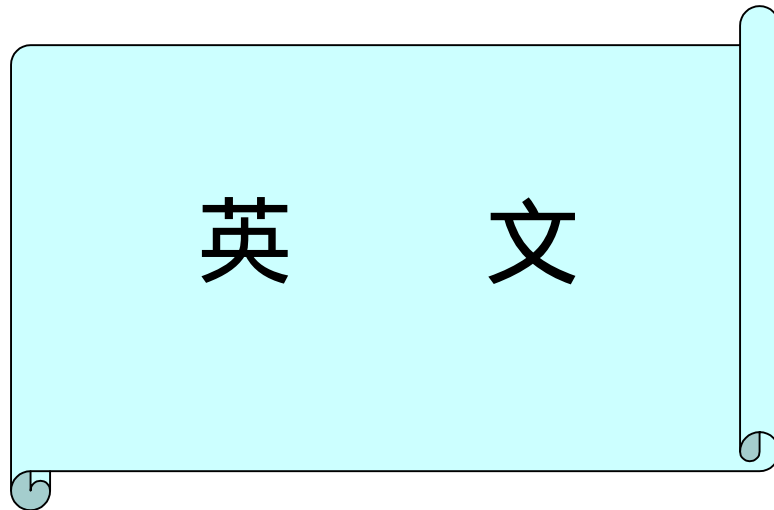


高 中



試 行 大 綱

教育暨青年司
課程改革工作組
1999 年 4

目 錄

大綱

1. 序言	3
2. 總目標	4
3. 主題內容	5
4. 教學指引	6
5. 預計節數	7
6. 評核	8

教學/學習組織計劃

1. 高一	10
2. 高二	17
3. 高三	24

附錄

1. 參考資料	32
---------	----

大綱

1 . 序言

本課程之設置旨在提供以英文為第三語言的教學，為高中學生提供一些具推動力的課堂活動，使他們能在日常交談中提高英文學習能力。

每個課題都具備一系列目標及內容，以增強及訓練學生聽、說、讀、寫的的英語能力，並增加文法和字彙知識。

2. 總目標

在於學習日常生活中常用的英語詞彙及知識，養成運用講、聽、讀、寫的基本能力及技巧，在不同的環境有信心和毅力去解決問題。在既定的指引和輔導下，能主動有系統地收集資料後作出結納，完成有關的工作計劃；就所學知識，能用淺白英語溝通，有與人交際、求知和交流信息的願望；同時能引起對外國文化的興趣。根據個人的興趣和選擇，主動編排個人發展方向。

3. 主題內容

高中一年級

第一章	旅遊(Travelling)
第二章	科技(Technology)
第三章	健康(Health)
第四章	人的外觀(Physical Appearance)
第五章	食物和飲品(Food and Beverage)
第六章	運動(Sports)

高中二年級

第一章	消閒及娛樂活動(Leisure and Entertainment)
第二章	職業的選擇(Future Career)
第三章	屬於自己的地方(A Place of Your Own)
第四章	人際關係(Human Relationship)
第五章	關注環境(Environmental Awareness)

高中三年級

第一章	家庭(The Family)
第二章	事物的操作(How Things Work)
第三章	情緒和感覺(Emotions and Feelings)
第四章	意外的發生(Things that Go Wrong)
第五章	成就感(A Sense of Achievement)
第六章	新的開始(Making a New Start)

4. 教學指引

英文科教學大綱的設計，首先為增強英語知識，尤其在聽、說、讀、寫的練習技能。授課時，配合其他生活課題融入課程；務使學生共同參與，獲得較全面的知識，學以致用，均衡發展五育。

教師宜因應學生的差異、不同單元內容，選擇適合教學方法因材施教。現代教學方法多以互動方式的多邊性去推行教學活動，使教師與學生雙向互動。

英語雖為主要授課語言，但同時也可適當使用母語輔助，使學生能更準確認識新的英語詞彙。教師在授課前，應準備完善的教學套件，參考各有關資料，選取編排；按照學生學習能力，加插補充教材，切合實際需要，完善教學。

教師在學生掌握學習內容後，讓學生表達個人見解和互相交流意見，以便順利學習。

5. 預計節數

教學內容的深度和廣度，由任教老師根據學生的程度作安排，全部內容共六章，屬必教內容，而每一章節授課需時約六週，在文法部分中有} 符號者屬基本內容，並提供了一些參考書目。

