

- D-2 針對澳門的人文與社會現象，提出地理問題，通過資料分析和地理調查等方法，提高觀察與分析社會現象的能力，認識澳門的發展歷程，養成愛國愛澳意識；
- D-3 從全球化視角，體會澳門人文環境的多樣性，關心澳門發展的問題，形成欣賞、包容、保育和服務澳門社會的態度，並就澳門的可持續發展提出規劃或建議。

- D-2 Colocar questões geográficas relativas aos fenómenos da humanidade e da sociedade de Macau, utilizando métodos de análise de dados e de estudos geográficos, entre outros, melhorando a capacidade de observação e análise dos fenómenos sociais, conhecendo a história e o processo de desenvolvimento de Macau e desenvolvendo uma consciência de amor pela Pátria e por Macau;
- D-3 A partir de uma perspectiva de globalização, compreender a diversidade do ambiente humano de Macau, preocupando-se com os problemas do desenvolvimento local, formando atitudes de apreciação, tolerância, conservação e de serviço à sociedade de Macau, propondo planos e sugestões relativos ao desenvolvimento sustentável de Macau.

II. 歷史

一、基本理念

歷史課程涉及廣博的知能內涵，相關的內容包括時代變遷、文化傳承與革新、區域聯繫以及本土探究等。本基本學力要求更加重視運用歷史方面的重要觀念、思維方法和技能，以及發現並解決問題的學習過程，注重歷史素養的提高，為學生的終身學習和發展奠定基礎。為此，高中教育階段歷史學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 重視學生的共同發展需求，培養歷史方面的核心知能

高中歷史基本學力要求關注高中學生在完成學業時皆能夠具備的能力水準，注重學生的共同發展需求和學習興趣。課程通過時代變遷、文化傳承與革新、區域聯繫以及本土探究等主題範疇的學習及探討，發展學生有關歷史方面的重要知能。課程包括區域、國家與全球的認知內容，其設計與組織著重選取有助於學習能力之遷移與發展的素材，以期提升可持續的學習效果。

(二) 優化學生的歷史素養，進一步培育家國情懷與拓展國際視野

課程設計與教學實務宜提供豐富多樣的良好的學習經驗，透過取材自全球和所在地的議題的探究，加強學生在解決問題、同儕溝通與合作方面的能力，以及尊重、包容的態度，並增進對

II. História

1. Ideias essenciais

O currículo de História envolve uma ampla diversidade de conhecimentos e competências, e inclui os seguintes conteúdos: a mudança dos tempos, a sucessão e inovação cultural, a ligação regional e o estudo local, entre outros. As exigências das competências académicas básicas de História valorizam mais o uso de conceitos importantes, métodos de pensamento e competências da área de história, bem como processos de aprendizagem que permitam encontrar e resolver problemas, prestando atenção ao aumento da literacia em história, no sentido de estabelecer uma base sólida para a aprendizagem e desenvolvimento contínuos dos alunos. Para este fim, as exigências das competências académicas básicas de História do ensino secundário complementar devem cumprir as seguintes ideias essenciais:

1) Atender às necessidades comuns de desenvolvimento dos alunos, formando os conhecimentos e as capacidades essenciais na área de história

As exigências das competências académicas básicas de História, no ensino secundário complementar, requerem uma atenção ao nível das capacidades que os alunos do ensino secundário complementar têm de adquirir após a conclusão dos estudos e atendem às necessidades comuns no desenvolvimento e interesses de aprendizagem dos alunos. O currículo, através do estudo e da discussão dos temas sobre a mudança dos tempos, da sucessão e inovação cultural, da ligação regional, bem como do estudo local, entre outros, forma nos alunos conhecimentos e capacidades importantes na área de história. O currículo consiste em conhecimentos regionais, nacionais e globais, e foca-se na concepção e organização da escolha de materiais que contribuam para a transferência e o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem dos alunos, no sentido de aumentar a eficácia da aprendizagem contínua.

