

B—6 瞭解世界性經濟發展的困難及不同國家的應對政策，探討不同的國家政策對本國及世界經濟和政治的影響。

學習範疇C：文化傳承與革新

C—1 認識世界遺產是全人類的共同財富，養成文化保育和傳承的公民責任；

C—2 瞭解中國和世界不同地區的文化特色及其形成的緣由，進而理解尊重文化差異對建構和諧社會的作用；

C—3 能運用各種旅遊資訊，設計文化旅遊路線，並懂得從不同的文化觀點欣賞各種文化藝術；

C—4 能反思人類在面臨適應環境或是社會變遷的情境之下，所進行的保存、傳遞和革新文化的行為。

學習範疇D：本土探究

D—1 就澳門過去的發展或現況，提出問題，並撰寫研習大綱；

D—2 蒐集關於澳門地貌變遷等資料，以適當方式處理後將資訊有條理的呈現出來；

D—3 體會澳門自然和人文環境的多樣性，以全球角度關心澳門發展的問題，擁有欣賞、包容、保育和服務澳門社會的態度，並就澳門發展的問題提出規劃或建議。

附件四

高中教育階段歷史基本學力要求

一、基本理念

歷史課程涉及廣博的知能內涵，相關的內容包括時代變遷、文化傳承與革新、區域聯繫以及本土探究等。本基本學力要求更加重視運用歷史方面的重要觀念、思維方法和技能，以及發現並解決問題的學習過程，注重歷史素養的提高，為學生的終身學習

B—6 Compreender as dificuldades no desenvolvimento económico globalizado e as políticas de resposta dos diferentes países, estudando o impacto das diferentes políticas nacionais na economia e política dos próprios países e do mundo.

Âmbito de aprendizagem C: Sucessão e inovação cultural

C—1 Ter conhecimento que o património mundial é uma riqueza comum de toda a humanidade, formando a responsabilidade cívica de conservação e sucessão da cultura;

C—2 Compreender as características culturais das diferentes regiões da China e do mundo e as razões da sua formação, entendendo o papel do respeito pelas diferenças culturais na construção de uma sociedade harmoniosa;

C—3 Utilizando as várias informações turísticas, saber delinear roteiros de viagens culturais, sabendo apreciar diversas artes e culturas a partir de diferentes perspectivas culturais;

C—4 Ser capaz de reflectir acerca dos comportamentos de conservação, transmissão e inovação da cultura quando os seres humanos enfrentam a adaptação ao meio ambiente ou às mudanças sociais.

Âmbito de aprendizagem D: Estudo do local

D—1 Colocar questões relativas ao desenvolvimento do passado e a situação actual de Macau, redigindo um programa de estudo;

D—2 Recolher informações sobre as mudanças geomorfológicas de Macau e saber apresentá-las ordenadamente, após tratamento adequado;

D—3 Compreender a diversidade do ambiente natural e humano de Macau, preocupando-se com os problemas do desenvolvimento local, a partir de uma perspectiva mundial, tendo atitudes de apreciação, tolerância, conservação e de serviço à sociedade de Macau, propondo planos e sugestões relativos ao desenvolvimento de Macau.

ANEXO IV

Exigências das competências académicas básicas de História no ensino secundário complementar

1. Ideias essenciais

O currículo de História envolve uma ampla panóplia de conhecimentos e capacidades relativas aos conteúdos, tais como: a mudança dos tempos, a sucessão e inovação cultural, a ligação regional e o estudo local, entre outros. As exigências das competências académicas básicas de História valorizam mais o uso de conceitos importantes, métodos de pensamento e capacidades da área de História, bem como processos de aprendizagem que permitam encontrar e resolver problemas, prestando atenção ao aumento da literacia em História, no sentido de estabelecer uma base sólida para a aprendizagem e desenvolvimento contínuos dos alunos. Pelo que, as exigências

和發展奠定基礎。為此，高中教育階段歷史學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 重視學生的共同發展需求，培養歷史方面的核心知能

高中歷史基本學力要求關注高中學生在完成學業時皆能夠具備的能力水平，注重學生的共同發展需求和學習興趣。課程通過時代變遷、文化傳承與革新、區域聯繫以及本土探究等主題範疇的學習及探討，發展學生有關歷史方面的重要知能。課程包括區域、國家與全球的認知內容，其設計與組織著重選取有助於學習能力之遷移與發展的素材，以期提升可持續的學習效果。

(二) 優化學生的歷史素養，建構本土情懷與國際視野

課程設計與教學實務宜提供豐富多樣的良好的學習經驗，透過取材自全球和所在地的議題的探究，加強學生在解決問題、同儕溝通與合作方面的能力，以及尊重、包容的態度，並增進對於學科觀點與方法的認識，以提升歷史素養。尤其是切近生活的本土探究過程，有助於學生建構對本土和國家的關懷與歸屬感，並且透過國際與全球議題的探討，進一步培養學生成為具有國際視野的公民。