6. 評核

評估學生學習成果，是根據他們在全學年聽、說、讀、寫的整體表現，以形成性和總結性測驗為主要形成。

形成性評核：指平日學生的課堂表現，包括作業作學習態度等方面的綜合成績，因此這煩評估可反映出學生的平日學習情況及進展。總結性評核：主要包括總測驗及各類考核等，反映學生在一段時間學習後所達至的程度，檢驗學習成績。

形成性測驗和總結性測驗同樣重要，不應顧此失彼。

高中階段的學生將面臨升學或就業，面對大學及社會機構的考試，需在讀、寫方面有較好的表現，所以足夠的培訓是當務之急，以下是評估計劃建議：

評估項目	評估方式
聽	聽力測驗、默書等
講	口頭提問、課堂提問及發言
讀、寫	形成性測驗、總結性測驗
作業、日常課堂表現	出席率、功課、堂課、課堂參與、學習態度等

教學 / 學習組織計劃

註：在目標、內容欄中，有} 符號者屬基本內容， 符號者屬中等內容，無符號者屬較深或較廣的內容。

高

—

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> -列舉世界主要國家和城市 -認識著名建築物 -示範在旅行社訂機票的對話 -說明機場出入境流程 -複述事情的經過 -培養對自己國家及其他國家文化的欣賞 	<p>第一章 TRAVELLING(旅遊)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 世界各地城市 - 世界各地的名勝 - 預訂機票 - 聯絡旅行社 - 機場事物名稱 - 填寫出入申請表 - 海關對話 - 中國、葡國著名的旅遊點 <p>文法：</p> <p>Reported Speech(間接引述)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Statements(陳述句) - Questions(問句) - *Commands(命令) - *Requests(請求) - Tenses(時態) (Simple Present, Present Continuous, Past Continuous, Simple Future) <p>Passive Voice(被動語態)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tenses(時態) (Simple Present, Present Continuous, Present Perfect Simple Past, Past Continuous, Simple Future) - **“to-infinitive”(不定詞片語) - **“that-clauses”(子句) 	<ul style="list-style-type: none"> - 以圖片介紹著名城市及建築物 - 學生利用 Passive Voice , 描述某一澳門旅遊點特色, 並提及何時何地何人建成 - Role Play : 模擬海關環境, 扮演關員與遊客對話 - 透過 Reported Speech 複述對話內 - 提供出入境申請表模擬出入境練習 	<ul style="list-style-type: none"> - 默書 - 角色扮演 - 形成性測驗 - 總結性測驗

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 列舉常見的新科技產品 - 敘述產品的歷史和用途 - 指出電腦的功能和影響 - 使用電腦的程序 - 用電腦學英語 	<p>第二章 TECHNOLOGY(科技)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 常見的科技產品 - 科技產品的歷史和用途 - 電腦的功能和影響 - 電腦軟件的介紹 <p>文法：</p> <p>Tenses(時態)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Perfect Tense - Simple Future Tense - *Future Perfect Tense <p>Conditional Tenses(條件句時態)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zero~Second Types - *Third Types - **Inversion 	<ul style="list-style-type: none"> - 以圖片或幻燈片介紹有關科技產品的字彙 - 利用 Present Perfect Tense 描述這些產品如何改變我們的生活 - 以 Passive Voice 描述某一事物製造過程 - 以 First and Second Conditional Tenses 造句，以表示如果有 / 沒有某一產品，我們的生活會怎樣 - 以 Future Perfect 造句 - 以 Third Conditional Tense 表示 regrets 和 impossible 	<ul style="list-style-type: none"> - 默書 - 形成性測驗 - 總結性測驗

