

E-14 能評析主要國際組織在國際社會生活中的作用及其局限性；

E-15 能瞭解我國獨立自主的外交政策，認識我國在促進世界和平與發展中作出的貢獻。

E-14 Avaliar e analisar o papel das principais organizações internacionais na vida da comunidade internacional e as suas restrições;

E-15 Compreender as políticas externas independentes e autónomas do nosso País e conhecer a contribuição do nosso País para a promoção da paz e do desenvolvimento mundiais.

## 附件十

### 高中教育階段社會與人文基本學力要求

高中教育階段社會與人文基本學力要求包括地理及歷史兩個組成部分，其具體內容如下：

#### I. 地理

##### 一、基本理念

地理學是研究地理環境以及人類活動與地理環境關係的科學，具有綜合性和區域性等特點。地理課程涉及廣博的知能內涵，相關的內容包括地球科學、可持續發展、區域聯繫、本土探究與地理實踐等。本基本學力要求更加重視運用地理方面的重要觀念、思維方法和技能，以及發現並解決問題的學習過程，注重地理素養的提高，為學生的終身學習和發展奠定基礎。為此，高中教育階段地理基本學力要求應遵循如下基本理念：

##### (一) 重視學生的共同發展需求，培養地理方面的核心素養

高中地理基本學力要求關注高中學生在完成學業時皆能夠具備的能力水平，注重學生的共同發展需求和學習興趣。課程通過地球科學基礎、可持續發展、區域聯繫以及本土探究與地理實踐等主題範疇的學習及探討，發展學生有關地理方面的重要知識和技能。課程包括區域、國家與全球的認知內容、國家安全等，其設計與組織著重選取有助於學習能力之遷移與發展的素材，以期提升可持續的學習效果，幫助學生樹立正確的地理哲學觀念。

## ANEXO X

### Exigências das competências académicas básicas de Sociedade e Humanidades no ensino secundário complementar

As exigências das competências académicas básicas de sociedade e humanidades no ensino secundário complementar incluem Geografia e História, com o seguinte conteúdo:

#### I. Geografia

##### 1. Ideias essenciais

A geografia é a ciência que estuda o ambiente geográfico e a relação entre as actividades humanas e o ambiente geográfico, possuindo características integrais, regionais, entre outras. O currículo de Geografia envolve uma ampla diversidade de conhecimentos e capacidades, com os seguintes conteúdos: as ciências da Terra, o desenvolvimento sustentável, a ligação regional, o estudo local e as práticas geográficas, entre outros. As exigências das competências académicas básicas de Geografia valorizam mais o uso de conceitos importantes, métodos de pensamento e aptidões em geografia, bem como processos de aprendizagem que permitam encontrar e resolver problemas, prestando atenção ao aumento da literacia em geografia, no sentido de estabelecer uma base sólida para a aprendizagem e desenvolvimento contínuos dos alunos. Para este fim, as exigências das competências académicas básicas de Geografia do ensino secundário complementar devem cumprir as seguintes ideias essenciais:

1) Atender às necessidades comuns de desenvolvimento dos alunos, formando a literacia essencial na área de geografia

As exigências das competências académicas básicas de Geografia, no ensino secundário complementar, requerem uma atenção ao nível das capacidades que os alunos do ensino secundário complementar têm de adquirir após a conclusão dos estudos, e atendem às necessidades comuns no desenvolvimento e interesses de aprendizagem dos alunos. O currículo, através da aprendizagem e da discussão dos temas sobre os fundamentos da ciência da Terra, o desenvolvimento sustentável, a ligação regional, o estudo local e as práticas geográficas, entre outros, forma nos alunos conhecimentos e competências importantes na área de geografia. O currículo consiste em conhecimentos regionais, nacionais e globais, de segurança nacional, entre outros, focando-se na sua concepção e organização a escolha dos materiais que contribuam para a transferência e o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem dos alunos, no sentido de aumentar a eficácia da aprendizagem contínua e ajudar os alunos a desenvolver uma filosofia correcta da geografia.