(三) 提倡議題探究，拓展歷史方面的視野和求知方法

歷史課程的內容廣泛，從不同的議題切入開展探究與學習，期能拓展思考面向，深化求知能力。包括探究時代變遷中的重要議題，學習人類民主發展的過程，有益於理解各地的歷史進程、社會思潮、制度與文化的變化。而通過探究本土的過往事件相關議題，能幫助理解史料證據與歷史解釋的關係，培養批判與分析思考的能力。

(四) 珍視課程的實務考量，鼓勵校本課程的發展與實施

高中階段歷史課程的實施，學校可依據自身的特色與資源等的實務考量，發展適用的校本課程，以達到歷史基本學力要

das competências académicas básicas de História do ensino secundário complementar devem cumprir as seguintes ideias essenciais:

1) Atender às necessidades comuns de desenvolvimento dos alunos, formando os conhecimentos e as capacidades essenciais na área de História

As exigências das competências académicas básicas de História, no ensino secundário complementar, requerem uma atenção ao nível das capacidades que os alunos do ensino secundário complementar têm de adquirir após a conclusão dos estudos, e atendem às necessidades comuns no desenvolvimento e interesses de aprendizagem dos alunos. O currículo, através do estudo e da discussão dos temas sobre a mudança dos tempos, da sucessão e inovação cultural, da ligação regional, bem como do estudo local, entre outros, forma nos alunos conhecimentos e capacidades importantes na área de História. O currículo consiste em conhecimentos regionais, nacionais e globais, foca-se na sua concepção e organização a escolha dos materiais que contribuam para a transferência e o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem dos alunos, no sentido de aumentar a eficácia da aprendizagem contínua.

2) Aperfeiçoar a literacia em História dos alunos, desenvolvendo sentimentos de pertença ao local e uma visão internacional

O planeamento curricular e a prática pedagógica devem fornecer boas experiências e diversificadas de aprendizagem, através do estudo que aborde temas do mundo em geral e do próprio local, reforçando a capacidade de resolução de problemas dos alunos, de comunicação e cooperação entre colegas, bem como uma atitude de respeito e tolerância. Melhorar o conhecimento em relação aos pontos de vista e métodos das disciplinas, no sentido de melhorar a literacia em História. O processo de estudo dos conteúdos locais ligado à vida quotidiana, ajuda os alunos a desenvolverem a atenção e o sentimento de pertença ao local e à pátria, bem como através do estudo das questões internacionais e mundiais, levando os alunos a tornarem-se cidadãos com uma maior visão internacional.

3) Promover o estudo temático, alargando os horizontes e os métodos de aprendizagem na área de História

O conteúdo do currículo de História é amplo, partindo de várias questões de estudo e aprendizagem, desejando alargar as dimensões de pensamento e aprofundar a capacidade de aprendizagem. incluindo estudar as questões importantes da mudança dos tempos e aprender o processo de desenvolvimento da democracia pelas pessoas, contribui para o entendimento do processo histórico, das mudanças do pensamento social, dos sistemas e da cultura dos diferentes lugares. Por outro lado, estudar também as questões relacionadas com acontecimentos locais passados no sentido de ajudar à compreensão da relação entre materiais, evidências e interpretação históricas, desenvolvendo a capacidade de pensar de forma crítica e analítica.

4) Valorizar as considerações práticas do currículo, incentivando o desenvolvimento e implementação do próprio currículo escolar

Na implementação do currículo da disciplina de História, no ensino secundário complementar, a escola pode, conforme as suas próprias características e recursos, entre outras considerações práticas, desenvolver o seu próprio currículo, a fim de pre-

求。學校與教室層次在課程設計與實施方面，宜善用學校內與校外的環境資源，關注師生互動的教學方式，充實歷史課程的內涵。

二、課程目標

(一) 通過對時代變遷中的重要議題的探究，引導學生瞭解議題的產生背景與相關事件的進程、重要的社會思潮與制度的變化；

(二) 透過對文化傳承、傳播與革新議題的探究，引導學生瞭解某些特定的文化如何回應人類共通的議題，並能尊重與欣賞文化的多樣性；

(三) 引導學生從區域的觀點，瞭解近現代世界經濟與政治局勢的轉變；

(四) 透過本土探究的專題活動，發展學生的溝通、表達、合作、解決問題與建構知識的能力，使之養成尊重、包容與欣賞的態度，以及對於鄉土、社會與國家的關懷與歸屬感；

(五) 引導學生認識歷史學科的複雜性及多元性、瞭解其求知觀點與方法，使之掌握蒐集、整理與分析資料及立論的要領；

(六) 引導學生欣賞環境及生活中的美好事物，建立健康的人生價值觀，發展其健全的人格，使之成為有見識及責任感的公民，積極創造美好的生活。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A—“時代變遷”，B—“區域聯繫”，C—“文化傳承與革新”，D—“本土探究”；

