

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Educação Moral e Cívica							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.ºano	2.ºano	3.ºano			
A: Autodesenvolvimento A-1: Autoconhecimento	A-1-1 Examinar e compreender a sua própria filosofia de valores e conduta ética;						
	A-1-2 Conhecer as suas capacidades e desenvolver, de forma activa, as suas potencialidades;						
	A-1-3 Ter um conhecimento claro da sua própria imagem através do conhecimento objectivo dos seus pontos fortes e fracos;						
	A-1-4 Compreender as características da puberdade e aceitar com satisfação as suas mudanças fisiológicas nessa fase;						
	A-1-5 Compreender o seu ponto de vista sobre as pessoas do mesmo sexo e do outro sexo, conhecer correctamente o sentimento e amizade entre colegas e amigos do sexo oposto e ser capaz de lidar adequadamente com a relação entre os géneros;						
	A-1-6 Compreender as influências positivas e negativas da admiração dos ídolos face ao crescimento dos jovens e ser capaz de abordar os ídolos de forma racional.						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Educação Moral e Cívica							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
A: Autodesenvolvimento A-2: Autogestão	A-2-1	Ser capaz de analisar e tratar o seu sentimentos, compreender e controlar o humor, as emoções;					
	A-2-2	Analisar, de forma racional, as frustrações e as adversidades da vida com capacidade de aceitar as dificuldades;					
	A-2-3	Ter capacidade básica de resolução racional dos conflitos interpessoais;					
	A-2-4	Cuidar responsabilmente de si mesmo e das outras pessoas na vida familiar, escolar e social;					
	A-2-5	Gerir eficazmente o seu tempo pessoal;					
	A-2-6	Ter uma atitude de consumo racional e capacidade de gestão financeira.					
A: Autodesenvolvimento A-3: Preocupação dos assuntos da vida e vida saudável	A-3-1	Conhecer o valor da vida, saber valorizá-la e amá-la;					
	A-3-2	Lidar correctamente com os vários processos da vida, nomeadamente o nascimento, a doença, a velhice e a morte;					
	A-3-3	Saber escolher actividades saudáveis para a saúde física e mental e criar modos e hábitos de vida saudáveis;					

