

IID-2-6 能創作動作或簡單舞步，以表達樂曲之主題、意境或歌詞內容，並能與同學合作表演出來；

IID-2-7 能結合生活體驗為旋律創作歌詞，表達個人的思想感情；

IID-2-8 能配合學習單元的主題，綜合已有的音樂知識，創作相關的音樂綜合活動。

IID-2-6 Saber criar gestos ou passos de dança simples para exprimir o tema, o tom ou o conteúdo das letras de peça musical e, simultaneamente, saber colaborar com os colegas na realização de espetáculos;

IID-2-7 Ser capaz de criar letra para uma melodia combinando-a com as experiências da vida, mostrando os seus pensamentos e sentimentos;

IID-2-8 Ser capaz de sintetizar os conhecimentos musicais adquiridos para criar actividades integradas de música relevantes em articulação com o tema da unidade de aprendizagem.

附件五

初中教育階段品德與公民基本學力要求

一、基本理念

初中教育階段品德與公民基本學力要求應遵循如下基本理念：

(一) 以學生逐漸擴展和豐富的現實生活為基礎

學生的品德與公民素養是通過他們對生活的認識、感悟和實踐逐步形成的。初中學生正處於青春期及向成人過渡的過程中，生活的範圍、內涵和須處理的關係日益擴展和豐富，有效的品德與公民教育必須貼近學生的現實生活，充分利用學生的日常生活經驗，解決其生活中遇到的問題，引導學生感悟人生的意義、樹立勞動精神，培養他們負責任的意識、是非觀念和積極的生活態度，引導他們過有意義的生活，追求生活的理想。

(二) 價值引導與學生的主動探究和自主實踐相結合

品德與公民素養是外在的社會規範和道德要求內化為個體品性的結果，只有通過學生的自主探究與實踐才能真正實現，同時初中教育階段是學生世界觀、人生觀、價值觀形成的關鍵時期。為此，品德與公民教育課程應重視正確世界觀、人生觀、價值觀的引導，同時又應強調學生的自主性，激發學生的內在動力，鼓勵其主動探究、體驗和反思，把價值觀的培養與學生的自主實踐聯繫起來，以促進學生的品德與公民素養的發展。

ANEXO V

Exigências das competências académicas básicas de Educação Moral e Cívica no ensino secundário geral

1. Ideias essenciais

As exigências das competências académicas básicas da Educação Moral e Cívica do ensino secundário geral devem seguir as seguintes ideias essenciais:

1) Expandir e enriquecer os alunos com base nas experiências da vida real

As literacias morais e cívicas dos alunos formam-se, gradualmente, através do conhecimento, da percepção e da prática de vida. Os alunos do ensino secundário geral encontram-se na fase da adolescência e no processo de transição para a vida adulta, o âmbito, a conotação e as relações da vida em que estão envolvidos são cada vez mais alargados e enriquecidos, por isso uma Educação Moral e Cívica eficaz tem de se aproximar da vida real dos alunos, aproveitando ao máximo as suas experiências quotidianas, para ultrapassarem os obstáculos com que se deparam, orientando-os para sentirem o significado da vida, formando neles um espírito trabalhador e uma consciência responsável, com noções do certo e do errado e com uma atitude dinâmica perante a vida, e orientando-os para que esta seja significativa, para procurarem, deste modo, o seu ideal de vida.

2) Conjugar a orientação dos valores com a exploração por iniciativa própria dos alunos e a sua prática autónoma

As literacias morais e cívicas resultam do carácter individual de interiorização das normas sociais externas e das exigências morais. Isto só pode ser alcançado, verdadeiramente, através da iniciativa dos alunos em explorar e da sua vida prática. Assim, o ensino secundário geral representa um período crucial para a formação de conceitos sobre o mundo e a vida e de valores nos alunos, por isso, o currículo de Educação Moral e Cívica deve sublinhar a orientação dos valores e dos conceitos correctos sobre o mundo e sobre a vida e, em paralelo, dar ênfase à sua autonomia estimulando a sua motivação interior, promovendo a iniciativa de exploração, de experiências e de reflexão, ligando a formação de valores à prática autónoma, de modo a promover o desenvolvimento da moralidade e da literacia cívica.

