

高 中

世界歷史

課程大綱

教育暨青年司
課程改革工作組
1999年4月



目 錄

大綱

1. 序言	3
2. 總目標	4
3. 主題內容	5
4. 教學指引	7
5. 預計節數	11
6. 評核	12

教學/學習組織計劃

1. 高一	14
2. 高二	19
3. 高三	26

附錄

1. 高中教育課程計劃附表	32
2. 參考資料	33

大綱

1. 序言

世界歷史，風雲變幻，盛衰興亡，滄桑巨變，頭緒紛繁，目不暇給。高中學生隨著年齡增長，知識的拓寬，理解能力增強；在高小、初中階段歷史學習的基礎上，要求達到對世界歷史的宏觀認識，欣賞人類文明的遺產；了解現代世界形成的過程。歷史教學最終目的就是要培養和提高學生認識歷史知識的能力以及運用歷史知識的能力。學習歷史、研究歷史時能夠獨立去分析、綜合、比較的精神。

本大綱以世界近代現代史為主線，詳近略遠敘述過去三百多年歐洲、美洲及東亞各個主要國家在政治、經濟、社會、文化、科技等方面的發展。著重史實的綜合和比較，觀點力求持平，史實力求準確、扼要；從而體現多元文化的互相影響，培養學生有“全球一家”的觀念。

由於澳門學校的環境特殊，各校課時不一，所以在課程計劃編排上可有較大的彈性。因此，執行本大綱時，可按各校實際情形加以調整。

2. 總目標

一.知識

- 1.認識世界近代現代歷史的基本知識。
- 2.通過課文的敘述，學習史料，對不同國家民族的不同發展有一個宏觀的概念。
- 3.明瞭各國各地區之間相互關係的發展。
- 4.明瞭各國各地區衝突的成因。
- 5.明瞭各國各地區之間文化、經濟、社會的交流是促進歷史發展的重要因素。
- 6.通過廣泛閱讀、筆記、思考、討論、發表意見，培養比較、分析、綜合、概括的能力。把思考、討論的結果寫成小論文。
- 7.比較不同時代或國家之史實，使學生懂得時代變遷的趨向，文化演進大勢，以及中外歷史之異同，培養學生鑑往知來，會通中外之能力。

二.技能

- 1.考察 訪問 研究本地區或相鄰地區的古跡 行業 人物等，寫成報告，增強學生閱讀能力、表達能力和分析能力。複製一些較精緻的文物及圖表。
- 2.提高學習能力及社會工作能力。

三.態度

- 1.通過組織歷史學會、興趣小組等社團，培養合群精神。採取尊重、欣賞和寬容的態度對待本地區歷史、本國歷史，甚而世界歷史，而不存有偏狹的國族觀念。
- 2.持開放態度，尊重、理解不同國家、地區的歷史特點。
- 3.撰寫歷史報告，必須注重培養學生的史才、史學、史識，以公正態度判斷歷史之是非曲直。

3. 主題內容

本課程為高中三年世界歷史科教學而設。 每學年教學內容說明：

高中一年級：

- 一.近代民主政治的誕生
 - 1.英國議會政治的演進
 - 2.美國獨立與憲法
 - 3.法國大革命與拿破崙的成敗
 - 4.維也納會議
 - 5.中南美洲的獨立運動
- 二.工業革命與社會經濟文化的變遷
 - 1.農業革命
 - 2.工業革命
 - 3.社會經濟文化的變遷
- 三.近代民主政治的發展
 - 1.法國民主政治的發展
 - 2.英國的和平改革
 - 3.美國南北戰爭及其政治經濟的發展

高中二年級：

- 四.近代民族主義的勃興
 - 1.意大利的統一
 - 2.德意志的統一
 - 3.日本明治維新
- 五.第一次世界大戰
 - 1.戰爭的背景
 - 2.戰爭的經過
 - 3.巴黎和會
 - 4.戰爭的影響
- 六.兩次大戰間主要國家的發展
 - 1.極權主義在戰後歐洲興起

