

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
A: Números e álgebra <i>A –1: Números e expressões</i> <i>A –2: Equação e inequação</i> <i>A –3: Funções</i>	A – 1 – 1 Conhecer o significado dos números negativos, sabendo utilizá-los para descrever quantidades na vida diária;						
	A – 1 – 2 Conhecer o significado dos números racionais e, através da recta numérica, compreender o significado dos números opostos e do valor absoluto, sabendo calcular o número oposto e o valor absoluto dos números racionais e comparar os números racionais;						
	A – 1 – 3 Dominar os cálculos de adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação de números racionais que podem ser resolvidos em três passos, bem como as operações simples, sendo capaz de aplicar o cálculo de n						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	úmeros racionais para resolver problemas simples do quotidiano;						
A-1-4	Saber efectuar operações com números racionais, compreendendo as regras de cálculo dos mesmos;						
A-1-5	Compreender a notação científica e a noção de número aproximado e saber efectuar cálculos com números aproximados, sabendo calcular, por arredondamento, os valores aproximados que podem ser resolvidos em três passos, de acordo com determinado requisito de precisão;						
A-1-6	Compreender o significado da raiz quadrada, da raiz quadrada aritmética e da raiz cúbica, e saber utilizar o radical para representar a raiz						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	quadrada, raiz quadrada aritmética e a raiz cúbica de um número;						
A-1-7	Conhecer que a radiciação é a operação inversa da potenciação e vice-versa, sabendo aplicar a radiciação para encontrar a raiz quadrada de um número não negativo e aplicar a potenciação para encontrar a raiz cúbica de um número, sabendo utilizar a calculadora para efectuar cálculos de raiz quadrada e raiz cúbica;						
A-1-8	Conhecer a noção de número irracional e número real;						
A-1-9	Conhecer o significado de número oposto e o valor absoluto de um número real e compreender a relação biunívoca entre os números						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	reais e os pontos da recta numérica;						
A-1-10	Através de situações concretas, entender utilizar letras para representar o significado de números;						
A-1-11	Conhecer a noção de expressões algébricas e do valor das mesmas, sabendo utilizar expressão algébrica para mostrar uma relação numérica simples e utilizar o método de substituição para encontrar o valor de uma expressão algébrica;						
A-1-12	Conhecer o significado e as propriedades básicas das potências de expoente inteiro;						
A-1-13	Conhecer a noção de expressão racional inteira;						
A-1-14	Dominar o método de agrupamento de termos semelhantes, sabendo efectuar a						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	adição e simplificação de parênteses, cálculos simples de adição e subtração de expressão racional inteira; dominar as regras de multiplicação dos monómios, de multiplicação entre monómios e polinómios, bem como de multiplicação dos polinómios; dominar as regras de divisão entre os monómios e de divisão entre monómios e polinómios;						
	A – 1 – 15 Dominar as fórmulas da diferença de quadrados e do quadrado perfeito, sabendo utilizá-las para efectuar cálculos;						
	A – 1 – 16 Saber efectuar a factorização pela colocação de factor comum em evidência, sabendo efectuar a						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	factorização pelas fórmulas da diferença de quadrados e do quadrado perfeito;						
A – 1 – 17	Em articulação com os exemplos reais, conhecer a noção de fracção e de fracção irredutível, dominar as propriedades básicas de fracções e efectuar a redução de fracções e redução ao mesmo denominador;						
A – 1 – 18	Dominar as regras de cálculo da adição, subtração, multiplicação e divisão de fracções, sabendo efectuar cálculos simples de fracções;						
A – 1 – 19	Conhecer a noção dos radicais quadráticos e radicais quadráticos mais simplificados; dominar as regras de cálculos da adição, subtração, multiplicação e divisão de radicais						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	quadráticos, sabendo executar a racionalização de uma fracção com um radical quadrático no denominador; ser capaz de efectuar cálculo de mistura simples de radicais quadráticos.						
