

II. 歷史

一、基本理念

歷史課程包括中國歷史和世界歷史等諸多內容，主要從人與時空以及文化淵源與社會發展等方面進行設計。課程設計以學生發展為本，旨在協助學生掌握歷史學科的基本知識、求知方法和學習態度，以瞭解人類文明與文化的軌跡，乃至人生意義與價值的層面。同時協助學生提升歷史素養，成為良好的公民，為日後的持續發展和學習奠定堅實的基礎。為此，初中教育階段歷史基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 珍視學生的生活經驗和發展需要，整合歷史學科的知識

歷史課程應注重學生學習與生活的連結，以及歷史學科內各類知識體系之間的相互聯繫。課程應突顯歷史之時序性特點，又強調綜合聯繫，以人與時間及文化淵源與社會發展兩大範疇，統整初中教育階段學生所必須掌握的歷史學科基本知能。課程的取材範圍應包括中國與世界，從中選擇適合學生發展需要的基礎內容來建構課程，尤其關注對於社會發展、時代進步和人格完善等方面具有影響力和借鑒意義的主題，並平衡區域、國家與全球的認知內容，同時兼顧基礎性、發展性和現實性的考量。

(二) 充實歷史素養，提升學生的思維能力與公民素質

歷史課程的學習並不局限於課堂上各範疇內容的認知，課程宜提供多種學習經歷，幫助學生掌握與生活相關的歷史文化的概況、聯繫和影響，從而養成多元思考和批判思維的能力，以及積極進取、珍視全人類共同價值、尊重他人和不同文化群體的公民素質。課程彰顯人與社會發展以及不同民族文化之間相互依存的關係，藉以培養對國家與本土的歸屬感，提升家國情懷，拓展國際視野。

II. História

1. Ideias essenciais

O currículo de História inclui vários elementos, incluindo a história chinesa e a história mundial, sendo concebido essencialmente nas perspectivas da humanidade e espaço-tempo, da origem da cultura e desenvolvimento da sociedade, entre outras. A concepção do currículo está centrada nos alunos, ajudando-os a dominar os conhecimentos básicos da disciplina de História, os métodos de aprendizagem e a atitude de aprendizagem, de modo a compreenderem o trajecto da civilização e da cultura humanas e conhecerem o sentido e o valor da vida. Ao mesmo tempo, o currículo auxilia os alunos a melhorarem a sua literacia em história e a serem bons cidadãos, estabelecendo uma base sólida para o desenvolvimento e aprendizagem contínuos no futuro. Para este fim, as exigências das competências académicas básicas de História do ensino secundário geral devem cumprir as seguintes ideias essenciais:

1) Dar valor às experiências de vida dos alunos e às suas necessidades de desenvolvimento, integrando os conhecimentos da disciplina de História

O currículo de História deve valorizar a ligação da aprendizagem dos alunos com a sua vida, com uma conexão mútua entre os vários conhecimentos da disciplina de História. O currículo deve destacar as características cronológicas da história, realçando também uma ligação global, tendo em conta dois âmbitos principais a referir: humanidade e tempo e origem da cultura e desenvolvimento da sociedade, organizando, integralmente, os conhecimentos básicos da disciplina de História que os alunos devem dominar no decorrer do ensino secundário geral. Dos materiais recolhidos para elaboração do currículo, que devem abranger a China e o mundo, seleccionam-se conteúdos básicos adequados às necessidades de desenvolvimento dos alunos, atendendo designadamente a temas relacionados com o desenvolvimento social, o progresso social e o aperfeiçoamento da personalidade, entre outros com maior influência e que possam tomar-se como referência. O currículo visa também equilibrar os conhecimentos regionais, nacionais e globais, tendo em contas características básicas de desenvolvimento, alicerçadas na realidade.