2. 意大利的法西斯主義
3. 德國的納粹主義
4. 蘇聯的共產主義
5. 美國的孤立主義與羅斯福的新政
6. 英國和法國的發展
7. 國際聯盟與和平運動

高中三年級：

- 七. 第二次世界大戰
 1. 大戰的背景及其爆發
 2. 戰爭的經過
 3. 戰時外交
 4. 大戰的影響
- 八. 當代世界：國際紛爭與合作
 1. 戰後問題
 2. 冷戰
 3. 歐洲的經濟和軍事合作
 4. 聯合國
 5. 現代科技與太空時代

4. 教學指引

歷史是一門科學，學習歷史的目的在於使學生學到知識，提高思維能力，故此，如何啟發學生思維，是十分重要的問題。

首先要重視開發學生的智慧潛能，而不是把學生視為知識的接受器；要使學生學會學習，尤其是自學，這是培養學生終身學習的能力和 Information 加工能力。能力的培養應以教師為主導，學生為主體，訓練為主線；自學為主，讀書為主，訓練為主的教學模式，從而教懂學生學習的本領。

一．教學模式

完整的現代課堂教學模式，一般有以下因素：

(一)指導：是指教學模式賴以成立的教學思想或理論，其他各種因素都是根據指導因素而建立的。

(二)目標：是教學模式結構的核心因素。

(三)條件：是教師、學生、教材、教學工具、教學時間與空間。

(四)程序：任何教學模式都有一套自己獨特的操作程序，詳細具體說明教學的步驟。

(五)評價：包括評價方法、標準等。

目前中學歷史教學最常見的有四種教學模式，即“傳統教學式”、“講讀-接受式”、“自學-輔導式”和“參與-活動式”。

傳統的教學模式

傳統的歷史教學模式，以“組織教學-複習舊課-講授新課-鞏固新課-佈置家庭作業”五個環節為結構程序。此一模式的教師主導地位能有較好的發揮作用，但卻忽視了學生的主體地位；強調了書本知識，忽視了能力培養。它所反映的教學關係為授受關係，表現在教學內容上以知識為主，教學方式上以傳授、灌輸為主。

講談—接受式

採用師生談話的方式展開教學過程，注意發揮學生的主體作用，讓學生參與教學過程，自主積極接受歷史知識，教學雙方形成了相向的反饋交流。

這一模式的結構程序為：導入新課—教學新課—總結新課—檢查鞏固新課。

具體過程是：

- (1)導入新課：通過談話聯繫與新授歷史知識有關的舊的內容，既複習鞏固已有知識，又學習新知識。
- (2)教學新課：通過談話聯繫已有知識，引出新知識的教學，層層相扣，逐步呈現新知識，學生逐步接受新知識。
- (3)總結新課：通過與學生的談話，使所學的歷史知識逐步形成歷史概念和歷史原理，建立新的有系統和科學化的歷史知識結構。
- (4)檢查鞏固新課：一般用口試練習和筆試練習兩種方式。測試題目，不僅要達到檢查學生掌握知識程度的目的，而且要有利於培養學生的思維能力。

此一教學模式是目前普遍使用的，以講述法和談話法為主要教學方法，同時採用指導閱讀、看圖、圖示、討論等，屬於接受學習的教學範疇。

自學—輔導式

自學—輔導式又稱導學式，是教師引導下學生自學，教師有的放矢，相機點撥的輔導，使自學和輔導在教學活動有效地配合。這是以教師主導，學生主體為教學理論的教學模式。

自學—輔導式的結構程序為：學生在教師指導下自學教材—學生討論交流解決疑難—教師精講—練習總結。

具體過程是：

- (1)學生在教師指導下自學教材。學生拿著教師佈置的問題,閱讀教材課文。並試做課題筆記,通過閱讀,了解新課的主要內容,掌握一般閱讀方法和能力。
- (2)與相鄰學生展開討論,交流疑難問題的解決方案,進一步理解課文內容。其間教師要善於掌握學生普遍存在的問題,加強對學生,尤其是那些基礎知識薄弱、歷史思維能力較差的學生重點輔導。
- (3)教師精講:著眼輔導在前面環節出現的疑難問題,精要講述知識結構和重點、難點問題。語言要點到即止、讓學生從中得到感悟。這一環節可用圖示法。
- (4)練習總結:評價學生各種類型的作業、小結等活動,及時組織鞏固學生的知識。

