

學習組別D—4：澳門與世界

- D—4—1 能關心重要的國際新聞事件；
- D—4—2 能從日常生活中體會澳門社會的發展，並瞭解澳門與其他國家和地區間的雙向影響；
- D—4—3 能初步認識澳門邁向國際化城市所須具備的條件以及可能面臨的機遇與挑戰；
- D—4—4 能初步認識澳門在中國與葡語系國家間經濟和文化交流中的地位和作用。

Grupo de aprendizagem D—4: Macau e o mundo

- D—4—1 Preocupar-se com as principais notícias internacionais;
- D—4—2 Conhecer, na vida quotidiana, o desenvolvimento social de Macau e perceber a influência mútua entre Macau e outros países e regiões;
- D—4—3 Conhecer as condições necessárias para que Macau se torne numa cidade internacional e as eventuais oportunidades e desafios a enfrentar;
- D—4—4 Conhecer, de uma forma geral, a posição e o papel a nível económico e intercâmbio cultural de Macau nas relações entre China e os países de língua portuguesa.

ANEXO VI

Exigências das competências académicas básicas de Sociedade e Humanidades no ensino secundário geral

As exigências das competências académicas básicas de sociedade e humanidades no ensino secundário geral incluem as disciplinas de Geografia e História, com o seguinte conteúdo:

I. Geografia

1. Ideias essenciais

O currículo de Geografia abrange: a Terra e o espaço, humanidade e meio ambiente, economia e desenvolvimento regionais, entre outros conteúdos. A concepção do currículo está centrada nos alunos, visando orientá-los a dominar os conhecimentos básicos da disciplina de Geografia, os métodos de aprendizagem e as técnicas de práticas, a desenvolver uma atitude positiva de aprendizagem, a adquirir conhecimentos básicos da relação entre a humanidade e o ambiente natural, a compreender a manifestação da relação entre os seres humanos e a Terra em diferentes escalas, de modo a reflectir o sentido e o valor da vida. Ao mesmo tempo, este currículo auxilia os alunos a aprimorar a capacidade de pensamento científico, desenvolvendo nos mesmos o sentimento de amor pela Pátria e por Macau e uma perspectiva global, formando um bom cidadão e estabelecendo uma base sólida para o desenvolvimento e aprendizagem contínuos no futuro. Para este fim, as exigências das competências académicas básicas de Geografia do ensino secundário geral devem cumprir as seguintes ideias essenciais:

1) Dar valor às experiências de vida dos alunos e às suas necessidades de desenvolvimento, integrando os conhecimentos da disciplina de Geografia

O currículo de Geografia deve valorizar a ligação da aprendizagem dos alunos com a sua vida, com uma conexão mútua entre os vários conhecimentos da disciplina de Geografia. O currículo deve destacar as características regionais e integrais da disciplina de Geografia, tendo em conta três âmbitos principais a referir: a Terra e o espaço, a humanidade e o meio ambiente, a economia e o desenvolvimento regionais, organizando integralmente os conhecimentos e as técnicas básicos da disciplina que os alunos devem dominar no decorrer do ensino secundário geral. Dos materiais recolhidos para elaboração do conteúdo do currículo que devem abranger diferentes escalas

附件六

初中教育階段社會與人文基本學力要求

初中教育階段社會與人文基本學力要求包括地理及歷史兩個組成部分，其具體內容如下：

I. 地理

一、基本理念

地理課程涵蓋地球與太空、人與環境以及區域經濟與發展等諸多內容，課程設計以學生為本，旨在引導學生掌握地理學科的基本知識、求知方法和實踐技能，並養成積極的學習態度，初步理解人與自然環境的關係，瞭解不同尺度人地關係的表現，進而反思人生意義與價值。本課程同時幫助學生提升科學思維能力、培育家國情懷和全球視野，成為良好的公民，為日後的持續發展和學習奠定堅實的基礎。為此，初中教育階段地理基本學力要求遵循如下基本理念：