A-2-1	Dominar as propriedades básicas de uma equação;						
A-2-2	Conhecer a equação de primeiro grau com uma incógnita e as suas relações relacionadas;						
A-2-3	Dominar a resolução geral da equação de primeiro grau com uma incógnita, sabendo resolver a equação de primeiro grau com uma incógnita com coeficiente numérico;						
A-2-4	De acordo com a relação de igualdade das questões concretas, ser capaz de escrever uma equação de primeiro						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	<p>grau com uma incógnita para resolver problemas simples, bem como de acordo com o significado real das questões concretas, ser capaz de aferir se o resultado é razoável;</p>						
A-2-5	<p>Conhecer a noção de equação fraccionária, dominar a resolução de equações fraccionárias que podem ser reduzidas a equações de primeiro grau com uma incógnita, conhecer a noção de raízes estranhas à equação dada, sabendo verificar se um número é raiz estranha a uma equação fraccionária;</p>						
A-2-6	<p>Saber escrever uma equação fraccionária que pode ser reduzida a uma equação de primeiro grau com uma incógnita para resolver situações-problema</p>						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	simples;						
	A-2-7 Conhecer a noção de sistemas de equações de primeiro grau com duas incógnitas e de sistemas de equações de primeiro grau com três incógnitas e das suas resoluções;						
	A-2-8 Dominar o método de substituição e o método de adição e subtração, sendo capaz de resolver sistemas de equações de primeiro grau com duas incógnitas, conhecendo a resolução pela representação gráfica dos sistemas de equações de primeiro grau com duas incógnitas;						
	A-2-9 De acordo com a relação de igualdade das questões concretas, ser capaz de escrever sistemas de equação de primeiro grau com duas incógnitas e						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	encontrar solução, bem como de acordo com o significado real das questões concretas, ser capaz de examinar se o resultado é razoável;						
A-2-10	Conhecer a noção de equação de segundo grau com uma incógnita;						
A-2-11	Saber utilizar o método de complemento de quadrados, o método de fórmulas e método de factorização para resolver equações de segundo grau com uma incógnita com coeficiente numérico; saber utilizar o método gráfico para encontrar a solução aproximada da equação de segundo grau com uma incógnita;						
A-2-12	Ser capaz de seguir as questões práticas para escrever uma equação de segundo grau com uma incógnita e encontrar a						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	solução, bem como, de acordo com o significado real das questões concretas, ser capaz de aferir se o resultado é razoável;						
	A-2-13 Conhecer a noção de inequação, dominando as propriedades básicas das inequações;						
	A-2-14 Ser capaz de resolver simples inequações de primeiro grau com uma incógnita com coeficiente numérico, representando os conjuntos-solução na recta numérica;						
	A-2-15 Conhecer a noção de sistemas de inequações de primeiro grau a uma incógnita e dos seus conjuntos-solução, sabendo encontrar a solução dos sistemas de inequações através da recta numérica.						
	A-3-1 Conhecer o significado de constantes e variáveis						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	veis;						
	A-3-2 Compreender o significado da faixa de variáveis independentes e do valor de função, sabendo encontrar a faixa de variáveis independentes e o valor de função simples;						
	A-3-3 Conhecer a noção de função e as três formas de representação, sendo capaz de indicar alguns exemplos reais de funções;						
	A-3-4 Saber construir gráficos de funções por meio de ligação de pontos;						
	A-3-5 Conhecer a noção de função de proporcionalidade directa e função linear, sendo capaz de confirmar a expressão algébrica destas funções, de acordo com as condições indicadas na questão;						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	A-3-6 Compreender as propriedades de função de proporcionalidade directa e função linear, sabendo esboçar os seus gráficos e interpretá-los para indicar a mudança do valor de função conforme a das variáveis independentes;						
	A-3-7 Saber aplicar o método de coeficiente indeterminado para confirmar a expressão algébrica de função linear;						
	A-3-8 Ser capaz de resolver questões práticas com função linear;						
	A-3-9 Conhecer a noção de função proporcional inversa, sendo capaz de confirmar a expressão algébrica destas funções, de acordo com as condições indicadas na questão;						
	A-3-10 Compreender as propriedades de						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	função de proporcionalidade inversa, sabendo esboçar os seus gráficos e interpretá-los para indicar a mudança do valor de função conforme a das variáveis independentes;						
A-3-11	Ser capaz de aplicar função de proporcionalidade inversa para resolver questões práticas;						
A-3-12	Conhecer a noção de função quadrática e as suas propriedades, sabendo construir um gráfico de função quadrática por meio de ligação de pontos e aplicar o método de coeficiente indeterminado para confirmar a expressão algébrica de função quadrática;						
A-3-13	Saber aplicar uma fórmula para confirmar o vértice e o eixo de simetria da						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	função quadrática, sabendo aplicar o método de complemento para confirmar o vértice e o eixo de simetria da função quadrática;						
	A-3-14 Saber aplicar a função quadrática para resolver questões práticas simples.						
