

校部名稱：	校部代號：
-------	-------

科目：英文（第二語文）							
高中教育基本學力要求 ⁽¹⁾		通過下列教學活動教授有關內容 (請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容)			未有涵蓋的原因及 處理方法	教材	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級			
範例	C-1 能通過閱讀積累詞彙，並使用合適的詞彙學習技巧整理新詞彙；	Unit 5 Eat well at university				Name of textbook: Athens Anthology for the HKDSE Exam Athens Education	
學習範疇 A：聽	A-1 明白有關物件、地點和人物的較複雜的描述；						
	A-2 明白表示肯定和責任程度的基本用語；						
	A-3 明白老師提出的問題；						
	A-4 如提供架構，能記錄熟悉話題的簡單話語的要點、一些細節或實例；						
	A-5 能辨識熟悉課題的目的；						
	A-6 能辨識簡單口語敘述的背景和情節；						
	A-7 能辨識較為程序化的話語的結構；						
	A-8 能辨識常見的開場白及結束語；						
	A-9 能區分較正式及較非正式的話語；						
	A-10 能區分簡單話語中的要點、具體細節和實例；						
	A-11 能將口語內容和如圖表或圖片等其他資訊聯繫起來；						
	A-12 能跟隨口述事件的發展；						
	A-13 能在適當的視覺支援下跟隨解釋事件如何發生的簡單口語說明；						
	A-14 能跟隨為較複雜事宜而作的常見口語指示；						
	A-15 能在聆聽過程中或在聆聽後請求澄清；						

校部名稱：	校部代號：
-------	-------

科目：英文（第二語文）							
高中教育基本學力要求 ⁽¹⁾		通過下列教學活動教授有關內容 (請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容)			未有涵蓋的原因及 處理方法	教材	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級			
	A-16	能在聆聽時對說話者作出適當的口語或非口語回應；					
	A-17	能聽懂使用常見的英語口音及其變化的說話者的話語；					
	A-18	明白為不同目的而聆聽的重要性。					
學習範疇 B：說	B-1	能根據單音節或多音節新字詞的寫法，合理準確地讀出其發音；					
	B-2	說話時能使用更豐富的詞彙和句式；					
	B-3	能清晰發音使對方容易明白；					
	B-4	能運用語調作更好的溝通；					
	B-5	能使用更多複合結構的句子，尤其在有預先作準備的講話時；					
	B-6	能有組織地敘述個人經歷；					
	B-7	能有效表達個人感受及意見；					
	B-8	能較流暢及較少吞吐地說話，尤其在有預先作準備的講話時；					
	B-9	能有邏輯及有組織地作簡短講話；					
	B-10	能運用更豐富的銜接手法說明資料及想法；					
	B-11	講話時能強調重點；					
	B-12	講話時關顧到觀眾及溝通目的；					
B-13	能為日常生活中提供清						

校部名稱：	校部代號：
-------	-------

科目：英文（第二語文）							
高中教育基本學力要求 ⁽¹⁾		通過下列教學活動教授有關內容 (請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容)			未有涵蓋的原因及 處理方法	教材	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級			
	晰的指示；						
	B-14 能運用技巧構建主要想法；						
	B-15 能在參與討論時運用溝通技巧；						
	B-16 在小組互動時能扮演適當的角色；						
	B-17 能更準確地運用語法結構來說話；						
	B-18 討論時能理解及尊重不同的意見。						
學習範疇 C：讀	C-1 能通過閱讀積累詞彙，並使用合適的詞彙學習技巧整理新詞彙；						
	C-2 能根據語境及上下文、背景知識及常見詞綴，猜測新字詞的意思；						
	C-3 能選擇閱讀合適的文章以達成設定的閱讀目標；						
	C-4 能明白標點符號在文章中的意思，並能解釋標點符號如何影響讀者對文章的理解；						
	C-5 能準確地、以適當的速度和流暢度閱讀文章，以達成閱讀目標；						
	C-6 能辨識多種文章的格式和語言特色；						
	C-7 閱讀視覺上較為複雜的文章時，能組織文章意思並找出所需資料；						
	C-8 能有成效地、高效率地及合理地收集、理解、評估及使用相關資料；						
	C-9 能運用多種閱讀技巧理						

校部名稱：	校部代號：
-------	-------

科目：英文（第二語文）							
高中教育基本學力要求 ⁽¹⁾		通過下列教學活動教授有關內容 (請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容)			未有涵蓋的原因及 處理方法	教材	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級			
		解新的文章；					
	C-10	能運用已有知識、個人經歷及文章特色預測文章的內容及其發展；					
	C-11	能透過辨識冠詞、代詞及連詞等字詞，瞭解不同意思之間的聯繫；					
	C-12	能有效及合理使用字典、語言參考書及網上資源以協助閱讀；					
	C-13	能記下文章的重點；					
	C-14	有獨立閱讀各種文體，包括虛構類及寫實類文體的習慣；					
	C-15	能對文章提出個人意見，並於閱讀後與他人討論；					
	C-16	能按提供的和隱含的資料推斷及總結內容；					
	C-17	能透過發問、作答及反覆閱讀，辨識、判斷或澄清文章的大意及其主要細節；					
	C-18	能判斷作者的觀點、態度及感受；					
	C-19	能對文章內容與個人經歷或現實生活作連結；					
C-20	能透過不同的口語及圖像演示方式展示對文章的理解。						
學習範疇 D：寫	D-1	能準確及適當地運用詞彙、句子結構及動詞格式；					
	D-2	能運用包括分段、連接句和語序等的方法組織文					

校部名稱：	校部代號：
-------	-------

科目：英文（第二語文）							
高中教育基本學力要求 ⁽¹⁾		通過下列教學活動教授有關內容 (請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容)			未有涵蓋的原因及 處理方法	教材	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級			
	章；						
D-3	能運用符合寫作目的的文章結構和語言特色；						
D-4	能在充分理解目的、背景及讀者的情況下寫作；						
D-5	能透過語法及文法選擇使文章連貫；						
D-6	能運用起稿技巧建立寫作計劃或大綱；						
D-7	能對自己及同學的已完成的文稿，尤其文法、詞彙和技術細節上的錯誤進行校對；						
D-8	能在寫作的不同階段與同學作二人或小組交流；						
D-9	能利用老師提供的意見表或評閱準則審閱自己及同學的初稿；						
D-10	能感謝老師作出評語並以之改善自己的寫作；						
D-11	能提供寫作中所使用的資料的來源；						
D-12	能更流暢及有信心地進行寫作。						

註：(1)第 55/2017 號社會文化司司長批示（附件六）

日期： (日) / (月) / (年)