2) Aperfeiçoar a literacia em história dos alunos, desenvolver, em maior grau, o seu sentimento de amor pela Pátria e por Macau e alargar os seus horizontes internacionais

A concepção curricular e a prática pedagógica devem fornecer boas e diversificadas experiências de aprendizagem, através do estudo que aborde temas do mundo em geral e do próprio

於學科觀點與方法的認識，以提升歷史素養。尤其是切近生活的本土探究過程，有助於學生建構對國家和本土的關懷與歸屬感，並且透過全球議題的探討，進一步培養學生成為具有國際視野的公民。

(三) 提倡議題探究，拓展歷史方面的視野和求知方法

歷史課程的內容廣泛，從不同的議題切入開展探究與學習，期能拓展思考面向，深化求知能力。包括探究時代變遷及國家與本土歷史事件相關的重要議題，有益於理解各地的歷史進程、社會思潮、制度與文化的變化，能幫助理解史料證據與歷史解釋的關係，培養批判與分析思考的能力。

(四) 珍視課程的實務考量，鼓勵校本課程的發展與實施

高中階段歷史課程的實施，學校可依據自身的特色與資源等的實務考量，發展適用的校本課程，以達到歷史基本學力要求。學校與教師在課程設計與實施方面，宜善用學校內外的環境資源，關注師生互動的教學方式，充實歷史課程的內涵。

二、課程目標

(一) 理解中外歷史發展的歷程，通過分析歷史聯繫加深對歷史發展的階段特徵和趨勢的認識；

(二) 通過對歷史演變中的重要議題的探究，瞭解議題產生的歷史背景與相關事件的進程、重要的社會思潮與制度的變化；

(三) 透過對文化傳承、傳播與革新議題的探究，瞭解人類文明多元發展的特徵，並能尊重與欣賞文化的多樣性，認識全人類共同價值的內涵及意義；

(四) 將近代以來世界歷史的重要事件置於特定時空條件下進行考察，瞭解世界近現代經濟與政治局勢的轉變及其影響；

local, reforçando a capacidade de resolução de problemas dos alunos, de comunicação e cooperação entre colegas, bem como uma atitude de respeito e tolerância, melhorando, ainda, o conhecimento em relação aos pontos de vista e métodos das disciplinas, no sentido de melhorar a literacia em história. Em particular, o processo de estudo dos conteúdos locais ligado à vida quotidiana ajuda os alunos a desenvolverem a atenção e o sentimento de pertença à Pátria e ao local, bem como, através do estudo das questões mundiais, levar os alunos a tornarem-se cidadãos com uma perspectiva internacional.

3) Promover o estudo temático, alargando os horizontes e os métodos de aprendizagem na área de história

O conteúdo do currículo de História é amplo e parte de várias questões para realizar estudo e aprendizagem, desejando alargar as dimensões de pensamento e aprofundar a capacidade de aprendizagem, incluindo o estudo das questões importantes relacionadas com a mudança dos tempos e os acontecimentos na história nacional e local, o que contribui para o entendimento do processo histórico, das mudanças do pensamento social, dos sistemas e da cultura dos diferentes lugares e ajuda à compreensão da relação entre materiais, evidências e interpretação históricas, desenvolvendo a capacidade de pensar de forma crítica e analítica.

4) Valorizar as considerações práticas do currículo, incentivando o desenvolvimento e implementação do próprio currículo escolar

Na implementação do currículo da disciplina de História no ensino secundário complementar, a escola pode, conforme as suas próprias características e recursos, entre outras considerações práticas, desenvolver o seu próprio currículo, a fim de preencher as respectivas exigências das competências académicas básicas. Quanto à concepção e à implementação do currículo, pelas escolas e pelos docentes, devem-se aproveitar os recursos ambientais dentro e fora da escola, prestando atenção aos métodos pedagógicos interactivos entre docentes e alunos e enriquecendo os conteúdos do currículo.