2) Enriquecer a literacia em história, aumentando a capacidade de pensamento e a qualidade cívica dos alunos

A aprendizagem do currículo de História não se restringe aos conhecimentos adquiridos dos vários âmbitos nas aulas, mas deve fornecer diversas experiências de aprendizagem que auxiliem os alunos a compreenderem a situação geral, a ligação e a influência da história e da cultura sobre a vida, de modo a desenvolverem capacidades de pensamento diversificado e crítico. Visa também desenvolver nos alunos qualidades cívicas, tais como o empreendedorismo, a valorização dos valores comuns dos seres humanos, o respeito pelos outros e por grupos de diferentes culturas. O currículo sublinha as relações de interdependência entre a humanidade e o desenvolvimento da sociedade, bem como entre as culturas das diversas etnias, com o intuito de desenvolver o sentimento de pertença à Pátria e ao local, reforçar o sentimento patriótico e alargar os horizontes internacionais.

(三) 倡導多樣化的教學方式，發展歷史學科的關鍵學習能力

學生對於歷史課程的學習，不僅需要習得知識，並且應充實有助於求知的關鍵學習能力。例如能夠理解時間概念對於歷史知識的重要性，初步掌握歷史分期、時序的意義與作用，並且透過接觸史料，概略瞭解證據和歷史解釋的關係，進而形成歷史觀。又如對於社會與生活問題的分析、解決或參與，能初步提出基於證據的方案。而教師的教學則宜採用如討論、觀察、模擬、專題探究或跨學科主題學習等多樣化的方式，形成師生互動的學習氛圍，引導學生掌握適宜、有效的學習方法，進而養成歷史學科的終身學習能力。

(四) 兼顧課程的開放性和靈活性，鼓勵發展校本課程

初中教育階段歷史課程的實施，在達到本基本學力要求的同時，各校可依實際需求，因地制宜發展校本課程。教師宜根據學校特點和學生的學習情況，以提升學生整體素質為原則來組織教與學的內容，並利用豐富的教學資料充實歷史課程的內涵。

二、課程目標

(一) 瞭解基本的歷史知識，包括時代順序、重要的歷史事件、人物與現象，理解基本的歷史概念和歷史發展的線索；

(二) 瞭解不同國家、地域和民族的政治、經濟、社會的變遷，培養人文情懷和國際意識；

(三) 理解中國統一多民族國家形成與發展的意義，增強對國家與本土的歸屬感和責任感，堅定文化自信；

(四) 認識人類文明發展的重要成就，尊重文化差異，具有多元文化視野；

(五) 學會閱讀、分析、比較、歸納及處理資訊的基本技能，尤其要注重歷史內容的求知方法；

3) Promover métodos pedagógicos diversificados e desenvolver as competências-chave de aprendizagem da disciplina de História

Na aprendizagem do currículo da disciplina de História, os alunos, para além da aquisição de conhecimentos, devem enriquecer as suas competências-chave de aprendizagem que contribuem para a aquisição dos conhecimentos. Por exemplo, devem ser capazes de entender a importância do conceito de tempo em relação ao conhecimento da história, compreendendo basicamente o significado e função da periodização histórica e da sequência temporal e, através do contacto com os documentos históricos, compreender, de um modo geral, a relação entre as evidências e a interpretação histórica, formando assim conceitos históricos. Além disso, na análise, resolução ou participação em questões sociais e do quotidiano, devem ser capazes de propor, de forma simples, uma solução fundamentada recorrendo a provas. Os docentes também devem adoptar diversas formas de ensino, tais como a discussão, a observação, a simulação, a investigação temática ou aprendizagem temática interdisciplinar, entre outras, criando uma atmosfera de aprendizagem interactiva entre docentes e alunos, orientando os alunos para o domínio dos métodos de aprendizagem adequados e eficazes e, conseqüentemente, desenvolver uma capacidade de aprendizagem contínua na disciplina de História.

4) Ter em conta a abertura e a flexibilidade do currículo, incentivando o desenvolvimento do currículo das escolas

Na implementação do currículo de História no ensino secundário geral, as escolas podem desenvolver um currículo escolar que simultaneamente respeite estas exigências das competências académicas básicas e as necessidades reais das escolas. Os docentes devem ainda, consoante as particularidades da escola e a situação de aprendizagem dos alunos, organizar os conteúdos do ensino e da aprendizagem, tendo como princípio o aumento da qualidade geral dos alunos, utilizando melhores informações pedagógicas para enriquecer o conteúdo do currículo de História.

