

社会教育力的构成与演进：基于对中国教育政策文本的内容分析

张永 副教授、博士

华东师范大学教育学部职成教所

提纲

- 提出
- 构成
- 演进
- 结语

一、社会教育力的提出

- “生命·实践”教育学派创始人叶澜教授：
- “社会教育力”是一个新概念，提出此概念，是想以此作为重建有关“教育与社会”关系性质的着力点，进而阐明社会的教育责任研究，“社会教育力”的现状，以进一步寻求其发展指向。为此，必须把尚未清晰的“社会教育力概念清晰起来，这又是一个并不易解的题。

- 对学习型社会的探讨离不开对教育与社会关系的探讨。
- 如何建构社会发展的教育学眼光或尺度？
- 社会该承担什么教育责任？
- 实际的状态如何？

二、社会教育力的构成

- 从文化论的视角来看，社会教育力可以视为教育的社会文化生态。这一社会文化生态包含了社会的教育理念、教育组织和教育资源及其相互作用。

- 相对于教育专业人员的原理式认知，社会的教育理念是社会的一种文化自觉，不仅体现在社会的意识形态中，而且体现在相关领导者对教育的态度、胆魄和气度上，以及民风民俗上。
- 社会的教育组织是相关教育理念在社会关系中的外显化，是政府、企业、学校、社会组织和社会成员等不同社会主体间的互动和联结方式，尤其是不同社会主体在教育方面所承担的责任与义务和所享有的权力与权利。
- 社会的教育资源是相关教育理念和组织在物质层面上外显化的具象化，具体包括人力、财力、物力等多种类型的教育资源。

- 1985年5月27日，《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布，由此开启了中国教育体制改革的大幕。
- 该文件把我国教育事业和教育体制中的主要问题概括为三个方面，分别涉及社会的教育组织、教育资源和教育理念等方面。
- 这些问题直指教育的社会文化生态，反映了社会教育力的基本构成，在后来的教育法律法规和其他政策文本中不断得到回应，相关问题解决方案也不断得到强化和系统化。

三、社会教育力的演进

- 社会的教育理念演进
- 社会的教育组织演进
- 社会的教育资源演进

- （一）社会的教育理念演进
- 教育的功能定位是教育系统内部与外部之间的连接点，因此与此相关的认识也是社会的教育理念的枢纽。

- 在对教育功能定位问题的认识上，社会的教育理念不是铁板一块，尤其是在政策话语和民间力量之间存在着一定的冲突。
- 在政策话语中，这一冲突集中表现在从应试教育到素质教育的变革上。
- 在政策话语中，还记录了社会的教育理念变迁史。

表 1: 社会的教育理念演进 (1978 年至今)

阶段	政策表征		关注点
改革开放后第一个十年	1978 年全国科学大会	让知识、教育和科学重新得到人们尊重	学校教育
	1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》	“着重解决的是学校教育体制改革的问题”	
改革开放后第二个十年	1988 年 9 月邓小平论述	“科学技术是第一生产力”	终身教育、素质教育
	1993 年 2 月《中国教育改革和发展纲要》	“成人教育是传统学校教育向终生教育发展的一种新型教育制度, 对不断提高全民族素质, 促进经济和社会发展具有重要作用。”	
	1995 年 3 月《中华人民共和国教育法》	“国家适应社会主义市场经济发展和社会进步, 推进教育改革, 促进各级各类教育协调发展, 建立和完善终身教育体系。”	
世纪之交以来	1998 年 12 月《面向 21 世纪教育振兴行动计划》	“基本建立起终身学习体系, 为国家知识创新体系以及现代化建设提供充足的人才支持和知识贡献。”	学习型社会
	2002 年 11 月中国共产党第十六次全国代表大会	“形成全民学习、终身学习的学习型社会, 促进人的全面发展”	

- （二）社会的教育组织演进

- 同前述社会的教育理念演进相一致，社会的教育组织在改革开放以来也经历了一个演进过程。

表 2: 社会的教育组织演进 (1978 年至今)

