

- B—1—8 能以某一區域為例，說明交通運輸如何影響經濟發展；
- B—1—9 能以某一國家或地區為例，指出其自然資源的分佈特徵及開發狀況，舉例說明資源和經濟的關係；
- B—1—10 能舉例說明開發資源的過程中對生態環境所造成的影響，並懂得愛護環境。

#### 學習組別B—2：聚落與城市化

- B—2—1 能比較城市與農村發展的基本特徵與差異；
- B—2—2 能指出城市職能的形成條件；
- B—2—3 能以澳門為例，討論城市化過程中所產生的問題；
- B—2—4 能指出澳門在交通、經濟、旅遊上的發展狀況及其區位優勢。

#### 學習組別B—3：可持續發展

- B—3—1 能指出可持續發展的概念和基本內容；
- B—3—2 能指出澳門可持續發展的條件，關注澳門可持續發展情況。

#### 學習組別B—4：全球聯繫

- B—4—1 能指出主要國際組織的工作和意義；
- B—4—2 能說明中國加入的國際組織對國家、社會發展的影響；
- B—4—3 能指出當今世界經濟全球化的發展趨勢，並就經濟全球化給中國經濟帶來的機遇和挑戰提出看法。

- B—1—8 Usando uma região como exemplo, saber explicar como os transportes afectam o desenvolvimento da economia;
- B—1—9 Usando um país ou uma região como exemplo, conseguir apontar as características de distribuição e o estado de exploração dos seus recursos naturais e saber explicar, com exemplos, a relação entre os recursos e a economia;
- B—1—10 Saber exemplificar o impacto do processo de exploração de recursos nos meios ecológicos, e saber proteger o meio ambiente.

#### Grupo de aprendizagem B—2: Povoamento e urbanização

- B—2—1 Saber comparar as características básicas e as divergências entre o desenvolvimento urbano e o desenvolvimento rural;
- B—2—2 Conseguir apontar as condições para a formação de funções urbanas;
- B—2—3 Usando Macau como exemplo, discutir os problemas gerados pelo processo de urbanização;
- B—2—4 Ser capaz de indicar o estado de desenvolvimento dos transportes, da economia e do turismo de Macau e as suas vantagens geográficas.

#### Grupo de aprendizagem B—3: Desenvolvimento sustentável

- B—3—1 Ser capaz de indicar o conceito e o conteúdo básico de desenvolvimento sustentável;
- B—3—2 Conseguir apontar condições para o desenvolvimento sustentável de Macau, atendendo à situação local.

#### Grupo de aprendizagem B—4: Ligação mundial

- B—4—1 Ser capaz de indicar os trabalhos e o significado das principais organizações internacionais;
- B—4—2 Saber explicar o impacto no desenvolvimento do país e da sociedade devido à adesão da China a organizações internacionais;
- B—4—3 Conseguir apontar a tendência de desenvolvimento da globalização da economia mundial de hoje e expressar opiniões sobre as oportunidades e os desafios colocados à economia chinesa pela globalização económica.

## 附件二

### 初中教育階段歷史基本學力要求

#### 一、基本理念

歷史課程涵蓋人與時間以及文化淵源與社會發展等諸多內容，課程設計應以學生為本，旨在協助學生掌握歷史學科的基本

## ANEXO II

### Exigências das competências académicas básicas de História no ensino secundário geral

#### 1. Ideias essenciais

O currículo de História abrange a humanidade e o tempo, a origem da cultura e o desenvolvimento da sociedade, entre outros conteúdos. A concepção do currículo deve ser centrada

知識、求知方法和學習態度，以瞭解人類文明與文化的軌跡，乃至人生意義與價值的層面。同時協助學生提升思維能力、建構歷史素養與正面的價值觀，成為良好的公民，為日後的持續發展和學習奠定堅實的基礎。為此，初中教育階段歷史基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 珍視學生的生活經驗和發展需要，整合歷史學科的知識