這一模式在功能目標上,突出學生自學課本知識的能力和習慣的培養,明顯提高學生的思維能力,保證教學的質量。

參與—活動式

參與—活動模式教學以學生為中心,充分尊重學生、相信學生。教師是學生的朋友、學習知識的顧問。教師的任務是營造學生學習的課堂氣氛,激發學生的求知慾,發揮獨立能力與創造能力,鼓勵學生自己解決問題;強調師生共同參與和活動。所謂參與,一是指教師和學生以平等的身份參與教學活動,共同討論,共同解決問題;二是指師生共同參與包含了教學活動在內的社會生活。所謂活動,則是指學生的主動活動成為教學的主要形式,自己找資料,定課題,做實驗,搞製作,既動腦又動手;既表現于課堂教學,更表現于課外活動。

參與—活動式的基本結構由三個環節組成:創設歷史情景—參與各類活動—總結轉化。

具體過程是:

- (1)創設歷史情景:可模擬歷史場景,如把教室佈置成手工工場、

歷史會議會場，也可採取再現歷史背景的方法，如展現文物、音樂渲染、電視、電影播放等，也可選擇典型的歷史遺址或博物館作為學生活動的場所。

- (2)師生在預置的場景，按照一定的程序展開活動。主要是讓學生參與各種教學活動，為學生學習歷史知識提供具體的實踐機會，真正體現學生的主體地位和參與意識。
- (3)總結轉化：通過教師的啟發，學生感悟所學內容的情感基調，做到情與理的統一，使這些認識經驗轉化為指導他們思想行為的準則。

參與——活動式特別適合地方史和有關專題史的教學。

二．設立歷史專用課室

歷史專用課室是歷史教學重要陣地，1988年在本澳首創，現已在全國陸續出現，是一些省區規定為重點中學必不可少的設備，應該設立歷史專用教室已是中學歷史教學界的共識。

歷史專用課室既是課堂教學活動的場所，又是固定的課外活動場所。教學時利用電教媒體(包括電視機、錄映機、高映燈、攝錄機、電腦、影碟機、音響等教學設備)的組合，是提高教學質量的重要一環，室內陳列的實物教具、大量圖書，使歷史知識能夠超越時間和空間的限制，重現擴大及增活了歷史過程，提高了歷史教學本身的效率和質量。所以建議有條件的學校撥出資金人力籌建歷史專用課室。

三．建立課外活動組織

根據課本內容組織課外活動，高中學生中尚可組織歷史學會、興趣小組，考察本地歷史遺址、名勝、街道、行業等，培養學生獨立的學術活動，待有充分條件時，將這些活動寫成報告結集出版。

5. 預計節數

每週授課 1 課時，按全學年 36 週計算，每學年授課 36 課時；每週授課 2 課時，則每學年授課 72 課時。其中包括作業佈置、舉辦活動、測驗及考試等。

各年級授課時數預算如下：

高中一年級

第一章	12 至 24 課時
第二章	11 至 23 課時
第三章	11 至 23 課時

高中二年級

第四章	12 至 24 課時
第五章	4 至 8 課時
第六章	8 至 16 課時
第七章	12 至 24 課時

高中三年級

第八章	18 至 36 課時
第九章	18 至 36 課時

授課內容因課時的擴充而採多元化教學深入探討。鑑於各地區多在四、五月間舉行大學入學考試，導致授課課時深受影響，老師宜因應學校設置的課時自行調整。

在教學學習組織計劃各欄中，有符號者屬基本範圍，有符號者屬較深內容，沒有符號者屬選擇範圍。授課內容因課時的擴充而採多元化教學深入探討。

6. 評核

由於學習的目標包括知識、技能和態度，故評核學生時也以此三方面為準。教師宜小心評核，結論必須中肯、公平、公正，以免挫傷學生對學習的積極性、自尊和自信心。

考核方式分平時考查和定期考查兩大類：

平時考查包括口問、筆答、寫作小論文、歷史調查報告及參加課外活動等。教師全面評估學生的學習活動表現。定期考查分“定期測驗”“定期考試”兩種：按各校實際情況而定次數，一般以筆答為宜。試題份量應配合考試時間，題目深淺應配合學生程度；題目範圍應配合課程。試題方式有：論述題、填充題、選擇題、是非題、填圖題、解釋題等。考試內容應著重理解、分析綜合、比較等能力之考驗，避免純屬記憶考查之題目。測驗考試之後，教師評核完畢必須加以總結。

