

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Ciências Naturais							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
		1.º ano	2.º ano	3.º ano			
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos						
A. Investigação científica A-1 <i>Compreensão da investigação científica</i> A-2 <i>Capacidade de investigação científica</i>	A-1-1 Saber que a investigação científica constitui um meio importante de aquisição do conhecimento científico e da natureza;						
	A-1-2 Saber que a investigação científica normalmente tem de seguir o processo básico de identificar o problema, formular uma hipótese, fazer uma proposta de investigação, implementar a proposta de investigação, formar a conclusão, expressar e comunicar, entre outros;						
	A-1-3 Compreender no essencial que a investigação científica valoriza verdades e provas e necessita de vários métodos como a observação, o ensaio, o inquérito, entre outros.						
	A-2-1 Ser capaz de usar uma linguagem simples mas sucinta, precisa e clara para expressar problemas científicos a serem investigados;						
	A-2-2 Ser capaz de utilizar, de forma inicial, o controlo das variáveis, os ensaios controlados e outros métodos para estruturar uma proposta de investigação;						
	A-2-3 Saber obter provas básicas através da observação, do inquérito, do ensaio e outros meios de investigação;						
	A-2-4 Saber dividir e organizar, de forma inicial, as informações da investigação e utilizar termos científicos para se expressar;						
	A-2-5 Saber utilizar, de forma inicial, palavras, gráficos e outras formas para redigir relatórios de investigação simples.						
B. Ciência	B-1-1 Conhecer a composição da água e as						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Ciências Naturais							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
		1.º ano	2.º ano	3.º ano			
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos						
das substâncias <i>B-1</i> Substâncias existentes na vida quotidiana <i>B-2</i> Propriedades e estrutura das substâncias <i>B-3</i> Movimento e interacção das substâncias <i>B-4</i> Energia e recursos energéticos	principais propriedades;						
	B-1-2 Compreender os meios de purificar a água, como a adsorção, precipitação, filtração, destilação, entre outros;						
	B-1-3 Compreender o conceito de solução, sendo capaz de descrever o significado de solução saturada e solubilidade;						
	B-1-4 Ser capaz de apontar os componentes principais do ar e explicar as propriedades principais e a utilidade do oxigénio e do dióxido de carbono;						
	B-1-5 Dominar as técnicas de ensaio e os métodos de análise de extracção do oxigénio e do dióxido de carbono;						
	B-1-6 Ser capaz de descrever, de modo resumido, o ciclo do oxigénio e o ciclo do dióxido de carbono na natureza;						
	B-1-7 Ser capaz de enumerar as fontes principais de poluição do ar e as medidas para a redução da mesma;						
	B-1-8 Ser capaz de explicar o papel da camada de ozono na atmosfera e a necessidade da sua protecção;						
	B-1-9 Ser capaz de descrever, de modo resumido, as causas do efeito de estufa e a sua influência no meio ambiente da Terra;						
	B-1-10 Ser capaz de apontar a definição do índice de qualidade do ar e conhecer a situação da qualidade do ar em Macau;						
	B-1-11 Ser capaz de apontar as propriedades do ferro, cobre, alumínio e outros metais comuns e as suas aplicações e						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Ciências Naturais							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
		1.º ano	2.º ano	3.º ano			
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos						
	descrever, de modo resumido, a influência da metalurgia na civilização humana;						
	B-1-12 Ser capaz de enumerar as reacções dos metais comuns com o oxigénio e compreender os métodos simples para proteger os metais da ferrugem e corrosão;						
	B-1-13 Saber como a poluição é causada pelos metais abandonados no meio ambiente e conhecer a importância da reciclagem dos metais;						
	B-1-14 Ser capaz de descrever as principais propriedades e os usos dos ácidos e das bases, bem como enumerar os ácidos, bases e sais comuns;						
	B-1-15 Ser capaz de usar as soluções e o papel indicadores de pH para verificar o pH nas soluções;						
	B-1-16 Ser capaz de descrever as características da reacção de neutralização;						
	B-1-17 Ser capaz de descrever, de modo resumido, as causas da chuva ácida e a sua influência no meio ambiente.						
