

## 第 56/2017 號社會文化司司長批示

社會文化司司長行使《澳門特別行政區基本法》第六十四條賦予的職權，並根據第6/1999號行政法規《政府部門及實體的組織、職權與運作》第五條第一款（一）項及第10/2015號行政法規《本地學制正規教育基本學力要求》第六條第四款的規定，作出本批示。

一、訂定載於本批示的附件一至附件十三，並作為本批示組成部分的初中教育階段作為第一語文即教學語言的中文、作為第二語文的中文、作為第一語文即教學語言的葡文、作為第二語文的葡文、作為第一語文即教學語言的英文、作為第二語文的英文、數學、品德與公民、社會與人文、自然科學、資訊科技、體育與健康、藝術的基本學力要求的具體內容。

二、本批示自公佈翌日起生效，並自二零一七/二零一八學校年度之首日起在初中教育階段一年級實施，並逐年向上延伸一個年級。

二零一七年六月十三日

社會文化司司長 譚俊榮

### 附件一

#### 初中教育階段中文基本學力要求(第一語文即教學語言)

##### 一、基本理念

語言文字是人類最重要的交際工具和資訊載體，是人類文化的重要組成部分。初中中文課程應全面提升學生中文的聽、說、讀、寫能力，拓展文化視野，增強熱愛中國文化的感情。促使學生通過中文學習，豐富生活經驗，提高道德修養及審美素養，為學生的全人發展和終身學習奠定基礎。為此，作為第一語文即教學語言的初中教育階段中文基本學力要求應遵循如下基本理念：

##### （一）面向全體學生，全面提升初中學生的中文素養

初中中文教育要持續發展學生的學習興趣，提升每個學生

### Despacho do Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura n.º 56/2017

Usando da faculdade conferida pelo artigo 64.º da Lei Básica da Região Administrativa Especial de Macau e nos termos da alínea 1) do n.º 1 do artigo 5.º do Regulamento Administrativo n.º 6/1999 (Organização, competência e funcionamento dos serviços e entidades públicos) e do n.º 4 do artigo 6.º do Regulamento Administrativo n.º 10/2015 (Exigências das competências académicas básicas da educação regular do regime escolar local), o Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura manda:

1. São definidos os conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas de Língua Chinesa como primeira língua, ou seja, língua veicular, de Língua Chinesa como segunda língua, de Língua Portuguesa como primeira língua, ou seja, língua veicular, de Língua Portuguesa como segunda língua, de Língua Inglesa como primeira língua, ou seja, língua veicular, de Língua Inglesa como segunda língua, de Matemática, de Educação Moral e Cívica, de Sociedade e Humanidade, de Ciências Naturais, de Tecnologias de Informação, de Educação Física e Saúde e de Artes do ensino secundário geral constantes dos anexos I a XIII do presente despacho e que dele fazem parte integrante.

2. O presente despacho entra em vigor no dia seguinte ao da sua publicação e produz efeitos no 1.º ano do ensino secundário geral, a partir do primeiro dia do ano escolar de 2017/2018, estendendo-se ao nível de escolaridade seguinte em cada ano escolar.

13 de Junho de 2017.

O Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura, *Alexis, Tam Chon Weng*.

### ANEXO I

#### Exigências das competências académicas básicas de Língua Chinesa no ensino secundário geral (primeira língua, ou seja, língua veicular)

##### 1. Ideias essenciais

Para os seres humanos, a linguagem e a escrita são importantes ferramentas de comunicação e portadoras de informações, sendo uma componente vital da cultura humana. O currículo de Língua Chinesa do ensino secundário geral, deve promover de forma geral as competências de compreensão e expressão oral e escrita dos alunos, expandindo os seus horizontes culturais e fortalecendo os afectos à cultura chinesa. Enriquecer as experiências de vida, melhorar os valores morais e desenvolver a qualidade estética através dos estudos da língua chinesa, estabelecendo a base para o desenvolvimento integral e para a aprendizagem contínua dos alunos. Pelo que, as exigências das competências académicas básicas de Língua Chinesa, como primeira língua, ou seja, língua veicular, do ensino secundário geral devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Destinar-se a todos os alunos com o objectivo de melhorar, no geral, a qualidade da língua chinesa dos alunos do ensino secundário geral

O ensino da língua chinesa do ensino secundário geral, deve continuar a desenvolver o interesse da aprendizagem, aumen-

的基本中文素養，培養學生的終身學習能力。

基本的中文素養是指學生在中文方面所表現出來具備比較穩定、基本的、適應時代發展要求的聽、說、讀、寫能力，通過中文活動表現出來的人格思想修養。

澳門特別行政區主要使用粵語，而普通話是中國的通用語言，也是聯合國的法定工作語言之一。本課程要培養學生流利而得體地使用粵語，繼續學習運用普通話進行基本交流，認識中華人民共和國法定的規範漢字，正確使用繁體字，掌握規範的書面語，全面提高運用中國語言文字的能力。

## (二) 重視中文教育的基礎性要求，培養良好的學習習慣和學習態度

基本的中文素養是每個學生必備的文化素養，也是他們學習各門學問及終身學習的基礎。中文課程所訂定的基本學力要求，具有學業發展與人生發展的奠基功能。

中文教育的基礎性要求包括基本的聽說讀寫能力、合理的基本知識結構、良好的學習習慣和學習態度，以及必備的學習策略。要引導學生通過有目的的閱讀和專注的聆聽來獲取基本的知識，通過寫作和會話來深入學習知識和運用知識，通過綜合性的探究學習，逐漸擴展認知領域。

## (三) 引導學生深入認識中華文化，理解和尊重多元文化

中華傳統文化是中華民族語言習慣、文化傳統、思想觀念、情感依託的集中體現，凝聚著中華民族普遍認同和廣泛接受的文化內容、道德規範、思想品格和價值取向，是中文課程的主要源泉。中文課程應引導學生深入認識中華文化，充分吸收文化養份，培育民族精神，熱愛國家，熱愛澳門。

中文課程要幫助學生理解和尊重多元文化，樹立世界眼光，從人類優秀作品裏汲取人類文化精華，提高自身的文化品位。

tar a qualidade básica da língua chinesa de cada aluno, formando a habilidade da aprendizagem contínua.