2. Objectivos curriculares

1) Compreender o processo do desenvolvimento histórico na China e no estrangeiro e aprofundar a compreensão das características das fases e tendências do desenvolvimento histórico através da análise das ligações históricas;

2) Compreender o contexto histórico, a evolução dos respectivos acontecimentos e as mudanças importantes do pensamento e regime sociais, através do estudo de questões importantes na evolução da história;

3) Compreender, através do estudo de questões relativas à sucessão, transmissão e inovação da cultura, as características do desenvolvimento diversificado da civilização humana respeitando e apreciando a diversidade cultural, conhecendo o conteúdo e o significado dos valores comuns dos seres humanos;

4) Examinar acontecimentos importantes da história mundial, desde os tempos modernos, em condições espaço temporais específicas e compreender as mudanças na conjuntura económica e política do mundo nos tempos modernos e contemporâneos e os seus impactos;

(五) 透過本土探究的專題活動，發展溝通、表達、合作、解決問題與建構知識的能力，養成尊重、包容與欣賞的態度，形成對鄉土、社會的關懷，以及對國家的認同感；

(六) 瞭解歷史學科的基本方法，掌握搜集、整理與分析資料的要領，學會運用史料論述歷史發展，認識歷史學科的複雜性及多元性；

(七) 學會欣賞歷史及現實中的美好事物，建立健康的人生價值觀，發展其健全的人格，成為有見識及責任感的公民，積極創造美好的生活；

(八) 從中華民族偉大復興和全球發展角度關心澳門發展，擁有欣賞、包容和服務澳門社會的態度，並就澳門發展提出規劃或建議。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A—“時代變遷”，B—“區域聯繫”，C—“文化傳承與革新”，D—“本土探究”；

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：時代變遷

- A—1 簡述中國多民族統一國家發展歷程，理解中國古代國家形成和發展的特點；
- A—2 簡要瞭解中國古代農業文明發展的歷程，知道中國古代經濟發展的基本特徵；
- A—3 描述世界不同歷史時期文明交流的多種途徑，分析文明碰撞和交流如何影響世界的發展；
- A—4 瞭解近代西方民主思想的形成背景和演變、傳播歷程，討論近代民主思想對民主政治發展的影響；
- A—5 簡述近代以來西方主要國家民主化的經過和結果，認識西方主要國家民主化過程的獨特性；

5) Desenvolver, através das actividades temáticas do estudo do local, capacidades de comunicação, expressão, cooperação, resolução de problemas e aquisição de conhecimentos, formando atitudes de respeito, tolerância e apreciação, a atenção ao local e à sociedade, bem como o sentido de identidade nacional;

6) Conhecer os métodos básicos utilizados em história, dominando os pontos principais da recolha, tratamento e análise de informações, aprendendo a utilizar materiais históricos para discutir o desenvolvimento histórico, conhecendo a complexidade e diversidade da disciplina de história;

7) Aprender a apreciar as coisas boas da história e da realidade, estabelecendo valores de vida saudável, desenvolvendo uma personalidade sã e completa, tornando-se num cidadão com conhecimentos e responsabilidade e criando activamente uma vida com qualidade;

8) Preocupar-se com o desenvolvimento de Macau nas perspectivas da grande revitalização da nação chinesa e do desenvolvimento global, ter uma atitude de apreço, de tolerância e de serviço à sociedade local e elaborar planeamentos ou apresentar propostas para o desenvolvimento de Macau.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A—Mudança dos tempos; B—Ligação regional; C—Sucessão e inovação cultural; D—Estudo local;

2) O número após a letra maiúscula representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Mudança dos tempos

- A—1 Descrever, de forma resumida, o processo de desenvolvimento da China como um país unificado e multiétnico, entendendo as características de formação e de desenvolvimento do Estado da Antiga China;
- A—2 Compreender, sucintamente, o processo de desenvolvimento da civilização agrícola da Antiga China, conhecendo as características básicas do seu desenvolvimento económico;
- A—3 Descrever os vários meios de interacção das civilizações dos diferentes períodos da história mundial, analisando como o choque e a interacção das civilizações influenciam o desenvolvimento mundial;
- A—4 Compreender o contexto de formação e o processo de evolução e de divulgação do pensamento democrático do ocidente nos tempos modernos, discutindo a sua influência no desenvolvimento da política democrática;
- A—5 Descrever, de forma resumida, o processo e os resultados da democratização nos principais países ocidentais desde os tempos modernos, conhecendo a singularidade do processo da democratização nos principais países ocidentais;