(一) 珍視學生的生活經驗和發展需要，整合地理學科的知識

地理課程應注重學生學習與生活的連結，以及地理學科內各類知識體系之間的相互聯繫。課程應突顯地理學科的區域性和綜合性，以地球與太空、人與環境、區域經濟與發展三大範疇，統整初中教育階段學生所必須掌握的學科基本知識和技能。課程內容的取材範圍應包括不同的地理尺度，從中選擇適合學

生發展需要的基礎內容來建構課程，尤其關注對於社會發展、時代進步和人格完善等方面具有影響力和借鑑意義的主題，並平衡區域、國家與全球的認知內容，同時兼顧基礎性、發展性和現實性的考慮。

(二) 充實地理素養，提升學生的思維能力與公民素質

地理課程的學習並不局限於課堂上各範疇的內容，課程宜提供多種學習經歷，幫助學生瞭解與生活相關的自然環境與社會經濟的概況，理解人類活動與自然環境的相互關係，從而養成多元思考和批判思維的能力，以及積極進取、珍視民主價值、尊重他人和不同文化群體的公民素質。課程彰顯人與自然環境和諧共生的理念，培養學生對本地與國家的歸屬感，並提升愛護環境的意識以及全球視野。

(三) 倡導多樣化的教學方式，著力發展地理學科的關鍵學習能力

學生對於地理課程的學習，不僅需要習得知識，並且充實有助於求知的學科關鍵學習能力。例如，能夠初步理解地理要素的空間分佈、區域地理特徵以及人與地理環境的關係，是探究地理問題時所需掌握的重要觀念。又如，對於社會與生活問題的分析、解決或參與，能初步提出基於證據的方案。教師的教學宜採用多樣化的方式，如課堂討論、文獻和資訊收集、實驗、觀察、模擬、野外考察、社會調查等，鼓勵學生基於真實情境中的問題，整合不同學科的知識和方法，開展跨學科學習，引導學生掌握適宜、有效的學習方法，進而養成地理學科的終身學習能力。

(四) 崇尚課程的開放性和靈活性，鼓勵開發校本課程

初中教育階段地理課程的實施，在達到本基本學力要求的基礎上，各校可依實際需求，因地制宜開發校本課程。教師宜根

geográficas, seleccionaram-se conteúdos básicos adequados às necessidades de desenvolvimento dos alunos, atendendo designadamente a temas relacionados com o desenvolvimento social, o progresso social e o aperfeiçoamento da personalidade, entre outros com maior influência e que possam tomar-se como referência. O currículo visa também equilibrar os conhecimentos regionais, nacionais e globais, tendo em conta as características básicas, de desenvolvimento e alicerçadas na realidade.

2) Enriquecer a literacia em geografia, aumentando a capacidade de pensamento e a qualidade cívica dos alunos

A aprendizagem do currículo de Geografia não se restringe aos conteúdos dos vários âmbitos adquiridos nas aulas, mas deve fornecer diversas experiências de aprendizagem que auxiliem os alunos na compreensão da situação geral do ambiente natural e dos aspectos socioeconómicos, relacionados com a vida, e na compreensão da correlação entre as actividades humanas e o ambiente natural, de modo a desenvolver capacidades de pensamento diversificado e crítico. Visa, também, desenvolver nos alunos qualidades cívicas, tais como o empreendedorismo, a valorização da democracia, o respeito pelos outros e por grupos de diferentes culturas. O currículo deve sublinhar o conceito da coexistência harmoniosa entre a humanidade e o ambiente natural, com o intuito de desenvolver nos alunos o sentimento de pertença ao local e à Pátria e aumentar a consciência para a protecção ambiental, bem como uma perspectiva global.