B: Figuras e espaço <i>B-1: Ponto, linha, plano e ângulo</i> <i>B-2: Triângulo</i> <i>B-3: Quadrilátero</i> <i>B-4: Círculo</i> <i>B-5: Figuras tridimensionais</i> <i>B-6: Funções trigonométricas dos ângulos agudos</i>	B-1-1 Conhecer pontos, rectas, planos e geometria;						
	B-1-2 Compreender o significado da distância entre dois pontos, sendo capaz de medir essa distância;						
	B-1-3 Dominar o axioma de recta: dois pontos determinam uma única recta; o segmento de recta entre dois pontos é o mais curto;						
	B-1-4 Dominar a noção de raio e segmento de recta e o seu tamanho, sabendo comparar o tamanho						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
<p><i>B –7: Coordenadas e transformações</i></p> <p><i>B –8: Construções com régua e compasso e provas de geometria</i></p>	de segmentos de recta, compreendendo a soma e diferença de segmentos de recta, bem como saber o ponto médio de um segmento de recta;						
	B –1 –5 Conhecer, intuitivamente, a relação entre duas linhas rectas não coincidentes no mesmo plano: se se intersectam ou são paralelas;						
	B –1 –6 Compreender a noção de ângulo, o tamanho de ângulo, a medição, a soma e a diferença entre ângulos;						
	B –1 –7 Conhecer o ângulo raso e ângulo circunscrito, compreender a relação de tamanho entre os ângulos circunscrito, raso, obtusângulo, rectângulo e acutângulo, dominando a						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	classificação de ângulo;						
B-1-8	Conhecer a noção de ângulo complementar, ângulo suplementar, ângulo adjacente suplementar e ângulos opostos pelo vértice;						
B-1-9	Tendo em conta situações do quotidiano, conhecer a relação de paralela e de cruzamento de duas linhas rectas não coincidentes no plano;						
B-1-10	Compreender a noção de linha vertical e a de segmento de linha vertical, entre outros, sendo capaz de utilizar o esquadro, o compasso ou o transferidor para traçar uma recta perpendicular à recta dada, passando por um ponto;						
B-1-11	Compreender o significado da						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	distância entre um ponto e uma recta, sendo capaz de medir a distância entre o ponto e a recta;						
B-1-12	Compreender a noção de rectas paralelas e compreender a noção de ângulos correspondentes, ângulos alternos internos e ângulos colaterais internos;						
B-1-13	Dominar o axioma de rectas paralelas: se duas rectas paralelas são cortadas por uma recta transversal e formam ângulos correspondentes iguais, as duas rectas são paralelas;						
B-1-14	Dominar o teorema das propriedades de rectas paralelas: se duas rectas paralelas são cortadas por uma recta transversal, os ângulos correspondentes e ângulos alternos internos são,						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	respectivamente, iguais, e os ângulos colaterais internos são suplementares;						
	B-1-15 Dominar o teorema de identificação de rectas paralelas: se duas rectas paralelas são cortadas por uma recta transversal, caso os ângulos alternos internos sejam iguais ou ângulos colaterais internos sejam suplementares, as duas rectas são paralelas;						
	B-1-16 Ser capaz de utilizar um esquadro e uma régua para traçar uma recta paralela à recta dada, passando por um ponto exterior a ela.						