(二) 優化學生的地理素養，建構本土認知、家國情懷與全球視野

課程設計與教學實務宜提供豐富多樣的良好的學習經驗，透過取材自全球和所在地的議題的探究，加強學生在解決問題、同儕溝通與合作方面的能力，培養尊重、包容的態度，並增進對於學科觀點與方法的認識，以提升地理素養。尤其是切近生活的本土探究過程，有助於學生建構對本土和國家的關懷與歸屬感，並且透過國際與全球議題的探討，進一步培養學生成為具有全球視野的公民。

(三) 提倡議題探究，拓展地理方面的視野和求知方法

地理課程的內容廣泛，從不同的議題切入開展探究與學習，期望能拓展思考面向，深化求知能力。包括透過討論全球、區域和本土範圍內的重要議題，配合利用現代科學方法來蒐集、歸納、整理和分析資料，可培養判讀地圖、地理計量分析、邏輯推理等能力。例如可持續發展的主題必然涉及有關環境、經濟與社會之間相互依存的議題，該議題的探究需要綜合運用多個領域的智能。

(四) 珍視課程的實務考量，鼓勵校本課程的開發與實施

高中階段地理課程的實施，學校可依據自身的特色與資源等的實務考量，開發適用的校本課程，以達到地理基本學力要求。在課程設計與實施方面，宜善用學校內與校外的環境資源，關注師生互動的教學方式，充實地理課程的內涵。

## 二、課程目標

(一) 透過對地球宇宙環境與地球表面自然現象的研究，引導學生瞭解人類探索宇宙與地球的過程與原理，思考如何尊重自然、順應自然，樹立正確的地理哲學觀念；

(二) 幫助學生樹立可持續發展觀，引導他們探討自然環境、經濟與社會的關係，思考人與自然共生的方式；

2) Aperfeiçoar a literacia dos alunos em geografia, desenvolvendo conhecimentos locais, um sentimento de amor pela Pátria e por Macau e uma perspectiva global

A concepção curricular e a prática pedagógica devem fornecer boas e diversificadas experiências de aprendizagem, através do estudo que aborde temas do mundo em geral e do próprio local, reforçando a capacidade de resolução de problemas dos alunos, de comunicação e cooperação entre colegas, bem como uma atitude de respeito e tolerância, melhorando, ainda, o conhecimento em relação aos pontos de vista e métodos da disciplina, no sentido de melhorar a literacia em geografia. Em particular, o processo de estudo dos conteúdos locais ligado à vida quotidiana, ajuda os alunos a desenvolverem a atenção e o sentimento de pertença ao local e à Pátria, bem como através do estudo das questões internacionais e mundiais, levar os alunos a tornarem-se cidadãos com uma perspectiva global.

3) Promover o estudo temático, alargando os horizontes e os métodos de aprendizagem na área de geografia

O conteúdo do currículo de Geografia é amplo, e parte de várias questões de estudo e aprendizagem, desejando alargar as dimensões do pensamento e aprofundar a capacidade de aprendizagem, incluindo a discussão de questões importantes a nível mundial, regional e local e o uso de modernos métodos científicos para recolha, resumo, tratamento e análise da informação, para desenvolver a capacidade de interpretação de mapas, da análise quantitativa da geografia e do raciocínio lógico, entre outras. Por exemplo, o tema de desenvolvimento sustentável envolve necessariamente a interdependência entre o meio ambiente, a economia e a sociedade, pelo que o estudo deste tema necessita de integrar os conhecimentos e as capacidades de várias áreas.

4) Valorizar as considerações práticas do currículo, incentivando o desenvolvimento e implementação do próprio currículo escolar

Na implementação do currículo da disciplina de Geografia, no ensino secundário complementar, a escola pode, conforme as suas próprias características e recursos, entre outras considerações práticas, desenvolver o seu próprio currículo, a fim de preencher as respectivas exigências das competências académicas básicas. Quanto à concepção e à implementação do currículo, devem-se aproveitar os recursos ambientais dentro e fora da escola, prestando atenção aos métodos pedagógicos interactivos entre docentes e alunos e enriquecendo os conteúdos do currículo.