教學 / 學習組織計劃

高 一

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解英國議會制度演進的過程。 2.瞭解國王和國會衝突是導致清教徒革命的主因。 3.光榮革命是一次不流血的革命。 4.分析不列顛帝國國力強盛的原因。 	<p>一.近代民主政治的誕生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英國議會政治的演進 	<ol style="list-style-type: none"> 1.表列英國由賢人會、大議會及上下議院的演化過程。 2.出示克倫威爾畫像。 3.製作高映燈片：《英國王室系統圖》讓學生對英國王室有概略瞭解。 	<p>重點提問：</p> <p>為什麼光榮革命後的國會是英國最高的權力機構？</p> <p>製表：</p> <p>製作比較十七世紀英國兩次反專制革命異同表。</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1 認識歐洲科學與民主思潮的興起是美國獨立革命的思想理論準備。 2.分析美國獨立的背景。 3.瞭解獨立戰爭的經過。 4.認識美國憲法的特點及其意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 2.美國的獨立與憲法 	<ol style="list-style-type: none"> 1.出示北美十三州之歷史地圖找出十三州之正確位置。 2.解釋矗立在紐約灣口之《自由女神像》之由來。 3.出示華盛頓像。 4.讓學生討論獨立宣言的意義。 5.展示美國政府結構圖。 	<p>提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂三權分立？ 2. 美國憲法為何規定權力的分立與制衡？ <p>測驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英國議會政治的演進 2. 美國的獨立與憲法
<ol style="list-style-type: none"> 1.分析大革命的背景。 2.瞭解大革命的導火線。 3.瞭解大革命爆發的經過。 4.敘述改革與法國的內憂外患。 	<ol style="list-style-type: none"> 3.法國大革命與拿破崙的成敗 	<ol style="list-style-type: none"> 1.出示有關法國大革命有關的圖片(包括巴士底獄斷頭台等)。 2.出示拿破崙加冕圖片。 3.放映滑鐵盧之戰的電影片斷。 	<p>討論：</p> <p>法國大革命的背景</p> <p>提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉拿破崙的文治武功 2. 指出拿破崙失敗的原因