A qualidade básica da língua chinesa refere-se às competências relativamente estáveis, básicas e adaptadas ao desenvolvimento do tempo, nomeadamente aos aspectos de compreensão e expressão oral e escrita na língua chinesa, bem como à personalidade e ao pensamento reflectidos através das actividades linguísticas em chinês.

O cantonês é o idioma mais usado na RAEM, enquanto o mandarim é a língua comum da China e uma das línguas de trabalho das Nações Unidas. O currículo tem como objectivo formar nos alunos o uso fluente e adequado do cantonês, continuar a aprendizagem do mandarim para comunicação básica, conhecer os caracteres chineses legalmente normalizados na República Popular da China, usar correctamente os caracteres tradicionais e dominar a linguagem escrita regularizada, aumentando globalmente a capacidade de utilização da língua chinesa.

2) Atribuir importância às exigências básicas da educação da língua chinesa e desenvolver hábitos e atitudes de aprendizagem

A qualidade básica da língua chinesa é uma das qualidades culturais essenciais de cada estudante, sendo também uma base para os estudos dos diversos saberes e para a aprendizagem permanente. As exigências das competências académicas básicas determinadas no currículo de Língua Chinesa têm como função essencial o desenvolvimento académico e o desenvolvimento para a vida.

As exigências básicas da educação da língua chinesa incluem, além das competências básicas de compreensão e expressão oral e escrita, o quadro adequado de conhecimento básico, bons hábitos e atitudes de aprendizagem e estratégias necessárias para os estudos. Deve-se orientar os alunos para obterem conhecimentos básicos através da leitura intencional e da escuta com atenção, aprofundar os conhecimentos aprendidos e aplicá-los de forma escrita e oral, ampliando gradualmente as áreas de conhecimentos através de estudos cada vez mais integrais.

3) Orientar os alunos a aprofundarem o conhecimento da cultura chinesa e entender e a respeitar as diferentes culturas

A cultura tradicional chinesa é uma aglomerado de hábitos linguísticos, tradições culturais, pensamentos, consciências e ligações emocionais da nação chinesa, que incorporam os conteúdos culturais, regulamentos morais, pensamentos, personalidades e valores geralmente reconhecidos e aceites pelos chineses como fonte principal do currículo de Língua Chinesa. Assim, o currículo de Língua Chinesa deve orientar os alunos para conhecerem em profundidade a cultura chinesa, absorver plenamente os seus conteúdos culturais, formando o espírito nacional, patriotismo e de amor a Macau.

O currículo de Língua Chinesa deve ajudar os alunos a entenderem e a respeitarem as diferentes culturas, estabelecer uma perspectiva mundial, absorver as essências culturais dos seres humanos através das obras excelentes e elevar a sua própria qualidade cultural.

**(四) 重視學習方式的多樣化和有效性，促進學生自主學習**

中文教育應以學生為主體，為他們提供全方位的中文學習環境，以豐富多彩的作品為主要學習材料，充分運用學校、家庭、圖書館和社會的資源，讓學生獲得綜合而多元的學習經歷。同時引導學生學習利用紙質和電子參考材料，結合資訊網絡，以增進中文學習的深度，拓寬中文學習的範圍。

學生言語交際能力的提高離不開生動活潑的言語交際實踐，中文教學必須重視中文運用與生活經驗的結合，通過多樣的中文實踐活動來提高學生的中文運用水準。無論是間接經驗的書本學習或直接經驗的實踐學習，還是有指導的學習或探究式的學習，均有不同的長處。因此，既應提倡學習方式的多樣性，也應重視提高學習的有效性。所有的學習方式都要大力培養學生的自主閱讀、自主寫作、自主交流、自主探究的獨立學習能力。

## 二、課程目標

**(一) 培養學生熱愛中文、熱愛中華文化、熱愛國家、熱愛澳門的情感。引導學生尊重理解多元文化，汲取人類文化精華，提高文化品位；**

**(二) 培養學生認真好學的學習態度、良好的學習習慣和協作探究的學習精神，掌握學習中文的基本方法，提高學生的思維能力、想像能力和創造性思考能力；**

**(三) 培養學生的審美能力和健康的審美情趣。引導學生通過閱讀鑒賞、表達交流和研習探究，增強中文學習的審美體驗，提升審美能力；**

**(四) 培養學生意常口語交際的能力。指導其學習聆聽、詢問、描述、敘述、說明、勸說、討論等基本的交流方式，提高其人際溝通和社會交往的能力。培養學生基本的普通話聽說能力；**

**(五) 培養學生熟練使用字典、詞典獨立識字的能力。使之瞭解漢字基本知識，正確使用繁體字，認識中華人民共和國法定的規範漢字，具備正確的書寫姿勢和良好的書寫習慣，進一步提高漢字書寫能力；**

**4) Prestar atenção à diversificação e eficiência dos métodos de aprendizagem, impulsionando a aprendizagem autónoma dos alunos**

A educação da língua chinesa deve estar centrada nos alunos e oferecer-lhes um ambiente de aprendizagem da língua chinesa, tomando várias obras interessantes como materiais principais de estudo, com a utilização plena dos recursos escolares, familiares, bibliotecários e sociais, permitindo aos alunos adquirirem experiências diversificadas e globais de estudo. Ao mesmo tempo, orientar os alunos para usarem os materiais de referência em suporte de papel e em formato digital, combinando com os recursos disponíveis nas redes informáticas, reforçando o profundo estudo da língua chinesa, e alargando o seu âmbito de aprendizagem.

Com o desenvolvimento das competências comunicativas dos alunos não podem faltar práticas animadas de comunicação. Assim, a educação da língua chinesa deve prestar atenção à integração da língua chinesa nas experiências da vida, melhorando o nível de aplicação da língua chinesa dos alunos através das várias actividades de prática linguística. Tanto nas experiências indiretas através de livros, como nas experiências directas através de práticas, bem como nas aprendizagens orientadas e de pesquisa, existem diferentes vantagens entre elas, devendo, por isso, promover a diversidade dos métodos de aprendizagem, e dar importância a aumento de eficiência de aprendizagem. Todos os métodos de aprendizagem devem desenvolver a competência de aprendizagem autónoma dos alunos, no âmbito da leitura, escrita, comunicação e exploração.