3) Promover métodos pedagógicos diversificados, focando o desenvolvimento nas competências-chave de aprendizagem da disciplina da Geografia

Na aprendizagem do currículo da disciplina de Geografia, os alunos, para além da aquisição de conhecimentos, devem enriquecer as suas competências-chave de aprendizagem da disciplina que contribuem para a aquisição dos conhecimentos. Por exemplo, devem entender, preliminarmente, a distribuição dos elementos geográficos no espaço, as características geográficas regionais, bem como a relação entre os seres humanos e o ambiente geográfico, sendo que todos os conceitos são importantes e têm de ser dominados no estudo da geografia. Além disso, na análise, resolução ou participação em questões sociais e do quotidiano, devem ser capazes de propor, de forma simples, uma solução fundamentada recorrendo a provas. Os docentes devem adoptar diversas formas de ensino, tais como a discussão em aula, a recolha de documentação e informações, o ensaio, a observação, a simulação, a visita e estudo em campo, a investigação social, entre outras, incentivando os alunos a proceder à aprendizagem interdisciplinar, através da integração de conhecimentos e métodos de diferentes disciplinas e com base em situações reais, orientando os alunos para o domínio dos métodos de aprendizagem adequados e eficazes e, conseqüentemente, desenvolver uma capacidade de aprendizagem contínua na disciplina de Geografia.

4) Promover a abertura e a flexibilidade do currículo, incentivando o desenvolvimento do currículo das escolas

Na implementação do currículo de Geografia no ensino secundário geral, as escolas podem desenvolver um currículo escolar que simultaneamente respeite estas exigências das competências académicas básicas e as necessidades reais das

據學校特點和學生學習情況，以提升學生整體素質為原則來組織教與學的內容，並利用豐富的教學資源、生動靈活的教學方法，形成師生互動的學習氛圍，充實地理課程的內涵。

二、課程目標

(一) 使學生瞭解宇宙中的地球、地表自然環境和人文環境的基本概況，重點理解人與自然環境之間的相互關係；

(二) 使學生瞭解不同國家和地區的經濟發展及其對社會與自然環境所造成的影響，理解經濟發展與資源開發、環境保護之間的關係；

(三) 幫助學生學會地理實驗、社會調查、野外考察、資訊處理、閱讀、分析、比較、歸納等基本技能，尤其要引導他們注重地理內容的求知方法；

(四) 幫助學生初步掌握經驗判斷、批判性思考、解決問題和行動實踐的要領，尤其是地理實踐能力；

(五) 發展學生的表達、溝通、分享與合作的能力；

(六) 培養學生積極進取的學習態度，健康正向的人生觀和科學精神；

(七) 培養學生多元的文化視野、尊重他人權利的態度、對社會變化和社會議題的關注度；

(八) 增強學生對本土與國家的歸屬感和責任感。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A—“地球和太空”，B—“人與環境”，C—“區域經濟與發展”；

(2) 字母後第一個數字代表各學習範疇內的學習組別序號；

(3) 字母後第二個數字代表該學習組別內的基本學力要求的項目序號。

escolas. Os docentes devem ainda, consoante as particularidades da escola e a situação de aprendizagem dos alunos, organizar os conteúdos do ensino e da aprendizagem, tendo como princípio o aumento da qualidade geral dos alunos, utilizando melhores recursos pedagógicos e métodos pedagógicos flexíveis, desenvolvendo um ambiente de aprendizagem interativo entre os docentes e os alunos, enriquecendo o conteúdo do currículo de Geografia.

2. Objectivos curriculares

1) Levar os alunos a compreenderem a situação geral da Terra no âmbito do universo, do ambiente natural da superfície terrestre e do ambiente humano, compreendendo de forma crucial a correlação entre os seres humanos e o ambiente natural;

2) Levar os alunos a compreenderem o desenvolvimento económico de diferentes países e regiões e a sua influência na sociedade e no ambiente natural, compreendendo a relação entre o desenvolvimento económico, a exploração de recursos e a protecção ambiental;

