

# 從PISA研究計劃 探討澳門閱讀素養的教學方向

澳門大學教育學院  
鄭振偉副教授

2016/10/30



# PISA



PISA始於2000年...

由最初32個，拓展到目前超過80個國家參與，涵蓋了世界九成的經濟體

PISA研究計劃每三年舉辦一次，主要涉及：閱讀、數學及科學素養...



PISA研究所探討的素養，是指能夠活學活用於生活的知識和能力



研究對象以年齡為本(15歲學生)，每名學生進行兩小時的評估



# PISA



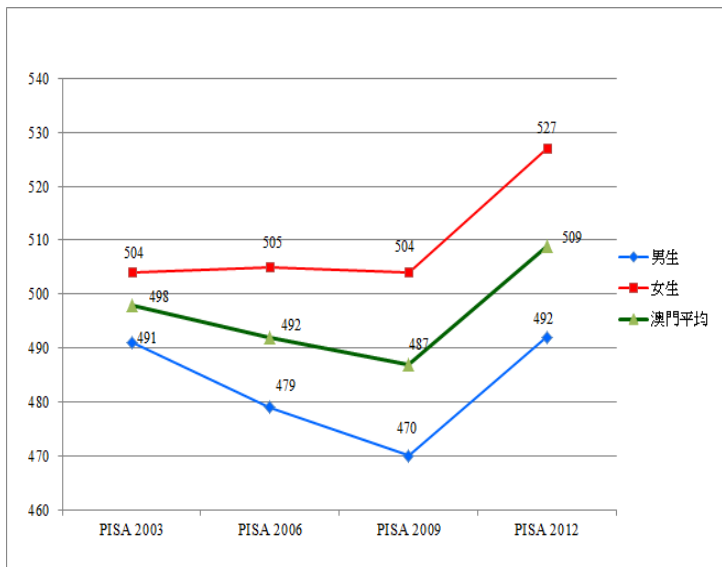
澳門參與PISA國際研究，一方面加深教育界認識當前世界培育公民關鍵能力和素養的具體要求，另一方面也讓教育界客觀而全面地掌握到澳門15歲學生對未來生活、學習或工作的準備程度。





澳門學生  
閱讀素養的表現

# 澳門學生閱讀素養的表現

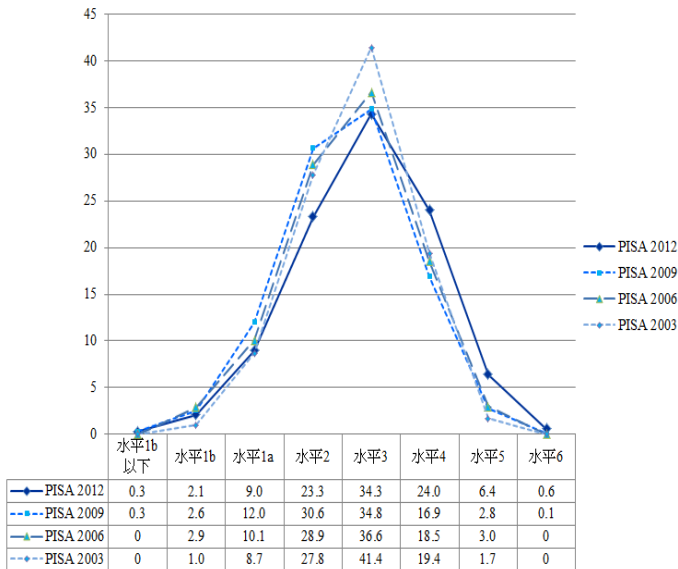


澳門PISA2003-PISA2012閱讀素養分數變化



## 關注男生的閱讀學習進展：

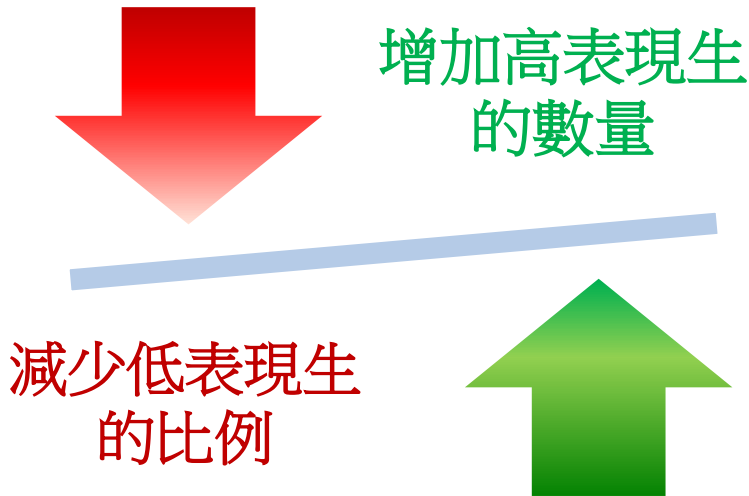
根據PISA2012的評核結果，澳門15歲男生的閱讀素養雖然有所提升，但女生的表現是大幅度領先於男生。男生閱讀素養表現比女生落後接近一個學校年級水平(PISA以39分作為一個學校年級水平的劃分標準)。教師或有需要檢視對男生閱讀素養的教學和輔導工作。