### 2. Objectivos curriculares

**1) Desenvolver nos alunos o entusiasmo pela língua e cultura chinesas, bem como o sentimento de amor à pátria e a Macau. Orientar os alunos para respeitarem e entenderem as diferentes culturas, aspirando à essência da cultura humana e elevando as suas próprias qualidades culturais;**

**2) Formar nos alunos uma atitude dedicada e séria de estudos, hábitos de aprendizagem e o espírito de exploração em cooperação, dominar os métodos básicos da aprendizagem da língua chinesa, melhorando as suas competências de raciocínio, imaginação e pensamento criativo;**

**3) Desenvolver a vertente e os gostos estéticos saudáveis dos alunos. Orientar os alunos, através da apreciação da leitura, comunicação e investigação, para desenvolver as experiências estéticas da língua chinesa e melhorar a competência estética;**

**4) Desenvolver nos alunos competências de comunicação oral diária. Ajudar os alunos a aprenderem a escutar, perguntar, descrever, narrar, explicar, persuadir, discutir e outras formas básicas de comunicação, melhorando a sua comunicação interpessoal e a interacção social. Desenvolver nos alunos as capacidades básicas de compreensão e expressão oral em mandarim;**

**5) Desenvolver nos alunos a competência de estudo autónomo dos caracteres chineses, com a utilização proficiente dos dicionários. Compreender os conhecimentos básicos dos caracteres chineses, utilizar correctamente os caracteres tradicionais chineses e conhecer os caracteres chineses legalmente normalizados pela República Popular da China. Ter a postura correcta e bons hábitos de escrita, melhorando ainda mais as competências da escrita dos caracteres chineses;**

(六) 培養學生獨立閱讀的能力，提升其閱讀興趣。幫助其學會運用多種閱讀方法，閱讀文學類、論述類、說明類和實用類各種文本。發展其閱讀理解力、想像力、思辨力及提出問題和解決問題的能力，養成良好的語感；

(七) 培養學生具備基本的寫作能力和寫作態度。使之掌握記敘、說明、議論、應用文體的寫作規範，習作做到具體、明確，言之有序，文從字順，正確使用常用的標點符號，表達有對象、有目的，能分清寫實與虛構，具有對自己寫作負責的意識；

(八) 培養學生自主組織中文實踐活動、開展綜合性學習的能力。使之學會確立研究主題，收集資料，討論分析，展示成果，做到自主學習與合作學習相結合，能完成簡單的研究報告；

(九) 培養學生使用常用的工具書及運用資訊科技學習中文的能力。引導學生學習在網上獲取有用資訊，學習選擇和使用適合交流目的的技術手段和媒介。

### 三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

#### 編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，  
A——“聽”，B——“說”，C——“識字與寫字”，D——“閱讀”，E——“寫作”，F——“綜合運用”；

(2) 字母後第一個數字代表各學習範疇內的學習組別序號；

(3) 字母後第二個數字代表該學習組別內的基本學力要求的項目序號。

#### 學習範疇A：聽

##### 學習組別A——1：具備認真聆聽的態度

A——1——1 能認真地聆聽，從中獲取所需資訊；

A——1——2 在聆聽過程中能以文明得體的方式與對方互動；

A——1——3 聆聽時能注意禮貌，能讓對方充分表達意見，並於細心思考後再作回應。

6) Desenvolver nos alunos a competência de leitura autónoma e aumentar o seu interesse pela mesma. Ajudar os alunos a saber utilizar várias formas de leitura e ler vários textos de literatura, narração, explicação e textos práticos. Desenvolver a sua compreensão de leitura, imaginação, raciocínio e capacidade de distinguir e competência de levantar e resolver questões, desenvolvendo a boa sensibilidade de linguagem;

7) Desenvolver nos alunos a competência e atitude básica de escrita. Permitir dominar as normas de escrita de textos narrativo, expositivo, argumentativo e funcional. Conseguir fazer uma composição concreta e clara, com a ordem, caracteres adequados e correctos e usar correctamente a pontuação comum, expressando o objecto e a finalidade. Ser capaz de distinguir a realidade e a ficção, tendo consciência de ser responsável pela sua escrita;

8) Desenvolver nos alunos as competências da organização independente das actividades práticas da língua chinesa e do desenvolvimento dos estudos gerais. Aprender a definir o tema de investigação, recolher as informações, discutir e analisar, até apresentar os resultados, ser capaz de combinar a aprendizagem autónoma com os estudos cooperativos e ser capaz de fazer relatórios simples de estudos;

9) Desenvolver nos alunos as competências necessárias para a utilização de livros de apoio e das tecnologias de informação e comunicação na aprendizagem da língua chinesa. Orientar os alunos para obterem informações úteis através da internet e aprender a escolher e usar as técnicas e os meios adequados à finalidade da comunicação.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

#### Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A – Compreensão oral; B – Expressão oral; C – Conhecer e escrever caracteres; D – Compreensão escrita; E – Expressão escrita; F – Uso geral;

2) O primeiro número após a letra maiúscula representa o número de ordem do grupo de aprendizagem dos diversos âmbitos de aprendizagem;

3) O segundo número representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respetivo grupo de aprendizagem.

#### Âmbito de aprendizagem A: Compreensão oral

Grupo de aprendizagem A—1: Ter uma atitude de concentração na audição

A—1—1 Ser capaz de ouvir com atenção obtendo as informações necessárias;

A—1—2 Ser capaz de interagir de forma civilizada e adequada com outros durante o processo de audição;

A—1—3 Ser capaz de ouvir com cortesia e deixar que os outros expressem plenamente as suas opiniões, respondendo depois de pensar cuidadosamente.