3) Ajudar os alunos a adquirirem técnicas básicas relacionadas com ensaio geográfico, investigação social, visita e estudo em campo, processamento de informações, leitura, análise, comparação, indução, entre outras, orientando-os para darem importância aos métodos de procurar conhecimentos geográficos;

4) Ajudar os alunos a dominarem, de modo geral, os pontos importantes do julgamento com experiência, do pensamento crítico, da resolução de problemas e da prática, em especial, as competências das práticas geográficas;

5) Desenvolver as capacidades de expressão, comunicação, partilha e cooperação dos alunos;

6) Formar nos alunos uma atitude de aprendizagem activa e empreendedora, formando uma visão de vida saudável e positiva e um espírito científico;

7) Formar nos alunos uma visão multicultural, uma atitude de respeito pelos direitos dos outros e a atenção dada à evolução e às questões sociais;

8) Reforçar o sentimento de pertença e de responsabilidade locais e nacionais dos alunos.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A—A Terra e o espaço; B—Humanidade e meio ambiente; C— Economia e desenvolvimento regionais;

2) O primeiro número após a letra maiúscula representa o número de ordem do grupo de aprendizagem dos diversos âmbitos de aprendizagem;

3) O segundo número representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo grupo de aprendizagem.

學習範疇A: 地球與太空

學習組別A—1: 我們的地球

- A-1-1 結合科學故事、史實材料等，說出人類認識地球形狀的過程；使用數據，運用模擬等方式認識地球的大小；
- A-1-2 運用模型和軟件等，舉例說出地球自轉和公轉產生的自然現象及其對人們生產生活的影響；
- A-1-3 結合實例，說明地球表面的海洋和陸地處於不斷的運動和變化之中；瞭解板塊構造學說的基本觀點，說出並解釋世界上火山、地震帶的分佈特點。

學習組別A—2: 宇宙的構成

- A-2-1 運用模型和圖文資料等，描述地球的宇宙環境、地球在太陽系中的位置，認識地球是人類唯一的家園；
- A-2-2 運用模型和圖文資料等，描述太陽系的主要組成，瞭解地心說和日心說的發展歷史，領悟科學家敢於質疑、追求真理的科學精神；
- A-2-3 結合圖文和影視資料等，瞭解人類探索太空的歷程，關注遙感和衛星定位技術的應用，並舉例說明我國在這一領域的成就。

學習範疇B: 人與環境

學習組別B—1: 空間與區域

- B-1-1 運用地圖指出大洲和大洋的分佈，指出不同大洲的國家的位置；
- B-1-2 認識地球上經緯度的定位方式，知道地圖的基本要素，能應用基本要素進行定位和量算；
- B-1-3 指出東西、南北半球和時區的劃分依據；
- B-1-4 運用地形圖說明地形的基本特徵；

Âmbito de aprendizagem A: A Terra e o espaço

Grupo de aprendizagem A—1: A nossa Terra

- A-1-1 Descrever o processo dos seres humanos tomarem conhecimento da forma da Terra com base em histórias científicas, materiais históricos e factuais, etc.; usar dados, métodos de simulação e outros métodos para conhecer as dimensões da Terra;
- A-1-2 Utilizar modelos e *software*, etc., para exemplificar fenómenos naturais causados pela rotação e revolução da Terra e o seu impacto na produção e na vida das pessoas;
- A-1-3 Explicar que os oceanos e continentes na superfície da Terra se encontram em constante movimento e mudança com base em exemplos factuais; compreender as ideias básicas da teoria da formação das placas tectónicas, indicar e explicar as características da distribuição das zonas vulcânicas e sísmicas no mundo.

Grupo de aprendizagem A—2: Composição do universo

- A-2-1 Descrever, com base nos modelos, materiais gráficos, entre outros, o ambiente cósmico da Terra e a sua posição no sistema solar, e compreender que a Terra é a única casa dos seres humanos;
- A-2-2 Descrever, com base nos modelos, materiais gráficos, entre outros, a composição principal do sistema solar, compreender a história de desenvolvimento do geocentrismo e do heliocentrismo e perceber o espírito científico dos cientistas de se atreverem a questionar e a procurar a verdade;
- A-2-3 Compreender, com base nos materiais gráficos e vídeos, entre outros, a história da exploração do espaço pelos seres humanos, atender à aplicação das tecnologias de detecção remota e de posicionamento por satélite e dar exemplos das conquistas do nosso País neste domínio.