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> - 列舉常吃的健康食物和有益身心活動 - 認識都市人常有的疾病 - 發現自我的壓力來源 - 發展一套自己的健康生活方式 	<p>第三章 HEALTH(健康)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 健康與營養 - 健康與運動 - 疾病名稱 - 壓力來源 - 診所對話 - 與友人討論 <p>文法：</p> <p>Reported Speech(間接語法)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Request(請求) - Request and Statement(請求+陳述句) - *Exclamation(感嘆句) <p>Tenses(時態)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past Tense(過去式) <p>使用 used to 的過去式</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 以圖片介紹各類健康食品和運動 - 用過去(Past Tense)或過去完成式(Past Perfect Tense)現在完成式(Present Perfect Tense)說出自己過往所犯毛病 - 透過間接語法(Reported Speech)對友人覆述自己求診的經過 - 請求感嘆詞的覆述(Reported Speech) - Request - *Exclamation - *請求句與陳述句的並用(Statement and Request) - 角色扮演：模擬醫生與病人對話 - 介紹常用描述精神狀態的片語 <p>例：as fit as a fiddle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 默書 - 口試(簡答題) - 形成性測驗 - 角色扮演 - 作文

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 認識人的髮形、人體結構、面部特徵 - 示範對名人的描述方式 - 指出某人的外表特徵 - 說明人物描述的過程 - 敘述受談論人過往的事蹟 - 培養學生對其他人的關心 	<p>第四章 PHYSICAL APPEARENCE(人的外觀)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 男、女的髮形 - 人體各部分名稱 - 面部特徵 - 人的體形 - 人的喜惡和慣性行為 - 與友人的對話 - 描寫文的寫作 <p>文法：</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adjective(形容詞) - Antonym(相反詞) - Synonym(同義詞) - Adjective Clause(形容詞子句) - *Defining Clause(限定子句) - *Non-defining Clause(非限定子句) - **ing 現在分詞，-ed 過去分詞作形容詞的分別 <p>例：interesting/interested, excited/exciting, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 以圖片介紹人的髮形、面部特徵及人體結構 - 學生利用形容詞描述某個熟識的人物外貌特徵 - 用現在式描述人的行為習慣 - 用過去式描述被談論者的過往受人關注的行為 - 提供名人的圖片作描寫文練習之用 - 角色扮演：與友人描述第三者的外貌 	<ul style="list-style-type: none"> - 默書 - 口試(簡答題) - 形成性測驗 - 角色扮演 - 作文

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> - 列舉各國的菜式及著名的菜譜 - 說明在餐廳用餐的情形 - 列舉主要的營養素 - 說出健康食物的種類 - 學會運用英語與人溝通 	<p>第五章 FOOD AND BEVERAGE(食物和飲品)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 澳門的各類菜式 - 中國及葡國著名的菜譜 - 快餐及小食 - 各類常見的飲品 - 健康食品的種類 - 主要的營養素 <p>文法：</p> <p>Adjective Clause(形容詞子句)</p> <ul style="list-style-type: none"> - definite Clause(限定子句) - *indefinite Clause(非限定子句) <p>Gerunds(動名詞)</p> <ul style="list-style-type: none"> - *Participle(分詞 / 動形詞) - **Participial Phrase(動形詞片詞) 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生搜集各類菜式及菜譜的圖片 - 向遊客介紹中國及葡國的菜譜 - 角色扮演 - 設計餐牌 - 字咭遊戲活動 - 小組作業：設計一個營養餐 	<ul style="list-style-type: none"> - 默書 - 角色扮演 - 口語練習 - 形成性測驗 - 總結性測驗

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 認識各類運動項目的名稱 - 列舉運動項目相關的器材、場地 - 指出奧林匹克運動會的起源及運動項目 - 概述某項運動項目 	<p>第六章 SPORTS(運動)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各類運動項目的名稱 - 運動場地、器材 - 奧林匹克運動會的歷史及比賽項目 - 某項運動的進行步驟 - 基本的寫作技巧 <p>文法：</p> <p>Modals(狀態助語詞)</p> <ul style="list-style-type: none"> - have to, had to, must, should, can 等等 <p>Co-ordinate Conjunctions(同位連接詞)</p> <ul style="list-style-type: none"> - for, and, nor, but, or, yet, so - *Main Clause(主句) - *Subordinating Clause(子句 / 附屬句) 	<p>以短文介紹個人喜愛之運動</p> <p>Project：介紹某項運動(包括場地器材)</p> <p>寫作練習</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 默書 - 口語練習 - 閱讀理解 - 作文 - 總結性測驗 - 形成性測驗