**學習組別A——2:** 掌握基本的聆聽策略，具備基本的聆聽能力

A——2——1 能理解他人的說話內容，並能抓住要點；

A——2——2 能區分他人話語中的事實和觀點；

A——2——3 能理解他人的說話意圖和情感，並思考適當的應對；

A——2——4 聆聽時能思考需要交流討論的問題，並在適當時候提出自己的看法；

A——2——5 能從說話者語氣和肢體語言中加深理解其說話內容和感情；

A——2——6 能讚賞友善及真誠的說話態度和語言清晰、條理清楚、感染力強等良好的表達技巧；

A——2——7 聆聽後能根據需要，整理有用的資料。

**Grupo de aprendizagem A—2: Dominar as estratégias e competências básicas de compreensão oral**

A—2—1 Ser capaz de compreender oralmente as outras pessoas captando os pontos essenciais;

A—2—2 Ser capaz de distinguir os factos e as opiniões expressados oralmente por outras pessoas;

A—2—3 Ser capaz de entender as intenções e as emoções expressadas oralmente por outras pessoas, pensando sobre as respostas adequadas;

A—2—4 Ser capaz de pensar sobre as questões necessárias para discutir durante a interacção oral, expressando o seu ponto de vista na altura adequada;

A—2—5 Ser capaz de melhor entender o conteúdo e a emoção oral através do tom e da linguagem corporal do interlocutor;

A—2—6 Ser capaz de elogiar as atitudes dos outros de forma simpática e sincera, e as boas técnicas de expressão como a clareza, a coerência e ser tocante;

A—2—7 Ser capaz de organizar as informações úteis conforme as necessidades, depois de ouvir.

**Grupo de aprendizagem A—3: Conseguir entender cantonês e mandarim**

A—3—1 Ser capaz de compreender o quotidiano e vários tipos de média em cantonês, bem como a recitação dos textos dos manuais em cantonês;

A—3—2 Compreender o mandarim de padrão da velocidade adequada na comunicação do quotidiano.

**Âmbito de aprendizagem B: Expressão oral**

**Grupo de aprendizagem B—1: Ter boa atitude de expressão oral**

B—1—1 Saber falar com confiança e cortesia com uma atitude natural e ágil;

B—1—2 Saber manifestar uma intenção clara ao comunicar, prestando atenção à reacção do interlocutor;

B—1—3 No quotidiano de aprendizagem, pensar frequentemente e ter coragem de falar e aprofundar a aprendizagem dos conhecimentos e a respectiva aplicação através das conversas;

B—1—4 Ser capaz de assumir a responsabilidade pelo conteúdo das suas palavras e pelos seus pontos de vista.

**Grupo de aprendizagem B—2: Dominar as estratégias básicas de expressão oral**

B—2—1 Saber pronunciar as palavras de forma correcta e clara, com entoação, volume e rapidez adequados;

B—2—2 Ser capaz de entender o tema de uma comunicação, narrar claramente os factos, apresentar processos, explicar assuntos e manifestar pontos de vista fundamentados;

**學習組別A——3:能聽懂粵語和普通話**

A——3——1 能聽懂日常生活和各類傳媒中的粵語及課文的粵語朗誦；

A——3——2 在日常口語交際中能聽懂速度適中的標準普通話。

**學習範疇B:說**

**學習組別B——1:具備良好的表達態度**

B——1——1 說話自信而有禮貌，態度自然大方；

B——1——2 有明確的說話目的，關注聽者的反應；

B——1——3 在日常學習生活中，勤於思考，勇於發言；通過會話來深入學習知識和運用知識；

B——1——4 能對自己所說的內容和觀點負責任。

**學習組別B——2:掌握基本的說話策略**

B——2——1 發音正確、清晰，語調、音量和語速適當；

B——2——2 能把握說話主題，清晰地陳述事實，介紹過程，說明事物，表明觀點，做到言之有物；

- B—2—3 說話有條理，注意語言的邏輯；能運用恰當的開頭、過渡和結尾；
- B—2—4 說話時，能配合適當的表情和肢體語言，加強表達效果；
- B—2—5 能根據講話的場合和不同的對象，使用適當的語言。能按照交流過程的變化需要，適當調整內容、語調和語速。

**學習組別B—3：具備敘述、說明、議論、討論等基本的說話能力**

- B—3—1 能清楚、有條理地講述見聞或事件過程，並有自己的看法；
- B—3—2 能有條理地講述故事，內容完整，重要情節清楚；
- B—3—3 能抓住事物特徵，對具體事物的形狀、構造、性質、特點、用途等作出簡要的說明；
- B—3—4 討論問題時能把握他人的觀點和論據，並作出恰當的回應；
- B—3—5 討論問題時有明確的觀點，有支持觀點的道理和事實。發言有條理，並掌握好發言時間；
- B—3—6 辯論問題時，認真聆聽各方的觀點與言說依據，有理有據地提出自己的觀點。通過辯論，提高對所辯問題的認識；
- B—3—7 能按照要求，面向群體，作2分鐘的即席發言；
- B—3—8 能按照要求，先作準備，面向群體，發表4分鐘的演講，主題明確，條理清晰。

**學習組別B—4：能運用粵語和普通話與人交流**

- B—4—1 能在各種場合熟練地運用粵語與人交流；
- B—4—2 能用普通話與人作一般性的交流。

- B—2—3 Ser capaz de falar de forma estruturada e ordenada, prestando atenção à lógica das palavras; ser capaz de utilizar o início, a transição e a conclusão de forma adequada;
- B—2—4 Ao falar, ser capaz de combinar com expressões faciais e linguagem corporal adequadas, dando ênfase à expressão;
- B—2—5 Ser capaz de utilizar a linguagem adequada conforme diferentes ocasiões e destinatários. Ser capaz de ajustar o conteúdo, entoação e rapidez da comunicação conforme as mudanças na conversação.

**Grupo de aprendizagem B—3: Possuir competências básicas de expressão oral, nomeadamente de narração, explicação, argumentação e discussão**

- B—3—1 Ser capaz de narrar, clara e ordenadamente, conhecimentos ou um evento, combinando com a sua opinião;
- B—3—2 Ser capaz de narrar ordenadamente histórias, com conteúdo completo e com clareza nos episódios mais importantes;
- B—3—3 Ser capaz de captar as características dos objectos e explicar brevemente a forma, estrutura, propriedades, características e finalidade;
- B—3—4 Ao discutir questões, ser capaz de compreender os pontos de vista e argumentos das outras pessoas, dando respostas adequadas;
- B—3—5 Ter um ponto de vista clara sobre o assunto da discussão, baseado em verdades e factos. Saber produzir um discurso estruturado, sendo capaz de controlar o tempo do discurso;
- B—3—6 Ao debater uma questão, ser capaz de ouvir com atenção as opiniões e fundamentos dos outros e manifestar os seus pontos de vista com fundamentos e provas, bem como, através de discussão, adquirir mais conhecimentos sobre as questões debatidas;
- B—3—7 Ser capaz de produzir um discurso improvisado de dois minutos em público e conforme os requisitos;
- B—3—8 Conforme os requisitos, ser capaz de produzir um discurso de 4 minutos em público, com preparação, devendo o discurso ter um tema definido e uma estrutura clara.