歷史課程應注重學生學習與生活的連結，以及歷史學科內各類知識體系之間的相互聯繫。課程應突顯歷史之時序性特點，又強調綜合聯繫，以人與時間及文化淵源與社會發展兩大範疇，統整初中教育階段學生所必須掌握的歷史學科基本知能。課程的取材範圍應包括澳門、中國與世界，從中選擇適合學生發展需要的基礎內容來建構課程，尤其關注對於社會發展、時代進步和人格完善等方面具有影響力和借鑑意義的主題，並平衡區域、國家與全球的認知內容，同時兼顧基礎性、發展性和現實性的考量。

(二) 充實歷史素養，提升學生的思維能力與公民素質

歷史課程的學習並不局限於課堂上各範疇內容的認知，課程宜提供多種學習經歷，幫助學生掌握與生活相關的歷史文化的概況、聯繫和影響，從而養成多元思考和批判思維的能力，以及積極進取、珍視民主價值、尊重他人和不同文化群體的公民素質。課程彰顯人與社會發展以及不同民族文化之間相互依存的關係，藉以培養對本土與國家的歸屬感，並提升人文關懷的價值觀以及國際視野。

(三) 倡導多樣化的教學方式，著力發展歷史學科的關鍵學習能力

學生對於歷史課程的學習，不僅需要習得知識，並且應充實有助於求知的關鍵學習能力。例如能夠理解時間概念對於歷史知識的重要性，初步掌握歷史分期、時序、年代表的意義與作用，並且透過接觸史料，概略瞭解證據和歷史解釋的關係，進

nos alunos, ajudando-os a dominar os conhecimentos básicos da disciplina de História, os métodos de aprendizagem e a atitude de aprendizagem, de modo a compreenderem o trajecto da civilização e da cultura humanas e conhecerem até ao nível do sentido e valor da vida. Ao mesmo tempo, o currículo auxilia os alunos a aprimorarem a capacidade de pensamento, construindo uma literacia em História e uma filosofia de valores positivos, dando forma a um bom cidadão e estabelecendo uma base sólida para o desenvolvimento e aprendizagem contínuos no futuro. Assim, as exigências das competências académicas básicas de História do ensino secundário geral devem cumprir as seguintes ideias essenciais:

1) Dar valor às experiências de vida dos alunos e às suas necessidades, integrar os conhecimentos da disciplina de História

O currículo de História deve valorizar a ligação da aprendizagem dos alunos com a sua vida, com uma conexão mútua entre os vários conhecimentos da disciplina de História. O currículo deve destacar as características cronológicas da história, realçando também uma ligação global, tendo em conta dois âmbitos principais a referir: humanidade e tempo e origem da cultura e desenvolvimento da sociedade, organizando integralmente os conhecimentos básicos da disciplina de História que os alunos devem dominar no decorrer do ensino secundário geral. Dos materiais recolhidos para elaboração do currículo que abrangem Macau, a China e o mundo, seleccionaram-se conteúdos básicos adequados às necessidades de desenvolvimento dos alunos, atendendo designadamente a temas relacionados com o desenvolvimento social, o desenvolvimento da história e o aperfeiçoamento da personalidade entre outros com maior influência e que possam tomar-se como referência. Visa também equilibrar ainda os conhecimentos regionais, nacionais e globais, tendo em conta, em simultâneo, as características básicas de desenvolvimento e alicerçadas na realidade.

2) Enriquecer a literacia em História, aumentando a capacidade de pensamento e a qualidade cívica dos alunos

A aprendizagem do currículo de História não se restringe aos conhecimentos adquiridos nas aulas mas deve fornecer diversas experiências de aprendizagem que auxiliem os alunos a compreenderem a situação geral, a ligação e a influência da história e da cultura sobre a vida, de modo a desenvolver capacidades de pensamento diversificado e crítico. Visa também desenvolver nos alunos qualidades cívicas, tais como o empreendedorismo, a valorização da democracia, o respeito pelos outros e por grupos de diferentes culturas. O currículo sublinha as relações de interdependência entre a humanidade e o desenvolvimento da sociedade, bem como entre as culturas das diversas etnias, com o intuito de desenvolver o sentimento de pertença ao local e à pátria e reforçar o conjunto de valores de compreensão dos outros e uma visão internacional.