2. Objectivos curriculares

1) Compreender os conhecimentos básicos da história, incluindo a sequência temporal, os acontecimentos, as figuras e os fenómenos históricos importantes, compreendendo os conceitos históricos básicos e os vestígios do desenvolvimento da história;

2) Compreender a evolução política, económica e social de diferentes países, regiões e etnias e desenvolver sentimentos humanistas e consciência internacional;

3) Compreender o significado da formação e do desenvolvimento da China como um país unificado e multiétnico, reforçar o sentimento de pertença e de responsabilidade nacionais e locais e afirmar a confiança cultural;

4) Conhecer as importantes realizações do desenvolvimento da civilização humana, respeitar as diferenças culturais e ter uma visão multicultural;

5) Adquirir competências básicas de leitura, análise, comparação, resumo e tratamento de informações e, em especial, desenvolver os métodos de aprendizagem sobre os conteúdos históricos;

(六) 初步掌握批判思考、經驗判斷、解決問題和行動實踐的要領，樹立創新意識；

(七) 發展溝通、表達、分享與合作的能力；

(八) 養成積極進取的學習態度和生活態度，能尊重他人的權利，關心社會變化和社會議題，形成健康正向的世界觀、人生觀和價值觀。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A—“人與時間”，B—“文化淵源與社會發展”；

(2) 字母後第一個數字代表各學習範疇內的學習組別序號；

(3) 字母後第二個數字代表該學習組別內的基本學力要求的項目序號。

學習範疇A：人與時間

學習組別A—1：歷史演變

A—1—1 知道史前人類的基本生活情況，瞭解早期人類適應自然環境的智慧；

A—1—2 指出夏、商、周時期的重要史事，瞭解我國步入文明的進程和當時社會發生的巨大變革；

A—1—3 概述從秦朝至清朝前期，各朝代興替的過程，說明中國古代每個歷史階段的主要特徵；

A—1—4 運用歷史地圖瞭解我國疆域的變遷，認識統一 是中國歷史發展的主流；

A—1—5 運用歷史地圖指出古代中國對外交往的史事，認識和平友好是中國古代對外交往的特點；

A—1—6 簡述近代中國所遭受的侵略，分析中華民族如何擺脫內憂外患的困境，藉此感受中華民族英勇不屈的精神；

6) Dominar, preliminarmente os pontos importantes do pensamento crítico, do julgamento com experiência, da resolução de problemas e da prática e criar uma consciência para a inovação;

7) Desenvolver as capacidades de comunicação, expressão, partilha e cooperação;

8) Desenvolver uma atitude activa e empreendedora de aprendizagem e de vida, saber respeitar os direitos dos outros e preocupar-se com as mudanças e questões sociais, formando uma visão saudável e positiva do mundo, da vida e dos valores.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A – Humanidade e Tempo; B – Origem da cultura e desenvolvimento da sociedade;

2) O primeiro número após a letra maiúscula representa o número de ordem do grupo de aprendizagem dos diversos âmbitos de aprendizagem;

3) O segundo número representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo grupo de aprendizagem.

Âmbito de aprendizagem A: Humanidade e Tempo

Grupo de aprendizagem A—1: Evolução da história

A—1—1 Saber as condições básicas de vida dos seres humanos na pré-história e conhecer a sabedoria dos seres humanos na adaptação ao meio ambiente nos tempos iniciais;

A—1—2 Indicar os acontecimentos históricos importantes das Dinastias Xia, Shang e Zhou, conhecer o progresso do nosso País em direcção à civilização e as grandes transformações da sociedade que ocorreram nas referidas dinastias;

A—1—3 Descrever, de modo geral, no período da Dinastia Qin e até ao início da Dinastia Qing, o processo de ascensão e decadência das dinastias e indicar as principais características de cada período histórico da Antiga China;

A—1—4 Utilizar mapas históricos para compreender as mudanças da fronteira do território do nosso País e saber que a unificação é a tendência principal da evolução da história chinesa;