**Grupo de aprendizagem B—4: Comunicar em cantonês e mandarim com outras pessoas**

- B—4—1 Ser capaz de utilizar cantonês de forma proficiente, para comunicar com outras pessoas em várias ocasiões;
- B—4—2 Ser capaz de utilizar mandarim para comunicar de nível geral com outras pessoas.

## 學習範疇C:識字與寫字

## 學習組別C——1:熟練使用字典、詞典

C——1——1 掌握常用檢字法，能熟練運用字典、詞典；

C——1——2 能借助字典、詞典獨立識字，擴大識字量。

## 學習組別C——2:提高獨立識字能力

C——2——1 認識不少於3500個常用漢字，至少會書寫其中2500個；

C——2——2 能借助字典、詞典辨析字音、字義；

C——2——3 能根據語境辨析字詞含義；

C——2——4 瞭解“象形、指事、形聲、會意、轉注、假借”六書，初步瞭解漢字造字、用字原理；

C——2——5 能認識中華人民共和國法定的規範漢字。

## 學習組別C——3:提高使用硬筆書寫漢字的能力

C——3——1 能使用硬筆熟練地書寫正楷字，做到規範、端正、整潔；

C——3——2 學習用硬筆書寫規範的行楷字，逐步提高書寫速度。

## 學習組別C——4:提高使用毛筆書寫漢字的能力

C——4——1 能用毛筆臨摹楷書經典碑帖，並力求熟練準確；

C——4——2 通過欣賞書法作品，進一步瞭解篆、隸、草、楷、行五種字體；

C——4——3 能從筆劃、結構、章法等方面初步欣賞經典書法作品；

C——4——4 瞭解常見的書法作品幅式；

C——4——5 留意書法在社會生活中的應用。

## Âmbito de aprendizagem C: Conhecer e escrever caracteres

## Grupo de aprendizagem C—1: Utilizar proficientemente os dicionários

C—1—1 Dominar os métodos comuns de indexação, sendo capaz de utilizar proficientemente os dicionários;

C—1—2 Conhecer os caracteres, autonomamente, com o apoio de dicionários, aumentando a quantidade de vocábulos.

## Grupo de aprendizagem C—2: Melhorar o conhecimento autónomo dos caracteres

C—2—1 Conhecer, pelo menos, 3500 caracteres chineses usuais e destes saber escrever, pelo menos, 2500;

C—2—2 Ser capaz de diferenciar e analisar as pronúncias e significados de caracteres com o apoio de dicionários;

C—2—3 Ser capaz de diferenciar e analisar os significados de caracteres conforme o contexto;

C—2—4 Entender as seis categorias dos caracteres chineses, a saber: Pictogramas (Xiang xing), Ideogramas (Zhi shi), Caracteres semântico-fonéticos (Xing sheng), Ideogramas compostos (Hui yi), Cognatos derivativos (Zhuān zhu) e Empréstimos fonéticos (Jia jie), conhecendo minimamente os princípios de criação e utilização dos caracteres chineses;

C—2—5 Entender os caracteres chineses legalmente normalizados pela República Popular da China.

## Grupo de aprendizagem C—3: Melhorar a competência de escrita dos caracteres chineses com caneta ou lápis

C—3—1 Ser capaz de utilizar caneta ou lápis para escrever habilmente os caracteres chineses de estilo regular, de forma normalizada, direita e limpa;

C—3—2 Aprender a escrever com caneta ou lápis os caracteres chineses normalizados de estilo comum, aumentando gradualmente a velocidade de escrita.

## Grupo de aprendizagem C—4: Melhorar a competência de escrita dos caracteres chineses com pincel de caligrafia chinesa

C—4—1 Saber decalcar a caligrafia do estilo regular com modelos clássicos de escrita por pincel, tentando ser precisos e bem treinados;

C—4—2 Através de apreciação de obras de caligrafia, conhecer, de forma mais profunda, os cinco estilos de caligrafia, nomeadamente estilo do selo (Zhuan), estilo dos escribas (Li), estilo cursivo (Cao), estilo regular (Kai) e estilo comum (Xing);

C—4—3 Ser capaz de apreciar, minimamente, as obras clássicas de caligrafia a partir dos aspectos de traço, estrutura e disposição;

C—4—4 Entender as formas de apresentação comuns das obras de caligrafia;

C—4—5 Atendendo o uso da caligrafia na vida social.

## 學習組別C——5：學會在電腦上輸入漢字

C——5——1 能用自己喜歡的輸入法在電腦上正確輸入漢字；

C——5——2 能在電腦上簡單編輯漢字文本，以滿足生活和學習的基本需要。

## 學習範疇D：閱讀

## 學習組別D——1：提升閱讀興趣，培養良好的閱讀習慣

D——1——1 主動閱讀中文讀物，享受閱讀樂趣，提升閱讀興趣；

D——1——2 通過閱讀，增長知識，開闊視野，思考人生，促進自我發展；

D——1——3 能用做摘錄、寫感悟、提疑問等方式，積累所需資料和閱讀心得；

D——1——4 樂於與人交流閱讀心得，展示讀書成果；

D——1——5 能制訂自己的閱讀計劃，廣泛閱讀各種類型的讀物，課外閱讀總量不少於100萬字，每學年至少閱讀兩部名著。

## 學習組別D——2：提高朗讀、默讀能力

D——2——1 能用粵語正確、流利、有感情地朗讀文章，通過朗讀加深對文章的理解；

D——2——2 默讀能思考，並有適當的速度，默讀一般的現代文，每分鐘不少於400字；

D——2——3 能用普通話朗讀課文。

## 學習組別D——3：掌握基本的泛讀方法

D——3——1 能快速略讀、瀏覽文章，把握文章的關鍵資訊；

D——3——2 能對所讀的多種資料略加分類或歸納；

D——3——3 能利用多管道閱讀來獲取所需資訊。

Grupo de aprendizagem C—5: Aprender a digitação de caracteres chineses em computador

C—5—1 Ser capaz de digitar correctamente os caracteres chineses no computador, através do seu método favorito de digitação;

C—5—2 Ser capaz de redigir textos simples em caracteres chineses no computador, satisfazendo as necessidades básicas da vida e dos estudos.