	B-2-1 Ser capaz de distinguir entre substância pura e mistura e entre substância pura simples e substância pura composta;						
	B-2-2 Dominar os métodos mais simples de separação das misturas;						
	B-2-3 Ser capaz de descrever o significado de ponto de fusão e ponto de ebulição;						
	B-2-4 Entender de modo básico os cristais e a cristalização;						
	B-2-5 Ser capaz de indicar a elasticidade, dureza, condutividade térmica,						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Ciências Naturais							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
		1.º ano	2.º ano	3.º ano			
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos						
	condutividade eléctrica e outras propriedades físicas das substâncias e a sua aplicação na vida;						
	B-2-6 Compreender o essencial do conceito de massa e saber medir a massa de sólidos e líquidos;						
	B-2-7 Compreender o conceito de densidade e saber utilizar aquele de modo simples para explicar alguns fenómenos físicos na vida;						
	B-2-8 Conhecer as partículas microscópicas das substâncias, compreender os conceitos básicos da teoria das partículas e ser capaz de usar a teoria das partículas para explicar a pressão atmosférica, dilatação térmica e outros fenómenos;						
	B-2-9 Compreender o essencial da estrutura do átomo e a composição do núcleo atómico e conhecer o papel do electrão fora do núcleo na reacção química;						
	B-2-10 Saber descrever de modo geral a história do desenvolvimento dos modelos de estrutura atómica e ter um conhecimento comum dos modelos científicos;						
	B-2-11 Saber enumerar os nomes e os símbolos químicos do hidrogénio, carbono, oxigénio, azoto e outros elementos comuns e compreender sucintamente a Tabela Periódica dos Elementos Químicos;						
	B-2-12 Saber o valor de valência de vários elementos comuns, sendo capaz de usar as fórmulas químicas para demonstrar a composição de algumas substâncias;						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Ciências Naturais							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
		1.º ano	2.º ano	3.º ano			
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos						
	B-2-13 Saber calcular a massa molecular relativa dos compostos químicos;						
	B-2-14 Ser capaz de escrever de modo correcto as equações simples de reacções químicas e saber fazer cálculos básicos com base na equação de reacção química.						
	B-3-1 Ser capaz de indicar as características principais da alteração química, bem como a sua distinção da mudança física;						
	B-3-2 Ser capaz de indicar as condições necessárias para a combustão, bem como os métodos gerais para se salvar em caso de incêndio;						
	B-3-3 Conhecer sucintamente o importante papel do catalisador numa reacção química;						
	B-3-4 Ter conhecimento da redução e a inflamabilidade do hidrogénio e monóxido de carbono, sendo capaz de indicar o tratamento preliminar perante uma intoxicação de monóxido de carbono;						
	B-3-5 Compreender o essencial da reacção de síntese, reacção de decomposição e reacção de simples troca;						
	B-3-6 Ser capaz de descrever o significado de velocidade e velocidade média;						
	B-3-7 Ser capaz de indicar a gravidade, fricção, elasticidade e outras forças comuns existentes na vida quotidiana e explicar os efeitos das mesmas;						
	B-3-8 Saber a relação entre a massa e a gravidade e ser capaz de fazer cálculos						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Ciências Naturais							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
		1.º ano	2.º ano	3.º ano			
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos						
	básicos;						
	B-3-9 Ser capaz de explicar as condições para o equilíbrio de duas forças;						
	B-3-10 Saber que a força é causa da mudança no estado de movimento dos objectos, sendo capaz de usar o conceito de inércia para explicar fenómenos comuns;						
	B-3-11 Compreender o essencial do conceito de pressão e conhecer as formas de a alterar;						
	B-3-12 Ser capaz de descrever as características da pressão do líquido e capaz de explicar o princípio de Arquimedes e as condições de flutuabilidade e imersão;						
	B-3-13 Saber medir a pressão atmosférica e compreender as mudanças na pressão atmosférica e o seu impacto na vida;						
	B-3-14 Compreender os três elementos do som, bem como as condições de criação e propagação do som, sendo capaz de indicar os perigos e os métodos de prevenção do ruído;						
	B-3-15 Ser capaz de explicar resumidamente as características da propagação da luz em meios homogéneos;						
	B-3-16 Conhecer o fenómeno da reflexão e a lei de refração da luz, sendo capaz de explicar a sua aplicação efectiva;						
	B-3-17 Ser capaz de desenhar esquemas simples de reflexão e refração do trajecto da luz;						
	B-3-18 Compreender a dispersão da luz e a mistura das cores primárias da luz;						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Ciências Naturais							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	B-3-19 Compreender a estrutura básica de circuitos, sabendo ligar um circuito em série e um circuito paralelo e desenhar o esquema do mesmo;						
	B-3-20 Saber usar o amperímetro e voltímetro;						
	B-3-21 Compreender a Lei de Ohm sendo capaz de efectuar cálculos simples;						
	B-3-22 Ser capaz de descrever, resumidamente, o efeito de aquecimento pela corrente eléctrica e as aplicações dos fusíveis;						
	B-3-23 Conhecer os semicondutores e supercondutores e a influência da sua aplicação na sociedade;						
	B-3-24 Ser capaz de explicar a relação entre a potência eléctrica, corrente eléctrica e tensão eléctrica;						
	B-3-25 Ser capaz de distinguir entre a potência eléctrica nominal e real dos aparelhos eléctricos;						
	B-3-26 Ser capaz de apontar as polaridades de objectos magnéticos, sendo capaz de desenhar as linhas de indução magnética para representar o campo magnético;						
	B-3-27 Compreender de modo básico o campo magnético que se encontra presente em torno do fio condutor percorrido por uma corrente eléctrica, bem como as características do campo magnético em torno de um solenoide energizado;						
	B-3-28 Ser capaz de descrever de modo						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Ciências Naturais							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
		1.º ano	2.º ano	3.º ano			
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos						
	resumido a aplicação de ondas electromagnéticas e a sua influência sobre a vida humana e o desenvolvimento social.						