3) Promover a diversificação dos métodos pedagógicos, focando o desenvolvimento nas competências-chave de aprendizagem da disciplina de História

Na aprendizagem do currículo da disciplina de História, os alunos devem, para além da aquisição de conhecimentos, enriquecer as suas competências-chave de aprendizagem que contribuem para a aquisição dos conhecimentos. Por exemplo, devem ser capazes de entender a importância do conceito de

而形成歷史觀。此外，又如對於社會與生活問題的分析、解決或參與，能初步提出基於證據的方案。而教師的教學則宜採用如討論、觀察、模擬或專題探究等多樣化的方式，引導學生掌握適宜、有效的學習方法，進而養成歷史學科的終身學習能力。

#### (四) 崇尚課程的開放性和靈活性，鼓勵發展校本課程

初中教育階段歷史課程的實施，在達到本基本學力要求的同時，各校可依實際需求，因地制宜發展校本課程。教師宜根據學校特點和學生的學習情況，以提升學生整體素質為原則來組織教與學的內容，並利用豐富的教學資源、生動靈活的教學方法，形成師生互動的學習氛圍，充實歷史課程的內涵。

## 二、課程目標

(一) 使學生瞭解基本的歷史知識，包括時代順序、重要的歷史事件、人物與現象，理解歷史發展的線索和基本的歷史概念；

(二) 使學生瞭解不同民族、國家、和地域的政治、社會文化和經濟的變遷，引導他們尊重文化差異，培養其人文關懷的情懷；

(三) 幫助學生學會閱讀、分析、比較、歸納及處理資訊的基本技能，尤其要引導他們注重歷史內容的求知方法；

(四) 幫助學生初步掌握批判思考、經驗判斷、解決問題和行動實踐的要領；

(五) 發展學生溝通、表達、分享與合作的能力；

(六) 幫助學生養成積極進取的學習態度，形成健康正向的人生觀和創新意識；

(七) 培養學生具有多元文化視野，能尊重他人的權利，並關心社會變化和社會議題；

(八) 增強學生對本土與國家的歸屬感和責任感。

tempo em relação ao conhecimento da história, compreendendo o significado e função da periodização, da sequência temporal e cronograma da história e, através do contacto com os documentos históricos, compreender a relação entre as evidências e a interpretação histórica, formando assim, conceitos históricos. Além disso, na análise, resolução ou participação em questões sociais e do quotidiano, devem ser capazes de propor, de forma simples, uma solução fundamentada recorrendo a provas. Os docentes também devem adoptar diversas formas de ensino, tais como a discussão, a observação, a simulação ou a investigação temática, entre outras, orientando os alunos para o domínio dos métodos de aprendizagem adequados e eficazes e, conseqüentemente, desenvolver uma capacidade de aprendizagem contínua na disciplina de História.

4) Promover a abertura e a flexibilidade do currículo, incentivando o desenvolvimento do currículo das escolas

Na implementação do currículo de História no ensino secundário geral, as escolas podem, conforme as suas necessidades reais, desenvolver um currículo escolar, simultaneamente, preencha estas exigências das competências académicas básicas. Os docentes devem, ainda, consoante as particularidades da escola e a situação de aprendizagem dos alunos, organizar os conteúdos pedagógicos tendo como princípio o aumento da qualidade geral dos alunos, utilizando melhores recursos pedagógicos e métodos pedagógicos flexíveis, desenvolvendo um ambiente de aprendizagem interactivo entre os docentes e os alunos, enriquecendo o conteúdo do currículo de História.