(三) 重視學生公民素養的提升和國際視野的培養

初中學生處於身心迅速發展以及學習參與社會公共生活的重要階段。為此，應重視公民教育，幫助學生正確理解和積極參與社會生活，關心澳門、國家和民族的發展，學習做負責任的公民。同時在經濟全球化的背景下，還應引導學生關注世界性的問題，逐步拓展其國際視野。

二、課程目標

(一) 培養學生正確的價值觀、積極的態度、克服困難與承受挫折的勇氣和能力，發展其自尊、自主、自律、誠實、守信、尊重、寬容、理性、合作、有愛心和責任心等良好品質；

(二) 幫助學生正確認識自我，建立文明、健康的生活方式，提高自我調控能力及抵禦不良誘惑的能力；

(三) 增進學生對家庭和學校的歸屬感，增強對國家和民族的認同感，瞭解“一國兩制”，培養他們愛國愛澳的情懷，樹立國家觀念，初步養成其關心澳門的發展及親社會的行為習慣；

(四) 培養學生的民主、法治、人權、公義等公民價值觀念，以及批判思考、理性決斷和積極參與社會公共生活的能力；

(五) 培養學生對多元文化和不同生活方式的尊重和包容的態度，增強他們的國際視野。

三、各學習範疇基本學力要求的具體內容

編號說明：

(1) 大寫英文字母代表不同學習範疇的基本學力要求，A—“自我發展”，B—“群體生活”，C—“社會參與”，D—“國際視野”；

(2) 字母後第一個數字代表各學習範疇內的學習組別序號；

(3) 字母後第二個數字代表該學習組別內的基本學力要求的項目序號。

3) Dar importância à melhoria da literacia cívica e à formação da visão internacional dos alunos

Os alunos do ensino secundário geral encontram-se numa fase importante do seu acelerado desenvolvimento físico, mental e de aprendizagem da participação social e na vida pública. Para isso, deve dar-se importância à educação cívica, ajudando-os a compreender, correctamente e a participarem, activamente, na vida social, fazendo com que se preocupem com o desenvolvimento de Macau, do País e do povo e aprendendo a serem cidadãos responsáveis. Ao mesmo tempo, num contexto de globalização económica, deve-se ainda orientar os alunos a prestarem mais atenção às questões mundiais, desenvolvendo gradualmente os seus horizontes internacionais.

2. Objectivos curriculares

1) Desenvolver nos alunos grandes valores, uma atitude dinâmica de vida, coragem e capacidade de superarem as dificuldades e aceitarem as suas frustrações. Desenvolver grandes qualidades, nomeadamente de auto-estima, de autonomia, de autodisciplina, de honestidade, de credibilidade, de respeito pelos outros, de tolerância, de racionalidade, de cooperação, de amor e de responsabilidade;

2) Ajudar os alunos a compreenderem-se a si mesmos, a criarem modos de vida civilizados e saudáveis, a aumentar a capacidade de se controlarem e a resistirem às tentações;

3) Aumentar o sentimento de pertença dos alunos à família e à escola, reforçar o seu reconhecimento do País e do povo e compreender o princípio “Um País, Dois Sistemas”, desenvolvendo o seu amor pela Pátria e por Macau, criando um conceito nacional, inculcando-lhes condutas e hábitos básicos de interesse pelo desenvolvimento de Macau e da sociedade;

4) Desenvolver nos alunos conceitos de valores cívicos, designadamente de democracia, de estado de direito, de direitos humanos e de justiça, bem como ter pensamento crítico, juízo racional e capacidade de participação social activa na vida pública;

5) Desenvolver nos alunos uma atitude de respeito e tolerância quanto à diversidade cultural e aos diferentes modos de vida, melhorando a sua visão internacional.

3. Conteúdos específicos das exigências das competências académicas básicas dos diversos âmbitos de aprendizagem

Descrição dos códigos:

1) A letra do alfabeto, em maiúscula, indica as exigências das competências académicas básicas dos diferentes âmbitos de aprendizagem, a saber: A – Autodesenvolvimento; B – Vida colectiva; C – Participação social; D – Visão internacional;

2) O primeiro número após a letra maiúscula representa o número de ordem do grupo de aprendizagem dos diversos âmbitos de aprendizagem;

3) O segundo número representa o número de ordem das exigências das competências académicas básicas do respectivo grupo de aprendizagem.

