

二、在第56/2017號社會文化司司長批示附件九增加初中教育階段地理及歷史的基本學力要求，其內容分別載於作為本批示組成部分的附件一及附件二。

三、第55/2017號社會文化司司長批示第一款修改如下：

“一、訂定載於本批示的附件一至附件十三，並作為本批示組成部分的高中教育階段作為第一語文即教學語文的中文、作為第二語文的中文、作為第一語文即教學語文的葡文、作為第二語文的葡文、作為第一語文即教學語文的英文、作為第二語文的英文、數學、品德與公民、社會與人文（包括地理及歷史分科）、自然科學、資訊科技、體育與健康、藝術的基本學力要求的具體內容。”

四、在第55/2017號社會文化司司長批示附件九增加高中教育階段地理及歷史的基本學力要求，其內容分別載於作為本批示組成部分的附件三及附件四。

五、本批示自公佈翌日起生效，並自二零一八/二零一九學年起按第56/2017號社會文化司司長批示及第55/2017號社會文化司司長批示的規定實施。

二零一八年五月十八日

社會文化司司長 譚俊榮

## 附件一

### 初中教育階段地理基本學力要求

#### 一、基本理念

地理課程涵蓋人與環境以及區域經濟與發展等諸多內容，課程設計應以學生為本，旨在協助學生掌握地理學科的基本知識、求知方法和學習態度，以知悉社會現實與發展情況，並認識人與環境之間的關係，包括探討人與自然環境和社會環境的聯繫，乃至人生意義與價值的層面。同時協助學生提升思維能力、建構地理素養與正面的價值觀，成為良好的公民，為日後的持續

2. São aditadas ao anexo IX do Despacho do Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura n.º 56/2017 as exigências das competências académicas básicas de Geografia e de História no ensino secundário geral, cujo conteúdo consta, respectivamente, dos anexos I e II do presente despacho e que dele fazem parte integrante.

3. O n.º 1 do Despacho do Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura n.º 55/2017 passa a ter a seguinte redacção:

«1. São definidos os conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas de Língua Chinesa como primeira língua, ou seja, língua veicular, de Língua Chinesa como segunda língua, de Língua Portuguesa como primeira língua, ou seja, língua veicular, de Língua Portuguesa como segunda língua, de Língua Inglesa como primeira língua, ou seja, língua veicular, de Língua Inglesa como segunda língua, de Matemática, de Educação Moral e Cívica, de Sociedade e Humanidade, incluindo as disciplinas separadas de Geografia e de História, de Ciências Naturais, de Tecnologias de Informação, de Educação Física e Saúde e de Artes do ensino secundário complementar constantes dos anexos I a XIII do presente despacho e que dele fazem parte integrante.»

4. São aditadas ao anexo IX do Despacho do Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura n.º 55/2017 as exigências das competências académicas básicas de Geografia e de História no ensino secundário complementar, cujo conteúdo consta, respectivamente, dos anexos III e IV do presente despacho e que dele fazem parte integrante.

5. O presente despacho entra em vigor no dia seguinte ao da sua publicação e produz efeitos a partir do ano escolar de 2018/2019 de acordo com o Despacho do Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura n.º 56/2017 e o Despacho do Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura n.º 55/2017.

18 de Maio de 2018.

O Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura, *Alexis Tam Chon Weng*.

## ANEXO I

### Exigências das competências académicas básicas de Geografia no ensino secundário geral

#### 1. Ideias essenciais

O currículo de Geografia abrange: humanidade e meio ambiente e economia e desenvolvimento regionais, entre outros conteúdos. A concepção do currículo deve ser centrado nos alunos, ajudando-os a dominar os conhecimentos básicos da disciplina de Geografia, os métodos de aprendizagem e a atitude de aprendizagem, de modo a adquirirem conhecimentos sobre a realidade social e o desenvolvimento actual, bem como conhecerem a relação entre os seres humanos e o meio ambiente, incluindo o estudo da ligação entre a humanidade e o ambiente natural e social, e o conhecimento do sentido e do valor da vida. Ao mesmo tempo, o currículo auxilia os alunos a aprimorar a capacidade de pensamento, construindo uma literacia em Geografia e uma filosofia de valores, dando forma a um bom cidadão e estabelecendo uma base sólida para o desen-