### 2. Objectivos curriculares

1) Levar os alunos a compreenderem os conhecimentos básicos da história, incluindo a sequência temporal, os acontecimentos, as figuras e os fenómenos históricos importantes, compreendendo os vestígios do desenvolvimento da história e os conceitos históricos básicos;

2) Levar os alunos a compreenderem a evolução política, sociocultural e económica de diferentes etnias, países e regiões, orientando-os para respeitarem as diferenças culturais e desenvolverem uma atitude de compreensão pelos outros;

3) Ajudar os alunos a adquirirem competências básicas de leitura, análise, comparação, resumo e tratamento de informações, orientando-os para desenvolverem a curiosidade intelectual sobre os conteúdos de história;

4) Ajudar os alunos a dominarem os pontos importantes do pensamento crítico, do julgamento com experiência e de resolução de problemas da prática;

5) Desenvolver as capacidades de comunicação, expressão, partilha e cooperação dos alunos;

6) Auxiliar os alunos a desenvolverem uma atitude de aprendizagem activa e empreendedora, formando um conceito de vida saudável e positiva e uma consciência de inovação;

7) Formar nos alunos uma visão multicultural, respeitar os direitos dos outros e preocupar-se com as mudanças e questões sociais;

8) Reforçar o sentimento de pertença e de responsabilidade locais e nacionais dos alunos.

## 三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

## 編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A—“人與時間”，B—“文化淵源與社會發展”；

(2) 字母後第一個數字代表各學習範疇內的學習組別序號；

(3) 字母後第二個數字代表該學習組別內的基本學力要求的項目序號。

## 學習範疇A：人與時間

## 學習組別A—1：歷史演變

- A—1—1 知道史前人類的基本生活情況，瞭解早期人類適應自然環境的智慧；
- A—1—2 指出夏、商、周時期的重要史實，瞭解這一時期我國社會的巨大變化；
- A—1—3 概述從秦朝至清朝前期，各朝代興替的過程，說明中國古代每個歷史階段的主要特徵；
- A—1—4 能運用歷史地圖瞭解我國疆域的變遷，認識統一是中國歷史發展的主流；
- A—1—5 能運用歷史地圖指出古代中國和其它民族交往的史實，說明各個時期對外政策的特點；
- A—1—6 簡述近代中國所遭遇的侵略和戰亂，分析中華民族如何擺脫內憂外患的困境，藉此感受中華民族英勇不屈的精神；
- A—1—7 概述近代以來中國發生的政局變化，瞭解民主政治在中國的探索與實踐；
- A—1—8 簡述新中國成立後的發展及其中的曲折，瞭解現今中國如何通過改革開放走上富強之路；
- A—1—9 指出澳門歷史發展的簡單歷程，增強對澳門的歸屬感；

## 3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

## Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A – Humanidade e o Tempo; B – Origem da cultura e desenvolvimento da sociedade;

2) O primeiro número após a letra maiúscula representa o número de ordem do grupo de aprendizagem dos diversos âmbitos de aprendizagem;

3) O segundo número representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo grupo de aprendizagem.

## Âmbito de aprendizagem A: Humanidade e o Tempo

## Grupo de aprendizagem A—1: Evolução da história

- A—1—1 Saber as condições básicas de vida dos seres humanos na pré-história e conhecer a sabedoria dos seres humanos na adaptação ao meio ambiente nos tempos iniciais;
- A—1—2 Apontar as realidades históricas importantes das Dinastias Xia, Shang e Zhou e compreender as grandes mudanças sociais daquela época no nosso país;
- A—1—3 Descrever, de modo geral, a Dinastia Qin e a Dinastia Qing, o processo de ascensão e decadência das dinastias e indicar as principais características de cada período histórico da China antiga;
- A—1—4 Saber utilizar mapas históricos para assinalar e compreender as mudanças da fronteira do território do nosso país e entender que a unificação é a tendência principal na evolução da história chinesa;
- A—1—5 Saber utilizar mapas históricos para indicar as realidades históricas dos contactos da China antiga com outros povos e mencionar as características da política externa de diversas épocas;
- A—1—6 Relatar resumidamente as invasões e guerras que a China moderna sofreu, analisar o modo como a nação chinesa ultrapassou as dificuldades internas e externas, sentindo, assim, o espírito corajoso e resiliente da nação chinesa;
- A—1—7 Descrever sucintamente as mudanças da conjuntura política da China a partir da época moderna e compreender a exploração e prática da democracia na China;
- A—1—8 Relatar sucintamente o desenvolvimento após a fundação da Nova China e as suas complicações e compreender o actual trajecto da China para a prosperidade, através da reforma e abertura económica;
- A—1—9 Apontar a rápida evolução da história local e reforçar o sentimento de pertença a Macau;

