2017 / 2018
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：社會與人文							
初中教育基本學力要求[1]		通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）			未有涵蓋的原因及處理方法	教材	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級			
範例							
A：人與時間 *A－1：歷史演變*	A－1－1 知道史前人類的基本生活情況，瞭解早期人類適應自然環境的智慧；						
	A－1－2 指出夏、商、周時期的重要史實，瞭解這一時期我國社會的巨大變化；						
	A－1－3 概述從秦朝至清朝前期，各朝代興替的過程，說明中國古代每個歷史階段的主要特徵；						
	A－1－4 能運用歷史地圖瞭解我國疆域的變遷，認識統一是中國歷史發展的主流；						
	A－1－5 能運用歷史地圖指出古代中國和其它民族交往的史實，說明各個時期對外政策的特點；						
	A－1－6 簡述近代中國所遭遇的侵略和戰亂，分析中華民族如何擺脫內憂外患的困境，藉此感受中華民族英勇不屈的精神；						
	A－1－7 概述近代以來中國發生的政局變						

2017 / 2018
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：社會與人文								
初中教育基本學力要求[1]			通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）			未有涵蓋的原因及處理方法	教材	備註
學習範疇	具體內容		一年級	二年級	三年級			
		化，瞭解民主政治在中國的探索與實踐；						
	A－1－8	簡述新中國成立後的發展及其中的曲折，瞭解現今中國如何通過改革開放走上富強之路；						
	A－1－9	指出澳門歷史發展的簡單歷程，增強對澳門的歸屬感；						
	A－1－10	通過觀察人與時間的發展，注意時代的劃分和變遷，把握各個時代的特點。						
A：人與時間 *A－2：制度更迭*	A－2－1	能陳述周朝的封邦建國制度，簡析其歷史作用；						
	A－2－2	能概述秦朝建立中央集權制度的措施，討論秦統一中國的意義；						
	A－2－3	能簡述漢朝到元朝政治制度演變的概況，瞭解其基本特點；						
	A－2－4	認識明清時期君權不斷強化的史實，說明其對中國社會發展的影響；						
	A－2－5	概述中國近現代的政制發展歷						

2017 / 2018
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：社會與人文								
初中教育基本學力要求[1]			通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）			未有涵蓋的原因及處理方法	教材	備註
學習範疇	具體內容		一年級	二年級	三年級			
		程，認識先輩為推動民主發展所作出的奉獻；						
	A－2－6	認識中國古代不同時期人才選拔方式的變化，討論其對中國和世界的影響；						
	A－2－7	瞭解英國光榮革命，認識君主立憲制的確立及對人類歷史的影響；						
	A－2－8	瞭解美國獨立戰爭及法國大革命，認識人類對自由平等的追求；						
	A－2－9	概述日本明治維新，簡析日本成為近代世界強國的原因。						
A：人與時間 *A－3：人物評析*	A－3－1	多角度評價對中國及世界歷史發展起到重要作用的政治人物；						
	A－3－2	簡述中國及世界歷史上重要的思想家、科學家或藝術家的生平，瞭解他們對社會發展所作的貢獻。						
A：人與時間 *A－4：重要史事*	A－4－1	知道中國古代主要變法的基本事實，分析其成敗的原因，多角度評價改革對社會發展						

2017 / 2018
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：社會與人文							
初中教育基本學力要求[1]		通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）			未有涵蓋的原因及處理方法	教材	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級			
	的作用；						
	A－4－2 講述古代中國的治世和亂世，簡析王朝興亡的原因；						
	A－4－3 簡述明朝到清朝前期抗擊外來侵略的基本史實，瞭解明清政府為維護國家主權而進行的抗爭；						
	A－4－4 陳述清朝在其中葉後的統治危機及閉關鎖國政策，認識中國開始落後於世界發展的史實；						
	A－4－5 瞭解洋務運動、維新變法和辛亥革命，並就其對中國歷史的作用提出看法；						
	A－4－6 瞭解抗日戰爭的經過，感受中華民族的團結抗戰精神，分析抗戰勝利的原因；						
	A－4－7 能描述國共內戰的經過，簡析其成敗的原因；						
	A－4－8 能簡述十年“文化大革命”的經過，分析其對國家所造成的影響；						
	A－4－9 指出改革開放的成就，瞭解現代中						