A—1—5 Utilizar mapas históricos para indicar os acontecimentos históricos dos contactos externos da Antiga China e reconhecer a paz e a amizade como características dos contactos externos da Antiga China;

A—1—6 Relatar resumidamente as invasões que a China moderna sofreu, analisar o modo como a nação chinesa ultrapassou as dificuldades internas e externas, sentindo, assim, o espírito corajoso e resiliente da nação chinesa;

- | | |
|--|--|
| <p>A—1—7 概述近代中國發生的政局變化，瞭解近代中國民主革命的發展；</p> <p>A—1—8 簡述新中國成立後的發展及其中的曲折，瞭解中國從站起來、富起來到強起來的發展歷程；</p> <p>A—1—9 指出澳門歷史發展的簡單歷程，增強對澳門的歸屬感；</p> <p>A—1—10 根據人與社會的發展程度，並結合時代變遷的史事，瞭解各個時代的劃分依據和特點。</p> <p>學習組別A—2：制度更迭</p> <p>A—2—1 陳述周朝的封邦建國制度，簡析其歷史作用；</p> <p>A—2—2 概述秦朝建立中央集權制度的措施，討論秦統一中國的意義；</p> <p>A—2—3 簡述漢朝到元朝政治制度演變的概況，瞭解其基本特點；</p> <p>A—2—4 認識明清時期君權不斷強化的史事，說明其對中國社會發展的影響；</p> <p>A—2—5 瞭解民主政治在中國的探索與實踐，認識先輩為推動民主發展所作出的奉獻；</p> <p>A—2—6 知道人民代表大會制度、中國共產黨領導的多黨合作和政治協商制度、民族區域自治制度；瞭解中國現代化進程，認識中國式現代化道路的特點和意義；</p> <p>A—2—7 認識中國古代不同時期人才選拔方式的變化，討論其對中國和世界的影響；</p> <p>A—2—8 以英國光榮革命、美國獨立戰爭、法國大革命與拿破崙改革、日本明治維新等國家改革為例，認識符合國情的先進制度有助國家發展的道理；</p> | <p>A—1—7 Descrever, sucintamente, as mudanças da conjuntura política da China moderna e compreender o desenvolvimento da revolução democrática da China moderna;</p> <p>A—1—8 Relatar sucintamente o desenvolvimento após a fundação da Nova China e as suas complicações e compreender o processo de desenvolvimento da China que se ergueu, enriqueceu e fortaleceu;</p> <p>A—1—9 Descrever, sucintamente, o processo de desenvolvimento da história de Macau e reforçar o sentimento de pertença a Macau;</p> <p>A—1—10 Compreender os fundamentos da divisão e as características de cada uma das eras históricas, de acordo com o nível de desenvolvimento dos seres humanos e da sociedade, tendo em conta os acontecimentos históricos da mudança dos tempos.</p> <p>Grupo de aprendizagem A—2: Alteração dos regimes</p> <p>A—2—1 Descrever o regime feudal da Dinastia Zhou e analisar, sucintamente, o seu papel histórico;</p> <p>A—2—2 Descrever, de modo geral, as medidas do regime de centralização de poderes, estabelecido pela Dinastia Qin e discutir o significado da unificação da China por esta Dinastia;</p> <p>A—2—3 Descrever, resumidamente, a evolução dos regimes políticos da Dinastia Han até à Dinastia Yuan e compreender as suas características básicas;</p> <p>A—2—4 Conhecer os acontecimentos históricos relativos ao reforço constante do poder imperial durante as Dinastias Ming e Qing e mencionar as suas influências no desenvolvimento social da China;</p> <p>A—2—5 Compreender a exploração e a prática da política democrática na China e conhecer os contributos dos antepassados para o processo de desenvolvimento da democracia;</p> <p>A—2—6 Conhecer o sistema da Assembleia Popular, o regime de cooperação multipartidária e de consulta política sob a liderança do Partido Comunista da China e o sistema de autonomia étnica regional; compreender o progresso da modernização da China e conhecer as características e o significado do progresso da modernização com características chinesas;</p> <p>A—2—7 Conhecer as mudanças nos métodos de selecção de quadros qualificados durante os diferentes períodos da Antiga China e discutir a sua influência na China e no mundo;</p> <p>A—2—8 Conhecer um sistema avançado e adaptado às realidades nacionais que contribui para o desenvolvimento de um país, atendendo como exemplos a revolução gloriosa ocorrida no Reino Unido, a guerra da independência dos Estados Unidos, a revolução francesa e as reformas de Napoleão, a restauração Meiji no Japão, entre outras reformas nacionais;</p> |
|--|--|

