

- D-10 瞭解自主可控技術對保障國家安全與智慧社會的安全的重要作用；
- D-11 能對國家近年在資訊科技的發展和成就有初步認知，啟迪愛國情操。

- D-10 Compreender as funções importantes das tecnologias controláveis e autónomas para a protecção da segurança nacional e da sociedade inteligente;
- D-11 Ter uma compreensão geral do desenvolvimento e das realizações do País nos últimos anos no domínio das tecnologias de informação e que inspiram o patriotismo.

## 附件九

### 高中教育階段品德與公民基本學力要求

#### 一、基本理念

高中教育階段品德與公民基本學力要求應遵循如下基本理念：

##### (一) 通過學生的社會生活經驗，培育品德與公民素養

學生的品德與公民素養是在社會生活中逐步形成的。高中學生的身心發展日趨成熟，有較強的獨立性和自主性，其社會生活及社會交往的範圍更廣，並具有個性化特點。品德與公民教育須從學生已有的社會生活經驗出發，瞭解學生的需要，重視學生普遍關注的問題，解決其社會和公民生活中的困惑，使其形成正確的價值觀、人生觀、世界觀，養成良好的公民品格。

##### (二) 通過學生豐富的社會活動，培養公民實踐能力

學生的品德與公民素養的形成從日常行為的養成開始，並須經由社會生活實踐的錘煉和學生個人的親身體驗。高中學生的生活與社會實踐活動較豐富，學生對於生活的領悟能力和反思能力日漸提高。高中品德與公民課程必須重視學生的各種社會實踐活動，應盡可能創造條件，引導學生積極參與公共生活，從關注身邊的事物開始，到關注社會及國際大事，逐步深入地瞭解社會，主動探究社會問題，體驗社會生活，通過社會參與及自主實踐，學習做負責任的公民。

(三) 加強學生的自主分析與判斷能力、反思能力和理性精神的培養

高中階段是學生世界觀、人生觀、價值觀形成的關鍵時期。高中學生的獨立意識較強，對於各種社會問題具有自己的獨立見解，有一定的社會認知能力。高中階段應加強對學生自主分

## ANEXO IX

### Exigências das competências académicas básicas de Educação Moral e Cívica no ensino secundário complementar

#### 1. Ideias essenciais

As exigências das competências académicas básicas da Educação Moral e Cívica do ensino secundário complementar devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Formar a qualidade moral e cívica através das experiências sociais dos alunos

A qualidade moral e a qualidade cívica dos alunos são formadas, gradualmente, através da vida social. O desenvolvimento físico e mental dos alunos do ensino secundário complementar está cada vez mais maduro, com um carácter autónomo e consciente, mais forte, com um âmbito de vida e de interacção social maior e com características próprias. A Educação Moral e Cívica deve partir das experiências já adquiridas pelos alunos na vida social, compreendendo as suas necessidades, valorizando as questões que mais os preocupam, resolvendo as complexidades da sua vida social e cívica, orientando-os para uma visão do mundo, uma visão da vida e dos valores correctos, formando assim as suas grandes qualidades cívicas.

2) Formar a capacidade da prática cívica através de abundantes actividades sociais dos alunos

A qualidade moral e a qualidade cívica dos alunos são adquiridas a partir dos seus comportamentos diários e formadas com as suas práticas na vida social e as suas experiências pessoais. A vida e as actividades de práticas sociais de um aluno do ensino secundário complementar são relativamente mais enriquecidas e as suas capacidades de compreensão e de reflexão sobre a vida são cada vez maiores. Neste sentido, o currículo da Educação Moral e Cívica do ensino secundário complementar deve valorizar as actividades das práticas sociais dos alunos, devendo, tanto quanto possível, criar condições que os orientem para uma participação dinâmica na vida pública, começando por se preocuparem com os assuntos à sua volta e depois com os assuntos sociais e internacionais importantes, levando-os a aprofundar, gradualmente, a compreensão da sociedade, a explorar, por sua própria iniciativa as questões sociais e a experimentar a vida social e, através da participação social e prática autónoma, aprenderem a ser cidadãos responsáveis.