2017 / 2018
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：社會與人文							
初中教育基本學力要求[1]		通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）			未有涵蓋的原因及處理方法	教材	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級			
	國綜合國力和國際地位的提升；						
	A－4－10 能運用歷史地圖瞭解地理大發現，客觀評價新航路開闢對世界的影響；						
	A－4－11 陳述維也納會議的影響，瞭解歐洲民族主義、自由主義發展的簡況；						
	A－4－12 瞭解兩次世界大戰的經過，並就戰爭對世界的影響提出看法；						
	A－4－13 能簡述第一次世界大戰後至“後冷戰時期”的重要歷史事實，瞭解近現代國際關係格局的演變；						
	A－4－14 通過閱讀史料瞭解澳門回歸的歷程，增強愛國愛澳的情懷。						
B：人與環境 *B－1：空間與區域*	B－1－1 能運用地圖指出大洲和大洋的分佈，指出不同大洲的國家的位置；						
	B－1－2 能概括大陸國、臨海國和島國的自然特點；						
	B－1－3 能指出中國疆域、其各省級行政單位以及鄰國的						

2017 / 2018
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：社會與人文							
初中教育基本學力要求[1]		通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）			未有涵蓋的原因及處理方法	教材	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級			
	分佈；						
	B－1－4 能運用地圖指出中國的四大區域，認識中國四大區域的劃分依據，比較不同區域居民的生活特點；						
	B－1－5 能運用地圖指出主要海峽、運河、海港的位置，舉例說明主要海峽、運河、海港、海上航線對區域或國際航運所產生的作用；						
	B－1－6 能說明海洋和陸地生態環境與人類活動之間的關係，並舉出其保護措施；						
	B－1－7 能讀圖指出澳門陸地面積增長的過程，關注其與澳門社會發展的關係；						
	B－1－8 能指出地圖的基本要素和經緯線的定位方式；						
	B－1－9 能指出東西、南北半球和時區的劃分依據；						
	B－1－10 能應用比例尺計算距離與面積；						
	B－1－11 能懂得利用地形圖說明地形概況；						

2017 / 2018
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：社會與人文							
初中教育基本學力要求[1]		通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）			未有涵蓋的原因及處理方法	教材	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級			
	B－1－12 能利用地圖指出事物的位置、方向和分佈。						
B：人與環境 *B－2：自然環境*	B－2－1 通過閱讀資料，能舉例說明地形、氣候、水文等地理要素的相互聯繫和影響；						
	B－2－2 能運用圖表和數據，指出全球年氣溫、降水分佈規律，比較不同國家和地區的氣候特點；						
	B－2－3 通過閱讀衛星雲圖等資料，能指出某地的天氣狀況和發展變化；						
	B－2－4 能以某國家或地區為例，解釋海陸、地形等因素如何影響該地的降水和氣溫；						
	B－2－5 應用圖表和數據，能概括中國氣溫、降水的時空分佈特點，能舉例說明其對人類生產、生活的影響；						
	B－2－6 能指出澳門的氣候特徵，歸納其形成原因；						
	B－2－7 通過觀察實例，能比較不同氣候條件下各區域的居						