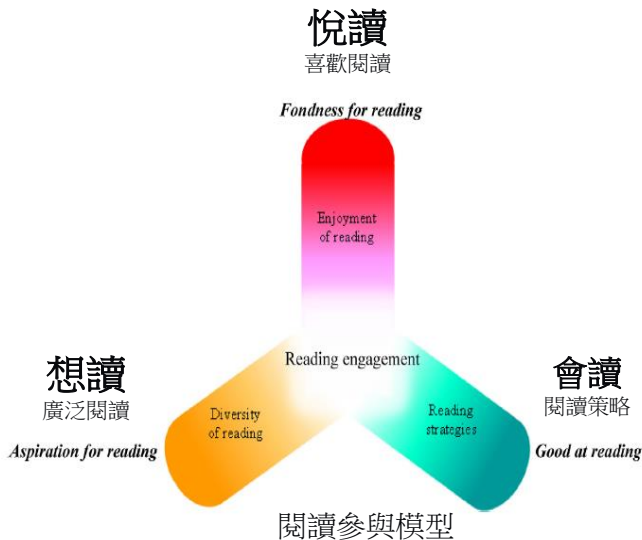
澳門未達PISA閱讀素養的基準水平2的學生中，男生的百分比是女生的2倍多，而處於閱讀素養水平5和水平6的高表現生中，男生百分比則比女生少1倍。評核結果顯示在學校的教學安排上，拔尖和補底同樣重要。

澳門PISA2003-PISA2012閱讀素養精練水平人數百分比分佈

## 改善澳門學生閱讀素養的起點







「閱讀參與」是導致澳門學生閱讀素養性別差異的最重要原因，同時亦對學生的閱讀素養表現有顯著的影響(Mak, et al., 2016)。教師在指導學生閱讀的教學過程中，須關注學生做好「悅讀」、「想讀」、「會讀」三個層面的閱讀參與，並且針對不同組群內學生的閱讀參與特徵，及時作出有針對性的適性教學指導，從而改善後進學生的閱讀素養水平(Cheung, et al., 2016)。

Source:

Mak, S.K., Cheung, K.C., Soh, K.C. Sit, P.S., & Ieong, M.K. (2016). Are there school- and student-level mechanisms accounting for gender differences in reading performance: A multilevel analysis of reading engagement. *Educational Psychology*. [DOI: 10.1080/01443410.2016. 1242712]

Cheung, K.C., Mak, S.K., Sit, P.S., & Soh, K.C. (2016). A typology of student reading engagement: Preparing for response to intervention in the school curriculum. *Studies in Educational Evaluation*. 48, 32-42. [DOI: 10.1016/j.stueduc.2015.12.001] [SSCI]

# 閱讀素養

PISA 視角

# PISA閱讀素養的取向

傳統中國語文科的閱讀教學，以範文教學為主，偏重文學文本，字、詞、句、段、篇是基本的教學套路。

PISA的閱讀素養有別於語文課程的閱讀取向，它不限於對單一文本的閱讀和理解，多進行跨文本的閱讀，包括對多個相關的文本或資料來源進行分析、綜合、統整和理解，需要運用閱讀策略來處理這些複雜的資訊。