3) Reforçar a formação das capacidades independentes de análise, crítica, reflexão e espírito racional dos alunos

O ensino secundário complementar representa um período crucial para a formação dos alunos quanto aos conceitos sobre o mundo, a vida e os valores. Os alunos deste nível de ensino são mais independentes, têm a sua própria opinião sobre as questões sociais e um certo conhecimento social. Neste nível

析、判斷及反思能力的培養，引導學生綜合運用所學，多角度探究問題，理性地看待和處理個人和社會事務。

(四) 拓寬學生的國際視野，認識構建人類命運共同體的意義

高中學生的視野相對開闊，對於全球問題開始關注。在全球聯繫日益緊密、地區和國際間的競爭及合作日益增多、澳門正快速邁向國際化都市的環境下，高中的品德與公民教育必須培養學生的國際視野，持續增進他們對人類福祉、維護世界和平及促進全球發展的關心，以及對多元文化、價值包容的態度。

## 二、課程目標

(一) 培養學生積極向上的人生觀、良好的心理品質，持續發展其誠信、負責、理性、尊重、寬容、合作、公正等道德品格，幫助學生建立勞動創造的價值觀、樹立終身學習的意識，拓展其職業發展的視野，提升其人生規劃能力；

(二) 培養學生自主學習、自我反思和自主選擇的能力，以及自主、自律、自治、自立的精神和能力；使學生具備積極向上、銳意進取的人生態度，能夠適應變化，不怕挫折；

(三) 幫助學生建立正確的家庭倫理觀，提升其社會實踐能力，培養他們關心社會的態度和服務社會的公益精神，以及主張社會權利和履行社會義務的意識和能力；

(四) 培養學生關心澳門及國家發展的意識，認同“一國兩制”，樹立總體國家安全觀，厚植家國情懷，培養正義感、民主和法治精神，提升其公民素養；

(五) 培養學生對多元文化尊重的態度及跨文化互動的能力，促進其對人類與全球環境系統間相互關連的瞭解，增強他們對人類共存環境的關心意識及“地球公民”的責任感。

de ensino, deve-se reforçar nos alunos a formação das suas capacidades independentes de análise, de crítica e de reflexão, orientando-os a aplicar, de forma abrangente, os seus conhecimentos adquiridos, a estudar os problemas sob diversos ângulos e a encarar e a lidar racionalmente com os assuntos pessoais e sociais.

4) Alargar os horizontes internacionais dos alunos e conhecer o significado da construção de uma “comunidade de destino comum da humanidade”

Como o horizonte dos alunos do ensino secundário complementar é relativamente mais alargado, começam a interessar-se pelas questões mundiais. Numa conjuntura de ligação estreita do mundo, de crescente concorrência e cooperação regionais e internacionais, bem como de aceleração do rumo de Macau para ser uma cidade internacional, a Educação Moral e Cívica do ensino secundário complementar deve formar nos alunos uma visão internacional, para assim aumentar continuamente a sua atenção para o bem-estar da humanidade, manter a paz mundial, promover o desenvolvimento mundial e ter uma atitude tolerante em relação a outras culturas e diferentes conceitos de valores.

## 2. Objectivos curriculares

1) Formar nos alunos um activo e desenvolvido conceito de vida com elevadas qualidades psicológicas e desenvolver, de forma contínua, as qualidades morais, nomeadamente a honestidade, a responsabilidade, a racionalidade, o respeito, a tolerância, a cooperação e a justiça, ajudando-os a estabelecer os valores sobre a capacidade criativa resultante do trabalho e uma consciência para a aprendizagem contínua, alargando os seus horizontes sobre o desenvolvimento profissional e aumentando a sua capacidade de planeamento da vida;

2) Formar nos alunos as capacidades de auto-aprendizagem, auto-reflexão e de escolha autónoma, bem como o espírito e as capacidades de interdependência, de autodisciplina, de autonomia e de auto-suficiência, para que tenham uma atitude positiva e empreendedora perante a vida, sejam capazes de se adaptar às mudanças e não tenham receio de enfrentar as frustrações;