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
5.分析拿破崙的成就(包括整頓財政、提倡教育、經濟建設、編訂法典等)。 6.分析拿破崙失敗的原因。		4. 出示拿破崙帝國圖向學生解說其在歐洲之擴張。	
1.瞭解維也納會議是為解決拿破崙失敗之後歐洲面臨的許多問題。 2.認識神聖同盟是一助長保守勢力的鬆散聯盟。 3.認識四國同盟初期針對法國 ,後來針對革命的同盟。	4. 維也納會議	1.列出參加維也納會議的主要國家的代表及取得的利益。 2.出示根據 1815 年維也納會議的協定而劃定的歐洲各國版圖。 3.比較神聖同盟與四國同盟。	測驗： 1. 法國大革命與拿破崙的失敗 2. 維也納會議
1.瞭解獨立運動的背景。 2.分析獨立運動的起因。 3.分述獨立了的國家。 4.認識門羅主義產生的背景及影響。	5. 中南美洲的獨立運動	出示中南美洲圖并標示出獨立之國家。	分組討論： 門羅主義造成的影響。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1.瞭解農業革命是工業革命的前奏。 2.介紹工業革命首先在英國發生的原因及進展。 3.明瞭由於工業革命引政的社會經濟文化的變遷(包括物質生活的進步、資本主義的發達、都市新的社會問題及各種新的經濟學說的產生。</p>	<p>二、工業革命與社會經濟的變遷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 農業革命 2. 工業革命 3. 社會經濟文化的變遷 	<ol style="list-style-type: none"> 1.參觀紡織廠，瞭解工廠的生產。 2.讓學生搜集有關工業革命時期發明的機器圖片或模型，并在校內展出。 	<p>分組討論： 甚麼是資本主義？</p> <p>測驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中南美洲的獨立運動 2. 農業革命，工業革命及社會經濟文化的變遷。
<p>瞭解法國民主政治發展的歷程： (a)1830 年的七月革命。 (b)1848 年的二月革命。 (c)1858 年稱帝的拿破崙三世。 (d)1870 年的第三共和，廢除帝政，民主政治確立。國力加強，繼續向外擴張。</p>	<p>三、近代民主政治的發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 法國民主政治的發展 	<p>組織兩組學生，分別搜集七月革命及二月革命有關的圖片及文字資料，分析有關原因，外交與影響，向全班報告。</p>	<p>討論： 法國第三共和的意義。</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1.分析改革的原因。 2.政治改革：分別在 1832 年、1867 年及 1884 年的改革法案、使成年男子最後取得選舉權。 3.社會改革：包括廢除黑奴法案、工廠法、國民教育法、勞工賠償法、養老金條例及國民保險法。 4.英國在維多利亞女王時代便逐漸成為福利國家。</p>	<p>2. 英國的和平改革</p>	<p>1.與學生討論英國國會改革，如何把英國從傳統社會轉變成現代化社會。并討論怎樣促使公民參政的辦法；為甚麼要積極參與本地區的選舉？ 2.出示不同時期的維多利亞女王像。</p>	<p>小組討論： 本地區需要那些社會改革？ 測驗： 1. 法國民主政治的發展 2. 英國的和平改革</p>
<p>1.瞭解美國初期領土僅限於密西西比河以東的大西洋地區。 2.瞭解美國版圖經多次擴大。 3 認識西進運動使美國中西部不斷開發。 4 瞭解南北戰爭的原因、經過及結果。 5 南北戰爭後美國經濟迅速發展，領土進一步擴大。</p>	<p>3. 美國南北戰爭及其政治經濟的發展</p>	<p>1. 出示美國國土成長圖并加以說明。 2..出示美國南北戰爭圖。 3..出示美國南北戰爭後 國土進一步擴展圖。 4.總結美國領土取得的方式包括：購買、戰爭和兼併。 5.出示林肯照片。</p>	<p>討論： 美國南北戰爭後，經濟突飛猛進的原因 期終考試</p>