A—2—9 理解在近現代世界各國改革中萌生的主權在民、自由平等思想對人類歷史的影響。

學習組別A—3：人物評析

A—3—1 多角度評價對中國及世界歷史發展起到重要作用的政治人物；

A—3—2 簡述中國及世界歷史上重要的思想家、科學家和藝術家的生平，瞭解他們對社會發展所作的貢獻。

學習組別A—4：重要史事

A—4—1 知道中國古代主要變法的基本事實，分析其成敗的原因，多角度評價改革對社會發展的作用；

A—4—2 講述古代中國的治世和亂世，簡析王朝興亡的原因；

A—4—3 簡述明朝到清朝前期抗擊外來侵略的基本史事，瞭解明清政府為維護國家主權而進行的抗爭；

A—4—4 陳述清朝中葉後的統治危機及閉關鎖國政策，瞭解中國開始落後於世界發展的史事；

A—4—5 瞭解洋務運動、維新變法和辛亥革命，並就其對近代中國歷史發展的作用提出看法；

A—4—6 知道中國共產黨成立，認識中國共產黨成立的歷史意義；瞭解國民大革命、井岡山根據地建設和紅軍長征等史事；

A—4—7 知道中國人民十四年抗日戰爭的艱苦歷程，感受中華民族的團結抗戰精神，分析抗戰勝利的原因，認識中國共產黨是全民族抗戰的中流砥柱，知道中國戰場是世界反法西斯戰爭的東方

A—2—9 Compreender, na história da humanidade, o impacto da soberania popular, da liberdade e da igualdade, entre outras ideias que emergiram das reformas de vários países do mundo moderno e contemporâneo.

Grupo de aprendizagem A—3: Análise e comentários de figuras

A—3—1 Comentar, de várias perspectivas, as figuras políticas que desempenharam um papel importante no desenvolvimento da história chinesa e mundial;

A—3—2 Descrever, brevemente, as biografias dos pensadores, cientistas e artistas importantes na história chinesa e mundial e conhecer os seus contributos para o desenvolvimento da sociedade.

Grupo de aprendizagem A—4: Acontecimentos históricos importantes

A—4—1 Conhecer os factos básicos das principais reformas na Antiga China, analisar os seus motivos de sucesso e fracasso e comentar, de diferentes perspectivas, o seu papel no desenvolvimento social;

A—4—2 Relatar os tempos prósperos e agitados na Antiga China e analisar, de modo breve, as causas da ascensão e decadência das dinastias;

A—4—3 Descrever, sucintamente, os acontecimentos históricos básicos das lutas contra as invasões estrangeiras desde a Dinastia Ming, até ao início da Dinastia Qing e compreender as resistências dos governos de Ming e Qing para salvaguardar a soberania do Estado;

A—4—4 Descrever a crise da governação e as políticas de isolamento da China depois da segunda metade da Dinastia Qing, compreender o acontecimento histórico do início do atraso da China no desenvolvimento mundial;

A—4—5 Compreender o Movimento de Ocidentalização, a Reforma dos Cem Dias e a Revolução Xinhai, dando a sua opinião em relação aos seus papéis no desenvolvimento da história da China moderna;

A—4—6 Conhecer a fundação do Partido Comunista da China e o seu significado histórico; compreender a Revolução Nacional, a construção da base em Jinggangshan e a longa marcha do Exército Vermelho, entre outros acontecimentos históricos;