高

二

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 擴展有關消閒及娛樂活動的字彙。 - 列舉所學消閒及娛樂活動之相關場地。 - 指出自己於課餘及假日喜愛的消閒活動。 - 說明自己對消閒活動喜惡的原因。 - 概述以上活動的時間，頻率及程度。 - 講述從前喜愛的活動。 - 比較各活動的優點及缺點。 - 綜合及收集各同學的意見，複述幾個有代表性的消閒活動。 - 運用 gerunds 及 infinitives 表達個人喜惡。 - 運用 So do I / Neither do I (簡短回答)表示與別人相同或不同的見解。 	<p>第一章、LEISURE & ENTERTAINMENT (消閒及娛樂活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 消閒活動 - 娛樂活動 - 相關場地 - 個人喜好及厭惡 <p><u>文法</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gerund / infinitive - so do I / neither do I pattern e.g. compare interests I love dancing / So do I I don't like shopping / neither do I (表示與別人相同或不同的見解) - because / because of - adverbial phrases of frequency : once a year , twice a week , how often 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過圖片及提問，介紹澳門主要的消閒及娛樂活動。 - 以對話形式，同學互相提問及回答他們喜愛及厭惡的消閒活動。 - 覆述同學所喜愛及厭惡的消閒活動。 - 以匯報形式比較各活動的優點及缺點，並表示贊成與否的原因。 	<ul style="list-style-type: none"> - 默書 - 口語練習 - 閱讀理解 - 作文 - 形成性測驗 - 總結性測驗

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 運用 adverbial phrases of frequency (頻率副詞片語) 概述喜愛做活動的頻率及程度。 - 運用形容比較級詞，比較各類消閒活動之優點及缺點。 - 指出表示原因的連接詞 because / because of (副詞片語-原因)及其用處與分別。 - 運用 used to 敘述從前喜歡的活動。 - 指出 prefer...to / would rather....than 的用法及表達較喜愛的消閒活動。 - 運用 Reported speech(間接引述)複述同學所喜愛或厭惡的活動。 - 培養學生的判斷能力、價值觀及尊重別人的態度，參與有益身心的消閒及娛樂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - prefer to/would rather...than - used to - comparison of adjective 及 much + comparative degree (比較級強調語氣) - reported speech : statement , command / request , question 	<ul style="list-style-type: none"> - Project (1) – 以小組形式，在校園訪問同學於課餘及假日喜愛的消閒活動，統計及寫成報告(以統計圖及短文介紹)。 - Project (2) – 找出以澳門為主辦單位的大型娛樂活動，並針對其主辦目的，時間、地點、成績、價值及其深遠影響，書寫詳盡報告。 	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工作建議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 擴展職業名稱字彙。 - 理解招聘廣告內容。 - 指出不同工作所需的特質和條件。 - 能撰寫履歷及求職信。 - 示範工作面試。 - 發現自己的工作興趣性向。 - 比較不同職業的特質。 - 選擇最適合自己的工作。 - 以 ‘rather , prefer’ 和 ‘like’ 表示意願。 - 指出關係代名詞於句子中的位置。 - 懂得用關係代名詞做複雜句子。 - 懂得用第一及第二條件句的溝通功能。 - 應用在會話中應用條件句。 - 能確認將來進行式的用途。 - 能尊重他人的意見。 - 加強分析及判斷能力。 	<p>第二章、FUTURE CAREER (將來職業)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各種常見職業 - 招聘廣告 - 履歷及求職信 - 求職須知及準備 - 性向測試 - 工作面試 <p><u>文法</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘rather’ , ‘prefer’ 及 like + bare/to infinitive’。 - First conditional sentences / Second conditional sentences (第一及第二條件句) - Inversion (例裝句) V + S - Relative pronouns (關係代名詞) - Future continuous tense (將來進行式) 	<ul style="list-style-type: none"> - 以圖片介紹各種職業 - 利用真實招聘廣告為教材 - 書寫履歷及求職信 - Role play : 模擬見工環境作對話 - 透過 rather , prefer 和 like 表示較喜歡的工作 - 以條件句表示對某工作的期望或回答面試者的假設性問題 - 在複雜句子中用關係代名詞詳細描述上司、同事、工作地點等等。 - 以將來進行式描述將來某時正在進行的事情 	<ul style="list-style-type: none"> - 默書 - 角色扮演 - 作文 - 閱讀理解 - 形成性測驗 - 總結性測驗