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：時代變遷

A—1 簡述中國多民族統一國家發展歷程，理解中國古代國家形成和發展的特點；

A—2 簡要瞭解中國古代農業文明發展的歷程，知道中國古代經濟發展的基本特徵；

encher as respectivas exigências das competências académicas básicas. Quanto ao planeamento e à implementação do currículo a nível escolar e das salas de aula, devem-se aproveitar os recursos ambientais dentro e fora da escola, prestando atenção aos métodos pedagógicos interactivos entre docentes e alunos e enriquecendo os conteúdos do currículo.

2. Objectivos curriculares

1) Através do estudo de questões importantes na mudança dos tempos, orientar os alunos para compreenderem o contexto, a evolução dos respectivos acontecimentos e as mudanças importantes do pensamento e regime sociais;

2) Através do estudo de questões relativas a sucessão, transmissão e inovação da cultura, orientar os alunos a compreenderem como algumas culturas reagem às questões comuns dos seres humanos, respeitando e apreciando a diversidade cultural;

3) Numa perspectiva regional, orientar os alunos no sentido de compreenderem as mudanças na conjuntura económica e política do mundo moderno;

4) Através das actividades temáticas do estudo do local, desenvolver nos alunos capacidades de comunicação, expressão, cooperação, resolução de problemas e aquisição de conhecimentos, formando atitudes de respeito, tolerância e apreciação, bem como a atenção e o sentimento de pertença ao local, à sociedade e à pátria;

5) Orientar os alunos sobre como conhecer a complexidade e diversidade da disciplina de História, compreendendo as perspectivas e métodos de curiosidade intelectual desta área e dominando os pontos principais da recolha, tratamento e análise de informações e fundamentação de argumentos;

6) Orientar os alunos na apreciação das coisas boas do meio ambiente e da vida, estabelecendo valores de vida saudável, desenvolvendo uma personalidade sã e completa, tornando-se num cidadão com conhecimentos e responsabilidade, e criando activamente uma vida de qualidade.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A—Mudança dos tempos; B—Ligação regional; C—Sucessão e inovação cultural; D—Estudo local;

2) O número representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Mudança dos tempos

A—1 Conhecer, sucintamente, o processo de desenvolvimento da unificação de multi-étnica da China, entendendo as características de formação e de desenvolvimento do Estado da China antiga;

A—2 Compreender, sucintamente, o processo de desenvolvimento da civilização agrícola da China antiga, conhecendo as características básicas do desenvolvimento económico da China antiga;

A—3 能描述世界不同歷史時期文明交流的多種途徑，評估文明碰撞和交流如何影響世界的發展；	A—3 Saber descrever os vários meios de interação das civilizações dos diferentes períodos da história mundial, avaliando como o choque e a interação das civilizações influenciam o desenvolvimento mundial;
A—4 瞭解近代西方民主思想的蛻變歷程，討論西方近代民主思想對民主政治發展的影響；	A—4 Compreender o processo de evolução do pensamento democrático do ocidente nos tempos modernos, discutindo a sua influência no desenvolvimento da política democrática;
A—5 能簡述近代西方主要國家民主與專制制度較量的經過和結果，對西方主要國家的政體進行比較；	A—5 Saber descrever, de forma resumida, o processo e os resultados da competição entre regimes democráticos e autocráticos nos principais países ocidentais modernos, comparando os seus regimes políticos;
A—6 能追溯民主思想在近代中國的發展歷程，比較中國近代各種民主思潮的異同；	A—6 Saber efectuar uma retrospectiva do processo de desenvolvimento do pensamento democrático da China moderna, comparando as semelhanças e diferenças entre os diferentes pensamentos democráticos da China moderna;
A—7 認識中國由專制走向民主共和的轉變歷程，討論中國近代民主政治發展的意義；	A—7 Conhecer o processo de transformação da China de autocracia para república democrática, discutindo o significado do desenvolvimento da política democrática da China moderna;
A—8 認識中國現代化的探索歷程，理解中國現代的社會變革；	A—8 Conhecer o processo de exploração de modernização da China, entendendo a mudança na sociedade da China moderna;
A—9 瞭解東方主要國家現代化的探索歷程，理解不同國家的社會發展模式；	A—9 Compreender o processo de exploração da modernização dos principais países orientais, entendendo os modelos de desenvolvimento social dos diferentes países;
A—10 能從多角度評價重要時代人物，探究重要時代人物與社會發展之間的關係。	A—10 Ser Capaz de comentar sob várias perspectivas as figuras importantes das épocas, estudando a relação entre estas e o desenvolvimento da sociedade.
學習範疇B：區域聯繫	Âmbito de aprendizagem B: Ligação regional
B—1 解釋近代初期西方蛻變的優勢，分析其如何導致西方國家在地理和經濟上的擴張；	B—1 Explicar as vantagens da evolução do Ocidente no início dos tempos modernos e analisar como isto levou à expansão, em termos geográficos e económicos, dos países ocidentais;
B—2 解釋近代西方國家的勢力擴張對東方的衝擊，比較中國和其他東方主要國家對西方擴張的反應；	B—2 Explicar o impacto da expansão dos países ocidentais modernos no Oriente, comparando as reacções da China e de outros principais países orientais perante a expansão ocidental;
B—3 說明科學技術給人類社會帶來的重大變化，探討工業革命對世界市場發展的影響；	B—3 Explicar as mudanças significativas na sociedade humana produzidas pela ciência e tecnologia, discutindo o impacto da Revolução Industrial no desenvolvimento do mercado mundial;
B—4 探討近現代的國際關係，瞭解國與國之間由對抗、合作的變遷到邁向共同發展的趨勢，反思建構和諧社會的重要性；	B—4 Discutir as relações internacionais modernas, compreendendo a evolução do confronto e da cooperação entre os países para o desenvolvimento mútuo, reflectindo sobre a importância da construção de uma sociedade harmoniosa;