高 二

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 了解統一前的意大利“只是一個地理上的名詞”。</p> <p>2. 理解意大利統一運動是以不受外力控制的薩丁尼亞王國伊曼紐二世為核心，在建國三傑馬志尼、加里波的和加富爾的領導下完成的。</p> <p>3. 認識統一後的意大利并未破壞歐洲的均勢，其在歐洲政治事務中僅能發揮次要的作用。</p> <p>1. 了解統一前的德國分為三百多個小邦，拿破崙把它合併為三十多邦，奠定了統一的初基。</p> <p>2. 分析統一運動的基礎。</p> <p>3. 了解締造統一的三次戰爭（丹麥戰爭、普奧戰爭和普法戰爭）的經過。</p> <p>4. 認識德國統一後，國勢富強，徹底改變了歐洲勢力的均衡。終於導致爆發第一次世界大戰。</p>	<p>四、近代民族主義的勃興</p> <p>1. 意大利的統一</p> <p>2. 德意志的統一</p>	<p>1. 出示意大利統一略圖以說明統一經過。</p> <p>2. 出示伊曼紐二世及建國三傑之圖片以解釋他們在統一運動中的作用。</p> <p>3. 表列統一經過。</p> <p>1. 出示德國統一圖。</p> <p>2. 出示俾斯麥像，敘述他在德國統一運動中所起的作用。</p> <p>3. 組織學生模擬俾斯麥在國會中關於鐵血政策的發言，并組織學生發言贊成或反對其政策。</p>	<p>討論：</p> <p>為甚麼統一後的意大利在歐洲政治事務中僅能發揮次要的作用。</p> <p>提問：</p> <p>1. 俾斯麥何以有鐵血宰相之稱？</p> <p>2. 讓學生表列意大利與德國統一之異同。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 認識由於工農業革命改變了經濟及社會的結構，形成了工業國之間劇烈的經濟競爭與殖民地爭奪。</p> <p>2. 了解由於狹隘的民族主義思潮，導致競爭加劇，最後形成兩個敵對的陣營。</p> <p>3. 了解摩洛哥危機及巴爾幹危機造成的緊張局面。</p> <p>1. 了解這是一場世界大戰及一場全面的戰爭。</p> <p>2. 了解戰爭的導火線 - 塞拉耶佛事件。</p> <p>3. 介紹陸戰、海戰、俄國革命及美國參戰的意義。</p> <p>4. 了解戰爭以協約國勝利結束，戰後四個帝國也因而瓦解。</p>	<p>六、第一次世界大戰</p> <p>1. 戰爭的背景</p> <p>2. 戰爭的經過</p>	<p>1. 放映大戰前有關各國關係的電視片。</p> <p>2. 出示第一次世界大戰前夕的巴爾幹半島形勢圖。</p> <p>3. 表列促成第一次世界大戰爆發因素，使學生易於了解大戰發生的背景。</p> <p>1. 出示第一次世界大戰各條戰線形勢圖。</p> <p>2. 介紹第一次世界大戰時最新式的武器如：機關槍、大砲、飛機、潛艇、深水炸彈及毒氣，并出示圖片使學生加深認識。</p>	<p>討論： 狹隘的民族主義會造成甚麼後果？</p> <p>討論： 新式武器出現對人類是福？是禍？</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 了解巴黎和會的召開及威爾遜的十四點建議。</p> <p>2. 了解凡爾賽和約的內容。</p> <p>3. 認識大戰後出現的新國家：波蘭、捷克、匈牙利、愛沙尼亞、拉脫維亞、立陶宛及南斯拉夫。</p> <p>1. 了解第一次世界大戰的影響。</p> <p>a. 經濟損失慘重。</p> <p>b. 戰爭方式改變。</p> <p>c. 重新劃分政治地圖。</p> <p>d. 