發展和學習奠定堅實的基礎。為此，初中教育階段地理基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 珍視學生的生活經驗和發展需要，整合地理學科的知識

地理課程應注重學生學習與生活的連結，以及地理學科內各類知識體系之間的相互聯繫。課程應突顯地理之空間性的特點，又強調綜合聯繫，以人與環境及區域經濟與發展兩大範疇，統整初中教育階段學生所必須掌握的地理學科基本知能。課程的取材範圍應包括澳門、中國與世界，從中選擇適合學生發展需要的基礎內容來建構課程，尤其關注對於社會發展、時代進步和人格完善等方面具有影響力和借鑑意義的主題，並平衡區域、國家與全球的認知內容，同時兼顧基礎性、發展性和現實性的考量。

(二) 充實地理素養，提升學生的思維能力與公民素質

地理課程的學習並不局限於課堂上各範疇內容的認知，課程宜提供多種學習經歷，幫助學生掌握與生活相關的自然環境與社會經濟的概況、聯繫和影響，從而養成多元思考和批判思維的能力，以及積極進取、珍視民主價值、尊重他人和不同文化群體的公民素質。課程彰顯人與自然環境之間相互依存的關係，藉以培養對本土與國家的歸屬感，並提升愛護環境的價值觀以及國際視野。

(三) 倡導多樣化的教學方式，著力發展地理學科的關鍵學習能力

學生對於地理課程的學習，不僅需要習得知識，並且應充實有助於求知的關鍵學習能力。例如能夠初步理解空間分佈、區域特性，以及人與環境的關係，是探究地理知識時所需掌握重要觀念。此外，又如對於社會與生活問題的分析、解決或參與，能初步提出基於證據的方案。而教師的教學則宜採用如討論、觀

volvimento e aprendizagem contínuos. Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de Geografia do ensino secundário geral devem cumprir as seguintes ideias essenciais:

1) Dar valor às experiências de vida dos alunos e às suas necessidades, integrar os conhecimentos da disciplina de Geografia

O currículo de Geografia deve valorizar a ligação da aprendizagem dos alunos com a sua vida, com uma conexão mútua entre os vários conhecimentos da disciplina de Geografia. O currículo deve destacar as características geográficas, realçando também uma ligação global tendo em conta dois âmbitos principais a referir: a humanidade e o meio ambiente e a economia e desenvolvimento regionais, organizando integralmente os conhecimentos básicos da disciplina de Geografia que os alunos devem dominar no decorrer do ensino secundário geral. Dos materiais recolhidos para elaboração do currículo que abrangem Macau, a China e o mundo, selecionaram-se conteúdos básicos adequados às necessidades de desenvolvimento dos alunos, atendendo designadamente a temas relacionados com o desenvolvimento social, o desenvolvimento da história e o aperfeiçoamento da personalidade entre outros com maior influência e que possam tomar-se como referência. Visa também equilibrar ainda os conhecimentos regionais, nacionais e globais, tendo em conta, em simultâneo, as características básicas de desenvolvimento e alicerçadas na realidade.

2) Enriquecer a literacia em Geografia, aumentando a capacidade de pensamento e a qualidade cívica dos alunos

A aprendizagem do currículo de Geografia não se restringe aos conhecimentos adquiridos nas aulas mas deve fornecer diversas experiências de aprendizagem que auxiliem os alunos na compreensão da situação geral, bem como a ligação e a influência do meio ambiente e dos aspectos socioeconómicos sobre a vida, de modo a desenvolver capacidades de pensamento diversificado e crítico. Visa também desenvolver nos alunos qualidades cívicas, tais como o empreendedorismo, a valorização da democracia, o respeito pelos outros e por grupos de diferentes culturas. O currículo sublinha as relações de interdependência entre a humanidade e o ambiente natural, com o intuito de desenvolver o sentimento de pertença ao local e à pátria e de protecção ambiental bem como uma visão internacional.