A—1—10 通過觀察人與時間的發展，注意時代的劃分和變遷，把握各個時代的特點。

學習組別A—2：制度更迭

A—2—1 能陳述周朝的封邦建國制度，簡析其歷史作用；

A—2—2 能概述秦朝建立中央集權制度的措施，討論秦統一中國的意義；

A—2—3 能簡述漢朝到元朝政治制度演變的概況，瞭解其基本特點；

A—2—4 認識明清時期君權不斷強化的史實，說明其對中國社會發展的影響；

A—2—5 概述中國近現代的政制發展歷程，認識先輩為推動民主發展所作出的奉獻；

A—2—6 認識中國古代不同時期人才選拔方式的變化，討論其對中國和世界的影響；

A—2—7 瞭解英國光榮革命，認識君主立憲制的確立及對人類歷史的影響；

A—2—8 瞭解美國獨立戰爭及法國大革命，認識人類對自由平等的追求；

A—2—9 概述日本明治維新，簡析日本成為近代世界強國的原因。

學習組別A—3：人物評析

A—3—1 多角度評價對中國及世界歷史發展起到重要作用的政治人物；

A—3—2 簡述中國及世界歷史上重要的思想家、科學家或藝術家的生平，瞭解他們對社會發展所作的貢獻。

A—1—10 Através da observação do desenvolvimento dos seres humanos e do tempo, atender à divisão e mudanças das eras históricas e dominar as características de cada uma delas.

Grupo de aprendizagem A—2: Alteração dos regimes

A—2—1 Saber descrever o regime feudal da Dinastia Zhou e analisar sucintamente o seu papel histórico;

A—2—2 Saber descrever, de modo geral, as medidas do regime de centralização de poderes, estabelecido pela Dinastia Qin e discutir o significado da unificação da China pela Dinastia Qin;

A—2—3 Saber descrever resumidamente a evolução dos regimes políticos da Dinastia Han até à Dinastia Yuan e compreender as suas características básicas;

A—2—4 Indicar as realidades históricas relativamente ao reforço constante do poder monárquico durante as Dinastias Ming e Qing e mencionar as suas influências no desenvolvimento social da China;

A—2—5 Descrever, de um modo geral, o desenvolvimento do sistema político na China moderna e contemporânea e conhecer os contributos dos antepassados no processo de desenvolvimento da democracia;

A—2—6 Conhecer as mudanças nos métodos de selecção de quadros qualificados durante os diferentes períodos da China antiga e discutir a sua influência na China e no mundo;

A—2—7 Compreender a revolução gloriosa ocorrida no Reino Unido e conhecer o estabelecimento da monarquia constitucional e o seu impacto na história humana;

A—2—8 Compreender a revolução da independência dos Estados Unidos e a revolução francesa e conhecer o desejo dos seres humanos pela liberdade e igualdade;

A—2—9 Descrever, de um modo geral, a restauração Meiji no Japão e bem como as razões pelas quais o Japão se transformou num dos países mais poderosos do mundo na época contemporânea.