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 認識不同種類的房屋。 - 認識住宅內各部分的名稱。 - 指出住宅單位內各部分應置的物品，設施和自己喜愛的設備。 - 認識住宅單位內的人事關係。 - 敘述自己的生活環境。 - 認識現在完成式，過去式，過去完成式和前置詞的溝通功能。 - 知道在日常對話中應用現在式，過去式，過去完成式。 - 懂得應用前置詞於一般練習。 	<p>第三章、A PLACE OF YOUR OWN (屬於自己的地方)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 房屋的種類 - 住宅的各部分 - 鄰社關係 - 澳門變化 - 與友人談論澳門變遷 <p><u>文法</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Past tense (過去式) - Present perfect tense (現在完成式) - Past perfect tense (過去完成式) - Preposition (前置詞) - Phrasal Verb (動詞片語) 	<ul style="list-style-type: none"> - 以圖片展示各類房屋，住宅內各部分的名稱，各種必備的設施和物件。 - 解釋鄰舍關係。 - 展示澳門的舊照與新貌作一比較。 - 角色扮演：友人談論澳門的改變（由個人的住宅以至社會情況）。 - 以過去式和現在完成式時態介紹澳門的各類變遷。 	<ul style="list-style-type: none"> - 默書 - 形成性測驗 - 角色扮演 - 閱讀理解 (A Room of my own)

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 說明間接請求的結構及用途。 - 說明 ‘do’, ‘does’, ‘did’ 用作加強語氣的用法。 - 指出現在進行式用作安排未來計劃的用法。 - 能用口頭邀請並能適當回應。 - 作出安排及計劃。 - 能書寫邀請信及邀請咭。 - 能書寫投訴信。 - 能提出禮貌的請求。 - Make offers (作出建議)。 - Refuse offers 能寫出拒絕意見，並表示謙意。 - 培養學生尊重別人的態度 - 建立良好的人際關係及互相幫助的精神。 - 透過 modal verbs + if clause 表達禮貌的請求。 	<p>第四章、HUMAN RELATIONSHIP (人際關係)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 邀請 - 安排及計劃 - 投訴 - 請求 <p><u>文法</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - model verbs + if clause - indirect requests <ul style="list-style-type: none"> · statement · imperative · question - verb to ‘do’ - present continuous tense 	<ul style="list-style-type: none"> - 給予學生不同的主題，讓他們以對話形式，作出口頭邀請，並能給予適當的回應 - 以對話形式，說明不能出席別人的邀請，其原因是早有預先安排了計劃。 <p>e.g. I <u>do</u> hope to come to your party , but I am leaving for Thailand that day.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 書寫邀請信 - 書寫投訴信 - 作文 <p>題目：I can’t attend my best friend’s birthday party</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 默書 - 口語練習 - 閱讀理解 - 作文 - 形成性測驗 - 總結性測驗

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 認識都市常見的污染情況。 - 說明污染的不良後果。 - 提出改善環境的方式。 - 認識自己對環保的責任。 - 環保的重要。 - 認識現在式，條件句，不定詞，例裝句的溝通功能。 - 能在會話中使用應用現在式，條件句和不定詞。 - 認識條件句的例裝法。 	<p>第五章、ENVIRONMENTAL AWARENESS (環境保護)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 環境的污染 - 解決方法 3R solution - 個人環保的意識 - 訪問對話 - 與組員討論相關事項 <p><u>文法</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - present tense (現在式) - conditional sentences (條件句) - infinitive (不定詞) - inversion (例裝句) - linking words (連詞) - cause and result (原因和結果) - contrast (對比) 	<ul style="list-style-type: none"> - 以圖片展示各種污染的情況。 - 用現在式說出澳門的污染問題。 - 用條件句說出環境污染帶來的不良後果。 - 用不定詞說出自己如何做好環保的工作。 - 以原因和結果連詞解釋各種污染成因。 - 以對比連詞表示人們努力改善問題，但問題仍日益惡化。 	<ul style="list-style-type: none"> - 默書 - 口試 - 形成性測驗 - 角色扮演 - 閱讀理解 (Giving pollution problem away) - 作文 (例：保護校園環境，約 300 字)