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Educação Moral e Cívica							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	A – 3 – 4 Conhecer os efeitos nocivos da droga, do alcoolismo, do tabaco, da pornografia e recusá-los;						
	A – 3 – 5 Compreender a possível influência nociva dos jogos de fortuna ou azar sobre si próprio e na sociedade, e ser capaz dos recusar;						
	A – 3 – 6 Conhecer os efeitos nocivos da Sida, os meios da sua transmissão e saber lidar, adequadamente, com pessoas infectadas.						
A: Autodesenvolvimento A – 4: Planeamento da vida	A – 4 – 1 Saber planear a sua vida através da aprendizagem e definir objectivos e planos viáveis;						
	A – 4 – 2 Conhecer factores que influenciam os objectivos e planos individuais;						
	A – 4 – 3 Ser capaz de reflectir sobre a sua situação de aprendizagem e o seu modo de vida actual e esforçar-se por melhorar;						
	A – 4 – 4 Conhecer os factores que influenciam a sua continuação nos estudos e a escolha profissional e preocupar-se com o seu desenvolvimento futuro.						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Educação Moral e Cívica							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
B: Vida colectiva B-1: Vida familiar	B – 1 – 1 Saber as funções da família e factores da harmonia familiar. ter o sentimento de pertença à família;						
	B – 1 – 2 Compreender os deveres dos filhos na família;						
	B – 1 – 3 Perceber o esforço dos pais para a sua criação e educação, preocupar-se com os pais e fazer todo o possível por ter piedade filial e respeito pelos parentes;						
	B – 1 – 4 Esforçar-se por estabelecer uma boa relação com a família, dominando os métodos simples de tratar conflitos familiares;						
	B – 1 – 5 Compreender o significado, as responsabilidades e a importância do regime do casamento;						
	B – 1 – 6 Saber tratar, de forma adequada, a situação da dissolução do casamento, da família monoparental e da família do segundo casamento, bem como entender que estas situações podem ter eventuais efeitos sobre si, a família e a sociedade.						
B: Vida colectiva	B – 2 – 1 Compreender a estrutura orgânica da						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Educação Moral e Cívica							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
B – 2: Vida escolar	escola, conhecer a natureza do trabalho dos professores e dos funcionários da escola, bem como respeitá-los e comunicar com eles;						
	B – 2 – 2 Perceber a importância das regras da escola, cumpri-las e manter a ordem na escola;						
	B – 2 – 3 Compreender os factores para criação de uma escola harmoniosa e esforçar-se por promover essa harmonia;						
	B – 2 – 4 Compreender as mudanças do desenvolvimento da escola, reforçar o seu sentimento de pertença à escola;						
	B – 2 – 5 Estar disposto a participar nos debates da turma e da escola e apresentar as suas opiniões e sugestões;						
	B – 2 – 6 Participar activamente nas actividades da turma e da escola.						
B: Vida colectiva B – 3: Contactos colectivos	B – 3 – 1 Compreender a influência dos colegas, saber escolher os amigos e recusar os seus pedidos injustos e ilegais;						
	B – 3 – 2 Compreender as influências provocadas pela pressão colectiva e ser capaz de se insistir.;						
	B – 3 – 3 Appreciar os pontos						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Educação Moral e Cívica							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	3 fortes e tolerar os pontos fracos dos outros com respeito mútuo;						
	B – 3 – Preocupar e compreender os outros, tolerar a diferença, conhecer o valor da amizade e ter contactos dinâmicos com colegas e amigos;						
	4 B – 3 – Ter capacidade de auscultação e estar disposto a comunicar com os outros;						
	5 B – 3 – tratar as pessoas com simpatia e igualdade, cooperar e ser unidos com outros;						
	6 B – 3 – Ser honesto e responsável;						
	7 B – 3 – Compreender a relação entre concorrência e cooperação, sabendo lidar na vida com estas vertentes;						
	8 B – 3 – Empatizar os mais fracos, ter senso de justiça e resistir à discriminação, maus-tratos e violência, entre outros actos que prejudiquem os outros;						
	9 B – 3 – Compreender a relação entre os direitos e deveres, respeitar os direitos dos outros, gozando adequadamente os seus direitos e cumprindo os seus deveres;						
	10 B – 3 – Aceitar as opiniões dos						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Educação Moral e Cívica							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	11 outros, saber resumir as suas experiências de êxito e aprender também com o insucesso.						
C: Participação social C-1: Vida cívica e reconhecimento do país	C-1-1 Compreender as características do sistema político de Macau e perceber a conotação e significado de “Um País, Dois Sistemas”;						
	C-1-2 Conhecer o conteúdo, o significado e o papel da “Lei Básica da Região Administrativa Especial de Macau da República Popular da China”;						
	C-1-3 Conhecer os direitos a gozar e os deveres a cumprir dos residentes de Macau;						
	C-1-4 Conhecer a estrutura política da China;						
	C-1-5 Compreender e sentir o significado da Abertura Económica da China, principais êxitos obtidos e dificuldades encontradas;						
	C-1-6 Conhecer o estatuto, a influência e o papel da China na sociedade internacional;						
	C-1-7 Compreender a relação de dependência mútua entre Macau e a China Continental.						
C: Participação social C-2: Funções do	C-2-1 Compreender, em geral, as funções de cada um dos sistemas,						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Educação Moral e Cívica							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
governo e funcionamento da sociedade	executivo, legislativo e judicial da Região Administrativa Especial de Macau, bem como a sua mútua relação;						
	C – 2 – 2 Compreender as metodologias para escolha do Chefe do Executivo e para a constituição do Conselho Executivo e da Assembleia Legislativa;						
	C – 2 – 3 Conhecer o regime eleitoral de Macau, bem como compreender o significado do direito ao voto dos residentes e a sua participação em eleições democráticas;						
	C – 2 – 4 Conhecer a estrutura e função dos serviços essenciais do Governo da Região Administrativa Especial de Macau e as formas de solicitar consultas e apresentar os pedidos e opiniões aos respectivos serviços;						
	C – 2 – 5 Compreender o significado da lei, saber a função da lei na vida social, bem como saber distinguir infracções e crimes, cumprindo a lei de Macau e a ordem pública;						
	C – 2 – Conhecer os principais						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Educação Moral e Cívica							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	6	tipos de legislação de Macau, bem como o seu processo de elaboração e promulgação;					
	C – 2 – 7	Conhecer, de uma forma geral, as características do desenvolvimento económico de Macau, as suas oportunidades e desafios;					
	C – 2 – 8	Preocupar-se com as construções sociais de Macau e apresentar as suas opiniões e sugestões;					
	C – 2 – 9	Preocupar-se com as situações de injustiça social e conhecer as causas e prejuízos da corrupção.					
C: Participação social C – 3: Participação civil e actividades sociais	C – 3 – 1	Preocupar-se com as construções da comunidade e com o melhoramento do ambiente;					
	C – 3 – 2	Conhecer as principais associações sociais em Macau e o seu papel social;					
	C – 3 – 3	participar, por iniciativa própria, em actividades de interesse público e de beneficência social e ajudar, na vida quotidiana, os mais carenciados;					
	C – 3 – 4	Conhecer, de forma geral, a rede de apoio social e o sistema de segurança social de					