學習範疇A:自我發展

學習組別A—1:自我認識

- A—1—1 能檢視及瞭解自己的價值觀和道德行為;
- A—1—2 能認識自己的能力,並積極發揮自己的潛能;
- A—1—3 能通過客觀評價自己的優缺點,對自我形象有一個清晰的認識;
- A—1—4 能瞭解青春期發展的特點,並悅納自己青春期的生理變化;
- A—1—5 能瞭解自己對異性和同性的看法,正確認識與異性同學及朋友之間的情感和友誼,並能恰當處理和他人的性別關係;
- A—1—6 能瞭解偶像崇拜對青少年成長的正負面影響,基本上能理性地對待偶像。

學習組別A—2:自我管理

- A—2—1 能初步分析和處理自己的感情,瞭解及調控自己的情緒和心理衝動;
- A—2—2 能客觀分析挫折和逆境,具有承受困難的能力;
- A—2—3 能具備理性解決人際衝突的基本能力;
- A—2—4 能在家庭、學校和社會生活中負責任地對待自己和他人;
- A—2—5 能有效地管理個人時間;
- A—2—6 具備理性消費的態度和初步的理財能力。

學習組別A—3:生命關懷與健康生活

- A—3—1 能認識生命的價值,懂得珍惜生命,熱愛生活;
- A—3—2 能正確對待生、老、病、死的人生歷程;
- A—3—3 能選擇有益身心健康的活動,並養成健康的生活方式和習慣;
- A—3—4 能認識毒品、酗酒、吸煙、色情文化的危害,並懂得拒絕它們;

Âmbito de aprendizagem A: Autodesenvolvimento

Grupo de aprendizagem A—1: Autoconhecimento

- A—1—1 Examinar e compreender os seus próprios valores e conduta ética;
- A—1—2 Conhecer as suas capacidades e desenvolver, de forma activa, as suas potencialidades;
- A—1—3 Ter um conhecimento claro da sua própria imagem através do conhecimento objectivo dos seus pontos fortes e fracos;
- A—1—4 Compreender as características da puberdade e aceitar com satisfação as suas mudanças fisiológicas nessa fase;
- A—1—5 Compreender o seu ponto de vista sobre as pessoas do mesmo sexo e do outro sexo, conhecer correctamente as emoções e as relações de amizade entre colegas e amigos do sexo oposto e ser capaz de lidar adequadamente com a relação entre os géneros;
- A—1—6 Compreender as influências positivas e negativas da admiração dos ídolos face ao crescimento dos jovens e ser capaz de abordar os ídolos de forma racional.

Grupo de aprendizagem A—2: Autogestão

- A—2—1 Ser capaz de analisar e tratar os seus sentimentos, compreender e controlar o humor e as emoções;
- A—2—2 Analisar, de forma racional, as frustrações e as adversidades da vida com capacidade de aceitar as dificuldades;
- A—2—3 Ter capacidade básica de resolução racional dos conflitos interpessoais;
- A—2—4 Cuidar responsabilmente de si mesmo e das outras pessoas na vida familiar, escolar e social;
- A—2—5 Gerir eficazmente o seu tempo pessoal;
- A—2—6 Ter uma atitude de consumo racional e capacidade de gestão financeira.

Grupo de aprendizagem A—3: Preocupação dos assuntos da vida e vida saudável

- A—3—1 Conhecer o valor da vida, saber valorizá-la e amá-la;
- A—3—2 Lidar correctamente com os vários processos da vida, nomeadamente, o nascimento, a velhice, a doença e a morte;
- A—3—3 Saber escolher actividades saudáveis para a saúde física e mental e criar modos e hábitos de vida saudáveis;
- A—3—4 Conhecer os efeitos nocivos da droga, do alcoolismo, do tabaco, da pornografia e saber recusá-los;

A-3-5 能瞭解賭博對個人及社會可能帶來的影響，並能拒絕參與賭博；

A-3-6 能認識愛滋病的危害和傳播途徑，並懂得恰當對待愛滋病人。

學習組別A-4：人生規劃

A-4-1 能制訂切實可行的人生目標和規劃，能認識影響達成個人目標和規劃的各種相關因素；

A-4-2 能反思自己當前的學習狀況和生活方式，並盡力作出改善；

A-4-3 能認識影響自己升學及職業取向的相關因素，關注自己的未來發展；

A-4-4 能養成良好的勞動習慣和勞動品質，樹立崇尚勞動、熱愛勞動、辛勤勞動、誠實勞動的勞動精神。

學習範疇B：群體生活

學習組別B-1：家庭生活

B-1-1 知道家庭的功能及美滿家庭的元素，對家庭有歸屬感；

B-1-2 能瞭解作為子女對家庭的義務；

B-1-3 能理解父母長輩為撫育自己所付出的辛勞，關心他們，並盡自己所能孝敬父母長輩；

B-1-4 能努力與家人建立良好的關係，並掌握處理家庭矛盾的簡單方法；

B-1-5 能瞭解婚姻的意義、責任以及其制度的重要性；

B-1-6 基本上能恰當對待離婚、單親家庭、再婚家庭的狀況，知道其對個人、家庭及社會可能帶來的影響。

學習組別B-2：學校生活

B-2-1 能瞭解學校的組織架構，瞭解老師及學校工作人員的工作性質，尊重他們，樂於與他們溝通；

B-2-2 能理解校規的重要性，遵守校規及維護學校的秩序；

A-3-5 Compreender a possível influência nociva dos jogos de fortuna ou azar sobre si próprio e na sociedade e ser capaz de os recusar;