Grupo de aprendizagem A—3: Análise e comentários de figuras

A—3—1 Comentar, de várias perspectivas, as figuras políticas que desempenharam um papel importante no desenvolvimento da história chinesa e mundial;

A—3—2 Descrever brevemente as biografias dos pensadores, cientistas ou artistas importantes na história chinesa e mundial e conhecer os seus contributos para o desenvolvimento da sociedade.

## 學習組別A—4：重要史事

- A—4—1 知道中國古代主要變法的基本事實，分析其成敗的原因，多角度評價改革對社會發展的作用；
- A—4—2 講述古代中國的治世和亂世，簡析王朝興亡的原因；
- A—4—3 簡述明朝到清朝前期抗擊外來侵略的基本史實，瞭解明清政府為維護國家主權而進行的抗爭；
- A—4—4 陳述清朝在其中葉後的統治危機及閉關鎖國政策，認識中國開始落後於世界發展的史實；
- A—4—5 瞭解洋務運動、維新變法和辛亥革命，並就其對中國歷史的作用提出看法；
- A—4—6 瞭解抗日戰爭的經過，感受中華民族的團結抗戰精神，分析抗戰勝利的原因；
- A—4—7 能描述國共內戰的經過，簡析其成敗的原因；
- A—4—8 能簡述十年“文化大革命”的經過，分析其對國家所造成的影響；
- A—4—9 指出改革開放的成就，瞭解現代中國綜合國力和國際地位的提升；
- A—4—10 能運用歷史地圖瞭解地理大發現，客觀評價新航路開闢對世界的影響；
- A—4—11 陳述維也納會議的影響，瞭解歐洲民族主義、自由主義發展的簡況；
- A—4—12 瞭解兩次世界大戰的經過，並就戰爭對世界的影響提出看法；
- A—4—13 能簡述第一次世界大戰後至“後冷戰時期”的重要歷史事實，瞭解近現代國際關係格局的演變；

## Grupo de aprendizagem A—4: Acontecimentos históricos importantes

- A—4—1 Saber os factos básicos das principais reformas na China antiga, analisar os seus motivos de sucesso e fracasso e comentar, de várias perspectivas, o seu papel no desenvolvimento social;
- A—4—2 Relatar os tempos prósperos e agitados na China antiga e analisar, de modo breve, as causas da ascensão e decadência das dinastias;
- A—4—3 Descrever, sucintamente, a realidade histórica sobre as guerras contra as invasões estrangeiras desde a Dinastia Ming até ao início da Dinastia Qing e compreender as resistências dos governos de Ming e Qing para salvaguardar a soberania da Nação;
- A—4—4 Descrever a crise da governação e as políticas de isolamento da China na segunda metade da Dinastia Qing, conhecer a realidade histórica do início do atraso da China no desenvolvimento mundial;
- A—4—5 Compreender o Movimento de Ocidentalização, a Reforma dos Cem Dias e a Revolução Xinhai, dando a sua opinião em relação aos seus papéis na história chinesa;
- A—4—6 Compreender o decorrer da Guerra Sino-Japonesa, sentir o espírito solidário e de resistência contra a guerra da nação chinesa e analisar as razões da vitória;
- A—4—7 Saber descrever o decorrer da Guerra Civil Chinesa, analisando, de forma sucinta, as razões da sua vitória e derrota;
- A—4—8 Saber descrever, de modo resumido, o decorrer dos dez anos da Revolução Cultural Chinesa, analisando o seu impacto no país;
- A—4—9 Apontar os frutos da reforma e abertura económica da China e compreender o aumento do poder nacional abrangente e da posição internacional da China moderna;
- A—4—10 Ser capaz de utilizar mapas históricos para compreender a Era dos Descobrimentos, comentando, de modo objectivo, as influências da exploração de novas rotas no mundo;
- A—4—11 Apresentar as influências do Congresso de Viena, compreendendo a situação do desenvolvimento do nacionalismo e liberalismo na Europa;
- A—4—12 Conhecer o decurso das duas Guerras Mundiais, dando opiniões relativamente ao seu impacto no mundo;
- A—4—13 Saber descrever, de modo resumido, as realidades históricas importantes desde a Primeira Guerra Mundial até à «Pós-Guerra Fria», conhecendo a evolução da conjuntura das relações internacionais modernas;