Âmbito de aprendizagem B: Humanidade e meio ambiente

Grupo de aprendizagem B—1: Espaço e região

- B-1-1 Utilizar mapas para indicar a distribuição dos continentes e oceanos e indicar a localização de países nos diferentes continentes;
- B-1-2 Conhecer o método de posicionamento pela latitude e longitude da Terra, saber os elementos básicos dos mapas e utilizá-los para posicionamento e medição;
- B-1-3 Indicar os fundamentos da divisão dos hemisférios leste e oeste e hemisférios norte e sul e dos fusos horários;
- B-1-4 Usar o mapa topográfico para explicar as características básicas dos relevos;

- B-1-5 說明海洋和陸地生態環境與人類活動之間的關係，列舉保護環境的主要措施；概括內陸國、臨海國和島國的自然特點；
- B-1-6 運用地圖指出世界上主要海峽、運河、海港的位置，舉例說明主要海峽、運河、海港、海上航線對區域或國際航運所產生的作用；
- B-1-7 描述我國疆域的地理位置、界線以及陸上和海上鄰國，增強國土安全意識；
- B-1-8 運用地圖指出首都北京，瞭解我國的省級行政區，認識我國四大區域及其劃分依據，比較不同區域居民的生活和生產特點；
- B-1-9 讀圖指出澳門陸地面積增長的過程，關注其與澳門社會發展的關係。

學習組別B-2：自然環境

- B-2-1 運用相關的圖表數據，描述某一大洲、國家或城市的地形特徵，結合實例說明人類如何因地制宜開發和利用不同的地形類型；
- B-2-2 運用相關圖表數據，指出全球年氣溫、降水分佈規律，比較不同國家和地區的氣候特點；
- B-2-3 通過閱讀衛星雲圖等資料，指出某地的天氣狀況和發展變化；
- B-2-4 依據自然景觀推斷某地區的氣候類型，比較不同氣候條件下各區域的居民生活文化的差異；
- B-2-5 以某國家或地區為例，解釋海陸、地形等因素如何影響該地的降水和氣溫；
- B-2-6 指出河湖的水文特點；借助觀察說明某地河湖的開發和利用對居民生產和生活的影響；

- B-1-5 Explicar a relação entre os meios ecológicos marítimos e terrestres e as actividades humanas, enumerar as principais medidas de protecção ambiental, resumir as características naturais dos países continentais, costeiros e insulares;
- B-1-6 Apontar a localização dos principais estreitos, canais e portos marítimos do mundo através da utilização de mapas e exemplificar os papéis dos principais estreitos, canais, portos e rotas marítimas no transporte aquático regional ou internacional;
- B-1-7 Descrever a localização geográfica e as linhas das fronteiras do território do nosso País com os seus países vizinhos terrestres e marítimos, reforçando a consciência sobre a segurança interna;
- B-1-8 Indicar a capital Pequim através da utilização de mapas, conhecendo as regiões administrativas ao nível provincial, as quatro principais zonas do nosso País e os fundamentos para a sua divisão, fazendo a comparação das características da vida e da produção entre os residentes das diferentes zonas;
- B-1-9 Conseguir indicar o processo do aumento da área terrestre de Macau a partir de dados, atendendo à relação entre este aumento e o desenvolvimento da sociedade de Macau.