A-3-6 Conhecer os efeitos nocivos da Sida, os meios da sua transmissão e saber lidar, adequadamente, com pessoas infectadas.

Grupo de aprendizagem A-4: Planeamento da vida

A-4-1 Definir objectivos e planeamentos de vida viáveis e conhecer os factores que influenciam os objectivos e planeamentos individuais;

A-4-2 Ser capaz de reflectir sobre a sua situação de aprendizagem e o seu modo de vida actual e esforçar-se por melhorar;

A-4-3 Conhecer os factores que influenciam a sua continuação nos estudos e a escolha profissional e preocupar-se com o seu desenvolvimento futuro;

A-4-4 Conseguir desenvolver bons hábitos e qualidade de trabalho, criar um espírito trabalhador que valorize o trabalho, com paixão, diligência e honestidade.

Âmbito de aprendizagem B: Vida colectiva

Grupo de aprendizagem B-1: Vida familiar

B-1-1 Saber as funções da família e os factores da harmonia familiar e ter um sentimento de pertença à família;

B-1-2 Compreender os deveres dos filhos na família;

B-1-3 Compreender o esforço dos pais para a sua criação e educação, preocupar-se com os pais e fazer todo o possível por ter piedade filial e respeito pelos parentes;

B-1-4 Esforçar-se por estabelecer uma boa relação com a família, dominando os métodos simples de tratar os conflitos familiares;

B-1-5 Compreender o significado, as responsabilidades e a importância do regime do casamento;

B-1-6 Saber lidar, de forma adequada, com a situação da dissolução do casamento, da família monoparental e da família do segundo casamento, bem como entender que estas situações podem ter eventuais efeitos sobre si, sobre a família e a sociedade.

Grupo de aprendizagem B-2: Vida escolar

B-2-1 Compreender a estrutura orgânica da escola, conhecer a natureza do trabalho dos professores e dos funcionários da escola, bem como respeitá-los e comunicar com eles;

B-2-2 Perceber a importância das regras da escola, cumpri-las e manter a ordem na escola;

- B-2-3 能瞭解建立和諧校園的要素，並能為促進和諧校園而努力；
- B-2-4 能瞭解學校的發展變化，增強對學校的歸屬感；
- B-2-5 樂於參與班級和學校建設方面的討論，並能提出自己的意見和建議；
- B-2-6 積極參與班級和學校的活動。

學習組別B-3：群體交往

- B-3-1 瞭解同儕群體的影響，懂得如何選擇朋友，並能拒絕朋友不合理或不合法的要求；
- B-3-2 瞭解群體壓力帶來的影響，能在群體中保持自我；
- B-3-3 能欣賞別人的優點，包容別人的缺點，懂得互相尊重；
- B-3-4 能關心、寬容和理解他人，懂得友誼的價值，積極與同學、朋友交往；
- B-3-5 能具備傾聽的能力，樂於與別人溝通；
- B-3-6 能與人為善，平等待人，團結合作；
- B-3-7 能對人守信、對事負責；
- B-3-8 能瞭解競爭與合作的關係，恰當對待生活中的這些事情；
- B-3-9 能同情弱小，有正義感，並能抵制歧視、欺凌、暴力等傷害他人的行為；
- B-3-10 能瞭解權利與義務的關係，尊重他人的權利，合理使用自己的權利及履行自己的義務；
- B-3-11 能接納別人的意見，懂得總結成功的經驗及失敗的教訓。

學習範疇C：社會參與

學習組別C-1：公民生活與國家認同

- C-1-1 知道《中華人民共和國憲法》是國家的根本法，瞭解《中華人民共和國憲法》和《中華人民共和國澳門特別行政區基本法》的關係；

- B-2-3 Compreender os factores para criação de uma escola harmoniosa e esforçar-se por promover essa harmonia;
- B-2-4 Compreender as mudanças do desenvolvimento da escola, reforçar o seu sentimento de pertença à escola;
- B-2-5 Estar disposto a participar nos debates da turma e da escola e apresentar as suas opiniões e sugestões;
- B-2-6 Participar activamente nas actividades da turma e da escola.