日本、美國及蘇聯的興起，取代歐洲列強的地位。</p> <p>e. 國際及社會危機出現。</p> <p>1. 了解第一次世界大戰之後墨索里尼得勢的原因。</p> <p>2. 了解甚麼是法西斯主義。</p> <p>3. 認識法西斯黨控制國內的政策。</p>	<p>3. 巴黎和會</p> <p>4. 戰爭的影響</p> <p>七、兩次大戰間主要國家的發展。</p> <p>1. 意大利的法西斯主義</p>	<p>1. 在歐洲地圖上指出第一次世界大戰之後歐洲各國領土的變化。</p> <p>2. 表列戰敗國的條約。</p> <p>表列第一次世界大戰在經濟，政治及社會方面的影響。</p> <p>1. 選播有關墨索里尼及去西斯黨活動的電視片。</p> <p>2. 出示法西斯黨的標誌并作解釋。</p>	<p>提問：</p> <p>巴黎和會是由於哪些強國組織的？由哪三大巨頭控制？這樣合理嗎？</p> <p>討論：</p> <p>讓學生各抒己見，討論對第一次世界大戰的看法。</p> <p>測驗：</p> <p>第一次世界大戰</p> <p>討論：</p> <p>法西斯主義為甚麼在意大利產生？對意大利帶來甚麼危機？</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 了解德國納粹黨崛起的背景。 2. 了解希特拉的崛起及其統治下的德國。 3. 了解甚麼是納粹主義。</p> <p>1. 了解十月革命後列寧的新經濟政策和史大林的五年計劃。 2. 認識第三國際“對國際局勢的影響”。</p> <p>1. 分析日本軍國主義崛興的原因。 2. 了解日本對外擴張的背景。</p> <p>1. 了解美國孤立主義產生的背景。 2. 理解美國戰後經濟大恐慌的前因後果。 3. 分析羅斯福新政的措施及其意義。</p>	<p>2. 德國的納粹主義</p> <p>3. 蘇聯的共產主義</p> <p>4. 日本的軍國主義。</p> <p>5. 美國的孤立主義與羅斯福的新政。</p>	<p>1. 選映有關希特拉及納粹黨活動的電視片。 2. 出示納粹黨的標誌。</p> <p>讓學生搜集一些關於蘇聯五年計劃的圖片及實施五年計劃的一些宣傳故事。</p> <p>介紹學生閱讀中日戰爭時期的歷史著作。</p> <p>搜集有關美國經濟大恐慌時期的資料向學生展示。</p>	<p>討論： 德國納粹黨與意大利法西斯黨之異同。</p> <p>討論： 1. 列寧為甚麼要實施新經濟政策。 2. 談談對共產主義的看法。</p> <p>報告： 日本軍國主義崛起給日本帶來的禍害。</p> <p>討論： 經濟危機可以避免嗎？</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 認識英國與法國在第一次世界大戰後，同樣政局不穩，經濟衰退及外交軟弱。</p> <p>2. 了解民主政治在英國及法國得以繼續存在的原因。</p> <p>1. 認識國際聯盟是一個國際和平合作的機構。</p> <p>2. 了解國際聯盟的組織系統。</p> <p>3. 分析國聯失敗的原因。</p> <p>4. 分析國際裁軍及和平運動失敗的原因。</p>	<p>6. 英國和法國的發展</p> <p>7. 國際聯盟與和平運動</p>	<p>表列英法兩國政治及經濟發的異同。</p> <p>1. 表列國聯的組織系統。</p> <p>2. 讓學生搜集有關國聯的照片在課室內展示。</p>	<p>試比較第一次世界大戰後英法兩國內政發展的概況。</p> <p>討論： 世界裁軍大會為甚麼失敗？</p> <p>測驗： 兩次大戰間主要國家的發展。</p> <p>考試。</p>