	B-2-1 Compreender, entre outros, a noção de triângulo e dos seus lados, ângulos internos, ângulos externos, mediana, altura e bissetriz, dominando as formas						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	de representação dos triângulos e conhecendo a configuração estável de um triângulo;						
B-2-2	Compreender a noção de triângulos isósceles, triângulo equilátero, triângulo rectângulo, triângulo acutângulo e triângulo obtusângulo, sabendo as suas formas de representação, sendo capaz de classificar os triângulos de acordo com a relação entre as medidas dos seus lados e as dimensões dos seus ângulos;						
B-2-3	Ser capaz de explicar a relação entre os três lados do mesmo triângulo: a soma dos comprimentos de quaisquer dois lados é maior que o comprimento do terceiro lado;						
B-2-4	Dominar o teorema da soma dos ângulos						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	internos de um triângulo e as suas propriedades: a medida de um ângulo externo de um triângulo é igual à soma das medidas dos ângulos internos não adjacentes;						
	B-2-5 Compreender a noção de triângulos congruentes, sendo capaz de identificar os lados correspondentes e ângulos correspondentes, sabendo que são, respectivamente, iguais;						
	B-2-6 Compreender o axioma de identificação da congruência de um triângulo: se dois lados dos dois triângulos forem congruentes e o ângulo entre estes lados for congruente, então os triângulos são congruentes; se dois triângulos						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	<p>possuem um lado e dois ângulos adjacentes a este lado respectivamente congruentes, então os triângulos são congruentes; se os dois triângulos apresentarem os três lados congruentes, então os triângulos são congruentes.</p> <p>Compreender o raciocínio: se dois triângulos possuírem um lado congruente e o ângulo oposto a este lado e o ângulo adjacente ao lado são congruentes, então os triângulos são congruentes;</p>						
B-2-7	<p>Dominar o teorema das propriedades de triângulos isósceles: se os dois ângulos da base de um triângulo isósceles são congruentes, a altura da base, a mediana e a bissetriz do ângulo do vértice coincidem. Saber o teorema de</p>						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	identificação de um triângulo isósceles: um triângulo com dois ângulos congruentes é um triângulo isósceles;						
B-2-8	<p>Dominar o teorema das propriedades de um triângulo equilátero: todos os ângulos internos de um triângulo equilátero medem 60 graus. Saber o teorema de identificação de um triângulo equilátero: todos os seus ângulos internos são congruentes ou um triângulo isóscele com um ângulo que mede 60 graus;</p>						
B-2-9	<p>Dominar o teorema das propriedades de um triângulo rectângulo: os ângulos agudos de um triângulo rectângulo são complementares. Saber que um triângulo com dois ângulos cuja soma é</p>						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	igual a 90 graus é rectângulo;						
	B-2-10 Conhecer o teorema de identificação da congruência de triângulos rectângulos: se dois triângulos rectângulos têm ordenadamente congruentes um cateto e a hipotenusa, então esses triângulos são congruentes;						
	B-2-11 Dominar o teorema de Pitágoras e o inverso do teorema de Pitágoras;						
	B-2-12 Ser capaz de aplicar o teorema de Pitágoras e o seu inverso para efectuar cálculos e demonstrações e utilizá-los para resolver algumas questões práticas simples;						
	B-2-13 Conhecer a proporção de segmentos de recta e segmentos proporcionais,						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	conhecendo a secção áurea através dos exemplos reais em termos arquitectónicos e artísticos;						
B-2-14	Compreender o axioma: se duas rectas transversais são cortadas por um feixe de rectas paralelas, os segmentos correspondentes são proporcionais;						
B-2-15	Compreender a noção de semelhança de triângulos e conhecer a proporção semelhante destes triângulos;						
B-2-16	Conhecer o teorema de identificação de semelhança de triângulos: se dois triângulos possuem dois ângulos ordenadamente congruentes, então são triângulos semelhantes; se dois lados de um triângulo são						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	<p>proporcionais aos lados homólogos de outro triângulo e se o ângulo entre estes lados for congruente ao correspondente do outro triângulo, então os triângulos são semelhantes; se dois triângulos possuem os seus lados homólogos proporcionais, então eles são semelhantes;</p>						
	<p>B—2—17 Conhecer o teorema das propriedades dos triângulos semelhantes: em dois triângulos semelhantes, a razão entre dois elementos lineares correspondentes é igual à razão de semelhança; a razão dos perímetros é também igual à razão de semelhança.</p>						
	<p>B—3—1 Conhecer o quadrilátero e as noções envolvidas, entre outras, de vértices, lados, ângulos</p>						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	internos, ângulos externos e diagonais de um quadrilátero, dominando as fórmulas da soma de ângulos internos e da soma de ângulos externos, sendo capaz de as utilizar para efectuar cálculos;						
	B—3—2 Compreender a noção de paralelogramo, rectângulo, losango, quadrado e trapézóide, sendo capaz de explicar a relação de dependência e a diferença entre eles;						
	B—3—3 Conhecer a instabilidade de um quadrilátero;						
	B—3—4 Dominar o teorema de propriedades e o de identificação de um paralelogramo, rectângulo, losango e quadrado, sendo capaz de os utilizar na resolução dos respectivos problemas;						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	B-3-5 Compreender o significado da distância entre duas rectas paralelas, sendo capaz de medir a distância entre elas;						
	B-3-6 Compreender o teorema da mediana de um triângulo.						