阶段	政策表征		关注点
第一阶段	1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》	“实行基础教育由地方负责、分级管理的原则”、“扩大高等学校的办学自主权”等一系列政策措施	教育管理权限的划分
第二阶段	1993 年 2 月《中国教育改革和发展纲要》	“改变政府包揽办学的格局, 逐步建立以政府办学为主体、社会各界共同办学的体制。在现阶段, 基础教育应以地方政府办学为主; 高等教育要逐步形成以中央、省(自治区、直辖市)两级政府办学为主、社会各界参与办学的新格局。职业技术教育和成人教育主要依靠行业、企业、事业单位办学和社会各方面联合办学。”	教育与社会的 关系
	1995 年 3 月《中华人民共和国教育法》	第六章以“教育与社会”为题, 对政府、企业、学校、社会组织和社会成员等不同社会主体在教育方面所承担的责任与义务和所享有的权力与权利进行了法律规定。	
第三阶段	1998 年 12 月《面向 21 世纪教育振兴行动计划》	“开展社区教育的实验工作, 逐步建立和完善终身教育体系, 努力提高全民素质。”	社会治 理
	上海市(1999)、北京市(2001)、大连市(2001)、常州市(2001)和南京市(2002)率先提出建设学习型城市。		
	天津市(2002)、福建省(2005)、徐州市(2007)、上海市(2011)、太原市(2012)、宁波市(2014)和河北省(2014)分别出台了终身教育和老年教育法律法规。		
	2010 年 7 月《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》	“广泛开展城乡社区教育, 加快各类学习型组织建设, 基本形成全民学习、终身学习的学习型社会。”	
	2013 年 11 月《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》	专设“创新社会治理体制”一章	
	2014 年 8 月《教育部等七部门关于推进学习型城市建设的意见》	“广泛开展城乡社区教育, 推动社会治理创新”, 要求“建立社区教育联席会议、社区教育理事会等制度, 完善社区教育多元参与协商、合作机制, 提高社区治理能力, 推动社会治理创新”	
	上海市(2014)出台《关于进一步创新社会治理加强基层建设的意见》		

- （三）社会的教育资源演进

- 社会的教育资源既依赖于一定社会的经济基础，又是社会的教育理念与教育组织在物质层面上的外显化。

表 3: 社会的教育资源演进 (1978 年至今)

阶段	政策表征		关注点
第一阶段	1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》	“基础教育薄弱, 学校数量不足、质量不高、合格的师资和必要的设备严重缺乏, 经济建设大量急需的职业和技术教育没有得到应有的发展, 高等教育内部的科系、层次比例失调。”	教育投资
	1986 年 7 月《中华人民共和国义务教育法》	“国家对接受义务教育的学生免收学费。国家设立助学金, 帮助贫困学生就学。”	
第二阶段	1993 年 2 月《中国教育改革和发展纲要》	“在教育事业发展上, 不仅教育的规模要有较大发展, 而且要把教育质量和办学效益提高到一个新的水平。”	教育质量
	1995 年 3 月《中华人民共和国教育法》	“图书馆、博物馆、科技馆、文化馆、美术馆、体育馆(场)等社会公共文化体育设施, 以及历史文化古迹和革命纪念馆(地), 应当对教师、学生实行优待, 为受教育者接受教育提供便利。广播、电视台(站)应当开设教育节目, 促进受教育者思想品德、文化和科学技术素质的提高。”	
第三阶段	福建省 (2005)、上海市 (2011)、太原市 (2012)、宁波市 (2014) 分别出台了终身教育和老年教育法律法规, 都把“资源共享”作为终身教育工作的方针之一。		教育资源的沟通和衔接、开放与共享
	2014 年 8 月《教育部等七部门关于推进学习型城市建设的意见》	“通过深化教育综合改革, 推进学历教育与非学历教育协调发展, 职业教育与普通教育相互沟通, 职前教育与职后教育有效衔接, 有效发挥学校教育在全民终身学习中的基础作用”; “统筹区域内各类学习资源, 推进学习资源的社会化。建立有效的协调机制, 促进各部门、各系统的学习资源开放共享。”	

四、结语

- 社会教育力的不同层面或成分之间密切相关，使得我国大陆的社会教育力在整体上呈现出阶段性特征。

表 4：社会教育力构成与演进的政策表征

阶段	政策文本	政策表征		
		教育理念	教育组织	教育资源
基础建设阶段 (1978—1988年)	1978 年全国科学大会邓小平重要讲话	学校教育	教育事业的权限的划分	教育投资
	1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》			
质量发展阶段 (1988—1998年)	1988 年邓小平提出“科学技术是第一生产力”的论断	终身教育、素质教育	教育与社会的关系	教育质量
	1993 年《中国教育改革和发展纲要》			
	1995 年《中华人民共和国教育法》			
深化拓展阶段 (1998 年至今)	1998 年《面向 21 世纪教育振兴行动计划》	学习型社会	社会治理	教育资源的沟通和衔接、开放与共享
	1999 年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》			
	上海市(1999)、北京市(2001)、大连市(2001)、常州市(2001)和南京市(2002)率先提出建设学习型城市			
	2002 年中国共产党第十六次全国代表大会报告			
	天津市(2002)、福建省(2005)、徐州市(2007)、上海市(2011)、太原市(2012)、宁波市(2014)和河北省(2014)分别出台了终身教育和老年教育法律法规			
	2010 年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》			
	2013 年《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》			
	2014 年《教育部等七部门关于推进学习型城市建设的意见》			
	上海市(2014) 出台《关于进一步创新社会治理加强基层建设的意见》			

- 社会教育力的政策表征既受制于一定社会的经济基础和上层建筑，又在推动社会整体发展上发挥着不可替代的积极作用，如形成社会的教育共识、推动教育组织重构和教育资源聚通等。

- 谢谢!