2017 / 2018
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：社會與人文							
初中教育基本學力要求[1]		通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）			未有涵蓋的原因及處理方法	教材	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級			
	民生活文化的差異；						
	B－2－8 依據自然景觀推斷某地區的氣候類型，能解釋自然景觀與氣候的相互關係，並能說明其對居民的生活文化的影響；						
	B－2－9 能指出河湖的水文特點；						
	B－2－10 通過觀察實例，能說明河湖的開發和利用如何影響居民的生產和生活活動；						
	B－2－11 通過觀察實例，能分辨內、外力作用對地貌的影響；						
	B－2－12 能舉出實例，說明人類如何因地制宜開發和利用不同的地形類型；						
	B－2－13 能指出某一大洲或國家和澳門的地形特徵，舉例說明地形如何影響居民的生產和生活活動。						
B：人與環境 *B－3：自然災害*	B－3－1 能指出某一大洲或國家的自然災害的形成原因，說明其對人類生產和生活活動的影響，並能提出相關						

2017 / 2018
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：社會與人文								
初中教育基本學力要求[1]			通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）			未有涵蓋的原因及處理方法	教材	備註
學習範疇	具體內容		一年級	二年級	三年級			
		災害的預防和應對措施；						
	B－3－2	指出澳門發生颱風和鹹潮等自然災害的原因及應對方案，關注和關懷災區的居民。						
B：人與環境 *B－4：環境問題*	B－4－1	能指出草原和熱帶雨林的形成條件，舉例說明人類活動如何導致草原荒漠化和雨林的減少，並關注和提出可行的應對措施；						
	B－4－2	能說明全球暖化、酸雨和熱島效應的成因及其與人類活動的關係；						
	B－4－3	能舉例說明城市化和工業化所產生的污染對人類生存和生活的影響，並能制定家庭或校園減少污染的行動計劃；						
	B－4－4	能說明澳門處理廢氣、廢水和固體廢物的基本情況及相關的政策和措施，並能提出改善建議。						
C：文化淵源與社會發	C－1－1	能利用中國古代神話傳說和考古發現，瞭解中華文						

2017 / 2018
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：社會與人文								
初中教育基本學力要求[1]			通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）			未有涵蓋的原因及處理方法	教材	備註
學習範疇	具體內容		一年級	二年級	三年級			
展 *C－1：文明起源*		明的起源；						
	C－1－2	能指出世界主要文字的產生和演變，瞭解文字發展的基本脈絡；						
	C－1－3	瞭解人類的起源，解釋考古學對歷史的作用；						
	C－1－4	能指出大河流域的四大文明古國的主要成就，能解釋地理環境對古代亞非文明的影響；						
	C－1－5	能簡述古代西方海洋文明的概況，並說明其對世界的影響。						
C：文化淵源與社會發展 *C－2：民族與宗教*	C－2－1	瞭解世界主要宗教的傳播與發展，能尊重及包容不同的宗教信仰；						
	C－2－2	概述中國歷代各民族之間的關係，瞭解中華民族的歷史文化是各民族共同創造的；						
	C－2－3	能分析清朝前期邊疆民族政策對統一多民族國家的作用；						
	C－2－4	能簡述天主教在澳門的發展概況，瞭解天主教在澳門所扮演的角						

2017 / 2018
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：社會與人文								
初中教育基本學力要求[1]			通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）			未有涵蓋的原因及處理方法	教材	備註
學習範疇	具體內容		一年級	二年級	三年級			
		色。						
C：文化淵源與社會發展 *C－3：思想與文藝*	C－3－1	描述先秦諸子學說的概況，瞭解儒家思想對中國歷史的影響；						
	C－3－2	能舉出中國古代各個歷史時期的文學藝術成就，瞭解中國古人的精神生活狀況；						
	C－3－3	能陳述近代中國知識分子受到新思潮影響作出的救國行為，認識近代中國人思想蛻變的過程；						
	C－3－4	能簡述歐洲文藝復興及啟蒙運動的概況，簡析其對世界歷史發展進程的影響；						
	C－3－5	能簡述兩次世界大戰期間極權主義的發展，反思其對人類歷史的影響。						
C：文化淵源與社會發展 *C－4：科學與技術*	C－4－1	能舉出中國古代重要的建築物和工程建設，簡析它們的歷史作用；						
	C－4－2	能舉出明朝以前中國的重大發明及科技著作，瞭解古代中國科技在世界的地位和影						