3) Promover a diversificação dos métodos pedagógicos, focando o desenvolvimento nas competências-chave de aprendizagem da disciplina da Geografia

Na aprendizagem do currículo da disciplina de Geografia, os alunos devem, para além da aquisição de conhecimentos, enriquecer as suas competências-chave de aprendizagem que contribuem para a aquisição dos conhecimentos. Por exemplo, devem entender que a distribuição no espaço, as características regionais, bem como a relação entre os seres humanos e o meio ambiente são conceitos importantes que têm de ser dominados no estudo da geografia. Além disso, na análise, resolução ou participação em questões sociais e do quotidiano, devem ser capazes de propor, de forma simples, uma solução fundamentada recorrendo a provas. Os docentes também devem adoptar diversas formas de ensino, tais como a discussão, a observação, a simulação ou a investigação temática, entre outras, orientando os alunos para o domínio dos métodos de aprendizagem

察、模擬或專題探究等多樣化的方式，引導學生掌握適宜、有效的學習方法，進而養成地理學科的終身學習能力。

#### (四) 崇尚課程的開放性和靈活性，鼓勵發展校本課程

初中教育階段地理課程的實施，在達到本基本學力要求的同時，各校可依實際需求，因地制宜發展校本課程。教師宜根據學校特點和學生的學習情況，以提升學生整體素質為原則來組織教與學的內容，並利用豐富的教學資源、生動靈活的教學方法，形成師生互動的學習氛圍，充實地理課程的內涵。

## 二、課程目標

(一) 使學生瞭解基本的地理知識，包括自然環境和人文環境的基本概況，理解人與環境之間的相互關係；

(二) 使學生瞭解不同國家和地區的經濟發展及其對社會與自然環境所造成的影響，理解經濟發展與資源開發、環境保育之間的關係；

(三) 幫助學生學會閱讀、分析、比較、歸納及處理資訊的基本技能，尤其要引導他們注重地理內容的求知方法；

(四) 幫助學生初步掌握批判思考、經驗判斷、解決問題和行動實踐的要領；

(五) 發展學生溝通、表達、分享與合作的能力；

(六) 幫助學生養成積極進取的學習態度，形成健康正向的人生觀和創新意識；

(七) 培養學生具有多元文化視野，能尊重他人的權利，並關心社會變化和社會議題；

(八) 增強學生對本土與國家的歸屬感和責任感。

## 三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

### 編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A—“人與環境”，B—“區域經濟與發展”；

(2) 字母後第一個數字代表各學習範疇內的學習組別序號；

adequados e eficazes e, conseqüentemente, desenvolver uma capacidade de aprendizagem contínua na disciplina de Geografia.

4) Promover a abertura e a flexibilidade do currículo, incentivando o desenvolvimento do currículo das escolas

Na implementação do currículo de Geografia no ensino secundário geral, as escolas podem, conforme as suas necessidades reais, desenvolver um currículo escolar, simultaneamente, preencha estas exigências das competências académicas básicas. Os docentes devem, ainda, consoante as particularidades da escola e a situação de aprendizagem dos alunos, organizar os conteúdos pedagógicos tendo como princípio o aumento da qualidade geral dos alunos, utilizando melhores recursos pedagógicos e métodos pedagógicos flexíveis, desenvolvendo um ambiente de aprendizagem interactivo entre os docentes e os alunos, enriquecendo o conteúdo do currículo de Geografia.