Grupo de aprendizagem B-3: Contactos colectivos

- B-3-1 Compreender a influência dos colegas, saber escolher os amigos e recusar os seus pedidos injustos e ilegais;
- B-3-2 Compreender as influências provocadas pela pressão colectiva e ser capaz de persistir;
- B-3-3 Apreciar os pontos fortes e tolerar os pontos fracos dos outros com respeito mútuo;
- B-3-4 Preocupar-se e compreender os outros, tolerar as diferenças, conhecer o valor da amizade e ter contactos dinâmicos com colegas e amigos;
- B-3-5 Ter capacidade de ouvir e estar disposto a comunicar com os outros;
- B-3-6 Tratar as pessoas com simpatia e igualdade, e cooperar em união com outros;
- B-3-7 Ser honesto e responsável;
- B-3-8 Compreender a relação entre concorrência e cooperação, sabendo lidar com estas vertentes da vida;
- B-3-9 Empatizar com os mais fracos, ter sentido de justiça e resistir à discriminação, maus-tratos e violência, entre outros actos que prejudiquem os outros;
- B-3-10 Compreender a relação entre os direitos e deveres, respeitar os direitos dos outros, usufruindo adequadamente dos seus direitos e cumprindo os seus deveres;
- B-3-11 Aceitar as opiniões dos outros, saber resumir as suas experiências de êxito e aprender também com o insucesso.

Âmbito de aprendizagem C: Participação social

Grupo de aprendizagem C-1: Vida cívica e reconhecimento do País

- C-1-1 Saber que a “Constituição da República Popular da China” é a lei fundamental do Estado e compreender a relação entre ela e a “Lei Básica da Região Administrativa Especial de Macau da República Popular da China”;

- C-1-2 能瞭解澳門政治制度的特點，理解“一國兩制”的內涵和意義；
- C-1-3 能認識《中華人民共和國澳門特別行政區基本法》的內容、意義和作用；
- C-1-4 能理解澳門居民享有的權利和應盡的義務；
- C-1-5 能認識國家的政治體制；
- C-1-6 能基本瞭解和體會到我國改革開放的意義；瞭解近年來國家發展取得的偉大成就，知道國家發展的歷史方位；
- C-1-7 能認識中國在國際社會中的地位、影響和作用，樹立國家利益至上觀念，主動維護國家安全、榮譽與利益；
- C-1-8 能瞭解澳門和祖國內地休戚相關、相互依存的關係。

學習組別C-2：政府職能與社會運作

- C-2-1 能大致瞭解澳門特別行政區行政、立法、司法系統各自的功能及其相互關係；
- C-2-2 能瞭解行政長官、行政會、立法會的產生辦法；
- C-2-3 能認識澳門的選舉制度，並瞭解居民投票權及居民參與民主選舉的意義；
- C-2-4 能認識澳門特別行政區政府主要部門的架構及職能，以及向相關部門諮詢、反映訴求及意見的方法；
- C-2-5 瞭解法律的意義，並能理解法律在社會生活中的作用，懂得違法與犯罪的區別，並自覺遵守澳門的法律及公共秩序；
- C-2-6 能認識澳門法律的主要類別，及其制訂和頒佈程序；
- C-2-7 能初步認識澳門經濟發展的特點及其帶來的機遇與挑戰；
- C-2-8 能關心澳門的社會建設，並給予意見及建議；

- C-1-2 Compreender as características do sistema político de Macau e perceber a conotação e o significado do princípio “Um País, Dois Sistemas”;
- C-1-3 Conhecer o conteúdo, o significado e o papel da “Lei Básica da Região Administrativa Especial de Macau da República Popular da China”;
- C-1-4 Conhecer os direitos a gozar e os deveres a cumprir dos residentes de Macau;
- C-1-5 Conhecer o sistema político do País;
- C-1-6 Compreender e sentir o significado da reforma e abertura do nosso País; compreender os grandes êxitos do desenvolvimento nacional nos últimos anos e conhecer o seu rumo histórico;
- C-1-7 Conhecer o estatuto, a influência e o papel da China na sociedade internacional, criar o conceito de primazia dos interesses nacionais, tomando a iniciativa de defender a segurança, a honra e os interesses nacionais;
- C-1-8 Compreender a relação de solidariedade e dependência mútua entre Macau e a Pátria.