3) Ajudar os alunos a criarem uma correcta ética familiar, aumentar a sua capacidade nas práticas sociais, formar uma atitude interessada pela sociedade e um espírito de ajudar a sociedade, bem como a consciência e a capacidade de apoiar os direitos sociais e cumprir os deveres sociais;

4) Formar nos alunos uma consciência interessada pelo desenvolvimento de Macau e do País, para reconhecerem o princípio “Um País, Dois Sistemas”, criando o conceito geral de segurança nacional, bem como aprofundar o seu sentimento de amor pela Pátria e formar o seu sentido de justiça, espírito democrático e do primado da lei, elevando as suas qualidades cívicas;

5) Formar nos alunos uma atitude de respeito pelas diferentes culturas e capacidade de interacção transcultural, promover o seu conhecimento sobre a interligação entre a humanidade e o sistema ambiental mundial e reforçar a sua consciência para a importância de um ambiente propício à coexistência da humanidade e o seu sentido de responsabilidade enquanto “cidadão global”.

## 三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

## 編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A—“自我發展”，B—“社會倫理”，C—“政治參與”，D—“法治生活”，E—“全球聯繫”；

(2) 字母後數字代表該學習範疇內的基本學力要求的項目序號。

## 學習範疇A：自我發展

- A-1 能具有明確的、積極向上的人生目標；
- A-2 能理解幸福人生的意義，積極追求人生價值的實現，樹立正確的價值觀和積極的人生態度；
- A-3 能尊重生命，並瞭解生與死的相關倫理問題；
- A-4 能利用閒暇生活提升個人的生活品質；
- A-5 能實踐有利於身心健康發展的生活方式；
- A-6 能理解自己的社會角色及相應的義務和責任；
- A-7 能把道德原則及信念落實在生活情景與行動中；
- A-8 能追求自立、自強，積極塑造自己的道德人格；
- A-9 能瞭解影響個人心理健康的相關因素，並具備良好的心理品質；
- A-10 能理解壓力對人的正、負面影響，掌握調節壓力的基本方法；
- A-11 遇到心理困擾時能想辦法排解，並懂得在必要時向師長和相關專業人士求助；
- A-12 能瞭解職業及工作的價值和意義，尊重勞動、尊重創造、尊重知識產權；
- A-13 能反思及評價自己的職業價值觀，並具備理性選擇職業的能力；
- A-14 能反思及評價自己的學習觀，並理解終身學習的價值；
- A-15 具備綜合應用知識與技能分析問題和解決問題的能力，能慎思明辨、創新性思考。

## 3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

## Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A – Autodesenvolvimento; B – Ética social; C – Participação política; D – Vida no estado de direito; E – Mundo interconectado;

2) O número após a letra maiúscula representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo âmbito de aprendizagem.

## Âmbito de aprendizagem A: Autodesenvolvimento

- A-1 Ter na vida objetivos claros e empreendedores;
- A-2 Entender o significado de vida feliz e procurar, de forma dinâmica, a concretização do valor da vida, criar um conceito de valores correctos e uma atitude positiva na vida;
- A-3 Respeitar a vida e abordar as questões éticas sobre a vida e a morte;
- A-4 Conseguir aproveitar o tempo livre para melhorar a qualidade de vida pessoal;
- A-5 Praticar um modo de vida benéfico para o desenvolvimento físico e mental saudável;
- A-6 Entender o seu papel social e os respectivos deveres e responsabilidades;
- A-7 Concretizar os princípios éticos e as convicções na situação e acção da vida;
- A-8 Procurar ser independente e forte, e construir activamente a sua personalidade moral;
- A-9 Compreender os factores que influenciam a saúde psicológica pessoal e ter elevadas qualidades psicológicas;
- A-10 Entender a influência positiva e negativa do stresse e dominar as formas básicas para a aliviar;
- A-11 Ser capaz de pensar em soluções para resolver as perturbações psicológicas encontradas e saber pedir ajuda aos professores e profissionais quando necessário;
- A-12 Compreender o valor e o significado da profissão e do trabalho, respeitar o trabalho, a criação e o direito da propriedade intelectual;
- A-13 Reflectir e avaliar o seu conceito de valores sobre as profissões e ter capacidade para escolher de forma racional a sua profissão;
- A-14 Reflectir e avaliar o seu conceito de valores sobre o estudo e compreender o valor da aprendizagem contínua;
- A-15 Ter a capacidade integral de aplicação dos conhecimentos e técnicas na análise e resolução de problemas, ser sensato, distinguir o certo do errado e pensar de forma inovadora.