A—4—14 通過閱讀史料瞭解澳門回歸的歷程，增強愛國愛澳的情懷。

學習範疇B：文化淵源與社會發展

學習組別B—1：文明起源

B—1—1 能利用中國古代神話傳說和考古發現，瞭解中華文明的起源；

B—1—2 能指出世界主要文字的產生和演變，瞭解文字發展的基本脈絡；

B—1—3 瞭解人類的起源，解釋考古學對歷史的作用；

B—1—4 能指出大河流域的四大文明古國的主要成就，能解釋地理環境對古代亞非文明的影響；

B—1—5 能簡述古代西方海洋文明的概況，並說明其對世界的影響。

學習組別B—2：民族與宗教

B—2—1 瞭解世界主要宗教的傳播與發展，能尊重及包容不同的宗教信仰；

B—2—2 概述中國歷代各民族之間的關係，瞭解中華民族的歷史文化是各民族共同創造的；

B—2—3 能分析清朝前期邊疆民族政策對統一多民族國家的作用；

B—2—4 能簡述天主教在澳門的發展概況，瞭解天主教在澳門所扮演的角色。

學習組別B—3：思想與文藝

B—3—1 描述先秦諸子學說的概況，瞭解儒家思想對中國歷史的影響；

B—3—2 能舉出中國古代各個歷史時期的文學藝術成就，瞭解中國古人的精神生活狀況；

B—3—3 能陳述近代中國知識分子受到新思潮影響作出的救國行為，認識近代中國人思想蛻變的過程；

A—4—14 Conhecer o decurso da transferência da soberania de Macau através da leitura dos documentos históricos, reforçando o espírito do amor pela pátria e por Macau.

Âmbito de aprendizagem B: Origem da cultura e desenvolvimento da sociedade

Grupo de aprendizagem B—1: Origem da civilização

B—1—1 Compreender a origem da civilização chinesa, sabendo utilizar as lendas mitológicas da China antiga e os descobrimentos arqueológicos;

B—1—2 Conseguir apontar o surgimento e evolução das principais escritas do mundo, compreendendo o processo básico de desenvolvimento da escrita;

B—1—3 Compreender a origem do homem e explicar o papel da arqueologia na história;

B—1—4 Conseguir apontar os principais contributos das quatro civilizações antigas nascidas perto de rios de grande dimensão e saber explicar a influência do ambiente geográfico nas civilizações antigas asiáticas e africanas;

B—1—5 Saber descrever de modo breve as civilizações marítimas antigas do ocidente, e explicar a sua influência no mundo.

Grupo de aprendizagem B—2: Etnias e religião

B—2—1 Compreender a propagação e o desenvolvimento das principais religiões do mundo, sabendo respeitar e aceitar as diferentes crenças religiosas;

B—2—2 Descrever, de modo geral, as relações entre os grupos étnicos ao longo da história chinesa e entender que a história e a cultura chinesas foram criadas por todas as etnias;

B—2—3 Saber analisar o papel das políticas étnicas fronteiriças do início da Dinastia Qing face à unificação de um país pluriétnico;

B—2—4 Saber descrever, de modo breve, o desenvolvimento do catolicismo em Macau e conhecer o seu papel desempenhado em Macau.