- B—5 分析當代國際協作的成就與局限，評估聯合國等組織為解決國際性難題而作出的嘗試；
- B—6 瞭解世界性經濟發展的困難及不同國家的應對政策，探討不同的國家政策對本國及世界經濟和政治的影響。

學習範疇C：文化傳承與革新

- C—1 認識世界遺產是全人類的共同財富，養成文化保育和傳承的公民責任；
- C—2 瞭解中國和世界不同地區的文化特色及其形成的緣由，進而理解尊重文化差異對建構和諧社會的作用；
- C—3 認識文化產業的特質與精神，養成文化創新意識；
- C—4 能運用各種旅遊資訊，設計文化旅遊路線，並懂得從不同的文化觀點欣賞各種文化藝術；
- C—5 能從多角度分析外來文化對澳門的影響，以及理解文化共融對社會持續發展的重要性；
- C—6 能反思人類在面臨適應環境或是社會變遷的情境之下，所進行的保存、傳遞和革新文化的行為。

學習範疇D：本土探究

- D—1 就澳門過去的發展或現況，提出問題，並撰寫研習大綱；
- D—2 蒐集關於澳門歷史、文化變遷等資料，以適當方式處理後將資訊有條理的呈現出來；
- D—3 以全球角度關心澳門發展的問題，擁有欣賞、包容、保育和服務澳門社會的態度，並就澳門發展的問題提出規劃或建議。

- B—5 Analisar as realizações e restrições da cooperação internacional contemporânea, e as tentativas da Organização das Nações Unidas e outras organizações para resolverem os problemas internacionais;
- B—6 Compreender as dificuldades no desenvolvimento económico globalizado e as políticas de resposta dos diferentes países, estudando o impacto das diferentes políticas nacionais na economia e política dos próprios países e do mundo.

Âmbito de aprendizagem C: Sucessão e inovação cultural

- C—1 Ter conhecimento que o património mundial é uma riqueza comum de toda a humanidade, formando a responsabilidade cívica de conservação e sucessão da cultura;
- C—2 Compreender as características culturais das diferentes regiões da China e do mundo e as razões da sua formação, entendendo o papel do respeito pelas diferenças culturais na construção de uma sociedade harmoniosa;
- C—3 Ter conhecimento das características e do espírito da indústria cultural, desenvolvendo uma consciência de inovação cultural;
- C—4 Utilizando as várias informações turísticas, saber delinear roteiros de viagens culturais, sabendo apreciar diversas artes e culturas a partir de diferentes perspectivas culturais;
- C—5 Saber analisar, sobre vários pontos de vista, a influência das culturas estrangeiras sobre Macau e compreender a importância da integração harmoniosa das culturas para um desenvolvimento sustentável da sociedade;
- C—6 Ser capaz de reflectir acerca dos comportamentos de conservação, transmissão e inovação da cultura quando os seres humanos enfrentam a adaptação ao meio ambiente ou às mudanças sociais.

Âmbito de aprendizagem D: Estudo do local

- D—1 Colocar questões relativas ao desenvolvimento do passado e a situação actual de Macau, redigindo um programa de estudo;
- D—2 Recolher informações sobre as mudanças históricas e culturais de Macau e saber apresentá-las ordenadamente, após tratamento adequado;
- D—3 Preocupando-se com os problemas do desenvolvimento local, a partir de uma perspectiva mundial, tendo atitudes de apreciação, tolerância, conservação e de serviço à sociedade de Macau, propondo planos e sugestões relativos ao desenvolvimento de Macau.