## 學習範疇B：社會倫理

- B-1 能理解家庭對個人及社會的價值和意義；
- B-2 能理解個人對婚姻的義務和責任，以及建立良好婚姻關係的要素；
- B-3 能理解作為父母應盡的責任；
- B-4 能理解家庭道德規範對於家庭和社會的意義；
- B-5 能在家庭中促進彼此間的溝通和理解，增進家庭的親情與和睦；
- B-6 能掌握社交的一般技巧，並能努力與他人和睦相處；
- B-7 能包容不同的意見，積極與他人溝通，理性地解決衝突；
- B-8 能就如何改善社區的生活環境、提高居民的生活素質，提出自己的建議；
- B-9 具有為社區服務的精神，並能參與社區及社會團體組織的有益活動；
- B-10 能瞭解政府的財政收入及支出概況，並能進行討論，評價其合理性；
- B-11 能運用相關的學科知識理解社會發展中的民生問題；
- B-12 能瞭解依法納稅是公民的基本義務；
- B-13 能瞭解消費觀念與生活品質的關係，評價各種消費心理的利弊，並能作出基本恰當的消費選擇；
- B-14 能理解誠信在經濟生活中的意義，並能以誠信待人處事；
- B-15 能理解經濟發展與自然環境和人文特色的關係，並關心經濟發展的可持續性；
- B-16 能繼承與弘揚中華優秀文化，厚植愛國主義情懷。

## 學習範疇C：政治參與

- C-1 能瞭解我國最高權力機構、政黨和政治協商會議的職能；
- C-2 能關注國家的民主政治建設，並瞭解參與國家管理事務的途徑；

## Âmbito de aprendizagem B: Ética social

- B-1 Perceber o valor e o significado da família sobre si próprio e sobre a sociedade;
- B-2 Perceber os seus próprios deveres e responsabilidades sobre o casamento, bem como os factores determinantes de uma boa relação matrimonial;
- B-3 Perceber as responsabilidades dos pais;
- B-4 Perceber o significado da regulação da ética familiar sobre a família e sobre a sociedade;
- B-5 Ser capaz de estimular a comunicação e a compreensão dentro da família e intensificar o amor e harmonia familiares;
- B-6 Dominar as técnicas comuns da interacção social e ser capaz de conviver em harmonia;
- B-7 Ser tolerante com as diferentes opiniões, comunicar activamente com outros e resolver de forma racional os conflitos;
- B-8 Dar sugestões para melhorar o ambiente comunitário e elevar a qualidade de vida dos residentes;
- B-9 Ter espírito de servir a comunidade e participar nas actividades saudáveis das organizações comunitárias e sociais;
- B-10 Compreender a situação geral das receitas e despesas do governo, saber debatê-las e analisar a sua racionalidade;
- B-11 Ser capaz de aplicar os conhecimentos das disciplinas para perceber as questões sociais no desenvolvimento da sociedade;
- B-12 Compreender que a tributação legal é um dever fundamental do cidadão;
- B-13 Compreender a relação entre o conceito de consumo e a qualidade de vida, comentar as vantagens e desvantagens das diversas psicologias do consumo e fazer uma escolha do consumo básico e adequado;
- B-14 Compreender o significado da honestidade na vida económica e conseguir tratar honestamente as pessoas e os assuntos;
- B-15 Compreender a relação entre o desenvolvimento económico, o ambiente natural e as características da humanidade e preocupar-se com a sustentabilidade no desenvolvimento da economia;
- B-16 Ser capaz de transmitir e divulgar a excelente cultura chinesa e aprofundar o sentido de patriotismo.