## Âmbito de aprendizagem D: Compreensão escrita

Grupo de aprendizagem D—1: Aumentar o interesse pela leitura, formando bons hábitos de leitura

D—1—1 Ler, por iniciativa própria, os materiais de leitura em língua chinesa, e desfrutar da diversão da leitura, aumentando o interesse pela mesma;

D—1—2 Através da leitura, aumentar os conhecimentos, abrir a sua mente e pensar sobre a sua vida, promovendo o desenvolvimento pessoal;

D—1—3 Ser capaz de efectuar um resumo, escrever impressões, levantar dúvidas, entre outros, acumulando as informações necessárias e experiências de leitura;

D—1—4 Estar disposto a comunicar com outras pessoas sobre as experiências de leitura, mostrando os resultados da leitura;

D—1—5 Saber elaborar o seu próprio programa de leitura e ler vários tipos de materiais de leitura (o total de leitura extracurricular não deve ser inferior a um milhão de caracteres), lendo pelo menos duas a três obras famosas por cada ano lectivo.

Grupo de aprendizagem D—2: Melhorar as competências de recitação e leitura silenciosa

D—2—1 Saber recitar textos em cantonês de forma correcta, fluente e emocional, aprofundando a compreensão do texto através da recitação;

D—2—2 Ser capaz de pensar enquanto lê em silêncio, ter rapidez adequada e conseguir ler, silenciosamente, pelo menos 400 caracteres por minuto de peças de literatura moderna;

D—2—3 Ser capaz de recitar textos em mandarim.

Grupo de aprendizagem D—3: Domínio dos métodos básicos de leitura extensiva

D—3—1 Ser capaz de folhear textos e realizar rapidamente uma leitura sucinta, captando as informações essenciais;

D—3—2 Ser capaz de classificar ou resumir vários materiais lidos;

D—3—3 Ser capaz de ler através de várias formas e canais para obter as informações necessárias.

## 學習組別D——4:掌握基本的精讀方法

- D——4——1 能理清文章思路，概括要點，把握主要內容；
- D——4——2 能理解、歸納文章的主旨，分析作者的寫作意圖；
- D——4——3 能利用上下文語境，理解關鍵語句的含義；
- D——4——4 能分清敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達方式；
- D——4——5 能從所讀作品的資料來源、思想觀點、表達技巧、語言文字等方面，評議作品；
- D——4——6 瞭解課文涉及的重要作家、作品知識和文化常識；
- D——4——7 能運用比較閱讀，提出問題，對某一類文章作簡單評價，藉以深化理解。

## 學習組別D——5:閱讀文學作品，提高審美能力

- D——5——1 掌握詩歌、散文、小說、戲劇等文學體裁的基本特點；
- D——5——2 能領悟文學作品的內涵，獲得有益的啟示；
- D——5——3 能欣賞文學作品的情節、形象、情境；
- D——5——4 能欣賞文學作品的主要寫作特色和修辭技巧，品味作品中富於表現力的語言；
- D——5——5 廣泛閱讀文學作品，獲得審美享受，提高語言的表達力。

## 學習組別D——6:閱讀議論類文本，發展抽象思維能力

- D——6——1 能弄清楚議論類文本涉及的話題，把握作者的觀點；
- D——6——2 能把握論點與支持論點的材料之間的聯繫；
- D——6——3 能分析議論類文本的論證思路和論證方法。

## 學習組別D——7:閱讀說明類文章，提高理解力

- D——7——1 閱讀說明事物的文章，能理解事物的特徵和性質；

## Grupo de aprendizagem D—4: Dominio dos métodos básicos de leitura intensiva

- D—4—1 Ser capaz de organizar as ideias do texto e resumir os pontos essenciais, compreendendo o conteúdo principal;
- D—4—2 Ser capaz de entender e resumir a ideia principal do texto, analisando o propósito do autor;
- D—4—3 Ser capaz de entender o sentido das frases essenciais combinando com os contextos do texto;
- D—4—4 Ser capaz de identificar várias formas de expressão tais como narração, descrição, explicação, argumentação e lírica;
- D—4—5 Ser capaz de comentar as obras através da sua fonte de informações, pensamentos e pontos de vista, técnicas de expressão e linguagem, entre outros;
- D—4—6 Compreender os autores importantes, conhecimentos de obras e conhecimentos gerais de cultura envolvidos nos textos;
- D—4—7 Ser capaz de levantar dúvidas com leitura comparativa e fazer comentários simples sobre um determinado tipo de texto, a fim de aprofundar os entendimentos.

## Grupo de aprendizagem D—5: Leitura de obras literárias para melhoria da vertente estética

- D—5—1 Dominar as características básicas dos géneros literários, nomeadamente poesia, ensaio, romance e teatro;
- D—5—2 Ser capaz de compreender o significado duma obra literária, obtendo inspirações úteis;
- D—5—3 Ser capaz de desfrutar dos enredos, imagens e situações das obras literárias;
- D—5—4 Ser capaz de apreciar as características principais de escrita e figuras retóricas das obras literárias, desfrutando das linguagens expressivas das obras;
- D—5—5 Ser capaz de ler amplamente as obras literárias e obter fruição estética, melhorando a capacidade expressiva da linguagem.

## Grupo de aprendizagem D—6: Ler textos argumentativos, desenvolvendo a competência de pensamento abstracto

- D—6—1 Ser capaz de identificar os temas envolvidos em artigo argumentativo, captando os pontos de vista do autor;
- D—6—2 Ser capaz de compreender a relação entre uma tese e os argumentos que a apoiam;
- D—6—3 Ser capaz de analisar os pensamentos e métodos de demonstração dos textos argumentativos.