- A—6 認識近代以來中國救亡圖存的探索歷程，理解中國近代的社會革命；
- A—7 認識中國現代化的探索歷程，理解中國現代的社會變革，理解中國式現代化在中華民族偉大復興中的作用；
- A—8 瞭解亞洲主要國家現代化的探索歷程，理解不同國家的社會發展模式；
- A—9 能從多角度評價重要時代人物，探究重要時代人物與社會發展之間的關係。

學習範疇B：區域聯繫

- B—1 解釋近代初期西方蛻變的特徵，分析西方國家在地理上、經濟上的全球殖民擴張和重要影響；
- B—2 解釋近代西方國家的全球殖民擴張對亞非拉的衝擊，比較中國和其他亞非拉國家對西方殖民擴張的反應；
- B—3 說明科學技術給人類社會帶來的重大變化，探討工業革命對世界市場發展的影響；
- B—4 探討近現代國際關係的演變歷程，理解當今世界和平、發展、合作、共贏的歷史潮流不可阻擋，認識推動構建人類命運共同體的重要性；
- B—5 認識以聯合國為核心的國際體系；分析當代國際協作的成就與局限，評估聯合國等組織為解決國際性難題而作出的嘗試；
- B—6 瞭解世界性經濟發展的困難及不同國家的應對政策，探討不同的國家政策對本國及世界經濟和政治的影響。

學習範疇C：文化傳承與革新

- C—1 認識世界遺產是全人類的共同財富，養成文化保育和傳承的公民責任；

- A—6 Conhecer o processo de exploração da salvação da China e da luta pela sua sobrevivência desde os tempos modernos e compreender a revolução social na China nos tempos modernos;
- A—7 Conhecer o processo de exploração de modernização da China, entendendo a mudança na sociedade chinesa na época contemporânea, compreendendo a função da modernização, com características chinesas, na grande revitalização da nação chinesa;
- A—8 Compreender o processo de exploração da modernização dos principais países asiáticos, entendendo os modelos de desenvolvimento social dos diferentes países;
- A—9 Ser capaz de comentar, sob várias perspectivas, as figuras importantes das épocas, estudando a relação entre estas e o desenvolvimento da sociedade.

Âmbito de aprendizagem B: Ligação regional

- B—1 Explicar as características da evolução do Ocidente no início dos tempos modernos e analisar a expansão colonial global dos países ocidentais em termos geográficos e económicos e o seu impacto significativo;
- B—2 Explicar o impacto da expansão colonial global dos países ocidentais nos tempos modernos na Ásia, África e América Latina, comparando as reacções da China com outros países da Ásia, da África e da América Latina perante a expansão colonial ocidental;
- B—3 Explicar as mudanças significativas na sociedade humana, produzidas pela ciência e tecnologia, discutindo o impacto da Revolução Industrial no desenvolvimento do mercado mundial;
- B—4 Discutir o processo da evolução das relações internacionais modernas e contemporâneas, compreendendo a tendência histórica imparável para a paz, o desenvolvimento, a cooperação e ganhos mútuos no mundo actual, conhecendo a importância de promover a construção da comunidade de destino comum da humanidade;
- B—5 Conhecer o sistema internacional centrado na Organização das Nações Unidas; analisar as realizações e restrições da cooperação internacional na época contemporânea e avaliar as tentativas da Organização das Nações Unidas, entre outras organizações, para resolver os problemas internacionais;
- B—6 Compreender as dificuldades no desenvolvimento económico globalizado e as políticas de resposta dos diferentes países, discutindo o impacto das diferentes políticas nacionais na economia e política dos próprios países e do mundo.