## Âmbito de aprendizagem C: Participação política

- C-1 Compreender as funções institucionais do poder máximo do nosso País, do partido e da Conferência Consultiva Política;
- C-2 Interessar-se pela criação da democracia no País e compreender os meios para participar nos assuntos administrativos do País;



- |   |  |
|---|--|
| <p>C-3 能瞭解國家發展取得的巨大成就的原因，理解國家發展面臨的機遇與挑戰；</p> <p>C-4 能瞭解公民社會的特徵及其意義；</p> <p>C-5 能理解政治治理與政治參與的意義和重要性，認同“愛國者治澳”；</p> <p>C-6 能理解民主政治制度的基本要素、形式及限制；</p> <p>C-7 能理解民主、公正和廉潔的意義和價值，持續關注澳門特別行政區民主政治的發展方向；</p> <p>C-8 能理解公民行使監督權的意義，並能依法行使自己的監督權，負責任地表達自己的意見；</p> <p>C-9 能關注重大立法議案的諮詢、討論及通過情況，及其對社會的影響；</p> <p>C-10 參與公共事務的討論，並理性地表達自己的意見；</p> <p>C-11 能關心並願意參與澳門特別行政區的廉政建設；</p> <p>C-12 能理解公民結社的功能和意義。</p> <p>學習範疇D：法治生活</p> <p>D-1 能理解法治的涵義，以及依法治國和司法獨立的意義；</p> <p>D-2 能理解憲法的意義和作用，樹立憲法意識；依法行使公民權利、履行公民義務；</p> <p>D-3 能理解國家安全法和澳門特別行政區維護國家安全法的意義和作用，樹立總體國家安全意識；</p> <p>D-4 能瞭解《中華人民共和國澳門特別行政區基本法》中關於澳門特別行政區政治體制、經濟、文化和社會事務等方面的主要內容；</p> <p>D-5 能認識澳門五大法典的主要功能，以及澳門刑罰的種類，理解刑事紀錄的作用；</p> <p>D-6 能認識澳門《勞動關係法》的重要內容；</p> | <p>C-3 Compreender as razões dos grandes êxitos alcançados pelo desenvolvimento nacional e entender as oportunidades e desafios que ele enfrenta;</p> <p>C-4 Compreender as características da sociedade civil e o seu significado;</p> <p>C-5 Entender o significado e a importância da governação política e da participação política e reconhecer “Macau governado por patriotas”;</p> <p>C-6 Entender os factores básicos, a formação e as restrições do sistema político democrático;</p> <p>C-7 Compreender o significado e valor da democracia, da justiça e da integridade e ter em atenção, de forma contínua, o rumo do desenvolvimento da democracia na Região Administrativa Especial de Macau;</p> <p>C-8 Compreender o significado do exercício da fiscalização pelos cidadãos e exercer nos termos legais, o seu poder de fiscalização, expressando de forma responsável as suas opiniões;</p> <p>C-9 Estar atento às situações de consulta, debate e aprovação das importantes propostas de lei e a sua influência na sociedade;</p> <p>C-10 Participar no debate de assuntos públicos e dar a sua opinião de forma racional;</p> <p>C-11 Preocupar-se e estar disposto a participar na construção da integridade da Região Administrativa Especial de Macau;</p> <p>C-12 Compreender a função e o significado do associativismo cívico.</p> <p>Âmbito de aprendizagem D: Vida no estado de direito</p> <p>D-1 Perceber o sentido do estado de direito, bem como o significado da governação do país de acordo com a lei e da independência judicial;</p> <p>D-2 Entender o significado e o papel da Constituição e criar uma consciência constitucional; exercer os direitos civis e cumprir os deveres cívicos de acordo com a lei;</p> <p>D-3 Conhecer o significado e o papel da Lei de Segurança Nacional e a Lei relativa à defesa da segurança do Estado da Região Administrativa Especial de Macau, criando uma consciência geral de segurança nacional;</p> <p>D-4 Compreender os principais conteúdos da “Lei Básica da Região Administrativa Especial de Macau da República Popular da China”, nomeadamente a estrutura política, a economia, a cultura e os assuntos sociais da Região Administrativa Especial de Macau;</p> <p>D-5 Conhecer a função essencial dos cinco principais Códigos de Macau, bem como os tipos de penas em Macau e entender o papel do registo criminal;</p> <p>D-6 Conhecer os conteúdos fundamentais da “Lei das Relações de Trabalho” de Macau;</p> |
|---|--|