高三

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 詳細介紹個人資料 - 扼要描述家庭成員及其職業、嗜好、習慣。 - 認識自己及關心家人 - 能表達對理想家庭的意見 - 能接納同學的不同意見、立場。 - 認識寫作名人傳記的基本要點 - 訓練搜集、分析資料的能力。 - 學習如何面對困難 - 鼓勵學生追求成就 - 培養欣賞別人的優點 	<p><u>1. The family (家庭)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 個人資料(姓名, 出生地, 學歷, 喜好等) - 家庭狀況(家庭成員, 職業, 嗜好, 習慣) - 理想的家庭 - 名人傳記(姓名, 出生地, 死亡、家庭背景、教育、職業、成功的因素、貢獻等)。 <p><u>文 法</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 現在完成 (present perfect) - 連詞 (linking words) already, yet, just, ever, never - 前置詞 (prepositions) 	<ul style="list-style-type: none"> - 以口述的形式向同學介紹個人資料及家庭狀況 - 分組討論對理想家庭的意見, 然後將結論以書寫形式(或配合圖片)呈交個人報告。 - 分組搜集某位名人的資料撰寫傳記及在課堂上寫報告 - 挑選某一名人的生平表演劇 	<ul style="list-style-type: none"> - Oral presentation - 小組報告 - 形成性測驗 - 總結性測驗

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 說明機器的操作步驟 - 示範烹調過程 - 運用連詞：First, second, third, then, and then, after/following that, finally, eventually - 區別 rise, arise, raise - 明白 too, enough 的句形 - 認識被動詞態的句子結構和溝通功能 	<p><u>2. .How things work?(事物的操作)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 家庭電器操作 錄音機、電飯鍋、吸塵機 - 食物製造 萍果批、香蕉拖肥、朱古力蛋糕 - 其他 種植牛油果、找出臘的溶點步驟 <p><u>文 法</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 連詞 (linking words) - Too S + 'be' + too + adj + to infinitive - Enough S + V + adj + enough + to infinitive - Rise, arise, raise - 被動詞態 (Passive voice) 全部時式(有和沒有行動者) with or without agent 	<ul style="list-style-type: none"> - 利用電器說明書為教材敘述使用方法 - 學生以錄影帶學習向他人說明烹調步驟的方法 - 老師提供之指引(如食物材料之圖片)模擬電視教授烹飪情況在課堂示範烹飪步驟 - 要求學生以連詞指述某事的製作/操作過程 - 以 passive voice 敘述物件如何操作 	<ul style="list-style-type: none"> - 作文 - 閱讀理解 - 形成性測驗

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 列舉情緒形容詞 - 能以所學的情緒形容詞詢問或回答問題 - 以 What + adj , How + adj , Adj + with/at/about 表達情感 - 能關心同學和朋友的感受 - 以 too + adj , noun + be + that clause 解釋造成問題的原因 - 學習分析問題的能力 - 利用 should 提供建議 - 說出正式及非正式書信的分別 - 以書信表達情感，詢問意見或提供建議 - 加強朋友間的溝通和信任 	<p>3. Emotions & Feelings (情緒和感覺)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 個人情感或情緒形容詞 - 情緒的表達 - 造成問題的原因 - 建議的形式 - 正式及非正式的書信 <p><u>文 法</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 感覺的表達 <p>What + adj + plural + uncountable noun What a/an + adj +singular noun How + adj Adj + with (a person) Adj + at/about</p> <ul style="list-style-type: none"> - 投訴 too + adj + to + infinitive noun + be + that clause - 建議 should / ought to/ have got to/ must etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師要求學生將自己經常出現的情緒變化以圖畫和形容詞或簡單句子表示 - 遊戲：由一位同學做出一個表情，由其他的同學以所學形容詞加以形容。 - 以 pair work 詢問及回答問題 A : Are you tired? B : No. Why do you ask? Do I look tired? A : Yes , you do - What makes you <u>happy</u>? <u>Sad</u>? -When do you feel <u>nervous</u>? - Do you ever feel embarrassed? When? - 以圖片或工作紙練習各種文法結構 - 寫信給同學說出近況，詢問問題或提出相關意見 	<ul style="list-style-type: none"> - 作文 - 閱讀理解 - 形成性測驗