## 2. Objectivos curriculares

1) Através do estudo do ambiente cósmico em que se situa a Terra e dos fenómenos naturais da superfície terrestre, orientar os alunos a compreenderem o processo e os princípios da exploração humana do universo e da Terra e a reflectirem sobre a forma de respeitar e de se adaptarem à natureza, de modo a estabelecerem uma filosofia correcta da geografia;

2) Ajudar os alunos a estabelecer uma visão de desenvolvimento sustentável, orientando-os no estudo da relação entre ambiente natural, economia e sociedade e reflectindo nas formas de convivência entre os seres humanos e a natureza;

(三) 引導學生從區域的觀點，瞭解地理區域與區域經濟、國家安全等內容的內涵；

(四) 透過本土探究的專題活動，發展學生的溝通、表達、合作、解決問題與建構知識的能力，使之養成尊重、包容與欣賞的態度，以及對於鄉土、社會與國家的關懷和歸屬感；

(五) 引導學生認識地理科的複雜性及多元性、瞭解其求知觀點與方法，使之掌握搜集、整理與分析資料及立論的要領；

(六) 透過多種形式的地理實踐活動，使之掌握獲取地理信息，探索和嘗試解決實際問題，策劃和實施活動等行動能力。

### 三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

#### 編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A—“地球科學基礎”，B—“可持續發展”，C—“區域聯繫”，D—“本土探究與地理實踐”；

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

#### 學習範疇A：地球科學基礎

A-1 運用資料，描述地球所處的宇宙環境和地球的演化過程，舉例說明太陽對地球的影響和地球運動的地理意義；

A-2 結合實例，說明內、外力作用及人類活動對地表形態的影響過程與結果，識別常見地貌類型；

A-3 運用圖表等資料，描述大氣環境的組成和物理狀況，瞭解天氣系統和天氣現象的原理，認識大氣環境與人類活動的關係；

A-4 說明水循環過程，解釋各類陸地水體之間的相互關係，說明海水的性質和運動規律，以及全球水熱平衡對人類活動的影響；

3) Numa perspectiva regional, orientar os alunos para entenderem os conteúdos relacionados com as regiões geográficas, economia regional e segurança nacional, entre outros;

4) Através das actividades temáticas do estudo local, desenvolver nos alunos capacidades de comunicação, expressão, cooperação, resolução de problemas e aquisição de conhecimentos, formando atitudes de respeito, tolerância e apreciação, bem como a atenção e o sentimento de pertença ao local, à sociedade e à Pátria;

5) Orientar os alunos para conhecerem a complexidade e diversidade da disciplina de Geografia, compreendendo as perspectivas e métodos de aprendizagem desta área e dominando os pontos principais da pesquisa, recolha, tratamento e análise de informações e fundamentação de argumentos;

6) Através de várias formas de actividades práticas em geografia, fazer com que os alunos adquiram competências operativas, tais como a obtenção de informações geográficas, a exploração e a tentativa de resolução de problemas práticos, o planeamento e execução de actividades, entre outras.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

#### Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A—Fundamentos da Ciência da Terra; B—Desenvolvimento sustentável; C—Ligação regional; D—Estudo local e práticas geográficas;

2) O número após a letra maiúscula representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

#### Âmbito de aprendizagem A: Fundamentos da Ciência da Terra

A-1 Utilizar informações para descrever o ambiente cósmico em que se situa a Terra e a evolução desta, dando exemplos para explicar a influência do Sol na Terra e do significado geográfico dos movimentos da Terra;

A-2 Explicar, com exemplos factuais, os processos e os resultados da influência da dinâmica interna e externa e das actividades humanas nas formas de relevo e identificar tipos de relevo mais comuns;

A-3 Descrever, com a utilização de fontes de informação, tais como mapas, gráficos, entre outras, a composição e as condições físicas do ambiente atmosférico, compreender os princípios dos sistemas e fenómenos meteorológicos e conhecer a relação entre o ambiente atmosférico e as actividades humanas;

A-4 Explicar os processos do ciclo da água, a correlação entre os vários tipos de corpos de água terrestres, as propriedades e os padrões de movimento da água do mar e a influência do equilíbrio global entre água e calor nas actividades humanas;