# PISA閱讀素養的取向

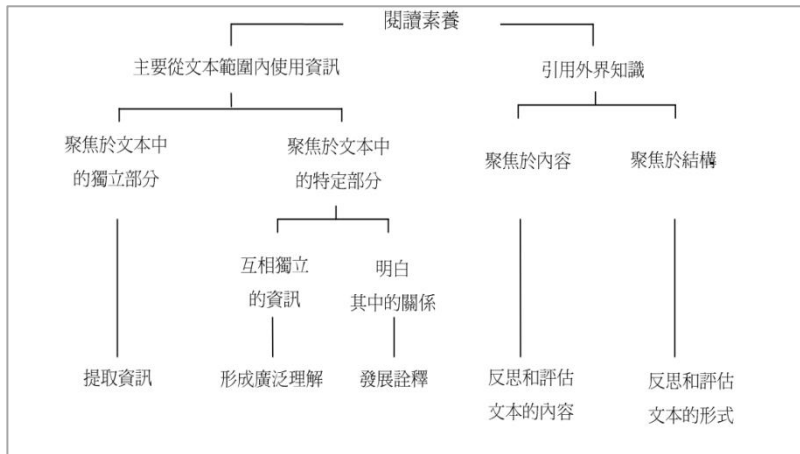
PISA閱讀素養具有非常明確的功能性目的，尤其關注學生閱讀時的思考歷程。

閱讀歷程的特徵包括：

- (1) 是「主要從文本範圍內使用資訊」還是「引用外界知識」；
- (2) 是「聚焦於文本中的獨立部分」還是「聚焦於文本中的特定部分」；
- (3) 是「聚焦於互相獨立的資訊」以「形成廣泛理解」還是「聚焦於明白其中的關係」以「發展詮釋」；
- (4) 是「聚焦於內容」還是「聚焦於結構」。

# PISA閱讀素養的取向

要達致對文本的充分理解必須涉及全部的閱讀層次，一個精煉的讀者，必須能做到熟練地提取自己需要的資訊，形成對文本的廣泛全面的理解，對文本中特定部分的關係發展詮釋，結合外界的知識反思文本的內容和形式，並提出他們自己的觀點(張國祥、薛寶嫦，2008)。



閱讀歷程

## PISA評估聚焦於：

理解

詮釋

評估

反思

批判性思考

依據文本內容  
闡述立場或主張

提供恰當理由  
支持自己的論述

## 閱讀素養性質的轉變

人們日常所接觸的文本和資訊的閱讀媒介正逐步由書面轉向以電腦和智能手機為主，文本的結構和形式漸趨複雜



## PISA2018閱讀素養定義

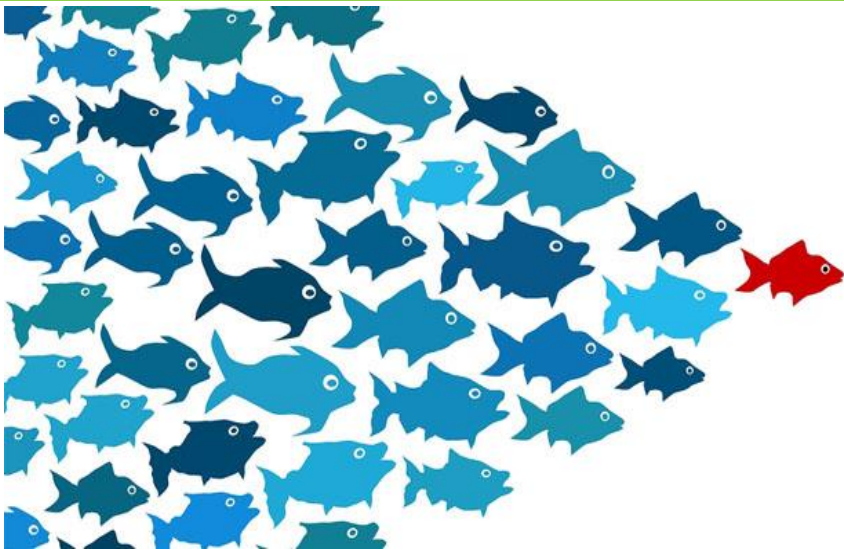
PISA2018在原來的基礎上，定義閱讀素養為一種能力，一種可以理解、運用、評估、反思和參與文本的能力，從而實現自己的目的，發展自己的知識和潛能，以及參與社會事務 (OECD, 2016)。

定義中的「文本」既含紙本，也包括數碼文本 (OECD, 2016)。評估是指決定文本的準確性，審視作者的主張並推斷作者的觀點。

新的閱讀素養框架，突出閱讀以及讀者與電子文本互動的重要性，關注到讀者在網路中蒐尋、取得相關資訊解決問題的導航(navigation)能力，以及評估資訊真偽的能力。