## Grupo de aprendizagem D—7: Ler textos expositivos, melhorando a compreensão

- D—7—1 Entender as características e natureza de objectos pela leitura de um texto descriptivo;

- D—7—2 閱讀說明事理的文章，能理解事理的概念和原理；
- D—7—3 閱讀科普、科幻作品，能理解基本的科學知識和科學精神；
- D—7—4 能依據說明類文本的內容作出推斷和嘗試解決問題。

**學習組別D—8：閱讀非連續文本和數碼文本，提高資訊處理能力**

- D—8—1 閱讀非連續性文本和數碼文本，能辨別資訊的來源和可靠性，獲取有用的資訊，得出有意義的結論；
- D—8—2 能利用紙質或數碼資源的眾多資訊，尋找問題答案，嘗試有效解決問題。

**學習組別D—9：閱讀中國古代優秀作品，奠定傳統文化基礎**

- D—9—1 閱讀淺易文言文，能借助注釋和工具書理解基本內容；
- D—9—2 閱讀古典詩詞，能理解形象和情感，體會詩詞的藝術魅力；
- D—9—3 積累常見的文言實詞、文言虛詞，瞭解常見的文言句式，提升語感；
- D—9—4 至少能背誦優秀古詩詞20首，優秀文言文10篇；
- D—9—5 能從古代優秀作品中體會民族精神，認同中華文化。

**學習範疇E：寫作**

- 學習組別E—1：積極主動、認真負責地寫作**
- E—1—1 積極主動運用寫作與人交流溝通，享受寫作樂趣；
- E—1—2 能根據不同的寫作目的和讀者特點，確立文章的主題、體裁和表達方式；
- E—1—3 能區分寫實與虛構，以負責任的態度寫作。寫實文章能努力查核事實，虛構文章能以現有知識為基礎，大膽想像；
- E—1—4 能通過自我反思和接受他人建議，借助語感和語言常識，修改完善自己的作文；

- D—7—2 Entender os conceitos e princípios de assuntos pela leitura de um texto expositivo;
- D—7—3 Entender os conhecimentos científicos básicos e o espírito científico pela leitura de textos de ficção científica;
- D—7—4 Ser capaz de fazer inferências baseadas nos conteúdos de textos expositivos e tentar resolver problemas.

**Grupo de aprendizagem D—8: Leitura de textos descontínuos e digitais, melhorando a competência de tratamento de informações**

- D—8—1 Quando ler textos descontínuos e digitais, ser capaz de identificar a fonte e a credibilidade de informações, para obter informações úteis e conclusões significativas;
- D—8—2 Ser capaz de utilizar várias informações em papel ou digitais para procurar as respostas às perguntas, tentando resolver eficazmente os problemas.

**Grupo de aprendizagem D—9: Leitura de excelentes obras antigas da China, formando a base da cultura tradicional**

- D—9—1 Quando ler textos clássicos simples, entender o conteúdo básico com o apoio de anotações e livros de apoio;
- D—9—2 Quando ler poesias clássicas entender as imagens e emoções, sentindo a arte da poesia;
- D—9—3 Acumular caracteres clássicos nocionais e funcionais comuns e compreender as estruturas das frases comuns do chinês clássico, melhorando a sensibilidade da linguagem;
- D—9—4 Ser capaz de decorar pelo menos 20 poesias antigas excelentes e 10 artigos clássicos excelentes;
- D—9—5 Ser capaz de sentir o espírito nacional através das obras excelentes antigas reconhecendo nelas a cultura chinesa.

**Âmbito de aprendizagem E: Expressão escrita**

**Grupo de aprendizagem E—1: Escrever de forma activa, séria e responsável**

- E—1—1 Saber utilizar a escrita, de forma activa, para comunicar com outras pessoas, desfrutando por escrita;
- E—1—2 Conforme os diferentes objectivos de escrita e características dos leitores, ser capaz de determinar o tema, estilo e forma de expressão do texto;
- E—1—3 Ser capaz de distinguir entre a realidade e ficção, escrevendo com uma atitude responsável. Saber verificar os factos quando escreve artigos realísticos, bem como incluir grande imaginação nas obras de ficção com base nos conhecimentos existentes;
- E—1—4 Ser capaz de melhorar a sua composição através de auto-reflexão e aceitação das sugestões das outras pessoas, com sentido de linguagem e conhecimentos comuns de língua;

E—1—5 樂於通過各種途徑分享、展示、發表自己的寫作成果。

**學習組別E—2:具備基本的書面表達能力**

E—2—1 寫作有內容，有事實，有觀點，做到言之有物；

E—2—2 能理清思路，合理安排文章層次，做到言之有序；

E—2—3 能正確地運用標點符號；

E—2—4 用字正確，語句通順，書寫規範，文面整潔；

E—2—5 能在60分鐘內寫出合乎題意，且不少於500字的文章。

E—1—5 Estar disposto a compartilhar, mostrar e publicar os resultados de escrita por vários meios.

**Grupo de aprendizagem E—2: Possuir as competências básicas de expressão escrita**

E—2—1 Ser capaz de escrever com conteúdos, factos e pontos de vista fundamentados;

E—2—2 Ser capaz de organizar os pensamentos e a estrutura do texto, escrevendo-o de forma ordenada;

E—2—3 Ser capaz de utilizar correctamente os sinais de pontuação;

E—2—4 Ser capaz de escrever correctamente os caracteres e frases coerentes, de forma normalizada e com o texto limpo;

E—2—5 Ser capaz de concluir, em 60 minutos, um texto que atenda ao tema exigido e com um mínimo de 500 caracteres.