2017 / 2018
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：社會與人文							
初中教育基本學力要求[1]		通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）			未有涵蓋的原因及處理方法	教材	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級			
	響；						
	C－4－3 能概述近代中國科技與社會的發展，瞭解中國近代與西方之間的差距；						
	C－4－4 能運用常見的史料，瞭解中國古代社會生活面貌，初步形成研習史料的能力；						
	C－4－5 能簡述中國明朝以前社會經濟發展的概況，瞭解中國於該時期經濟的基本特點；						
	C－4－6 瞭解明清時期社會經濟的概況，簡析在該時期中國經濟和科技相對遲滯的原因；						
	C－4－7 概述工業革命及其發展歷程，能比較工業革命前後人類社會生活的改變；						
	C－4－8 描述二十世紀的科技革命，能歸納現代科技發展的特點，並就其對人類社會的影響提出看法；						
	C－4－9 通過閱讀材料，說出澳門世界文化遺產的特色，提出						

2017 / 2018
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：社會與人文								
初中教育基本學力要求[1]		通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）			未有涵蓋的原因及處理方法	教材	備註
學習範疇	具體內容	一年級	二年級	三年級			
	保護澳門歷史城區的建議，負起保護歷史文物的公民責任。						
D：區域經濟與發展 *D－1：人口、資源與經濟*	D－1－1 能指出全球人口分佈情況，比較不同自然條件下人口分佈的差異；						
	D－1－2 能說出全球人口增長的趨勢，比較人口過多和人口老化對社會的影響；						
	D－1－3 能指出中國乾濕地區的分佈和特點，比較不同乾濕條件下農業發展的差異；						
	D－1－4 能舉例說明海洋和陸地資源的種類和開發利用的狀況；						
	D－1－5 能以某一區域為例，說明旅遊資源的開發對經濟和環境的影響；						
	D－1－6 能指出某一城市影響商業中心發展的條件；						
	D－1－7 能以某一區域為例，說明發展高新技術產業的條件；						
	D－1－8 能以某一區域為例，說明交通運輸如何影響經濟發						

2017 / 2018
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：社會與人文								
初中教育基本學力要求[1]			通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）			未有涵蓋的原因及處理方法	教材	備註
學習範疇	具體內容		一年級	二年級	三年級			
		展；						
	D－1－9	能以某一國家或地區為例，指出其自然資源的分佈特徵及開發狀況，舉例說明資源和經濟的關係；						
	D－1－10	能舉例說明開發資源的過程中對生態環境所造成的影響，並懂得愛護環境。						
D：區域經濟與發展 *D－2：聚落與城市化*	D－2－1	能比較城市與農村發展的基本特徵與差異；						
	D－2－2	能指出城市職能的形成條件；						
	D－2－3	能以澳門為例，討論城市化過程中所產生的問題；						
	D－2－4	能指出澳門在交通、經濟、旅遊上的發展狀況及其區位優勢。						
D：區域經濟與發展 *D－3：可持續發展*	D－3－1	能指出可持續發展的概念和基本內容；						
	D－3－2	能指出澳門可持續發展的條件，關注澳門可持續發展情況。						
D：區域經濟與發展 *D－4：*	D－4－1	能指出主要國際組織的工作和意義；						
	D－4－2	能說明中國加入						

2017 / 2018
學年

校部名稱：	校部代號：

科目：社會與人文								
初中教育基本學力要求[1]			通過下列教學活動教授有關內容 （請填寫配合落實的教學單元 / 校本課程 / 活動等 的名稱及主要涵蓋內容）			未有涵蓋的原因及處理方法	教材	備註
學習範疇	具體內容		一年級	二年級	三年級			
全球聯繫		的國際組織對國家、社會發展的影響；						
	D－4－3	能指出當今世界經濟全球化的發展趨勢，並就經濟全球化給中國經濟帶來的機遇和挑戰提出看法。						

註： (1)第 56/2017 號社會文化司司長批示（附件九）	日期： （日）/ （月）/ (年)