## 2. Objectivos curriculares

1) Levar os alunos a compreenderem os conhecimentos básicos de geografia, incluindo a situação geral do meio ambiente e do ambiente humano, compreendendo a correlação entre os seres humanos e o meio ambiente;

2) Levar os alunos a compreenderem o desenvolvimento económico de diferentes países e regiões e a sua influência na sociedade e no meio ambiente, compreendendo a relação entre o desenvolvimento económico, a exploração de recursos e a preservação ambiental;

3) Ajudar os alunos a adquirirem competências básicas de leitura, análise, comparação, resumo e tratamento de informações, orientando-os para desenvolverem a curiosidade intelectual sobre os conteúdos de geografia;

4) Ajudar os alunos a dominarem os pontos importantes do pensamento crítico, de julgamento com experiência e de resolução de problemas da prática;

5) Desenvolver as capacidades de comunicação, expressão, partilha e cooperação dos alunos;

6) Auxiliar os alunos a desenvolverem uma atitude de aprendizagem activa e empreendedora, formando um conceito de vida saudável e positiva e uma consciência de inovação;

7) Formar nos alunos uma visão multicultural, respeitar os direitos dos outros e preocupar-se com as mudanças e questões sociais;

8) Reforçar o sentimento de pertença e de responsabilidade locais e nacionais dos alunos.

## 3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

### Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A—Humanidade e meio ambiente; B—Economia e desenvolvimento regionais;

2) O primeiro número após a letra maiúscula representa o número de ordem do grupo de aprendizagem dos diversos âmbitos de aprendizagem;

(3) 字母後第二個數字代表該學習組別內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A: 人與環境

學習組別A—1: 空間與區域

A—1—1 能運用地圖指出大洲和大洋的分佈, 指出不同大洲的國家的位置;

A—1—2 能概括大陸國、臨海國和島國的自然特點;

A—1—3 能指出中國疆域、其各省級行政單位以及鄰國的分佈;

A—1—4 能運用地圖指出中國的四大區域, 認識中國四大區域的劃分依據, 比較不同區域居民的生活特點;

A—1—5 能運用地圖指出主要海峽、運河、海港的位置, 舉例說明主要海峽、運河、海港、海上航線對區域或國際航運所產生的作用;

A—1—6 能說明海洋和陸地生態環境與人類活動之間的關係, 並舉出其保護措施;

A—1—7 能讀圖指出澳門陸地面積增長的過程, 關注其與澳門社會發展的關係;

A—1—8 能指出地圖的基本要素和經緯線的定位方式;

A—1—9 能指出東西、南北半球和時區的劃分依據;

A—1—10 能應用比例尺計算距離與面積;

A—1—11 能懂得利用地形圖說明地形概況;

A—1—12 能利用地圖指出事物的位置、方向和分佈。

學習組別A—2: 自然環境

A—2—1 通過閱讀資料, 能舉例說明地形、氣候、水文等地理要素的相互聯繫和影響;

3) O segundo número representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo grupo de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Humanidade e meio ambiente

Grupo de aprendizagem A—1: Espaço e região

A—1—1 Saber utilizar mapas para indicar a distribuição dos continentes e oceanos e indicar a localização de países dos diferentes continentes;

A—1—2 Conseguir resumir as características naturais dos países continentais, países costeiros e países insulares;

A—1—3 Conseguir indicar as fronteiras da China e a distribuição das suas divisões administrativas provinciais, bem como dos países vizinhos;

A—1—4 Conseguir indicar as quatro principais zonas da China através da utilização de mapas, conhecendo os fundamentos da divisão das quatro zonas e fazendo a comparação das características de vida entre os residentes das diferentes zonas;

A—1—5 Saber apontar a localização dos principais estreitos, canais e portos marítimos através da utilização de mapas e exemplificar os papéis dos principais estreitos, canais, portos e rotas marítimas no transporte aquático regional ou internacional;

A—1—6 Saber explicar a relação entre os meios ecológicos marítimos e terrestres e as actividades humanas e indicar as respectivas medidas de protecção;

A—1—7 Conseguir indicar o processo do aumento da área terrestre de Macau a partir de dados, atendendo à relação entre este aumento e o desenvolvimento da sociedade de Macau;

A—1—8 Saber apontar os elementos básicos do mapa e o modo de posicionamento das coordenadas geográficas;

A—1—9 Conseguir indicar os fundamentos da divisão dos hemisférios leste e oeste e hemisférios sul e norte e dos fusos horários;

A—1—10 Conseguir aplicar escalas para calcular a distância e áreas;

A—1—11 Saber usar o mapa topográfico para descrever, de modo geral, o relevo;

A—1—12 Conseguir indicar a localização, a direcção e a distribuição de cada objecto com a ajuda de mapas.