Grupo de aprendizagem B-2: Ambiente natural

- B-2-1 Descrever, com os respectivos mapas, gráficos e outros dados, as características topográficas de um certo continente, país ou cidade e explicar, com casos práticos, como os seres humanos exploram e utilizam os diferentes tipos de relevo conforme as condições locais;
- B-2-2 Apontar, com os respectivos mapas, gráficos e outros dados, a temperatura anual global e os padrões de distribuição da precipitação global e comparar as características climáticas dos diferentes países e regiões;
- B-2-3 Apontar, através da leitura de imagens de satélite e outras informações, as condições meteorológicas e a tendência de mudança de um certo lugar;
- B-2-4 Deduzir o tipo de clima de uma certa região segundo a sua paisagem natural e comparar as diferenças na vida e cultura dos residentes de diferentes regiões, sob condições climáticas diferenciadas;
- B-2-5 Usar um país ou uma região como exemplo e explicar como os factores marítimos, terrestres, topográficos, entre outros, influenciam a precipitação e a temperatura do local;
- B-2-6 Apontar as características hidrológicas dos rios e lagos; explicar, através da observação, as influências da exploração e da utilização dos rios e lagos de uma certa região na produção e nas actividades da vida diária dos residentes;

- B-2-7 通過閱讀資料，舉例說明地形、氣候、水文等地理要素的相互聯繫和相互影響；
- B-2-8 應用圖表和其他資料，概括中國的地形、氣溫、降水、河湖的分佈特點，舉例說明其對人類活動的影響；
- B-2-9 以澳門為例，概括其自然環境特徵。

學習組別B-3：自然災害

- B-3-1 指出某種自然災害的形成原因，說明其對某地區人類生產和生活的影響，並提出相關災害的預防和應對措施；
- B-3-2 指出澳門發生颱風和鹹潮等自然災害的原因及應對方案，關注和關懷災區的居民。

學習組別B-4：環境問題

- B-4-1 舉例說明人類活動如何導致荒漠化和雨林的減少，提出可行的應對措施；
- B-4-2 說明全球暖化、酸雨和熱島效應的成因及其與人類活動的關係；
- B-4-3 舉例說明人類活動所產生的污染對生產和生活的影響，並制定家庭或校園減少污染的行動計劃；
- B-4-4 說明澳門處理廢氣、廢水、固體廢物和噪音的基本情況及相關的政策和措施，並提出改善建議。

學習範疇C：區域經濟與發展

學習組別C-1：人口、資源與經濟

- C-1-1 指出全球人口分佈情況，比較不同自然條件下人口分佈的差異；
- C-1-2 說出全球人口增長的趨勢，比較人口過多和人口老化對社會的影響；

- B-2-7 Exemplificar, através da leitura de informações, a correlação e influências recíprocas do relevo, clima, hidrologia, entre outros elementos geográficos;
- B-2-8 Resumir, com mapas, gráficos e outros materiais, as características da distribuição do relevo, da temperatura, da precipitação, dos rios e dos lagos da China e exemplificar as suas influências nas actividades dos seres humanos;
- B-2-9 Usar Macau como exemplo e resumir as características do seu ambiente natural.

Grupo de aprendizagem B-3: Desastres naturais

- B-3-1 Apontar as causas de um determinado desastre natural, indicar os seus impactos na produção e na vida dos seres humanos de uma determinada região, propondo medidas de prevenção e resposta perante os desastres;
- B-3-2 Indicar as causas e propostas de resposta aos desastres naturais que ocorrem em Macau, nomeadamente tufões e marés salgadas, atendendo aos residentes da zona afectada.

Grupo de aprendizagem B-4: Problemas ambientais

- B-4-1 Exemplificar como as actividades humanas causam a desertificação e a redução das florestas pluviais, propondo medidas de resposta viáveis;
- B-4-2 Explicar as causas do aquecimento global, da chuva ácida e da ilha de calor e a sua relação com as actividades humanas;
- B-4-3 Exemplificar o impacto da poluição originada pelas actividades humanas na produção e na vida humana e elaborar um plano familiar ou escolar de actividades para reduzir as poluições;
- B-4-4 Explicar a situação geral do tratamento de gases residuais, águas residuais, resíduos sólidos e ruídos em Macau, bem como as respectivas políticas e medidas de tratamento e propor sugestões de melhorias.