	B-4-1 Compreender a energia e as suas diversas formas de existência, sabendo como a energia se transfere e converte e ser capaz de identificar a bateria, o motor eléctrico, o gerador eléctrico e outros dispositivos simples de conversão energética;						
	B-4-2 Ser capaz de descrever o significado de trabalho e potência, sabendo que o processo de produção de trabalho é o processo de conversão ou transferência de energia;						
	B-4-3 Compreender o conceito de energia cinética e potencial e ser capaz de indicar os factores que as afectam;						
	B-4-4 Ser capaz de descrever de modo sucinto a história da descoberta da lei da conservação da energia, sendo capaz de usar, de forma abreviada, as teorias de conversão de energia e de conservação para analisar os fenómenos físicos;						
	B-4-5 Ser capaz de indicar a classificação e características de vários recursos energéticos e explicar de modo resumido a relação entre os recursos energéticos, a sobrevivência dos seres humanos e o desenvolvimento social.						
C. Ciência da vida C-1	C-1-1 Ser capaz de indicar a estrutura básica do microscópio óptico e a sua função, sabendo utilizá-lo para observar nas lâminas as amostras de diferentes materiais						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Ciências Naturais							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
<i>Estrutura dos organismos</i> <i>C-2</i> <i>Actividades vitais dos seres vivos</i> <i>C-3</i> <i>Corpo humano e saúde</i> <i>C-4</i> <i>Ecologia e evolução</i>	biológicos;						
	C-1-2 Saber preparar uma lâmina temporária simples e desenhar de modo simples a estrutura das células;						
	C-1-3 Ser capaz de usar a descoberta da célula para explicar o papel dos instrumentos de observação no conhecimento do mundo e da vida;						
	C-1-4 Ser capaz de descrever a estrutura básica das células e as suas funções principais, bem como indicar as semelhanças e as diferenças na estrutura das células animais e das células vegetais;						
	C-1-5 Ser capaz de explicar que a célula é a unidade básica estrutural e funcional dos organismos;						
	C-1-6 Ser capaz de indicar os processos e resultados básicos do crescimento celular, da divisão celular e da diferenciação celular;						
	C-1-7 Ser capaz de indicar as características estruturais dos organismos unicelulares, bem como a sua relação com os seres humanos;						
	C-1-8 Conhecer os principais tecidos e órgãos dos animais e plantas, bem como os sistemas dos animais.						
	C-2-1 Ser capaz de indicar o processo principal de germinação das sementes e, estudando as condições necessárias para a germinação das mesmas;						
	C-2-2 Ser capaz de observar e descrever a estrutura das flores e sementes, ilustrando o processo da formação de frutos e sementes;						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Ciências Naturais							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
		1.º ano	2.º ano	3.º ano			
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos						
	C-2-3 Ser capaz de enumerar os meios de reprodução dos animais e das plantas e a sua aplicação na produção;						
	C-2-4 Ser capaz de descrever a absorção e o transporte de água e minerais, bem como o fenómeno da transpiração, nas plantas;						
	C-2-5 Ser capaz de descrever o processo da fotossíntese nas plantas verdes e o seu significado e enumerar a aplicação prática da fotossíntese na produção agrícola;						
	C-2-6 Ser capaz de descrever o processo da respiração nas plantas e o seu significado;						
	C-2-7 Ser capaz de descrever, de modo resumido, as funções da digestão, respiração, transporte de nutrientes e excreção de resíduos nos animais mais complexos, bem como a sua estrutura física;						
	C-2-8 Ser capaz de enumerar e descrever os fenómenos relacionados com a sensibilidade das plantas e o papel da auxina;						
	C-2-9 Ser capaz de descrever a composição e as funções do sistema locomotor e sistema nervoso dos animais;						
	C-2-10 Ser capaz de enumerar os fenómenos de hereditariedade e mutação dos seres vivos e explicar de modo simples as suas causas.						