A-5 說明自然環境要素之間的關係及其對自然景觀的影響，認識到自然環境的整體性和差異性規律。

#### 學習範疇B：可持續發展

B-1 運用資料，分析人類面臨的主要區域發展問題，認識到可持續發展之路是人類的必然選擇；

B-2 在全球化背景下，瞭解全球性重大議題的形成原因和影響，逐步樹立起環境意識、全球意識和參與意識；

B-3 明白自然資源的有限性，探討資源的過度利用對可持續發展和國家安全的影響，理解合理利用與保護自然資源的重要性；

B-4 結合實例，瞭解發展經濟的同時，珍愛自然環境的美，尊重各種生物的生存權利，保護自然環境。

#### 學習範疇C：區域聯繫

C-1 結合實例，分析科技革新對產業區位的影響，說明科學技術給人類社會帶來的重大變化；

C-2 運用資料，認識現代世界經濟區域化發展的趨勢，探討經濟全球化過程中出現的問題；

C-3 站在全球化的背景下，分析影響區域或城市發展的主要因素；

C-4 以某地區為例，評價其發展的優勢和劣勢，探究地區間如何實現優勢互補及其共同發展的方向；

C-5 運用資料，說明城鄉轉換的過程及城市化特點，認識城市化問題的產生原因及其解決方法；

C-6 結合國家重要戰略，說明國際合作的重要意義及其對中國和世界的影響，增強國家安全意識。

#### 學習範疇D：本土探究與地理實踐

D-1 針對澳門的某種自然地理現象，提出地理問題，運用野外考察的方法，借助理查資訊開展探究活動，提高科學探究的能力；

A-5 Explicar as relações entre os elementos essenciais do ambiente natural e o seu impacto na paisagem natural, conhecer as leis de integridade e de diferenças do ambiente natural.

#### Âmbito de aprendizagem B: Desenvolvimento sustentável

B-1 Utilizar informações para analisar as principais questões de desenvolvimento regional com que os seres humanos se confrontam e reconhecer que o desenvolvimento sustentável é uma escolha imprescindível para os seres humanos;

B-2 Sob o contexto da globalização, compreender as causas e os impactos das grandes questões globais, estabelecendo gradualmente uma consciência ambiental, global e de participação;

B-3 Entender a limitação dos recursos naturais, estudando o impacto do uso excessivo de recursos no desenvolvimento sustentável e na segurança nacional, compreendendo a importância do uso razoável e da conservação dos recursos naturais;

B-4 Compreender, com exemplos factuais, a valorização da beleza do ambiente natural, o respeito pelo direito à vida dos seres vivos e a protecção do ambiente natural, com o desenvolvimento da economia.

#### Âmbito de aprendizagem C: Ligação regional

C-1 Analisar, com exemplos factuais, as influências da inovação tecnológica e científica na localização industrial e explicar as mudanças significativas na sociedade humana produzidas pela ciência e tecnologia;

C-2 Utilizar informações para conhecer a tendência do desenvolvimento regional da economia mundial moderna, discutindo os problemas ocorridos no processo da globalização económica;

C-3 Analisar os principais factores que influenciam o desenvolvimento regional ou urbano, no contexto da globalização;

C-4 Analisar, com o exemplo de uma região, as vantagens e desvantagens do seu desenvolvimento, estudando como as regiões se complementam entre elas com as vantagens e o rumo de desenvolvimento comum;

C-5 Utilizar informações para apontar o processo da transformação rural e urbana e as características da urbanização, conhecendo as causas das problemáticas da urbanização e as suas soluções;

C-6 Explicar, combinando com as estratégias nacionais importantes, a importância da cooperação internacional e o seu impacto na China e no mundo, reforçando a consciência da segurança nacional.