Grupo de aprendizagem A—2: Meio ambiente

A—2—1 Através da leitura de informações, saber exemplificar a correlação e influências do relevo, clima, hidrologia, entre outros elementos geográficos;



- |        |  |        |   |
|--------|--|--------|---|
| A—2—2  | 能運用圖表和數據，指出全球年氣溫、降水分佈規律，比較不同國家和地區的氣候特點；            | A—2—2  | Conseguir apontar, com gráficos e dados, a temperatura anual, a distribuição de precipitação global e comparar as características climáticas dos diferentes países e regiões;                                   |
| A—2—3  | 通過閱讀衛星雲圖等資料，能指出某地的天氣狀況和發展變化；                       | A—2—3  | Através da leitura de imagens de satélites e outras informações, conseguir apontar as condições climáticas e a tendência de mudança de um certo lugar;  |
| A—2—4  | 能以某國家或地區為例，解釋海陸、地形等因素如何影響該地的降水和氣溫；                 | A—2—4  | Usando um país ou uma região como exemplo, saber explicar as influências dos factores marítimos e terrestres, a topografia, entre outros, sobre a precipitação e a temperatura do local;                        |
| A—2—5  | 應用圖表和數據，能概括中國氣溫、降水的時空分佈特點，能舉例說明其對人類生產、生活的影響；       | A—2—5  | Com gráficos e dados, conseguir resumir as características da distribuição temporal e espacial da temperatura e precipitação na China, sabendo exemplificar as suas influências na produção e vida das pessoas; |
| A—2—6  | 能指出澳門的氣候特徵，歸納其形成原因；                                | A—2—6  | Saber indicar as características climáticas de Macau, resumindo as suas causas de formação;   |
| A—2—7  | 通過觀察實例，能比較不同氣候條件下各區域的居民生活文化的差異；                    | A—2—7  | Através da observação de casos práticos, saber comparar as diferenças na vida e cultura dos residentes de diferentes regiões, sob condições climáticas diferenciadas;   |
| A—2—8  | 依據自然景觀推斷某地區的氣候類型，能解釋自然景觀與氣候的相互關係，並能說明其對居民的生活文化的影響； | A—2—8  | Conseguir deduzir o tipo de clima de uma região segundo a sua paisagem natural, saber explicar a correlação entre a paisagem e o clima e saber indicar as suas influências na vida e cultura dos residentes;    |
| A—2—9  | 能指出河湖的水文特點；  | A—2—9  | Conseguir apontar as características hidrológicas dos rios e lagos;   |
| A—2—10 | 通過觀察實例，能說明河湖的開發和利用如何影響居民的生產和生活活動；                  | A—2—10 | Através da observação de casos práticos, saber explicar como a exploração e a utilização dos rios e lagos afectam a produção e as actividades da vida diária dos residentes;                                    |
| A—2—11 | 通過觀察實例，能分辨內、外力作用對地貌的影響；                            | A—2—11 | Através da observação de casos práticos, saber distinguir a influência da dinâmica interna e externa sobre a geomorfologia;   |
| A—2—12 | 能舉出實例，說明人類如何因地制宜開發和利用不同的地形類型；                      | A—2—12 | Saber explicar com casos práticos como os seres humanos exploram e utilizam os diferentes tipos de relevo conforme as condições locais;   |
| A—2—13 | 能指出某一大洲或國家和澳門的地形特徵，舉例說明地形如何影響居民的生產和生活活動。           | A—2—13 | Conseguir indicar as características topográficas de um continente ou país e de Macau e exemplificar como o relevo influencia a produção e as actividades da vida diária dos residentes.                        |

