

_____/_____/_____
Ano lectivo

| | |
|---------------------------|-----------------------------|
| Nome da unidade escolar : | Código da unidade escolar : |
|---------------------------|-----------------------------|

| Disciplina : Geografia | | | | | | | |
|---|--|--|---------|---------|--|------------------|-------------|
| Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário complementar ⁽¹⁾ | | Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem) | | | Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação | Manual didáctico | Observações |
| Âmbito de aprendizagem | Conteúdos Específicos | 1.º ano | 2.º ano | 3.º ano | | | |
| A: Desenvolvimento sustentável | A—1 Dominar o conteúdo de desenvolvimento sustentável; | | | | | | |
| | A—2 Reconhecer que o desenvolvimento sustentável é uma escolha imprescindível para os seres humanos, estabelecendo gradualmente uma consciência ambiental, global e de participação; | | | | | | |
| | A—3 Sob a tendência da globalização, compreender as causas e os impactos das grandes questões geradas pelas mudanças do ambiente global e regional; | | | | | | |
| | A—4 Entender limitação dos recursos naturais, estudando como o uso excessivo de recursos afecta o desenvolvimento sustentável da economia, da sociedade e do meio ambiente, compreendendo a importância do uso razoável e da conservação dos recursos; | | | | | | |
| | A—5 Usando uma região como exemplo, de acordo com o seu processo de desenvolvimento, saber | | | | | | |

_____/_____
Ano lectivo

| | |
|---------------------------|-----------------------------|
| Nome da unidade escolar : | Código da unidade escolar : |
|---------------------------|-----------------------------|

| Disciplina : Geografia | | | | | | | |
|---|---|--|---------|---------|--|------------------|-------------|
| Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário complementar ⁽¹⁾ | | Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem) | | | Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação | Manual didáctico | Observações |
| | | 1.º ano | 2.º ano | 3.º ano | | | |
| Âmbito de aprendizagem | Conteúdos Específicos | | | | | | |
| | apontar a relação controversa entre o desenvolvimento económico, social e ambiental, compreendendo as diferentes medidas de resposta; | | | | | | |
| | A—6 Discutir os métodos de combate aos desastres naturais dos seres humanos, tendo em conta as características dos desastres em Macau e propor medidas eficazes para os prevenir e diminuir; | | | | | | |
| | A—7 Conhecer estratégias de desenvolvimento sustentável de acordo com o estado do desenvolvimento social, económico e ambiental de Macau, sob a influência da globalização; | | | | | | |
| | A—8 Compreender a importância do desenvolvimento da economia humana, valorizar o meio ambiente, respeitar o direito à vida de outros seres vivos, proteger o ambiente natural e promover o desenvolvimento sustentável. | | | | | | |

_____/_____
Ano lectivo

| | |
|---------------------------|-----------------------------|
| Nome da unidade escolar : | Código da unidade escolar : |
|---------------------------|-----------------------------|

| Disciplina : Geografia | | | | | | | |
|---|---|--|---------|---------|--|------------------|-------------|
| Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário complementar ⁽¹⁾ | | Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem) | | | Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação | Manual didáctico | Observações |
| | | 1.º ano | 2.º ano | 3.º ano | | | |
| Âmbito de aprendizagem | Conteúdos Específicos | | | | | | |
| B: Ligação regional | B—1 Explicar as mudanças significativas na sociedade humana produzidas pela ciência e tecnologia, discutindo o impacto da Revolução Industrial no desenvolvimento do mercado mundial; | | | | | | |
| | B—2 Ter conhecimento da tendência do desenvolvimento regional da economia mundial moderna, discutindo os problemas ocorridos no processo da globalização económica; | | | | | | |
| | B—3 Discutir os principais factores que influenciam o desenvolvimento regional ou urbano, no contexto da globalização; | | | | | | |
| | B—4 Analisar as vantagens e desvantagens do desenvolvimento de uma região, estudando como as regiões se complementam entre elas com as vantagens e a direcção do desenvolvimento mútuo; | | | | | | |
| | B—5 Apontar as mudanças na relação entre a cidade e o campo no processo da urbanização, conhecendo as | | | | | | |