	B-4-1 Compreender a noção de círculo, arco, corda, ângulo central e ângulo inscrito;						
	B-4-2 Compreender o teorema de construção de uma circunferência a partir de três pontos dados;						
	B-4-3 Dominar o teorema de diâmetro perpendicular, sendo capaz de utilizar o teorema para demonstrar a respectiva proposição;						
	B-4-4 Conhecer a relação entre ângulo inscrito, ângulo central e os arcos correspondentes,						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	<p>conhecendo e demonstrando o teorema do ângulo inscrito e a sua dedução: a medida de um ângulo inscrito em uma circunferência é igual à metade da respectiva medida do ângulo central; o ângulo inscrito correspondente ao diâmetro é ângulo recto; o arco correspondente a um ângulo recto inscrito é um diâmetro; em todo o quadrilátero inscrito numa circunferência, os ângulos opostos são suplementares;</p>						
B-4-5	<p>Conhecer a relação de localização entre ponto e círculo;</p>						
B-4-6	<p>Conhecer a relação de localização entre recta e círculo, dominando a noção de tangente e ângulo de segmento, sendo capaz de utilizar um</p>						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	esquadro para desenhar uma tangente à circunferência a partir de um ponto na mesma;						
B-4-7	<p>Dominar a identificação e propriedades da tangente: toda a recta tangente a uma circunferência é perpendicular ao raio no ponto de tangência; toda a recta perpendicular ao raio é tangente à circunferência no ponto de tangência. Dominar o teorema da distância entre segmentos tangentes: dois segmentos tangentes à circunferência a partir de um ponto externo são congruentes e o ângulo formado por estas duas tangentes é dividido, em duas partes equivalentes, pela linha que liga o centro ao ponto,</p>						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	sendo capaz de utilizar o teorema para efectuar cálculos e demonstrações;						
B-4-8	Saber calcular o comprimento do arco de um círculo e a área do sector circular.						
B-5-1	Conhecer a planificação do prisma recto, cilindro e cone, sendo capaz de calcular a sua área de superfície;						
B-5-2	Dominar a fórmula e os métodos de cálculo do volume de um cone, sendo capaz de resolver problemas reais simples;						
B-5-3	Conhecer a noção de projecção central e paralela.						
B-6-1	Compreender as seguintes funções trigonométricas do ângulo agudo: $\text{sen } \alpha$, $\text{cos } \alpha$ e $\text{tg } \alpha$, sendo capaz de calcular funções trigonométricas de 30° , 45° e 60°						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	º;						
	B-6-2 Ser capaz de utilizar uma calculadora electrónica para calcular os valores de funções trigonométricas de 0º a 90º;						
	B-6-3 Ser capaz de utilizar funções trigonométricas do ângulo agudo para encontrar as soluções de um triângulo rectângulo;						
	B-6-4 Ser capaz de resolver as respectivas questões práticas utilizando a relação entre lados e ângulos de um triângulo rectângulo.						
	B-7-1 Compreender a noção de sistema de coordenadas cartesianas, do ponto de origem, do eixo coordenado, da abscissa, da ordenada e do quadrante;						
	B-7-2 Num sistema de coordenadas cartesianas dado,						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	saber localizar um ponto conforme as coordenadas dadas e ser capaz de as registar conforme a posição do ponto dado;						
B-7-3	Conhecer as figuras de simetria axial simples através de exemplos concretos, conhecendo as propriedades básicas de simetria axial: o segmento de recta que une os pontos simétricos é perpendicular ao eixo de simetria e dividido, pelo eixo, em duas partes equivalentes;						
B-7-4	Conhecer as propriedades de simetria axial de um triângulo isósceles, um rectângulo, um losango e um círculo;						
B-7-5	Ser capaz de desenhar algumas figuras de simetria axial simples em termos de pontos,						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	segmentos de recta, rectas e triângulos entre outros, conhecendo e apreciando as figuras de simetria axial existentes na natureza e na vida real;						
	B-7-6 Através de exemplos concretos, conhecer as figuras de simetria rotacional e as propriedades de simetria rotacional de um paralelogramo, rectângulo, losango e de um círculo;						
	B-7-7 Ser capaz de desenhar alguns gráficos de simetria rotacional simples, conhecendo e apreciando as figuras de simetria rotacional existentes na natureza e na vida real.						