#### 學習組別A—3: 自然災害

- A—3—1 能指出某一大洲或國家的自然災害的形成原因，說明其對人類生產和生活活動的影響，並能提出相關災害的預防和應對措施；

#### Grupo de aprendizagem A—3: Desastres naturais

- A—3—1 Conseguir apontar as causas dos desastres naturais de um continente ou país, sabendo indicar os seus impactos na produção e nas actividades da vida diária dos seres humanos e propondo medidas de prevenção e reacção perante os desastres;

A—3—2 指出澳門發生颱風和鹹潮等自然災害的原因及應對方案，關注和關懷災區的居民。

學習組別A—4：環境問題

A—4—1 能指出草原和熱帶雨林的形成條件，舉例說明人類活動如何導致草原荒漠化和雨林的減少，並關注和提出可行的應對措施；

A—4—2 能說明全球暖化、酸雨和熱島效應的成因及其與人類活動的關係；

A—4—3 能舉例說明城市化和工業化所產生的污染對人類生存和生活的影響，並能制定家庭或校園減少污染的行動計劃；

A—4—4 能說明澳門處理廢氣、廢水和固體廢物的基本情況及相關的政策和措施，並能提出改善建議。

學習範疇B：區域經濟與發展

學習組別B—1：人口、資源與經濟

B—1—1 能指出全球人口分佈情況，比較不同自然條件下人口分佈的差異；

B—1—2 能說出全球人口增長的趨勢，比較人口過多和人口老化對社會的影響；

B—1—3 能指出中國乾濕地區的分佈和特點，比較不同乾濕條件下農業發展的差異；

B—1—4 能舉例說明海洋和陸地資源的種類和開發利用的狀況；

B—1—5 能以某一區域為例，說明旅遊資源的開發對經濟和環境的影響；

B—1—6 能指出某一城市影響商業中心發展的條件；

B—1—7 能以某一區域為例，說明發展高新技術產業的條件；

A—3—2 Indicar as causas e propostas de resposta dos desastres naturais que ocorrem em Macau, nomeadamente tufões e marés salgadas, atendendo e preocupando-se com os residentes da zona afectada.

Grupo de aprendizagem A—4: Problemas ambientais

A—4—1 Conseguir apontar as condições para a formação de pradarias e florestas pluviais tropicais, exemplificar como as actividades humanas causam a desertificação das pradarias e a redução das florestas pluviais tropicais, atendendo e propondo medidas de resposta viáveis;

A—4—2 Saber explicar as causas do aquecimento global, da chuva ácida e da ilha de calor e a sua relação com as actividades humanas;

A—4—3 Saber exemplificar o impacto da poluição originada pela urbanização e industrialização na sobrevivência e vida humana e conseguir elaborar um plano familiar ou escolar de actividades para reduzir as poluições;

A—4—4 Saber apontar a situação básica do tratamento de gases residuais, águas residuais e resíduos sólidos, bem como as políticas e medidas de tratamento e conseguir propor sugestões de melhorias.

Âmbito de aprendizagem B: Economia e desenvolvimento regionais

Grupo de aprendizagem B—1: População, recursos e economia

B—1—1 Conseguir apontar a situação da distribuição demográfica mundial e saber comparar as divergências na distribuição da população sob diferentes condições naturais;

B—1—2 Conseguir indicar a tendência do crescimento da população mundial e comparar o impacto da superpopulação e do envelhecimento populacional na sociedade;

B—1—3 Conseguir apontar a distribuição e as características das zonas secas e húmidas da China e comparar as divergências no desenvolvimento da agricultura sob diferentes condições de humidade;

B—1—4 Saber exemplificar os tipos de recursos marinhos e terrestres e a situação da sua exploração e utilização;