Grupo de aprendizagem C-2: Funções do governo e funcionamento da sociedade

- C-2-1 Compreender, em geral, as funções de cada um dos sistemas, executivo, legislativo e judicial da Região Administrativa Especial de Macau, bem como a sua mútua relação;
- C-2-2 Compreender as metodologias para a escolha do Chefe do Executivo e para a constituição do Conselho Executivo e da Assembleia Legislativa;
- C-2-3 Conhecer o regime eleitoral de Macau, bem como compreender o significado do direito ao voto dos residentes e a sua participação em eleições democráticas;
- C-2-4 Conhecer a estrutura e função dos serviços essenciais do Governo da Região Administrativa Especial de Macau e as formas de solicitar consultas e apresentar os pedidos e opiniões aos respectivos serviços;
- C-2-5 Compreender o significado da lei, saber a função da lei na vida social, bem como saber distinguir infracções e crimes, cumprindo a lei de Macau e a ordem pública;
- C-2-6 Conhecer os principais tipos de legislação de Macau, bem como o seu processo de elaboração e publicação;
- C-2-7 Conhecer, de uma forma geral, as características do desenvolvimento económico de Macau, as suas oportunidades e desafios;
- C-2-8 Preocupar-se com as construções sociais de Macau e apresentar as suas opiniões e sugestões;

C-2-9 能關心不公平的社會現象，並能認識貪污腐敗的成因和禍害。

學習組別C-3：民間參與與社會活動

C-3-1 能關心社區建設及環境改善；

C-3-2 能瞭解澳門主要的社會團體及其社會作用；

C-3-3 能主動參與社會公益及慈善活動，並在日常生活中主動扶助弱小；

C-3-4 能初步認識澳門的社會支援網絡和社會保障機制；

C-3-5 能關心澳門以及國家的時事和發展，並基本能理性地認識公共問題並進行討論；

C-3-6 能瞭解大眾傳媒對社會的作用及影響，並對傳媒具備初步的批判能力；

C-3-7 能瞭解新聞自由的重要性，以及傳媒報導的社會責任和應有的職業操守。

學習組別C-4：民族認同與多元共生

C-4-1 能瞭解中華民族具有相容並包的文化特色；

C-4-2 能瞭解所屬民族的歷史、文化和風俗，並能夠認同所屬民族的優良傳統及成就；

C-4-3 能夠與不同國籍、種族、信仰和文化的人士融洽相處，互相尊重；

C-4-4 能瞭解澳門社會文化多元共生的特點和重要性，並願意為澳門多元化的持續發展而努力；

C-4-5 能瞭解澳門世界文化遺產景點、其特徵及有關文化背景，並懂得珍惜和保護。

學習範疇D：國際視野

學習組別D-1：科技與環境倫理

D-1-1 能瞭解科技發展與倫理道德的關係，並明白規管科技應用的重要性；

D-1-2 能認識資訊科技的發展對全球化的影響；

D-1-3 能認識並遵守使用網絡媒體的基本規範；

C-2-9 Preocupar-se com as situações de injustiça social e conhecer as causas e prejuízos da corrupção.

Grupo de aprendizagem C-3: Participação civil e actividades sociais

C-3-1 Preocupar-se com as construções comunitárias e com o melhoramento do ambiente;

C-3-2 Conhecer as principais associações sociais em Macau e o seu papel social;

C-3-3 Participar, por iniciativa própria, em actividades de interesse público e de beneficência social e ajudar, na vida quotidiana, os mais carenciados;

C-3-4 Conhecer, de forma geral, a rede de apoio social e o sistema de segurança social de Macau;

C-3-5 Preocupar-se com os temas da actualidade e desenvolvimento de Macau e do País, conhecer e discutir, de forma racional, os problemas públicos;

C-3-6 Compreender o papel e influência dos órgãos de comunicação social na sociedade e ter, de forma geral, capacidade crítica sobre os mesmos;

C-3-7 Compreender a importância da liberdade de imprensa e a responsabilidade social e ética profissional dos órgãos de comunicação social.

Grupo de aprendizagem C-4: Reconhecimento da etnia e convivência diversificada

C-4-1 Saber que uma das características culturais do povo chinês é a inclusão;

C-4-2 Compreender a história, a cultura e os usos e costumes do povo a que pertence, assim como reconhecer a boa tradição e êxito do povo a que pertence;

C-4-3 Conviver, harmoniosamente, com indivíduos de diferentes nacionalidades, raças, crenças e culturas, respeitando-se mutuamente;

C-4-4 Compreender as características e a importância da convivência diversificada da sociedade cultural de Macau e estar disposto a dedicar-se ao desenvolvimento contínuo desta pluralidade;

C-4-5 Conhecer os locais do Património Mundial em Macau, as suas características e o seu contexto cultural e saber apreciá-lo e protegê-lo.