- D-7 能瞭解司法援助的涵義，初步瞭解各類訴訟程式及其原則，並能依法維護自己的合法權益；
- D-8 能瞭解保護知識產權的意義，並能自覺遵守相關的法律。

學習範疇E：全球聯繫

- E-1 能理解科技發展與人類精神生活的關係；
- E-2 能理解人與環境的關係及其相關的倫理問題，關心人類面臨的全球環境問題、人們為處理這些問題所作的努力，以及存在的爭議，並能作出自己的評價；
- E-3 能對網絡資訊作正確分析，提升資訊素養；
- E-4 能瞭解生物科技、人工智能等領域的新進展對於人類倫理的影響；
- E-5 能認識世界主要的國體和政體的特點；
- E-6 能瞭解主權國家在國際社會中的權利和義務，以及國際政治交往的基本原則；
- E-7 能關心全球的人權狀況和社會公正的問題；
- E-8 能瞭解當今世界格局，關心國際競爭、衝突、對立與合作的事件，並能客觀分析、評議；
- E-9 能關注全球化發展過程中出現的重大問題及其對人類的影響；
- E-10 能通過分析國際事件，理解平等協商和國際合作的重要性；
- E-11 能理解不同宗教、文化的接觸所造成的衝突、合作與文化創新，具有跨文化互動的能力；
- E-12 能理解全球化對世界文化的多樣性帶來的影響；
- E-13 能認識全人類共同價值與多元價值的關係，理解構建人類命運共同體的意義；

- D-7 Compreender o significado do apoio judiciário, compreender minimamente os diversos processos judiciais e os seus princípios básicos e saber defender os seus legítimos direitos e interesses em conformidade com a lei;
- D-8 Compreender o significado da protecção do direito da propriedade intelectual e obedecer, conscientemente, às respectivas leis.

Âmbito de aprendizagem E: Mundo interconectado

- E-1 Entender a relação entre o desenvolvimento tecnológico e a vida pessoal e espiritual da humanidade;
- E-2 Entender a relação entre o homem e o ambiente e as respectivas questões éticas, preocupar-se com as questões ambientais mundiais que a humanidade enfrenta, o esforço para tratar estas questões, bem como as controvérsias, sabendo fazer o seu comentário;
- E-3 Ser capaz de analisar correctamente as informações da *internet* e aumentar a qualidade da informação;
- E-4 Compreender a influência do progresso recente nas áreas da biotecnologia e da inteligência artificial, entre outras, face à ética humana;
- E-5 Conhecer as características dos principais sistemas dos países e regimes políticos a nível mundial;
- E-6 Compreender os direitos e deveres do Estado soberano na comunidade internacional, assim como os princípios fundamentais nos contactos políticos internacionais;
- E-7 Preocupar-se com as questões mundiais sobre a situação dos direitos humanos e da justiça social;
- E-8 Compreender a conjuntura mundial actual, dar atenção aos casos de concorrência, conflito, oposição e cooperação internacionais e ser capaz de os analisar e comentar objectivamente;
- E-9 Preocupar-se com as grandes questões que surgem no processo de desenvolvimento da globalização e das mesmas face à influência da humanidade;
- E-10 Entender a importância da igualdade na negociação e da cooperação internacional, através da análise de casos internacionais;
- E-11 Compreender o conflito, a cooperação e a inovação cultural resultantes dos contactos de diferentes religiões e culturas e ter a capacidade de interacção transcultural;
- E-12 Entender a influência da globalização face à diversidade cultural mundial;
- E-13 Conhecer a relação entre os valores comuns e os valores diversificados de toda a humanidade e entender o significado da construção de uma comunidade de destino comum da humanidade;

E-14 能評析主要國際組織在國際社會生活中的作用及其局限性；

E-15 能瞭解我國獨立自主的外交政策，認識我國在促進世界和平與發展中作出的貢獻。

E-14 Avaliar e analisar o papel das principais organizações internacionais na vida da comunidade internacional e as suas restrições;

E-15 Compreender as políticas externas independentes e autónomas do nosso País e conhecer a contribuição do nosso País para a promoção da paz e do desenvolvimento mundiais.