**學習組別E—3:適當運用基本的寫作策略**

E—3—1 能主動觀察生活，收集資料，發現寫作素材；

E—3—2 能通盤構思，寫作前擬定提綱；

E—3—3 能根據寫作目的和寫作物件，選擇寫作材料；

E—3—4 能恰當剪裁材料，突出中心；

E—3—5 能發揮聯想和想像，運用細節，充實內容；

E—3—6 能恰當運用記敘、描寫、說明、抒情、議論等表達方式；

E—3—7 能運用常見的修辭手法，增添文章的表現力。

**Grupo de aprendizagem E—3: Utilização das estratégias básicas de escrita**

E—3—1 Ser capaz de observar a vida quotidiana, por iniciativa própria, e recolher diversas informações, descobrindo materiais para escrita;

E—3—2 Ser capaz de elaborar um pensamento global e preparar um esboço antes de escrever;

E—3—3 Ser capaz de escolher materiais de escrita conforme o seu objectivo e assunto;

E—3—4 Ser capaz de extrair o supérfluo de um texto para destacar o essencial;

E—3—5 Ser capaz de utilizar a associação de ideias, a imaginação e detalhes para enriquecer o conteúdo;

E—3—6 Ser capaz de utilizar adequadamente a narração, descrição, explicação, lírica, argumentação e outras formas de expressão;

E—3—7 Ser capaz de utilizar métodos retóricos comuns para melhorar a expressão do texto.

**Grupo de aprendizagem E—4: Dominar as características principais dos géneros literários e escrever diferentes tipos de textos**

E—4—1 Ser capaz de escrever um texto narrativo, com o núcleo claro, conteúdo detalhado e emoção real;

E—4—2 Ser capaz de escrever um texto expositivo simples e de forma clara;

E—4—3 Ser capaz de escrever um texto argumentativo simples, com pontos de vista e argumentos definidos;

E—4—4 Ser capaz de escrever um texto funcional conforme as necessidades de estudo e do quotidiano;

E—4—5 Dominar os métodos de escrita, tais como redução, expansão e reescrita.

**學習組別E—4:能掌握主要文體的特質，寫作不同類型作品**

E—4—1 寫作記敘性文章，能做到中心明確，內容具體，情感真實；

E—4—2 寫作簡單的說明性文章，能做到明白清楚；

E—4—3 寫作簡單的議論性文章，能做到觀點明確，有理有據；

E—4—4 能根據學習和生活的需要寫作應用文；

E—4—5 掌握縮寫、擴寫和改寫等寫作方式。

## 學習範疇F：綜合運用

## 學習組別F——1：具備良好的綜合運用中文的態度

- F——1——1 在中文學習中重視聽、說、讀、寫全面發展，互為促進；
- F——1——2 在中文學習中重視拓展知識文化視野，關注中文學習與其他學科的聯繫，提升綜合素養；
- F——1——3 樂於參與中文實踐活動，在實際應用中提升中文素養和社會生活能力。

## 學習組別F——2：能在教師的指導下組織中文學習活動

- F——2——1 能在教師的指導下和同學共同策劃簡單的中文實踐活動，做到有計劃、有分工、有合作、有成果；
- F——2——2 能積極參與班級、學校與中文有關的各類綜合活動，在活動中提升中文素養和協作精神；
- F——2——3 能關心學校、地區和國內外大事，就共同關注的問題交流討論，並能運用文字、圖表、圖畫、照片或多媒體展示討論成果。

## 學習組別F——3：能在老師指導下寫出簡單的研究報告

- F——3——1 能在老師指導下就感興趣的專題制訂研究計劃，收集資料，自主或合作完成簡單的研究報告；
- F——3——2 所撰研究報告有事實、有觀點、有論述、有條理，做到文從字順；
- F——3——3 根據需要，能將文字表述與圖表、圖標、圖畫相配合，增強表達效果；
- F——3——4 能為研究報告中的重要援引資料注明出處。

## 附件二

## 初中教育階段中文基本學力要求（第二語文）

## 一、基本理念

澳門是一個以華人為主，中西文化薈萃，文化多元的社會。以中文為第二語文的學校或班級，學生的文化背景多樣；學校之

## Âmbito de aprendizagem F: Uso geral

Grupo de aprendizagem F—1: Possuir boa atitude de uso geral da língua chinesa

- F—1—1 Dedicar-se ao desenvolvimento, de forma integral, da compreensão e expressão oral e escrita durante os estudos da língua chinesa, promovendo as mutuamente;
- F—1—2 Dedicar-se a ampliar o horizonte dos conhecimentos culturais nos estudos da língua chinesa, atribuindo atenção à relação entre a língua chinesa e outras disciplinas, elevando a qualidade integral;
- F—1—3 Ter o gosto de participar nas actividades de prática da língua chinesa, melhorando a sua qualidade e as competências da vida social na aplicação prática.

Grupo de aprendizagem F—2: Organização de actividades de estudos da língua chinesa sob a orientação dos professores

- F—2—1 Ser capaz de planear com colegas as actividades simples de prática da língua chinesa sob a orientação dos professores, com plano, divisão de trabalhos, cooperação e resultados;
- F—2—2 Ser capaz de participar activamente em actividades relacionadas com a língua chinesa, organizadas pelas turmas e escolas, melhorando a qualidade da língua chinesa e o espírito de cooperação durante as actividades;
- F—2—3 Preocupar-se com os grandes acontecimentos de escola, região, nacional e internacional, trocando ideias e discutindo as questões de interesse comum, ser capaz de utilizar a escrita, tabelas, imagens, fotos ou conteúdos de multimédia para mostrar os resultados da discussão.

Grupo de aprendizagem F—3: Produção de relatórios de estudo simples sob a orientação dos professores

- F—3—1 Saber elaborar um plano de estudos com interesse sob a orientação dos professores, recolhendo informações e finalizando por si próprio ou em colaboração, os relatórios de estudo simples;
- F—3—2 Saber elaborar relatórios de estudo com factos, pontos de vista, argumentos, estrutura, com caracteres adequados e fluentes;
- F—3—3 De acordo com as necessidades, ser capaz de combinar a expressão escrita com tabelas, ícones e imagens, melhorando o efeito da expressão;
- F—3—4 Ser capaz de citar as fontes de informação importantes nos relatórios de estudo.

## ANEXO II

**Exigências das competências académicas básicas de Língua Chinesa no ensino secundário geral (segunda língua)**

## 1. Ideias essenciais

Macau é uma sociedade multicultural resultante da junção das culturas chinesa e ocidental, cuja maioria dos seus residentes é chinesa. Os alunos das escolas ou turmas que têm a