調自我評核，實行以教師自評為主、園長及其它管理人員、家長也可參與評核，共同研討，澄清模糊認識，找出解決問題的對策。

### 表現性評核法

它是在學生學習完一定的知識後，通過讓學生完成某一實際任務來評核學生的學習狀況，包括表現性任務和對表現的評核。它的評核方式有別于傳統的紙筆測驗評核，是對學生能力行為進行直接的評核。評核時要求幼兒演示、創造、製作或動手做某事。

在真實情境中觀察幼兒在完成實際任務時的表現來評核其發展水準，幼兒是主動的參與者，積極的展示者，評核的情境應是幼兒感興趣的、能參與的、能理解其意義的，能夠比較完全、真實地反映幼兒的實際水準的。

運用時應注意：

- (1) 評核標準是什麼應讓幼兒心中有數。
- (2) 評核的表現性任務與設定的評核目標高度相關。
- (3) 給幼兒選擇的評核情境中教師或評核者準備觀察的幼兒能力，應與幼兒一日生活中類似的情景中所表現的能力一致。
- (4) 評核過程應是幼兒學習的過程。
- (5) 評核中應調動幼兒的興趣與主動性。
- (6) 應用分數與等級描述評核結果並寫出定性的分析報告。

## 等級量表評核法

等級評定法是爲了辨別某個兒童的某種行爲的一般特徵，如是否誠實，大方還是小氣，是否常與人分享，或幫助別人等，通常是通過與孩子比較熟悉的人，如老師或父母，根據大量日常自然的、無系統的觀察後的反思，而做出的概括性評核。

通過設計評核表記錄獲取有關幼兒發展水準的資料資訊，並區分幼兒發展程度與等級，注重質性與量化評核相結合。

如：問題：幼兒是否樂意與別人分享玩具？

回答：（1）從不；（2）很少；（3）有時；（4）經常；（5）總是。

（根據實際情況標出其一）

運用時應注意：

- （1）對幼兒發展水準的分析應涉及五個領域。
- （2）應通過記錄、統計、資料分析找出幼兒的優勢與不足。
- （3）從評核表中，應能看到幼兒的發展趨勢。
- （4）評核應實事求是，記錄幼兒的行爲及資料資訊應及時。

(5) 幼兒行爲的記錄應能反映該目標的達成與幼兒發展情況。

(6) 依據評核表應能清楚地界定幼兒今後的發展要點。

(7) 幼兒行爲與等級之間的因果關係應明確。

學期底的評核：

分各個領域進行評核，將形成性評核與終結性評核有機結合，不僅評核教育活動的結果，也評核教育活動的過程。

各領域評核要點

### (一) 健康與體育

1、幼兒是否生長發育正常，有預防和抵抗疾病的能力，能適應氣候變化正常地生活、遊戲。

2、幼兒是否喜歡幼稚園生活，遵守幼稚園的生活常規和秩序，情緒愉快、穩定，積極參加各種生活遊戲活動，生活、衛生習慣良好。

3、幼兒是否有基本的生活自理能力，願意並能夠獨立進餐、如廁、睡眠、盥洗，主動、認真地做力所能及的事情，自理活動中自信自豪。

4、幼兒是否積極主動地參加各種體育活動，動作協調靈活，有一定的平衡能力及耐力；是否願意操作擺弄各種操作材料，手眼協調；是否能在活動中遵守規則，合作友愛，愛護器械、材料。