Âmbito de aprendizagem C: Economia e desenvolvimento regionais

Grupo de aprendizagem C-1: População, recursos e economia

- C-1-1 Apontar a situação da distribuição demográfica mundial e comparar as divergências na distribuição da população sob diferentes condições naturais;
- C-1-2 Indicar a tendência do crescimento da população mundial e comparar o impacto da superpopulação e do envelhecimento populacional na sociedade;

C-1-3	借助地圖，說明世界和中國的自然資源分佈格局；	C-1-3	Utilizar o mapa e explicar a distribuição dos recursos naturais no mundo e na China;
C-1-4	瞭解某區域的產業發展狀況及其分佈特點；	C-1-4	Compreender o estado de desenvolvimento industrial de uma região e as suas características de distribuição;
C-1-5	通過查找資料，以某一區域為例，說明產業活動對經濟和環境的影響；	C-1-5	Explicar, através da pesquisa de informações e usando uma região como exemplo, o impacto das actividades industriais na economia e no meio ambiente;
C-1-6	以某一區域為例，說明交通運輸對經濟發展的影響；	C-1-6	Usar uma região como exemplo e explicar as influências dos transportes no desenvolvimento da economia;
C-1-7	以某一國家或地區為例，指出其自然資源的分佈特徵及開發狀況，說明資源和經濟的關係；	C-1-7	Usar um país ou uma região como exemplo, apontar as características de distribuição e o estado de exploração dos seus recursos naturais e explicar a relação entre os recursos e a economia;
C-1-8	舉例說明開發資源的過程中對生態環境所造成的影響，並懂得愛護環境。	C-1-8	Exemplificar o impacto do processo de exploração de recursos nos meios ecológicos e saber proteger o meio ambiente.
學習組別C-2：聚落與城市化		Grupo de aprendizagem C-2: Povoação e urbanização	
C-2-1	比較城市與農村的聯繫與差異；	C-2-1	Comparar as ligações e as divergências entre a cidade e a aldeia;
C-2-2	指出城市的基本職能；	C-2-2	Apontar as funções urbanas básicas;
C-2-3	運用資訊，說明澳門在粵港澳大灣區城市群中的功能定位；	C-2-3	Usar informações e explicar o posicionamento funcional de Macau na Região Metropolitana da Grande Baía Guangdong-Hong Kong-Macau;
C-2-4	描述澳門的地理位置以及交通、經濟的發展狀況，簡要分析其區位優勢。	C-2-4	Descrever a localização geográfica, os transportes e o estado de desenvolvimento económico de Macau, bem como analisar sucintamente as suas vantagens geográficas.
學習組別C-3：可持續發展		Grupo de aprendizagem C-3: Desenvolvimento sustentável	
C-3-1	指出可持續發展的概念和基本內容；	C-3-1	Indicar o conceito e o conteúdo básico do desenvolvimento sustentável;
C-3-2	指出澳門可持續發展的條件，關注澳門和粵港澳大灣區可持續發展情況。	C-3-2	Apontar condições para o desenvolvimento sustentável de Macau, atendendo à situação do seu desenvolvimento sustentável e da Grande Baía Guangdong-Hong Kong-Macau.
學習組別C-4：全球聯繫		Grupo de aprendizagem C-4: Ligação mundial	
C-4-1	指出主要國際組織的職能；說明中國加入國際組織的意義；	C-4-1	Indicar as funções das principais organizações internacionais; explicar o significado da adesão da China a organizações internacionais;
C-4-2	瞭解當今全球化的發展趨勢，正確認識全球化給中國經濟帶來的機遇和挑戰。	C-4-2	Compreender a tendência de desenvolvimento da globalização de hoje e conhecer, com rigor, as oportunidades e os desafios colocados à economia chinesa pela globalização.