	C-3-1 Ser capaz de descrever a composição do sistema locomotor, sistema nervoso, sistema respiratório, sistema circulatório, sistema digestivo, sistema reprodutivo, sistema urinário e sistema endócrino e as suas funções fisiológicas no						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Ciências Naturais							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
		1.º ano	2.º ano	3.º ano			
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos						
	corpo humano;						
	C-3-2 Ser capaz de indicar o processo de crescimento e desenvolvimento dos seres humanos desde o nascimento até à morte;						
	C-3-3 Prestar atenção às variações da saúde física e mental durante a puberdade e estabelecer um valor correcto de sexualidade;						
	C-3-4 Ser capaz de indicar os principais nutrientes necessários e o seu papel no corpo humano, reconhecer a importância de uma alimentação equilibrada e da segurança alimentar;						
	C-3-5 Ser capaz de enumerar os principais tipos de doenças infecciosas entre os seres humanos e indicar os meios de transmissão e as medidas de prevenção das doenças infecciosas comuns;						
	C-3-6 Ser capaz de indicar os tipos de imunidade e as suas diferenças e reconhecer a importância do plano imunológico;						
	C-3-7 Ser capaz de descrever o processo da descoberta da penicilina e a sua importância;						
	C-3-8 Ser capaz de indicar as principais características e as medidas de prevenção das doenças genéticas;						
	C-3-9 Ser capaz de indicar os danos à fisiologia humana causados pelas drogas, pelo abuso de álcool, pelo tabagismo, entre outros;						
	C-3-10 Compreender a relação entre o tipo						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Ciências Naturais							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
		1.º ano	2.º ano	3.º ano			
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos						
	de sangue e a transfusão de sangue, bem como a importância da dóliva de sangue para salvar vidas.						
	C-4-1 Ser capaz de descrever o significado, a estrutura e a função de um ecossistema;						
	C-4-2 Ser capaz de enumerar os principais tipos de ecossistema e as suas interconexões, e descrever o conceito de biosfera;						
	C-4-3 Saber o papel das plantas verdes no ecossistema;						
	C-4-4 Ser capaz de descrever os métodos básicos de classificação dos seres vivos e indicar o significado e a importância da biodiversidade;						
	C-4-5 Ser capaz de indicar as características principais das bactérias, dos fungos e dos vírus e a sua relação com os seres humanos;						
	C-4-6 Ser capaz de ilustrar de modo resumido os principais grupos de animais e plantas e a sua relação com os seres humanos;						
	C-4-7 Ser capaz de descrever a transmissão de substâncias nocivas na cadeia alimentar e enumerar as razões pelas quais os ecossistemas são destruídos;						
	C-4-8 Ser capaz de descrever o ambiente ecológico de Macau e as medidas para a sua protecção;						
	C-4-9 Ser capaz de descrever o processo básico da origem da vida na matéria não viva;						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Ciências Naturais							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	C-4-10 Ser capaz de descrever o fenómeno da evolução biológica, conhecendo os pontos de vista básicos sobre a mesma.						
D. Terra e ciência espacial <i>D-1 A nossa Terra</i> <i>D-2 Composição do universo</i>	D-1-1 Ser capaz de descrever a forma, a dimensão e estrutura interna da Terra;						
	D-1-2 Saber que os vulcões e os terremotos são manifestações dos movimentos da crosta terrestre e apontar a distribuição das zonas vulcânicas e sísmicas do mundo;						
	D-1-3 Ser capaz de explicar, com exemplos, que os oceanos e continentes na superfície da Terra se encontram em constante movimento e mudança, bem como compreender a teoria da formação das placas tectónicas;						
	D-1-4 Atender à aplicação da tecnologia de detecção remota e do posicionamento global;						
	D-1-5 Ser capaz de indicar, com exemplos, a classificação de corpos de água da Terra e a distribuição dos mesmos, bem como apontar as fases principais do ciclo da água na natureza;						
	D-1-6 Ser capaz de explicar a situação básica dos recursos de água doce em Macau e propor os meios possíveis de combate à poluição da água de Macau.						
	D-2-1 Ser capaz de descrever a situação geral do Sol e da Lua, bem como saber a relação entre o Sol, a Terra e a Lua;						
	D-2-2 Ser capaz de descrever os componentes principais do sistema solar;						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Ciências Naturais							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
		1.º ano	2.º ano	3.º ano			
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos						
	D-2-3 Compreender a história da exploração do espaço pelos humanos, bem como as novas conquistas da ciência e tecnologia espacial da Pátria;						
	D-2-4 Ser capaz de descrever a composição, a dimensão e a forma da Via Láctea, bem como indicar a localização do sistema solar na Via Láctea;						
	D-2-5 Compreender que o universo é composto por um grande número de galáxias, bem como conhecer a origem, expansão e evolução do universo;						
	D-2-6 Compreender a história do desenvolvimento do geocentrismo e heliocentrismo, entendendo que o conhecimento científico se encontra sempre em desenvolvimento.						

Nota: (1) Despacho do Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura n.º 56/2017 (ANEXO X)	Data: (Dia) / (Mês) / (Ano)
--	-----------------------------