A—4—7 Conhecer o árduo percurso dos 14 anos da Guerra da Resistência do Povo Chinês contra a Agressão Japonesa, sentir o espírito solidário e de resistência contra a Guerra da nação chinesa, analisar as razões da vitória, conhecer que o Partido Comunista da China é o pilar da resistência de toda a nação contra a guerra, saber que o campo de batalha da China foi o principal campo de batalha oriental da guerra mundial contra o fas-

- 主戰場，認識抗日戰爭勝利在中華民族偉大復興中的重要歷史意義；
- A—4—8 描述人民解放戰爭的經過，簡析人民解放戰爭勝利的原因；
- A—4—9 知道中華人民共和國成立對中國和世界的歷史意義，簡述社會主義革命和社會主義建設的經過，分析其對中國現代化建設的影響；瞭解“文化大革命”對國家造成的影響；
- A—4—10 指出改革開放的成就，尤其是中國特色社會主義進入新時代以來取得的成就，瞭解現代中國綜合國力和國際地位的提升；
- A—4—11 簡述澳門回歸祖國和“一國兩制”成功實踐的歷程，增強愛國愛澳的情懷；
- A—4—12 瞭解地理大發現，客觀評價新航路開闢對世界的影響；
- A—4—13 瞭解維也納會議的基本內容，陳述維也納會議的影響及近代國際關係格局的演變；
- A—4—14 知道馬克思主義誕生、十月革命等重要事件，簡述國際共產主義運動的意義；
- A—4—15 瞭解兩次世界大戰的背景、經過和結果，並就戰爭對世界的影響提出看法；
- A—4—16 簡述第二次世界大戰後的重要史事，瞭解現代國際格局的演變。
- 學習範疇B：文化淵源與社會發展
- 學習組別B—1：文明起源
- B—1—1 利用中國考古發現和古代神話傳說，瞭解中華文明的起源；
- B—1—2 指出世界主要文字的產生和演變，瞭解文字發展的基本脈絡；
- cismo e reconhecer o significado histórico importante da vitória na Guerra de Resistência contra a Agressão Japonesa na grande revitalização da nação chinesa;
- A—4—8 Descrever o decorrer da Guerra de Libertação do Povo, analisando, de forma sucinta, as razões da sua vitória;
- A—4—9 Saber o significado histórico da implantação da República Popular da China para a China e para o mundo, descrever, de forma sucinta, o processo da revolução socialista e da construção socialista e analisar o seu impacto na modernização da China; compreender o impacto da Revolução Cultural Chinesa no País;
- A—4—10 Apontar os frutos da reforma e abertura, especialmente os frutos desde o início do socialismo com características chinesas na nova era e compreender o aumento do poder nacional abrangente e da posição internacional da China na época contemporânea;
- A—4—11 Descrever, sucintamente, o decurso do retorno de Macau à Pátria e da implementação bem-sucedida do princípio “Um País, Dois Sistemas”, reforçando o espírito do amor pela Pátria e por Macau;
- A—4—12 Compreender a Era dos Descobrimentos, comentando, de modo objectivo, as influências da exploração de novas rotas no mundo;
- A—4—13 Compreender os conteúdos básicos do Congresso de Viena, apresentar as suas influências e a evolução da conjuntura das relações internacionais nos tempos modernos;
- A—4—14 Saber o nascimento do marxismo e a Revolução de Outubro, entre outros acontecimentos importantes e descrever, de modo resumido, o significado do movimento comunista internacional;
- A—4—15 Conhecer o contexto, o decurso e o resultado das duas Guerras Mundiais, emitindo opiniões relativamente ao seu impacto no mundo;
- A—4—16 Descrever, de modo resumido, os acontecimentos históricos importantes após a Segunda Guerra Mundial e conhecer a evolução da conjuntura internacional na época contemporânea.
- Âmbito de aprendizagem B: Origem da cultura e desenvolvimento da sociedade
- Grupo de aprendizagem B—1: Origem da civilização
- B—1—1 Compreender a origem da civilização chinesa utilizando as descobertas arqueológicas e as lendas mitológicas antigas da China;
- B—1—2 Apontar o surgimento e evolução das principais escritas do mundo, compreendendo o processo básico de desenvolvimento da escrita;