# PISA閱讀素養對語文教學的啟示



# PISA閱讀素養對語文教學的啟示



## 教材的形式：

PISA的閱讀文本分連續文本、非連續文本、混合文本和多元文本，相對於語文課程以範文為主的教材，PISA測試的閱讀文本，形式多樣化是一個特點，教師在選取教學文本時可以借鑑。

現有中學課程的教材，其實已沿用多時，如何因應時代的需要而作相應的調整，推陳出新，是值得思考的問題。



## 教材的內容：

PISA評估的不是語文課程內容而是與日常生活相關的內容，擬題時的一個重要考量也是要让學生感到興趣。這對於教材內容的選擇和講課的方式同樣可資借鑑。

如何讓學生感到課堂內外的教學與生活息息相關？男生和女生的閱讀興趣不盡相同，即前文所述的閱讀參與，如何選擇合適的教材讓學生「悅讀」和「想讀」？男生和女生在閱讀方面如何協作學習？這些都是值得思考的問題。



## 閱讀能力層次的劃分：

PISA的評核會就不同的閱讀能力而設題，課堂內外的教學如何關切學生的閱讀歷程？同樣是值得思考的問題。



# 討論



鄭振偉教授現任澳門大學教育學院副教授兼副院長，長期從事中文文學的研究，且多從精神分析、神話理論，以及深層意識等角度分析和細讀詩歌、小詩和散文等文學文本。鄭教授著述頗豐，已結集出版的相關作品有《中文文學拾論》(2000)、《意識·神話·詩學——文本批評的尋索》(2005)、《閱讀新視角——金庸·張愛玲·現代詩》(2013)；近年則參與澳門教育史的研究工作，近著為《1940年代的澳門教育》(2016)。

鄭教授從2005年開始，便參與PISA計劃翻譯專家委員會的工作，從PISA 2009開始至今，一直擔任澳門大學教育測驗與評核研究中心PISA項目研究團隊的學科專家，就閱讀素養的專業範疇提供具體意見，從檢視測試題目、審閱評分指引，到督導測試後的評卷等實務工作，鄭教授都與同事一起積極參與。

2010年，鄭教授應中國國家教育部考試中心的邀請到北京主持PISA測試閱讀素養評卷員的培訓工作坊。此外，鄭教授與團隊合作擬定的閱讀素養測試題目更獲得PISA總部錄入題庫，成為國際測試的閱讀試題。



鄭振偉副教授



澳門大學  
UNIVERSIDADE DE MACAU  
UNIVERSITY OF MACAU

[www.umac.mo/fed/staff/CWCheng/](http://www.umac.mo/fed/staff/CWCheng/)



[cwcheng@umac.mo](mailto:cwcheng@umac.mo)

Follow us on:

<http://www.umac.mo/fed/index.html>

AND

[http://www.umac.mo/fed/pisa/etarc\\_index.html](http://www.umac.mo/fed/pisa/etarc_index.html)





參考書目：

- Cheung, K.C., Mak, S.K., Sit, P.S., & Soh, K.C. (2016). A typology of student reading engagement: Preparing for response to intervention in the school curriculum. *Studies in Educational Evaluation*, 48, 32-42. [DOI: 10.1016/j.stueduc.2015.12.001]
- Mak, S.K., Cheung, K.C., Soh, K.C. Sit, P.S., & Jeong, M.K. (2016). Are there school- and student-level mechanisms accounting for gender differences in reading performance: A multilevel analysis of reading engagement. *Educational Psychology*. [DOI: 10.1080/01443410.2016. 1242712]
- Montserrat G. (2016). *Reviews of national policies for education: Netherlands 2016 foundations for the future*. Retrieved from <http://www.slideshare.net/OECDDEDU/reviews-of-national-policies-for-education-netherlands-2016>
- OECD (2016). *PISA 2015 Assessment and analytical framework: Science, reading, mathematics and financial literacy*, Paris: OECD Publishing.
- Schleicher, A. (2016). *Skills: Global trends, challenges and opportunities*. Retrieved from [http://www.vox.no/contentassets/96ea8e7b854b4ae1a22166cdce4bf351/1505\\_andreas\\_schleicher.pdf](http://www.vox.no/contentassets/96ea8e7b854b4ae1a22166cdce4bf351/1505_andreas_schleicher.pdf)
- 張國祥、薛寶嫦 (2008)。為澳門 PISA 2009 作準備：閱讀評核框架、公佈的題目和評分指引。澳門：澳門大學教育測驗與評核研究中心。
- 鄭振偉、張國祥、薛寶嫦 (2013)。從PISA視角剖析2003-2009年澳門15歲學生的書面閱讀素養表現的趨勢。澳門：澳門大學教育測驗與評核研究中心。