	B-8-1 Ser capaz de utilizar a régua e o compasso para efectuar as seguintes construções						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	<p>elementares: desenhar um segmento de recta equivalente ao segmento dado; desenhar um ângulo equivalente ao ângulo dado; desenhar a bissectriz de um ângulo; desenhar uma mediatriz de um segmento de recta; construir uma recta perpendicular a outra recta dada, passando por um ponto dado;</p>						
B—8—2	<p>Ser capaz de utilizar construções elementares para desenhar triângulos: construir um triângulo conhecendo os três lados ou dois lados e o ângulo por eles formado ou um lado e dois ângulos adjacentes; construir um triângulo isósceles conhecendo a base e a altura; construir um</p>						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	triângulo rectângulo conhecendo um cateto e a hipotenusa;						
B-8-3	Ser capaz de utilizar as construções elementares para desenhar uma circunferência: construir uma circunferência que passa por três pontos não-alinhados;						
B-8-4	Nas construções com régua e compasso, conhecer a razão das mesmas, mantendo os traçados executados, não exigindo a indicação dos métodos;						
B-8-5	Conhecer o significado de definição, proposição, teorema e inferência;						
B-8-6	Conhecer o que é demonstração, a sua necessidade, passos e formas;						
B-8-7	Ser capaz de fazer uma dedução, de acordo com a						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	definição, o axioma e o teorema, sendo capaz de concluir, correctamente, o processo de demonstração das formas geométricas;						
	B-8-8 Conhecer, preliminarmente, as funções do contra-exemplo, sabendo que a aplicação de contra-exemplo pode verificar que uma proposição é errada;						
	B-8-9 Conhecer o significado da prova por contradição através de exemplos reais.						
<i>C: Estatística e probabilidade</i> <i>C-1: Estatística</i> <i>C-2: Probabilidade</i>	C-1-1 Conhecer o processo básico de estatística em termos de amostragem, processamento de dados, análise de dados e inferência estatística;						
	C-1-2 Conhecer a necessidade de amostragem,						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	compreendendo a relação entre população e amostras;						
C-1-3	Saber construir, com software, um gráfico de colunas, gráfico de curvas e gráfico de sectores, entre outros diagramas estatísticos;						
C-1-4	Conhecer o significado de frequência e construir uma tabela de distribuição de frequências e gráficos de barras de distribuição de frequências, de acordo com os dados, sendo capaz de utilizá-los na explicação dos respectivos problemas reais;						
C-1-5	Dominar a noção de média, mediana, moda, amplitude, variância e desvio-padrão, entre outras noções, sendo capaz de calcular ou utilizar uma calculadora para						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	medir estas quantidades estatísticas, no sentido de resolver questões simples de estatística;						
	C-1-6 Compreender a noção de média ponderada, sabendo calcular a média ponderada de um conjunto de dados;						
	C-1-7 Em exercícios de estatística, formar uma atitude científica e a consciência de fundamentar os seus argumentos em dados.						
	C-2-1 Em articulação com exemplos concretos, sentir o fenómeno aleatório e conhecer o significado da probabilidade dos eventos aleatórios simples;						
	C-2-2 Ser capaz de distinguir os eventos inevitáveis dos aleatórios, sabendo utilizar métodos de listagem e diagrama de á						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	rvore para calcular a probabilidade dos casos eventuais;						
	C-2-3 Conhecer que se pode estimar a probabilidade por frequência, através da repetição de um grande número de experiências.						
D: Atitudes e Valores	D-1-1 Participar activamente nas actividades matemáticas, mantendo curiosidade e vontade de conhecimento em relação à matemática;						
	D-1-2 Participar activamente na observação, prática, resumo, conjectura e demonstração, entre outras actividades matemáticas, sendo capaz de manifestar e comunicar o seu processo de pensamento;						
	D-1-3 Face às situações reais, tentar descobrir e formular						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	questões matemáticas, sendo capaz de utilizar os métodos matemáticos para analisar e resolver problemas;						
	D-1-4 Através das soluções de questões reais, compreender os valores matemáticos, aumentando o interesse pela aprendizagem da matemática;						
	D-1-5 Nas actividades de investigação, exprimir e comunicar os problemas e métodos matemáticos, aprendendo a ouvir e respeitando as opiniões dos outros;						
	D-1-6 Ser capaz de superar as dificuldades encontradas na resolução de questões matemáticas, aumentando a autoconfiança na aprendizagem da matemática;						
	D-1-7 Ser capaz de						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Matemática							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	compreender a relação entre os diversos conhecimentos de matemática;						
D-1-8	Formar, durante as operações e o raciocínio matemáticos, o hábito de pensar de forma cuidadosa, e desenvolver uma atitude de acção com base na realidade.						

Nota: (1) Despacho do Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura n.º 56/2017 (ANEXO VII)	Data: (Dia) / (Mês) / (Ano)
---	-----------------------------------