- B—1—3 瞭解人類的起源，知道考古學對歷史的作用；
- B—1—4 指出大河流域的四大文明古國的主要成就，能解釋地理環境對古代亞非文明的影響；
- B—1—5 簡述古代希臘、羅馬文明的概況，並說明其對世界的影響。

學習組別B—2：民族與宗教

- B—2—1 瞭解世界主要宗教的創立、傳播與發展，尊重及包容不同的宗教信仰；
- B—2—2 概述中國歷代各民族之間的關係，瞭解中華民族的歷史文化是各民族共同創造的，鑄牢中華民族共同體意識；
- B—2—3 分析清朝邊疆民族政策對統一多民族國家的作用；
- B—2—4 簡述天主教在澳門的發展概況，瞭解天主教在澳門所扮演的角色。

學習組別B—3：思想與文藝

- B—3—1 描述先秦諸子學說的概況，瞭解儒家思想對中國歷史的影響；
- B—3—2 舉出中國古代各個歷史時期的文學藝術成就，瞭解中國古人的精神生活狀況；
- B—3—3 認識近代中國知識份子受到新思潮影響作出的救國行為，以及近代中國人思想演變的過程；
- B—3—4 簡述歐洲文藝復興及啟蒙運動的概況，簡析其對世界歷史發展進程的影響；
- B—3—5 簡述兩次世界大戰期間極權主義的發展，反思其對人類歷史的影響。

學習組別B—4：科學與技術

- B—4—1 舉出中國古代重要的建築物 and 工程建設，簡析它們的歷史作用；

- B—1—3 Compreender a origem do Homem e saber o papel da arqueologia na história;
- B—1—4 Apontar os principais contributos das quatro civilizações antigas nascidas perto de rios de grande dimensão e saber explicar a influência do ambiente geográfico nas civilizações antigas asiáticas e africanas;
- B—1—5 Descrever, de modo breve, as civilizações da Grécia e Roma antigas e explicar a sua influência no mundo.

Grupo de aprendizagem B—2: Etnias e religião

- B—2—1 Compreender a criação, a propagação e o desenvolvimento das principais religiões do mundo e respeitar e tolerar as diferentes crenças religiosas;
- B—2—2 Descrever, de modo geral, as relações entre os grupos étnicos ao longo das dinastias da história chinesa, entender que a história e a cultura da nação chinesa foram criadas por todas as etnias e consolidar a consciência sobre a comunidade da nação chinesa;
- B—2—3 Analisar o papel das políticas étnicas fronteiriças da Dinastia Qing face ao país unificado e multi-étnico;
- B—2—4 Descrever, de modo breve, o desenvolvimento do catolicismo em Macau e conhecer o seu papel desempenhado em Macau.

Grupo de aprendizagem B—3: Pensamento, literatura e arte

- B—3—1 Descrever a situação geral de diferentes escolas de pensamento antes da Dinastia Qin e conhecer a influência do Confucionismo na história chinesa;
- B—3—2 Indicar os frutos literários e artísticos de vários períodos históricos da Antiga China, conhecendo a vida espiritual dos antepassados chineses;
- B—3—3 Conhecer as acções de salvamento do País sob influência de novos pensamentos, realizadas pelos intelectuais da China nos tempos modernos e a transformação do pensamento dos chineses durante esse período;
- B—3—4 Descrever, sucintamente, o Renascimento e o Iluminismo da Europa, analisando, brevemente, as suas influências no desenvolvimento da história mundial;
- B—3—5 Descrever sucintamente o desenvolvimento do Totalitarismo durante as duas Guerras Mundiais, reflectindo sobre as suas influências na história da humanidade.