5、幼兒是否有初步的自我保護意識及初步的自護能力，初步知道必要的安全、生活、衛生、營養保健常識。

## （二）語言領域

1、幼兒是否能傾聽別人講話，是否理解日常用語。

2、幼兒是否能在語言交往中感到愉快，做到禮貌交談、清晰表達並使用普通話交流。

3、幼兒是否想說、敢說，講述時是否語句通順、用詞恰當。

4、幼兒是否能夠運用語言交流的方式解決生活中遇到的問題。

5、幼兒是否喜歡閱讀，並有良好的閱讀習慣，能基本理解圖書內容，樂意欣賞兒童文學作品。

6、幼兒是否關心常見的符號、標誌和文字。

### (三) 個人、社會與人文

1、幼兒是否開朗、自尊、自信、有成功感。

2、幼兒是否與周圍的人積極交往，主動在活動中與他人互助、合作、分享，有良好的人際關係。

3、幼兒能否理解並遵守日常生活中基本的行為規則，有良好的社會行為。

4、幼兒能否克服困難，做事有始有終，有初步的責任感和意志品質。

5、幼兒是否對周圍的人與事持關心與愛的態度，有愛心、同情心。

6、幼兒是否知道自己的行為、言語的社會規範並具有初步的評判能力。

### (四) 科學與數學

1、幼兒是否有較強的好奇心與求知欲，對周圍的事物、現象感興趣。

2、幼兒是否能主動地運用各種感官，積極觀察、操作和實驗，感受科學探究的過程和方法，體驗發現的樂趣和解決問題的快樂。

3、幼兒是否能在生活和遊戲中感受數量關係，進行比較、推理，嘗試解決簡單的數學問題。

4、幼兒是否具有愛護環境的意識與行爲，愛護小動物和常見植物，同時有親近大自然、珍惜自然資源的意識。

5、幼兒是否能用適當的方式表達、交流科學探索的經驗和感受。

### **（五）藝術領域**

1、幼兒是否樂於感受並喜愛周圍環境和藝術作品中的美。

2、幼兒是否能主動參與藝術活動，在活動中情緒愉快、興趣濃厚。

3、幼兒是否能用自己喜歡的方式大膽地、富有個性地進行藝術表現。

4、幼兒是否初步建立起進行藝術活動的良好習慣。

5、通過藝術活動，幼兒的身體、認知、感受與表現力，特別是情感和想像力、創造力是否均得到發展。

## 二、評核要注意的問題

1、突出評核的發展性功能。評核應貫穿幼稚園教育活動的每一個環節，應注重評核過程而不只注重評核結果。應以發展的眼光看待幼兒，既要瞭解幼兒的現有水準，更要關注其最近發展區。

2、評核內容多元化。評核不僅應關注幼兒智力發展，還應關注幼兒良好情感、態度及能力的發展。

3、評核的目標應是促進幼兒發展。不應把評核定位在對幼兒的選拔、甄別上，而應尊重個體差異，關注幼兒個體的需求與處境及每個幼兒的發展，切忌以一把尺子衡量所有幼兒。應承認和關注幼兒在經驗、能力、興趣、學習特點等方面的個體差異，避免用劃一的標準評核不同的幼兒。

4、應使評核經常化。評核目的在於促進評核對象的轉變與發展，所以應給予幼兒多次評核機會，要在評核過程中看到幼兒的發展與進步；此外，評核應促使教師反思、內省自己的教學過程，轉變教育觀念，改善自己的教育教學行爲，教師應人人能做評核，常常有評核意識與行爲。

6、 注重收集家長的資訊，使外部品質監控和幼稚園內部不斷追求課程品質的完善相結合，以評核促進課程的日臻完善。

例如，爲落實評核的發展功能，有的教師在主題探究活動及區域活動中，探索運用形成性評核。在活動區活動開展到一定階段時，教師著重對幼兒的活動常規和學習專注性進行了形成性評核。通過評核，教師發現約有 60%的幼兒活動常規不好，吵鬧聲很大；約有 45%的幼兒無法專注，存在頻頻換區的現象。經過深入思考，教師發現其原因一方面是區域設置不合理，另一方面是幼兒對活動區材料的各種玩法尚未完全熟悉和掌握。於是，教師採取了相應的措施進行調整。如此循環往復，整個評核工作與幼兒的學習過程伴隨始終，

與教師指導的調整相統一，教師不斷改善實踐行動，提高教育活動的品質，從而達到了通過評核促進幼兒發展的目的。