## 附件十

### 高中教育階段社會與人文基本學力要求

高中教育階段社會與人文基本學力要求包括地理及歷史兩個組成部分，其具體內容如下：

#### I. 地理

##### 一、基本理念

地理學是研究地理環境以及人類活動與地理環境關係的科學，具有綜合性和區域性等特點。地理課程涉及廣博的知能內涵，相關的內容包括地球科學、可持續發展、區域聯繫、本土探究與地理實踐等。本基本學力要求更加重視運用地理方面的重要觀念、思維方法和技能，以及發現並解決問題的學習過程，注重地理素養的提高，為學生的終身學習和發展奠定基礎。為此，高中教育階段地理基本學力要求應遵循如下基本理念：

##### (一) 重視學生的共同發展需求，培養地理方面的核心素養

高中地理基本學力要求關注高中學生在完成學業時皆能夠具備的能力水平，注重學生的共同發展需求和學習興趣。課程通過地球科學基礎、可持續發展、區域聯繫以及本土探究與地理實踐等主題範疇的學習及探討，發展學生有關地理方面的重要知識和技能。課程包括區域、國家與全球的認知內容、國家安全等，其設計與組織著重選取有助於學習能力之遷移與發展的素材，以期提升可持續的學習效果，幫助學生樹立正確的地理哲學觀念。

## ANEXO X

### Exigências das competências académicas básicas de Sociedade e Humanidades no ensino secundário complementar

As exigências das competências académicas básicas de sociedade e humanidades no ensino secundário complementar incluem Geografia e História, com o seguinte conteúdo:

#### I. Geografia

##### 1. Ideias essenciais

A geografia é a ciência que estuda o ambiente geográfico e a relação entre as actividades humanas e o ambiente geográfico, possuindo características integrais, regionais, entre outras. O currículo de Geografia envolve uma ampla diversidade de conhecimentos e capacidades, com os seguintes conteúdos: as ciências da Terra, o desenvolvimento sustentável, a ligação regional, o estudo local e as práticas geográficas, entre outros. As exigências das competências académicas básicas de Geografia valorizam mais o uso de conceitos importantes, métodos de pensamento e aptidões em geografia, bem como processos de aprendizagem que permitam encontrar e resolver problemas, prestando atenção ao aumento da literacia em geografia, no sentido de estabelecer uma base sólida para a aprendizagem e desenvolvimento contínuos dos alunos. Para este fim, as exigências das competências académicas básicas de Geografia do ensino secundário complementar devem cumprir as seguintes ideias essenciais:

1) Atender às necessidades comuns de desenvolvimento dos alunos, formando a literacia essencial na área de geografia

As exigências das competências académicas básicas de Geografia, no ensino secundário complementar, requerem uma atenção ao nível das capacidades que os alunos do ensino secundário complementar têm de adquirir após a conclusão dos estudos, e atendem às necessidades comuns no desenvolvimento e interesses de aprendizagem dos alunos. O currículo, através da aprendizagem e da discussão dos temas sobre os fundamentos da ciência da Terra, o desenvolvimento sustentável, a ligação regional, o estudo local e as práticas geográficas, entre outros, forma nos alunos conhecimentos e competências importantes na área de geografia. O currículo consiste em conhecimentos regionais, nacionais e globais, de segurança nacional, entre outros, focando-se na sua concepção e organização a escolha dos materiais que contribuam para a transferência e o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem dos alunos, no sentido de aumentar a eficácia da aprendizagem contínua e ajudar os alunos a desenvolver uma filosofia correcta da geografia.