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Educação Moral e Cívica							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	Macau;						
	C – 3 – 5 Preocupar-se com os temas da actualidade e desenvolvimento de Macau e do país, conhecer e discutir, de forma racional, os problemas públicos;						
	C – 3 – 6 Compreender o papel e influência dos órgãos de comunicação social na sociedade e ter, de forma geral, capacidade crítica sobre os mesmos;						
	C – 3 – 7 Compreender a importância da liberdade de imprensa e a responsabilidade social e ética profissional dos órgãos de comunicação social.						
C: Participação social C-4: Reconhecimento da etnia e convivência diversificada	C – 4 – 1 Saber que a característica cultural do povo chinês é a inclusão;						
	C – 4 – 2 Compreender a história, a cultura e os usos e costumes do povo a que pertence, assim como reconhecer a boa tradição e êxito do povo a que pertence;						
	C – 4 – 3 Conviver, harmoniosamente, com indivíduos de diferentes nacionalidades, raças, crenças e culturas, respeitando-se mutuamente;						
	C – 4 – Compreender as						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Educação Moral e Cívica							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	4	características e a importância da convivência diversificada da sociedade cultural de Macau e estar disposto a dedicar-se ao desenvolvimento contínuo desta pluralidade;					
	C – 4 – 5	Conhecer os locais do Património Mundial em Macau, as suas características e o seu contexto cultural e saber apreciá-lo e protegê-lo.					
D: Visão internacional D – 1: Tecnologia e ética ambiental	D – 1 – 1	Compreender a relação entre o desenvolvimento tecnológico, a ética e a moral e perceber a importância da regulação da aplicação tecnológica;					
	D – 1 – 2	Conhecer a influência do desenvolvimento das tecnologias da informação face à globalização;					
	D – 1 – 3	Conhecer e obedecer às regras básicas na utilização da internet;					
	D – 1 – 4	Conhecer a importância da diversificação dos seres vivos;					
	D – 1 – 5	Preocupar-se com questões sobre os recursos ambientais a nível mundial e saber o importante significado da exploração e					

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Educação Moral e Cívica							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.ºano	2.ºano	3.ºano			
	utilização adequadas e racionais destes;						
	D – 1 – 6 Preocupar-se com as alterações ambientais mundiais e a sua influência no bem-estar da humanidade.						
D: Visão internacional D-2: Ligações mundiais e valores comuns da humanidade	D – 2 – 1 Ao observar a vida quotidiana, sentir a tendência da globalização, tanto a nível económico, como político e cultural, e compreender, em geral, o conceito de “aldeia global”;						
	D – 2 – 2 Compreender, em geral, que a globalização influencia a sua vida pessoal e o desenvolvimento da região;						
	D – 2 – 3 Compreender, de uma forma geral, a situação da globalização, através de diferentes perspectivas, nomeadamente do desenvolvimento dos transportes, dos órgãos de comunicação e da internet;						
	D – 2 – 4 Preocupar-se com os principais temas que o mundo enfrenta, nomeadamente a protecção ambiental, a fome, a criminalidade, as doenças, a economia, o comércio e os estudos						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Educação Moral e Cívica							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.ºano	2.ºano	3.ºano			
	tecnológicos;						
	D – 2 – 5 Conhecer a importância da equidade, da confiança, da ajuda e do respeito mútuos;						
	D – 2 – 6 Compreender, de uma forma geral, o valor básico dos direitos humanos e da democracia.						
D: Visão internacional D – 3: Cooperação internacional e desenvolvimento da paz mundial	D – 3 – 1 Conhecer, de uma forma geral, os objectivos e papel das principais organizações internacionais;						
	D – 3 – 2 Conhecer, de uma forma geral, os conteúdos e o valor das principais convenções internacionais;						
	D – 3 – 3 Compreender, de uma forma geral, a origem dos conflitos internacionais e reconhecer que a sua resolução deve ser de forma pacífica;						
	D – 3 – 4 Compreender os efeitos nocivos da guerra sobre si, a sociedade, o país e o mundo e perceber a importância da paz mundial;						
	D – 3 – 5 Compreender o fosso entre ricos e pobres no mundo e preocupar-se com as necessidades das pessoas que morrem nas zonas						

Nome da unidade escolar :	Código da unidade escolar :
---------------------------	-----------------------------

Disciplina : Educação Moral e Cívica							
Exigências das Competências Académicas Básicas no Ensino secundário geral ⁽¹⁾		Conteúdos a leccionar através das seguintes actividades de ensino (Preencha com o nome e o conteúdo dos módulos de ensino / currículo escolar da escola / outras actividades de aprendizagem)			Se os conteúdos não forem abordados, indique as razões e possíveis formas de solucionar a situação	Manual didáctico	Observações
Âmbito de aprendizagem	Conteúdos Específicos	1.º ano	2.º ano	3.º ano			
	mais pobres;						
	D – 3 – 6 Apreciar e respeitar a tradição cultural dos diferentes países e etnias e a diferença entre eles.						
D: Visão internacional D-4: Macau e o mundo	D – 4 – 1 Preocupar-se com as principais notícias internacionais;						
	D – 4 – 2 Conhecer, na vida quotidiana, o desenvolvimento social de Macau e perceber a influência mútua entre Macau e outros países e regiões;						
	D – 4 – 3 Conhecer as condições necessárias para que Macau se torne numa cidade internacional e saber as eventuais oportunidades e desafios a enfrentar;						
	D – 4 – 4 Conhecer, de uma forma geral, a posição e o papel a nível económico e intercâmbio cultural de Macau nas relações entre China e os países de língua portuguesa;						
	D – 4 – 5 Conhecer as principais organizações internacionais estabelecidas em Macau e as organizações internacionais a que Macau aderiu.						