Âmbito de aprendizagem D: Visão internacional

Grupo de aprendizagem D-1: Tecnologia e ética ambiental

D-1-1 Compreender a relação entre o desenvolvimento tecnológico, a ética e a moral e perceber a importância da regulação da aplicação tecnológica;

D-1-2 Conhecer a influência do desenvolvimento das tecnologias da informação face à globalização;

D-1-3 Conhecer e obedecer às regras básicas na utilização da *internet*;

D-1-4	能認識生物多樣性的重要性；	D-1-4	Conhecer a importância da diversificação dos seres vivos;
D-1-5	能關心全球的資源問題，並懂得恰當開發及合理使用資源的重要意義；	D-1-5	Preocupar-se com questões sobre os recursos ambientais a nível mundial e saber o importante significado da exploração e utilização adequadas e racionais destes;
D-1-6	能關心全球環境的變化及其對人類共同福祉的影響。	D-1-6	Preocupar-se com as alterações ambientais mundiais e a sua influência no bem-estar da humanidade.
學習組別D-2：全球聯繫和全人類共同價值		Grupo de aprendizagem D-2: Ligação mundial e valor comum de toda a humanidade	
D-2-1	能從日常生活中觀察和體會到經濟全球化的趨勢及其給個人生活和地區發展帶來的影響，初步理解“地球村”的概念以及構建人類命運共同體的意義；	D-2-1	Saber observar e sentir, na vida quotidiana, a tendência da globalização económica e a sua influência na vida pessoal e no desenvolvimento da região, e compreender, em geral, o conceito de “aldeia global” e o significado de construção de uma comunidade de destino comum da humanidade;
D-2-2	能從交通運輸、媒體和互聯網的發展等角度，初步瞭解全球化的狀況；	D-2-2	Compreender, de uma forma geral, a situação da globalização, através de diferentes perspectivas, nomeadamente do desenvolvimento dos transportes, dos órgãos de comunicação e da <i>internet</i> ;
D-2-3	能關心全球面臨的環保、飢餓、犯罪、疾病、經貿與科技研究等重要課題；	D-2-3	Preocupar-se com os principais temas que o mundo enfrenta, nomeadamente a protecção ambiental, a fome, a criminalidade, as doenças, a economia, o comércio e os estudos tecnológicos;
D-2-4	能認識平等、互信、互助和彼此尊重的重要性；	D-2-4	Conhecer a importância da equidade, da confiança, da ajuda e do respeito mútuos;
D-2-5	能初步瞭解人權和民主政治的基本價值。	D-2-5	Compreender, de uma forma geral, o valor básico dos direitos humanos e da política democrática.
學習組別D-3：國際合作與世界和平發展		Grupo de aprendizagem D-3: Cooperação internacional e desenvolvimento da paz mundial	
D-3-1	能初步認識主要國際組織的宗旨和作用，知道設在澳門的國際組織以及澳門所參加的主要的國際組織；	D-3-1	Conhecer, de uma forma geral, os objectivos e papel das principais organizações internacionais e conhecer as organizações internacionais estabelecidas em Macau e as principais organizações internacionais a que Macau aderiu;
D-3-2	能初步認識主要國際公約的內容與價值；	D-3-2	Conhecer, de uma forma geral, os conteúdos e o valor das principais convenções internacionais;
D-3-3	能初步瞭解國際衝突的原因，並能認同應以和平方式解決國際紛爭；	D-3-3	Compreender, de uma forma geral, a origem dos conflitos internacionais e reconhecer que a sua resolução deve ser de forma pacífica;
D-3-4	能瞭解戰爭對個人、社會、國家及世界所帶來的危害，理解世界和平的重要性；	D-3-4	Compreender os efeitos nocivos da guerra sobre si, a sociedade, o país e o mundo e perceber a importância da paz mundial;
D-3-5	能瞭解全球貧富懸殊的狀況，並懂得關心貧困地區人民的需要；	D-3-5	Compreender o fosso entre ricos e pobres no mundo e preocupar-se com as necessidades das pessoas que vivem nas zonas mais pobres;
D-3-6	能欣賞及尊重不同國家、民族的文化傳統及其相互間的差異。	D-3-6	Apreciar e respeitar a tradição cultural dos diferentes países e etnias e a diferença entre eles.