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 擴展疾病字彙 - 說出醫院設備，醫護人員及病人的名稱 - 指出疾病的病徵 - 理解藥物標籤 - 明白保健的重要性 - 略述保健的方法 - 示範報案對話 - 以簡接引述句複述 - 指出不同的頻率副詞和其功用及於句子中的位置 - 認識現在完成式的句子結構及溝通功能 - 認識語態助動詞的句子結構，溝通功能 - 培養學生注重個人健康，提高面對危難時的應變能力 - 培養學生的正義感 	<p><u>4. Things that go wrong (意外的發生)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 疾病 常見疾病 病徵 藥物標籤、醫院設備、醫護人員及病人類別 - 保健 急救、吸煙的禍害、妨礙健康的食物、傳播細菌的途徑、預防方法 - 火災 救火工具、應付火災 - 罪案 罪案和刑罰、報案 <p><u>文 法</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 頻率副詞 (adverbs of frequency) - 現在完成式 (present perfect tense) - 語態助動詞 (modals) - 間接引述(reported speech) 	<ul style="list-style-type: none"> - 以圖片介紹新字彙 - 活動一：選擇某一種藥物，向同學介紹其功用和服用次數。 - 根據不同病況，以語態助動詞向人提出忠告。 - 活動二：學生分組討論吸煙的禍害，並以將來式勸籲別人。 e.g. Don't smoke any more. You'll get lung cancer. - 設計火災應變海報 - 示範報案對話 - 以間接引述句報告案件 	<ul style="list-style-type: none"> - 默書 - 角色扮演 - 閱讀理解 - 作文 - 形成性測驗 - 總結性測驗

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 認識個人對成就感的定義 - 引舉常見的卓越成就（奧運會比賽，科學發明及其他義舉....） - 發現按個人理想所能達至的成就 - 指出如何努力可達到目的 - 認識不定詞和動名詞的分別和使用 - 認識句型： manage to + infinitive succeed in + Gerund - 懂得日常會話中應用新句型 	<p><u>5 A sense of achievement (成就感)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 運動的項目 - 著名的科學家及其發明品 - 談個人理想 - 會話：談個人的理想與努力 <p><u>文 法</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 動名詞 (Gerund) - 不定詞 (Infinitive) - 分詞 (Participle) 現在分詞連句 過去分詞連句 	<ul style="list-style-type: none"> - 以圖片展示在各項比賽或事業上的成就 - 藉閱讀文章使能了解著名人物的成就 - 用不定詞談個人的決定 (manage to 句型) - 用動名詞談過往成功的事例 (succeed in) 	<ul style="list-style-type: none"> - 默書 - 形成性測驗 - 角色扮演 - 作文（如何在生命中成功，約500-600字） - 閱讀理解（可閱讀 'From scholar to entrepreneur'）

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 認識畢業將面臨的抉擇 - 分析個人處境 - 瞭解自己的性格 - 選擇去向 - 如何適應新生活 - 認識“希望”的用詞 - 在演說內應用 hope , expect , wait for , look forward to - 將來式的使用 	<p><u>6. Making a new start (新的開始)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 畢業生的抉擇 - 就業情況 - 升學機會 - 自我性格的瞭解 - 個人的選擇 (演講) <p><u>文 法</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 表達抱負： 句 型：hope/expect/wait + for/look forward to + Gerund noun - Future tense： e.g. will/shall + bare-infinitive be + going to 	<ul style="list-style-type: none"> - 介紹各種職業 - 介紹大學的科目 - 澳門就業情況 - 性格的描述 - 討論個人性格和選擇去向 - 談適應新生活的方法 - 用將來式 (future tense) 表達個人的意願 	<ul style="list-style-type: none"> - 默書 - 形成性測驗 - 演講 (談抱負) - 作文 (好的開始是成功的一半, 約 500-700 字) - 總結性測驗

附 錄

參考書目：

1. Travelling

- “Tourism/Travelling in Air” (Active Vocabulary 3)
- “Departures/In the Air” (Vocabulary in Action 3)
- “A Trip to America” (Touchdown 3)
- * “Travelling Abroad” (Active Vocabulary 5)
- ** “Cathy Pacific Airways” (English 2000 – Book 4)

2. Technology

- “The Office of the Future” (Access Today 4)
- * “Robots” (A Modern Course English – Book 4)
- ** “The Age of Robot” (Access Today 5)