## 相片來源

- [https://www.google.com.tw/search?bih=612&biw=1280&tbm=isch&sa=1&q=digital+reading&og=digital+reading&gs\\_l=img.3..0i19k1j0i7i30i19k119.45131.46701.0.49428.8.8.0.0.0.0.292.754.4j1j1.6.0....0...1c.1.64.img..2.6.747...0j0i7i30k1.cN5dLOvcy0E#imgdii=R\\_S\\_Sa2O0u2G3M%3A%3BR\\_S\\_Sa2O0u2G3M%3A%3BZbTlFKLNv5SckM%3A&imgcr=R\\_S\\_Sa2O0u2G3M%3A](https://www.google.com.tw/search?bih=612&biw=1280&tbm=isch&sa=1&q=digital+reading&og=digital+reading&gs_l=img.3..0i19k1j0i7i30i19k119.45131.46701.0.49428.8.8.0.0.0.0.292.754.4j1j1.6.0....0...1c.1.64.img..2.6.747...0j0i7i30k1.cN5dLOvcy0E#imgdii=R_S_Sa2O0u2G3M%3A%3BR_S_Sa2O0u2G3M%3A%3BZbTlFKLNv5SckM%3A&imgcr=R_S_Sa2O0u2G3M%3A)
- [https://www.google.com.tw/search?bih=612&biw=1280&tbm=isch&sa=1&q=digital+reading&og=digital+reading&gs\\_l=img.3..0i19k1j0i7i30i19k119.45131.46701.0.49428.8.8.0.0.0.0.292.754.4j1j1.6.0....0...1c.1.64.img..2.6.747...0j0i7i30k1.cN5dLOvcy0E#imgdii=R\\_S\\_Sa2O0u2G3M%3A%3BR\\_S\\_Sa2O0u2G3M%3A%3B-yJ25bI9wHT-jM%3A&imgcr=R\\_S\\_Sa2O0u2G3M%3A](https://www.google.com.tw/search?bih=612&biw=1280&tbm=isch&sa=1&q=digital+reading&og=digital+reading&gs_l=img.3..0i19k1j0i7i30i19k119.45131.46701.0.49428.8.8.0.0.0.0.292.754.4j1j1.6.0....0...1c.1.64.img..2.6.747...0j0i7i30k1.cN5dLOvcy0E#imgdii=R_S_Sa2O0u2G3M%3A%3BR_S_Sa2O0u2G3M%3A%3B-yJ25bI9wHT-jM%3A&imgcr=R_S_Sa2O0u2G3M%3A)
- [https://www.google.com.tw/search?bih=612&biw=1280&tbm=isch&sa=1&q=digital+reading&og=digital+reading&gs\\_l=img.3..0i19k1j0i7i30i19k119.45131.46701.0.49428.8.8.0.0.0.0.292.754.4j1j1.6.0....0...1c.1.64.img..2.6.747...0j0i7i30k1.cN5dLOvcy0E#imgcr=Q\\_Q2\\_RkFjUvgRM%3A](https://www.google.com.tw/search?bih=612&biw=1280&tbm=isch&sa=1&q=digital+reading&og=digital+reading&gs_l=img.3..0i19k1j0i7i30i19k119.45131.46701.0.49428.8.8.0.0.0.0.292.754.4j1j1.6.0....0...1c.1.64.img..2.6.747...0j0i7i30k1.cN5dLOvcy0E#imgcr=Q_Q2_RkFjUvgRM%3A)
- [https://www.google.com.tw/search?bih=612&biw=1280&tbm=isch&sa=1&q=boys+reading&og=boys+reading&gs\\_l=img.3..0i19k118j0i30i19k112.9031.13064.0.14009.12.11.0.1.1.0.245.941.7j1j1.9.0....0...1c.1.64.img..2.10.943...0j0i10k1j0i30k1.3SvIIGE-cONY#imgcr=IBF\\_qiyY8fm30M%3A](https://www.google.com.tw/search?bih=612&biw=1280&tbm=isch&sa=1&q=boys+reading&og=boys+reading&gs_l=img.3..0i19k118j0i30i19k112.9031.13064.0.14009.12.11.0.1.1.0.245.941.7j1j1.9.0....0...1c.1.64.img..2.10.943...0j0i10k1j0i30k1.3SvIIGE-cONY#imgcr=IBF_qiyY8fm30M%3A)