#### Âmbito de aprendizagem D: Estudo local e práticas geográficas

D-1 Colocar questões geográficas relativas a um fenómeno geográfico natural de Macau, utilizando métodos de estudo em campo, realizando actividades de investigação com o uso de informações geográficas, melhorando a capacidade de investigação científica;

- D-2 針對澳門的人文與社會現象，提出地理問題，通過資料分析和地理調查等方法，提高觀察與分析社會現象的能力，認識澳門的發展歷程，養成愛國愛澳意識；
- D-3 從全球化視角，體會澳門人文環境的多樣性，關心澳門發展的問題，形成欣賞、包容、保育和服務澳門社會的態度，並就澳門的可持續發展提出規劃或建議。

- D-2 Colocar questões geográficas relativas aos fenómenos da humanidade e da sociedade de Macau, utilizando métodos de análise de dados e de estudos geográficos, entre outros, melhorando a capacidade de observação e análise dos fenómenos sociais, conhecendo a história e o processo de desenvolvimento de Macau e desenvolvendo uma consciência de amor pela Pátria e por Macau;
- D-3 A partir de uma perspectiva de globalização, compreender a diversidade do ambiente humano de Macau, preocupando-se com os problemas do desenvolvimento local, formando atitudes de apreciação, tolerância, conservação e de serviço à sociedade de Macau, propondo planos e sugestões relativos ao desenvolvimento sustentável de Macau.

## II. 歷史

### 一、基本理念

歷史課程涉及廣博的知能內涵，相關的內容包括時代變遷、文化傳承與革新、區域聯繫以及本土探究等。本基本學力要求更加重視運用歷史方面的重要觀念、思維方法和技能，以及發現並解決問題的學習過程，注重歷史素養的提高，為學生的終身學習和發展奠定基礎。為此，高中教育階段歷史學力要求應遵循如下基本理念：

#### (一) 重視學生的共同發展需求，培養歷史方面的核心知能

高中歷史基本學力要求關注高中學生在完成學業時皆能夠具備的能力水準，注重學生的共同發展需求和學習興趣。課程通過時代變遷、文化傳承與革新、區域聯繫以及本土探究等主題範疇的學習及探討，發展學生有關歷史方面的重要知能。課程包括區域、國家與全球的認知內容，其設計與組織著重選取有助於學習能力之遷移與發展的素材，以期提升可持續的學習效果。

#### (二) 優化學生的歷史素養，進一步培育家國情懷與拓展國際視野

課程設計與教學實務宜提供豐富多樣的良好的學習經驗，透過取材自全球和所在地的議題的探究，加強學生在解決問題、同儕溝通與合作方面的能力，以及尊重、包容的態度，並增進對

## II. História

### 1. Ideias essenciais

O currículo de História envolve uma ampla diversidade de conhecimentos e competências, e inclui os seguintes conteúdos: a mudança dos tempos, a sucessão e inovação cultural, a ligação regional e o estudo local, entre outros. As exigências das competências académicas básicas de História valorizam mais o uso de conceitos importantes, métodos de pensamento e competências da área de história, bem como processos de aprendizagem que permitam encontrar e resolver problemas, prestando atenção ao aumento da literacia em história, no sentido de estabelecer uma base sólida para a aprendizagem e desenvolvimento contínuos dos alunos. Para este fim, as exigências das competências académicas básicas de História do ensino secundário complementar devem cumprir as seguintes ideias essenciais:

1) Atender às necessidades comuns de desenvolvimento dos alunos, formando os conhecimentos e as capacidades essenciais na área de história

As exigências das competências académicas básicas de História, no ensino secundário complementar, requerem uma atenção ao nível das capacidades que os alunos do ensino secundário complementar têm de adquirir após a conclusão dos estudos e atendem às necessidades comuns no desenvolvimento e interesses de aprendizagem dos alunos. O currículo, através do estudo e da discussão dos temas sobre a mudança dos tempos, da sucessão e inovação cultural, da ligação regional, bem como do estudo local, entre outros, forma nos alunos conhecimentos e capacidades importantes na área de história. O currículo consiste em conhecimentos regionais, nacionais e globais, e foca-se na concepção e organização da escolha de materiais que contribuam para a transferência e o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem dos alunos, no sentido de aumentar a eficácia da aprendizagem contínua.

2) Aperfeiçoar a literacia em história dos alunos, desenvolver, em maior grau, o seu sentimento de amor pela Pátria e por Macau e alargar os seus horizontes internacionais

A concepção curricular e a prática pedagógica devem fornecer boas e diversificadas experiências de aprendizagem, através do estudo que aborde temas do mundo em geral e do próprio