B—1—5 Usando uma região como exemplo, saber explicar o impacto levado à economia e ao meio ambiente pela exploração de recursos turísticos;

B—1—6 Conseguir apontar as condições que podem afectar o desenvolvimento do centro de actividade comercial de uma cidade;

B—1—7 Usando uma região como exemplo, saber indicar as condições para o desenvolvimento de indústria de alta tecnologia;

- B—1—8 能以某一區域為例，說明交通運輸如何影響經濟發展；
- B—1—9 能以某一國家或地區為例，指出其自然資源的分佈特徵及開發狀況，舉例說明資源和經濟的關係；
- B—1—10 能舉例說明開發資源的過程中對生態環境所造成的影響，並懂得愛護環境。

#### 學習組別B—2：聚落與城市化

- B—2—1 能比較城市與農村發展的基本特徵與差異；
- B—2—2 能指出城市職能的形成條件；
- B—2—3 能以澳門為例，討論城市化過程中所產生的問題；
- B—2—4 能指出澳門在交通、經濟、旅遊上的發展狀況及其區位優勢。

#### 學習組別B—3：可持續發展

- B—3—1 能指出可持續發展的概念和基本內容；
- B—3—2 能指出澳門可持續發展的條件，關注澳門可持續發展情況。

#### 學習組別B—4：全球聯繫

- B—4—1 能指出主要國際組織的工作和意義；
- B—4—2 能說明中國加入的國際組織對國家、社會發展的影響；
- B—4—3 能指出當今世界經濟全球化的發展趨勢，並就經濟全球化給中國經濟帶來的機遇和挑戰提出看法。

- B—1—8 Usando uma região como exemplo, saber explicar como os transportes afectam o desenvolvimento da economia;
- B—1—9 Usando um país ou uma região como exemplo, conseguir apontar as características de distribuição e o estado de exploração dos seus recursos naturais e saber explicar, com exemplos, a relação entre os recursos e a economia;
- B—1—10 Saber exemplificar o impacto do processo de exploração de recursos nos meios ecológicos, e saber proteger o meio ambiente.

#### Grupo de aprendizagem B—2: Povoamento e urbanização

- B—2—1 Saber comparar as características básicas e as divergências entre o desenvolvimento urbano e o desenvolvimento rural;
- B—2—2 Conseguir apontar as condições para a formação de funções urbanas;
- B—2—3 Usando Macau como exemplo, discutir os problemas gerados pelo processo de urbanização;
- B—2—4 Ser capaz de indicar o estado de desenvolvimento dos transportes, da economia e do turismo de Macau e as suas vantagens geográficas.

#### Grupo de aprendizagem B—3: Desenvolvimento sustentável

- B—3—1 Ser capaz de indicar o conceito e o conteúdo básico de desenvolvimento sustentável;
- B—3—2 Conseguir apontar condições para o desenvolvimento sustentável de Macau, atendendo à situação local.

#### Grupo de aprendizagem B—4: Ligação mundial

- B—4—1 Ser capaz de indicar os trabalhos e o significado das principais organizações internacionais;
- B—4—2 Saber explicar o impacto no desenvolvimento do país e da sociedade devido à adesão da China a organizações internacionais;
- B—4—3 Conseguir apontar a tendência de desenvolvimento da globalização da economia mundial de hoje e expressar opiniões sobre as oportunidades e os desafios colocados à economia chinesa pela globalização económica.

## 附件二

### 初中教育階段歷史基本學力要求

#### 一、基本理念

歷史課程涵蓋人與時間以及文化淵源與社會發展等諸多內容，課程設計應以學生為本，旨在協助學生掌握歷史學科的基本

## ANEXO II

### Exigências das competências académicas básicas de História no ensino secundário geral

#### 1. Ideias essenciais

O currículo de História abrange a humanidade e o tempo, a origem da cultura e o desenvolvimento da sociedade, entre outros conteúdos. A concepção do currículo deve ser centrada