Âmbito de aprendizagem C: Sucessão e inovação cultural

- C—1 Ter conhecimento que o património mundial é uma riqueza comum de toda a humanidade, formando a responsabilidade cívica de conservação e sucessão da cultura;

- C—2 瞭解中國和世界不同地區的文化特色及其形成的緣由，進而理解並尊重多元文化的差異；
- C—3 瞭解人類歷史上科技文化的主要成就，形成文化創新意識；
- C—4 能運用各種旅遊資訊，設計文化旅遊路線，並養成從文化旅遊實踐中形成對各種文化進行賞析和體悟的素養；
- C—5 能從多角度分析外來文化對澳門的影響，以及理解文化共融對社會持續發展的重要性；
- C—6 能反思人類在面臨適應環境或是社會變遷的情境之下，所進行的保存、傳遞和革新文化的行為。

學習範疇D：本土探究

- D—1 瞭解葡萄牙人獲得澳門居住權後，中葡兩國在澳門設置行政管治機構的歷史演變；
- D—2 瞭解澳門在中外交流交往中的地位和作用；
- D—3 簡述澳門在近現代國家救亡圖存中發揮的重要作用；
- D—4 瞭解澳門“一國兩制”新實踐和融入國家發展新路徑；
- D—5 搜集關於澳門歷史、文化變遷等資料，提出問題，並撰寫研習大綱。

附件十一

高中教育階段自然科學基本學力要求

一、基本理念

自然科學是研究自然世界各類學科的總稱，既涵蓋了對豐富多彩的物質世界的認識，也包括對生機勃勃的植物、動物以及人類本身的探索。在漫長的歷史長河中，科學家不但建立起了龐大的知識體系，也形成了一套認識世界的獨特方法，孕育了科學的精神、倫理和世界觀。在現代社會，自然科學已經滲透到我們生活的方方面面，成為影響社會發展的一個極為關鍵因素。高中的自然科學教育是在初中的基礎上培養學生的核心素養，進一

- C—2 Compreender as características culturais das diferentes regiões da China e do mundo e as razões da sua formação, entendendo e respeitando as diferenças multiculturais;
- C—3 Conhecer as principais realizações científicas, tecnológicas e culturais na história da humanidade, desenvolvendo uma consciência de inovação cultural;
- C—4 Saber utilizar as várias informações turísticas, delinear roteiros de viagens culturais e formar a capacidade de apreciação e compreensão das várias culturas através de práticas de turismo cultural;
- C—5 Saber analisar, de várias perspectivas, a influência das culturas estrangeiras sobre Macau e compreender a importância da integração harmoniosa das culturas para um desenvolvimento sustentável da sociedade;
- C—6 Ser capaz de reflectir acerca dos comportamentos de conservação, transmissão e inovação da cultura quando os seres humanos enfrentam a adaptação ao meio ambiente ou às mudanças sociais.

Âmbito de aprendizagem D: Estudo do local

- D—1 Compreender a evolução histórica do estabelecimento dos órgãos administrativos da China e de Portugal em Macau depois de os portugueses terem adquirido o direito de habitação em Macau;
- D—2 Compreender a posição e o papel de Macau nos intercâmbios entre a China e o exterior;
- D—3 Descrever, de forma resumida, o importante papel desempenhado por Macau na salvação da China e na luta pela sua sobrevivência, nos tempos modernos e contemporâneos;
- D—4 Conhecer a nova prática do princípio “Um País, Dois Sistemas” de Macau e o novo caminho de integração no desenvolvimento nacional;
- D—5 Recolher informações sobre as mudanças históricas e culturais de Macau e outras, formular perguntas e redigir um programa de estudo.

ANEXO XI

Exigências das competências académicas básicas de Ciências Naturais no ensino secundário complementar

1. Ideias essenciais

As ciências naturais são uma denominação global para as várias disciplinas de estudo do mundo natural, abrangendo tanto o conhecimento do maravilhoso mundo material, como a exploração das plantas, dos animais e dos próprios seres humanos. Ao longo da história, os cientistas estabeleceram um enorme sistema de conhecimentos, e formaram também um conjunto de métodos particulares para conhecer o mundo e desenvolveram o espírito, a ética e os valores mundiais da ciência. Na sociedade actual, as ciências naturais penetraram em todos os aspectos da nossa vida, tornando-se num factor extremamente crítico e influenciador do desenvolvimento social. O en-