Grupo de aprendizagem B—4: Ciências e tecnologia

- B—4—1 Indicar edifícios e construções importantes da Antiga China e analisar, brevemente, o seu papel histórico;

- | | | | |
|-------|---|-------|--|
| B—4—2 | 舉出古代中國的重大發明及科技著作，瞭解古代中國科技在世界的地位和影響； | B—4—2 | Indicar as grandes invenções e trabalhos científicos da Antiga China, conhecendo a posição e a influência das ciências e tecnologia da Antiga China no mundo; |
| B—4—3 | 概述近代中國科技與社會的發展，瞭解中國近代與西方之間的差距； | B—4—3 | Apresentar, de modo geral, o desenvolvimento tecnológico e social da China moderna, conhecendo as diferenças entre a China moderna e o ocidente; |
| B—4—4 | 概述工業革命及其發展歷程，比較工業革命前後人類社會生活的改變； | B—4—4 | Descrever, de modo geral, a Revolução Industrial e o seu desenvolvimento e comparar a vida da sociedade humana antes e após a revolução; |
| B—4—5 | 描述二十世紀的科技革命，知道新中國建立以來科技發展的成就；歸納現代科技發展的特點，並就其對人類社會的影響提出看法； | B—4—5 | Descrever as revoluções tecnológicas no século XX, saber quais foram os frutos no domínio do desenvolvimento científico e tecnológico desde a fundação da Nova China; resumir as características do desenvolvimento da ciência e da tecnologia na época contemporânea e expressar opiniões relativamente à sua influência na sociedade humana; |
| B—4—6 | 說出澳門世界文化遺產的特色，提出保護澳門歷史城區的建議，負起保護歷史文物的公民責任。 | B—4—6 | Indicar as particularidades do Património Mundial de Macau, levantar sugestões para a protecção do Centro Histórico de Macau e assumir uma responsabilidade cívica na protecção dos patrimónios históricos. |

附件七

初中教育階段自然科學基本學力要求

一、基本理念

自然科學是關於物質、生命、地球與宇宙等領域的科學的統稱。經過長期的發展，自然科學不但建立了關於自然界和人類自身的知識體系，也形成了獨特的認識世界的方式，孕育了科學的精神和倫理，極大地影響著人類社會生活的各個方面。我們正處在一個科學高度發達的時代，現在的初中生——未來的社會公民，無論他們將來從事何種職業，都應該對科學知識、科學方法、科學思維、科學精神以及科學與社會的關係等有所瞭解。初中階段的自然科學教育是在小學常識的基礎上培養學生的核心素養，進一步提升他們的科學素養。為此，初中教育階段自然科學基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 關注學生個體差異，提高其科學素養水準

自然科學課程應使每個學生的科學學習成效都得到提高，使他們具有適應現代生活及未來社會發展所必需的科學素養；應關注學生的個體差異，照顧學生在學習方式、學習興趣和能力

ANEXO VII

Exigências das competências académicas básicas de Ciências Naturais no ensino secundário geral

1. Ideias essenciais

As ciências naturais, como denominação geral, englobam as ciências que estudam a matéria, a vida, a Terra e o universo, entre outras áreas. Após um desenvolvimento prolongado, as ciências naturais estabeleceram os sistemas de conhecimento sobre a natureza e os próprios seres humanos e formaram, também, uma forma particular de conhecer o mundo, bem como desenvolveram um espírito e ética científica, influenciando, intensamente, todos os aspectos da vida social dos seres humanos. Encontramo-nos numa era de ciência altamente desenvolvida em que os actuais alunos do ensino secundário geral se tornarão cidadãos da sociedade futura, pelo que, seja qual for a sua profissão, devem possuir uma compreensão dos conhecimentos científicos, dos métodos científicos, do pensamento científico e do espírito científico, bem como da relação entre a ciência e a sociedade, entre outros aspectos. O ensino das Ciências Naturais do ensino secundário geral desenvolve nos alunos a literacia nuclear, com base nas actividades de descoberta do ensino primário e eleva ainda mais a sua literacia científica. Para este fim, as exigências das competências académicas básicas de Ciências Naturais do ensino secundário geral devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Atender às diferenças individuais entre os alunos e aumentar o seu nível de literacia científica

O currículo de Ciências Naturais deve reforçar o efeito da aprendizagem científica em todos os alunos, permitindo que adquiram a literacia científica necessária para se adaptarem à vida moderna e ao desenvolvimento da sociedade futura; deve