學習組別D—4：澳門與世界

- D—4—1 能關心重要的國際新聞事件；
- D—4—2 能從日常生活中體會澳門社會的發展，並瞭解澳門與其他國家和地區間的雙向影響；
- D—4—3 能初步認識澳門邁向國際化城市所須具備的條件以及可能面臨的機遇與挑戰；
- D—4—4 能初步認識澳門在中國與葡語系國家間經濟和文化交流中的地位和作用。

Grupo de aprendizagem D—4: Macau e o mundo

- D—4—1 Preocupar-se com as principais notícias internacionais;
- D—4—2 Conhecer, na vida quotidiana, o desenvolvimento social de Macau e perceber a influência mútua entre Macau e outros países e regiões;
- D—4—3 Conhecer as condições necessárias para que Macau se torne numa cidade internacional e as eventuais oportunidades e desafios a enfrentar;
- D—4—4 Conhecer, de uma forma geral, a posição e o papel a nível económico e intercâmbio cultural de Macau nas relações entre China e os países de língua portuguesa.

ANEXO VI

Exigências das competências académicas básicas de Sociedade e Humanidades no ensino secundário geral

As exigências das competências académicas básicas de sociedade e humanidades no ensino secundário geral incluem as disciplinas de Geografia e História, com o seguinte conteúdo:

I. Geografia

1. Ideias essenciais

O currículo de Geografia abrange: a Terra e o espaço, humanidade e meio ambiente, economia e desenvolvimento regionais, entre outros conteúdos. A concepção do currículo está centrada nos alunos, visando orientá-los a dominar os conhecimentos básicos da disciplina de Geografia, os métodos de aprendizagem e as técnicas de práticas, a desenvolver uma atitude positiva de aprendizagem, a adquirir conhecimentos básicos da relação entre a humanidade e o ambiente natural, a compreender a manifestação da relação entre os seres humanos e a Terra em diferentes escalas, de modo a reflectir o sentido e o valor da vida. Ao mesmo tempo, este currículo auxilia os alunos a aprimorar a capacidade de pensamento científico, desenvolvendo nos mesmos o sentimento de amor pela Pátria e por Macau e uma perspectiva global, formando um bom cidadão e estabelecendo uma base sólida para o desenvolvimento e aprendizagem contínuos no futuro. Para este fim, as exigências das competências académicas básicas de Geografia do ensino secundário geral devem cumprir as seguintes ideias essenciais:

1) Dar valor às experiências de vida dos alunos e às suas necessidades de desenvolvimento, integrando os conhecimentos da disciplina de Geografia

O currículo de Geografia deve valorizar a ligação da aprendizagem dos alunos com a sua vida, com uma conexão mútua entre os vários conhecimentos da disciplina de Geografia. O currículo deve destacar as características regionais e integrais da disciplina de Geografia, tendo em conta três âmbitos principais a referir: a Terra e o espaço, a humanidade e o meio ambiente, a economia e o desenvolvimento regionais, organizando integralmente os conhecimentos e as técnicas básicos da disciplina que os alunos devem dominar no decorrer do ensino secundário geral. Dos materiais recolhidos para elaboração do conteúdo do currículo que devem abranger diferentes escalas

附件六

初中教育階段社會與人文基本學力要求

初中教育階段社會與人文基本學力要求包括地理及歷史兩個組成部分，其具體內容如下：

I. 地理

一、基本理念

地理課程涵蓋地球與太空、人與環境以及區域經濟與發展等諸多內容，課程設計以學生為本，旨在引導學生掌握地理學科的基本知識、求知方法和實踐技能，並養成積極的學習態度，初步理解人與自然環境的關係，瞭解不同尺度人地關係的表現，進而反思人生意義與價值。本課程同時幫助學生提升科學思維能力、培育家國情懷和全球視野，成為良好的公民，為日後的持續發展和學習奠定堅實的基礎。為此，初中教育階段地理基本學力要求遵循如下基本理念：

(一) 珍視學生的生活經驗和發展需要，整合地理學科的知識

地理課程應注重學生學習與生活的連結，以及地理學科內各類知識體系之間的相互聯繫。課程應突顯地理學科的區域性和綜合性，以地球與太空、人與環境、區域經濟與發展三大範疇，統整初中教育階段學生所必須掌握的學科基本知識和技能。課程內容的取材範圍應包括不同的地理尺度，從中選擇適合學