Grupo de aprendizagem B—3: Pensamento, literatura e arte

B—3—1 Descrever a situação geral de diferentes escolas de pensamento antes da Dinastia Qin e conhecer a influência do Confucionismo na história chinesa;

B—3—2 Saber indicar os frutos literários e artísticos de vários períodos históricos da China antiga, conhecendo a vida espiritual dos antepassados chineses;

B—3—3 Saber descrever as acções de salvamento do país sob influência de novos pensamentos, realizadas pelos intelectuais chineses da China moderna, e conhecer a transformação do pensamento dos chineses nesse período;

B—3—4 能簡述歐洲文藝復興及啟蒙運動的概況，簡析其對世界歷史發展進程的影響；

B—3—5 能簡述兩次世界大戰期間極權主義的發展，反思其對人類歷史的影響。

#### 學習組別B—4：科學與技術

B—4—1 能舉出中國古代重要的建築物和工程建設，簡析它們的歷史作用；

B—4—2 能舉出明朝以前中國的重大發明及科技著作，瞭解古代中國科技在世界的地位和影響；

B—4—3 能概述近代中國科技與社會的發展，瞭解中國近代與西方之間的差距；

B—4—4 能運用常見的史料，瞭解中國古代社會生活面貌，初步形成研習史料的能力；

B—4—5 能簡述中國明朝以前社會經濟發展的概況，瞭解中國於該時期經濟的基本特點；

B—4—6 瞭解明清時期社會經濟的概況，簡析在該時期中國經濟和科技相對遲滯的原因；

B—4—7 概述工業革命及其發展歷程，能比較工業革命前後人類社會生活的改變；

B—4—8 描述二十世紀的科技革命，能歸納現代科技發展的特點，並就其對人類社會的影響提出看法；

B—4—9 通過閱讀材料，說出澳門世界文化遺產的特色，提出保護澳門歷史城區的建議，負起保護歷史文物的公民責任。

### 附件三

#### 高中教育階段地理基本學力要求

##### 一、基本理念

地理課程涉及廣博的知能內涵，相關的內容包括可持續發展、區域聯繫、文化傳承與革新以及本土探究等。本基本學力要

B—3—4 Saber descrever, sucintamente, o Renascimento e o Iluminismo da Europa, sabendo analisar as suas influências no desenvolvimento da história mundial;

B—3—5 Saber descrever sucintamente o desenvolvimento do Totalitarismo durante as duas Guerras Mundiais, reflectindo sobre as suas influências na história humana.

#### Grupo de aprendizagem B—4: Ciências e tecnologia

B—4—1 Ser capaz de indicar edifícios e construções importantes da China antiga e saber analisar o seu papel histórico;

B—4—2 Ser capaz de indicar as grandes invenções e trabalhos científicos chineses antes da Dinastia Ming, conhecendo a posição e a influência das ciências e tecnologia da China antiga no mundo;

B—4—3 Ser capaz de apresentar, de modo geral, o desenvolvimento tecnológico e social da China moderna, conhecendo as diferenças entre a China moderna e o ocidente;

B—4—4 Saber utilizar informações históricas comuns, conhecer a vida social da China antiga, formando, de modo básico, a habilidade de estudar os materiais históricos;

B—4—5 Saber descrever a situação geral do desenvolvimento socioeconómico do período anterior à Dinastia Ming da China e conhecer as características básicas da economia chinesa nesse período;

B—4—6 Conhecer a situação socioeconómica durante as Dinastias Ming e Qing, analisando, de modo breve, as razões da estagnação da economia e da tecnologia chinesa nesses períodos;

B—4—7 Descrever, de modo geral, a Revolução Industrial e o seu desenvolvimento e saber comparar a vida da sociedade humana antes e após a revolução;

B—4—8 Descrever as revoluções tecnológicas no século XX, sabendo resumir as características do desenvolvimento da tecnologia moderna e saber expressar opiniões relativamente à sua influência na sociedade humana;

B—4—9 Através da leitura de materiais, indicar as particularidades do Património Mundial de Macau, levantar sugestões da protecção do Centro Histórico de Macau e de assumir uma responsabilidade cívica na protecção dos patrimónios históricos.

### ANEXO III

#### Exigências das competências académicas básicas de Geografia no ensino secundário complementar

##### 1. Ideias essenciais

O currículo de Geografia envolve uma ampla panóplia de conhecimentos e capacidades, com os seguintes conteúdos: o