高三

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 了解維持和平的裁軍運動及國際和平運動均已失敗。國際上出現了三大政治集團（民主國家集團、軸心國集團和共產主義的蘇聯）。並分析戰爭爆發的原因。</p> <p>2. 認識日本在亞洲、德國在歐洲、意大利在非洲和歐洲分別進行的侵略行為。</p> <p>1. 認識大戰的各個階段：</p> <p>1. 初期</p> <p>a. 德國突襲波蘭</p> <p>b. 法國潰敗</p> <p>c. 不列顛之戰</p> <p>2. 新階段</p> <p>a. 蘇德戰爭爆發</p> <p>b. 太平洋戰爭爆發</p> <p>3. 世界反法西斯聯盟的形成</p> <p>4. 戰爭的結束</p> <p>2. 在了解戰爭經過中，讓學生明確認識第二次世界大戰是一場反侵略的世界性的戰爭，結果以侵略者失敗告終。</p>	<p>八 第二次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 戰爭爆發及其經過</p>	<p>1. 出示世界地圖，指出戰前各國的活動。</p> <p>2. 播放《二次大戰實錄》有關戰爭背景之部分。</p> <p>1. 分別在歐洲地圖 亞洲太平洋地區地圖和非洲地圖講解第二次世界大戰的主要戰場及戰役。</p> <p>2. 放映第二次世界大戰經過的有關紀錄片。</p> <p>3. 搜集第二次世界大戰時的一些新聞圖片向學生展示及講解。</p>	<p>提問：</p> <p>1930年代，列強對於維持國際和平方面，雖曾作出努力，但終歸失敗。試探討其失敗的原因。</p> <p>討論：</p> <p>德國發動兩次世界大戰的基本條件是什麼？兩次大戰對德國影響有何不同？</p> <p>測驗：</p> <p>1. 大戰的背景。</p> <p>2. 戰爭爆發及其經過。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 了解下列會議的始末並認識其重要性：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 加薩布蘭卡會議 b. 莫斯科會議 c. 德黑蘭會議 d. 開羅會議 e. 雅爾達會議 f. 波茨坦會議 <p>2. 確認大戰期間的國際會議，對戰時及戰後都有極為重要的影響。</p> <p>1. 確認二次大戰是人類有史以來規模最大，損失最慘重的戰爭。</p> <p>2. 了解戰爭後歐洲局勢為美、蘇控制。</p> <p>3. 分析帝國主義沒落及殖民制度瓦解的原因</p> <p>1. 了解兩陣營的形成。</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 蘇聯的擴張 - 社會主義陣營的形成 b. 以美國為首的西方民主國家 - 資本主義陣營的建立。 	<p>3. 戰時外交</p> <p>4. 大戰的影響</p> <p>九、當代世界：國際的紛爭與合作</p> <p>1. 戰後的國際局勢</p>	<p>1. 展示歷次國際會議的新聞照片。</p> <p>2. 放映二次大戰期間國際會議召開的紀錄片。</p> <p>1. 在世界地圖上指出大戰後獨立的國家。</p> <p>2. 表列各國在戰爭中死傷人數及財物的損失。</p> <p>1. 在世界地圖上指出兩個不同陣營的國家</p>	<p>討論：</p> <p>雅爾達會議的決定，對日後國際政治有何影響？</p> <p>提問：敘述第二次世界大戰的影響。</p> <p>測驗：1. 戰時外交。 2. 大戰的影響。</p> <p>討論：第二次世界大戰後，歐洲勢力從亞、非二洲撤退的原因是甚麼？</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工作建議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>2. 認識歐洲勢力從亞非兩洲的撤退 - 殖民制度的瓦解及其原因。</p> <p>1. 認識冷戰形成的原因。</p> <p>2. 了解冷戰的經過。(包括：杜魯門主義的提出；馬歇爾計劃的實施；柏林的封鎖和兩個德國的形成；韓戰；越戰；古巴飛彈危機等)</p> <p>1. 了解西歐統合運動的背景。</p> <p>2. 認識統合運動的經過，特別是歐洲共同市場與歐洲自由貿易聯盟的成立的意義。</p> <p>3. 了解北大西洋公約及華沙公約組織的性質。</p>	<p>2. 冷戰</p> <p>3. 歐洲的經濟和軍事合作</p>	<p>1. 放映韓戰、越戰有關的紀錄片。</p> <p>2. 組織學生搜集資料，撰寫關於冷戰的歷史報告。</p> <p>3. 在世界地圖上指出冷戰爆發的地區。</p> <p>1. 在歐洲地圖上指出西歐經濟合作的所謂“內六國”和“外七國”的位置及說明其關係。</p> <p>2. 在世界地圖上講解北大西洋公約與華沙公約組織對峙的形勢。</p>	<p>討論：</p> <p>美蘇在第二次世界大戰之後為什麼有不斷的冷戰，而未正面發生軍事衝突？</p> <p>測驗：1. 戰後國際關係。</p> <p>2. 冷戰。</p> <p>提問：</p> <p>試述歐洲共同市場成立的目的、經過及其影響。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工作建議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 了解聯合國的成立宗旨和組織。 2. 認識聯合國成立以來在調解國際爭端、制裁侵略者及重建世界方面所取得的成就。</p> <p>1. 認識近代科技進展中，電學、熱學、化學、生物學、醫學的發展，對人類的影響極大。 2. 認識在第三次科技革命中，原子能技術、航天技術、電腦應用、人工合成材料、分子生物學、遺傳工程等高新技術出現，對社會生產力和世界經濟產生了極大的推動作用，極大地改變了世界的面貌，同時對人類的衣、食、住、行、用等生活習慣和思維方式產生了重大影響。</p>	<p>4. 聯合國</p> <p>5. 現代科技與太空時代</p>	<p>1. 展示有關聯合國的照片、郵票、紀念品以加深對這一國際組織的認識。 2. 表列聯合國的組織系統。</p> <p>1. 展示近代科技發明史上的重要科學家照片。 2. 搜集第三次科技革命重要成果的照片，並舉辦一個小型圖片展覽。 3. 表列二次大戰期間和戰後出現的新興科學技術。</p>	<p>討論： 聯合國的成就，不足及其前途。</p> <p>討論： 你認為科技的發展會有止境嗎？</p> <p>測驗： 1. 歐洲的經濟和軍事合作。 2. 聯合國。 3. 現代科技與太空時代。</p> <p>未考試</p>

附 錄

參考資料

1. 世界歷史，鄔建冰編著，香港教育圖書公司，1992年修正重印。
2. 高中歷史，（臺灣）國立編譯館主編。
3. 高中外國歷史圖表通鑑，劉河北編繪，臺灣南一書局（民國76年1月新版）。
4. 細說高中歷史，北一女尤美雲編著，建宏出版社。
5. 高級中學課本世界近代現代史（上，下冊），人民教育出版社歷史室編著（1995年12月第二版）。
6. 雜誌：
 - （1）歷史教學問題（雙月刊）華東師範大學主辦。
 - （2）歷史教學（月刊）天津《歷史教學社》出版。
 - （3）中學歷史教學（月刊）華南師範大學歷史學主辦。