_____/_____
Ano lectivo

| | |
|---------------------------|-----------------------------|
| Nome da unidade escolar : | Código da unidade escolar : |
|---------------------------|-----------------------------|

| Disciplina : Geografia | | | | | | | |
|---|--|--|---------|---------|--|------------------|-------------|
| Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário complementar ⁽¹⁾ | | Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem) | | | Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação | Manual didáctico | Observações |
| Âmbito de aprendizagem | Conteúdos Específicos | 1.º ano | 2.º ano | 3.º ano | | | |
| | causas das problemáticas da urbanização e as suas soluções; | | | | | | |
| | B—6 Compreender as dificuldades no desenvolvimento económico globalizado e as políticas de resposta dos diferentes países, estudando o impacto das diferentes políticas nacionais na economia e política dos próprios países e do mundo. | | | | | | |
| C: Sucessão e inovação cultural | C—1 Ter conhecimento que o património mundial é uma riqueza comum de toda a humanidade, formando a responsabilidade cívica de conservação e sucessão da cultura; | | | | | | |
| | C—2 Compreender as características culturais das diferentes regiões da China e do mundo e as razões da sua formação, entendendo o papel do respeito pelas diferenças culturais na construção de uma sociedade harmoniosa; | | | | | | |
| | C—3 Utilizando as várias informações turísticas, saber delinear roteiros de | | | | | | |

_____/_____/_____
Ano lectivo

| | |
|---------------------------|-----------------------------|
| Nome da unidade escolar : | Código da unidade escolar : |
|---------------------------|-----------------------------|

| Disciplina : Geografia | | | | | | | |
|---|---|--|---------|---------|--|------------------|-------------|
| Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário complementar ⁽¹⁾ | | Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem) | | | Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação | Manual didáctico | Observações |
| Âmbito de aprendizagem | Conteúdos Específicos | 1.º ano | 2.º ano | 3.º ano | | | |
| | viagens culturais, sabendo apreciar diversas artes e culturas a partir de diferentes perspectivas culturais; | | | | | | |
| | C—4 Ser capaz de reflectir acerca dos comportamentos de conservação, transmissão e inovação da cultura quando os seres humanos enfrentam a adaptação ao meio ambiente ou às mudanças sociais. | | | | | | |
| D: Estudo do local | D—1 Colocar questões relativas ao desenvolvimento do passado e a situação actual de Macau, redigindo um programa de estudo; | | | | | | |
| | D—2 Recolher informações sobre as mudanças geomorfológicas de Macau e saber apresentá-las ordenadamente, após tratamento adequado; | | | | | | |
| | D—3 Compreender a diversidade do ambiente natural e humano de Macau, preocupando-se com os problemas do desenvolvimento local, a partir de uma perspectiva mundial, tendo atitudes de | | | | | | |

_____/_____
Ano lectivo

| | |
|---------------------------|-----------------------------|
| Nome da unidade escolar : | Código da unidade escolar : |
|---------------------------|-----------------------------|

| Disciplina : Geografia | | | | | | | |
|---|---|--|---------|---------|--|------------------|-------------|
| Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário complementar ⁽¹⁾ | | Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem) | | | Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação | Manual didáctico | Observações |
| | | 1.º ano | 2.º ano | 3.º ano | | | |
| Âmbito de aprendizagem | Conteúdos Específicos | | | | | | |
| | apreciação, tolerância, conservação e de serviço à sociedade de Macau, propondo planos e sugestões relativos ao desenvolvimento de Macau. | | | | | | |

| | |
|---|-----------------------------------|
| Nota: (1) Despacho do Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura n.º 69/2018 (ANEXO III) | Data: (Dia) / (Mês) / (Ano) |
|---|-----------------------------------|