3. Health

- “Health and Nutrition” (Active Vocabulary 3)
- “Fast Food” (A Modern Course English – Book 4)
- “Stress” (A Modern Course English – Book 3)
- * “Living with Stress” (Focus 4)

4. Physical

- “Hairstyles” (Active Vocabulary 2)
- “Body Part” (Active Vocabulary 2)
- “Face” (Active Vocabulary 3)
- “The Unsuspecting Guest” (A Modern Course English – Book 3)
- ** “Adjectives Describing men & women” (Active Vocabulary 5)
- * “Looking Good” (Target English 4)

5. Food and Beverage

- “Verbs to do with Food” (Vocabulary in Action 2)
- “Why, when and what do you eat?” (Vocabulary in Action 2)
- “Food From Different Countries” (Vocabulary in Action 2)
- * “Healthy Food: Planning healthy meals” (Vocabulary in Action 2)
- * “Vegetables” (Active Vocabulary 4)
- “Dining Out” (Active Vocabulary 4)
- * “The Cook’s Hamburgers!” (Touchdown 2)
- ** “Drinks” (Active Vocabulary 5)

** “Food and Nutrition” (Active Vocabulary 5)

6. Sports

“Olympic Games” (Over 500 Fantastic Facts)

“Freetime Activities” (Headway – Elementary)

*“Hong Kong Girl Sails to Gold” (Easy English – Book 4)

* “Games – Outdoor” (Active Vocabulary 2)

** “Vocabulary & Activities” (Longman Tests in Context 2)

7. Leisure & Entertainment

“Hobbies” (New Trends in English 2)

“On TV” (New Trends in English 2)

“The World of Entertainment” (New Trends in English 3)

8. Future Career

“Choosing a job” (Destination 2000 9-Ano)

“Careers” (Grapevine Book 2)

“Job Hunter” (Easy English 3B)

“Job Application” (Active Vocabulary Book 5)

“Finding a new job” (Starting Over)

“Finding the right job” (Focus 3)

9. A Place of Your Own

“Housing” (Active Vocabulary Book 2)

“House” (Active Vocabulary Book 2)

“Our Own Building”(Active Vocabulary Book 2)

“A Place of Your Own”(Active Vocabulary Book 2)

10. Human Relationship

“Invitation” (New Trends in English 2)

“Making Complaints” (New Trends in English 2)

“Helping the blind” (New Trends in English 3)

“Helping people” (Oxford Certificate English)

11. Environmental Awareness

“Pollution” (Active Vocabulary Book 2)

“Pollution” (Target English 5)

“Energy and the Environment” (English 2000 3)

“Sick Buildings” (Oxford Certificate English 5)

“Recycling Rubbish” (Effective English 5)

“Noise pollution and noise control” (New integrated English Book 4)

“Cars and Pollution” (Reading 3)

- “Greenhouse Effect and US” (Reading 2)
- “Pollution” (Step Ahead Book 5)
- “Protecting our environment” (Destination 2000 7-Ano)
- “Climate Crisis” (Grapevine Book 2)
- “Reduce, Reuse, Recycle” (English 2000 Book 5)
- “Survival” (Project English Book 3)
- “The Earth is in danger” (Destination 2000 9-Ano)
- “Pollution: a penalty for affluence” (New Use of English Book 2)

12. Grammar - (The Nelson First Certificate Course)

13. The Family

- “The Hotung Family” (English 2000 5)
- “A Place of Your Own” (The Nelson First Certificate Course)

14. How things work

- “Inventions” (English 2000 1B)
- “Recipes” (Writing 1)
- “How a cassette recorder works” (First Impressions)
- “Not just routine” (On Your Way Book 3)

15. Emotions & Feelings

- “A Letter from a Friend” (New Trends in English 3)
(Word by Word Picture Dictionary)
- “Emotions & Feelings” (The Nelson First Certificate Course)

16. Things that go wrong

- “Being ill” (Step Ahead Book 3)
- “An accident” (Destination 2000 7-Ano)
- “Smoking is not a primate matter”(Destination 2000 9-Ano)
- “Keeping fit and healthy” (Focus 2)

17. A sense of achievement

- “A sense of achievement” (The Nelson First Certificate Course)

18. Making a new start

- “Making a new start” (The Nelson First Certificate Course)