

小 學

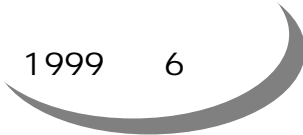


自然科學
及
健康衛生

小一

大 綱

教育暨青年司
課程改革工作組
1999年6月



目錄

2 自然科學.....	2
P大綱	
1. 序言.....	4
2. 總目標.....	5
3. 主題內容.....	6
4. 每學年教學內容.....	7
5. 教學法指引.....	9
6. 評鑑.....	10
7. 參考書籍.....	11
P教學/學習組織計劃	
1. 小一.....	13
2 健康衛生.....	41
P大綱	
1. 序言.....	43
2. 總目標.....	44
3. 主題內容.....	45
4. 每學年教學內容.....	46
5. 教學法指引.....	53
6. 評鑑.....	54
P教學/學習組織計劃	
1. 小一.....	56



自然科學



大

綱

1 . 序言

小學科學科的課程設置主要是以探討自然現象為主。課程內容包括有關物質與能量、生命現象以及地球環境等三個領域。

本學科著重引導兒童從探討周圍環境中去擴展他們的經驗，把學到的科學知識應用到日常生活上去。因此，課程內容以兒童為中心，配合兒童的年齡發展特徵及能力，使兒童的潛能盡量發揮，促進兒童全面的發展。

小學科學科要求兒童能夠由近到遠地漸次加深認識他們的環境，使他們的觀察、分析、推理和判斷等能力得到發展，從而積極地培養兒童的想像能力及其創造能力；能簡單地掌握並運用基本的科學概念和基本技能；凡事有尋根究底的學習精神，遇有疑難時，能運用科學方法去尋求解答；懂得欣賞自然，愛護自然和保護自然；養成兒童有服務社會的高尚品德。

2. 總目標

一、知識：

1. 認識有關科學字彙及符號。
2. 了解動、植物的一般狀況。
3. 了解地球、環境與人的一般關係。
4. 了解科學、現代科技及它們與人的關係。
5. 了解有關物質、能量、地球環境與生物等的基本科學概念和原理。

二、技能：

1. 懂得觀察不同現象。
2. 能夠操作簡單的科學器材。
3. 能夠閱讀圖表、蒐集及報告有關的資料。
4. 主動探究自然現象及其周圍的事物，養成隨時發現問題，探究問題及自行解決問題的能力。
5. 培養兒童對事物的觀察、分析、推理和判斷等能力，並藉以啟發其獨立思考與創造發明的能力。

三、態度：

1. 激發兒童探求科學新知的好奇心，促使他們有興趣去認識和了解科學，現代科技及它們與人的關係。
2. 培養兒童對事物具有客觀批判的精神。
3. 培養兒童與人或社群溝通、相處和合作的良好態度，對人生抱積極的看法。
4. 培養兒童對優美事物的欣賞能力，並養成愛護環境、保護環境的情操，以收陶冶性情、美化生活的效果。
5. 培養兒童有愛護家庭、關懷社會和服務社會的精神。

3. 主題內容

- € 怎樣認識生物與非生物
- € 動物世界
- € 植物世界
- € 標本
- € 水族箱
- € 星星、月亮、太陽、地球
- € 氣象及氣候
- € 水
- € 空氣
- € 光和影
- € 電與生活
- € 聲音
- € 熱與溫度
- € 力與簡單的工具和機械
- € 保護環境

每年教學內容

小學一年級教學內容

- 一、認識自己和我們的世界
- 二、聲音的認識
- 三、認識動物世界
- 四、認識植物世界
- 五、自然現象的初步認識
- 六、力與工具的認識

小學二年級教學內容

- 一、愛護大自然
- 二、常吃的食物
- 三、認識一些動物和昆蟲的特性
- 四、四季和天氣
- 五、水和空氣的認識
- 六、磁鐵和乾電池的遊戲

小學三年級教學內容

- 一、植物及其各主要部分的功用
- 二、田園裏的小動物
- 三、海裏的動物
- 四、鳥類和陸上的動物
- 五、我們常吃的主要食糧和蔬菜的種類
- 六、認識一些自然現象

小學四年級教學內容

- 一、植物如何繁殖
- 二、動物的再認識
- 三、愛護動植物
- 四、水和空氣
- 五、地球
- 六、光和影

小學五年級教學內容

- 一、植物的生長和繁殖
- 二、昆蟲、兩棲動物和鳥類的認識
- 三、認識天然資源
- 四、氣象的認識
- 五、怎樣運用光和電

小學六年級教學內容

- 一、植物的再認識
- 二、動物的再認識
- 三、標本
- 四、環保
- 五、太空探秘
- 六、簡單機械的運動

4. 教學法指引

小學科學主張教師應採用以兒童為中心的啟發式教學，目的是讓兒童通過自發地積極參與活動來進行學習。因此，低年級兒童的學習主要是通過觀察、比較等活動去認識他們周圍環境的事物及自然現象；而高年級兒童除了使用觀察、比較法外，更透過實驗、研究、報導等科學方法去加深他們對自然現象及現代科技的認識和了解。

教學過程中教師要注意應多採用適當的教學原則（多運用視聽教材，進行實地觀察等）；啟發性原則（讓兒童多開動腦筋思考，發現問題、提出問題、開展討論）；理論聯繫實際原則（讓兒童進行參觀活動，蒐集及報告）；循序漸進原則（遵循兒童發展的特徵，由淺入深，從近到遠，從直觀到抽象的教學原則）；鞏固性原則（讓兒童能夠溫故而知新）；因材施教原則（按照實際條件和學生能力而施教）等各項原則科學地進行教學。而教師本身也要隨時隨地掌握現代科技新知，與時代同步前進，課堂上除了教授課本內的知識外，盡可能將新的科技知識介紹給兒童認識。

此外，在課室內，教師可適當地採用遊戲、觀察、比較、實驗、訪問、討論、報告等學習活動去加深兒童對課題的認識，在培養兒童的表達、觀察、思考、創作和判斷的能力之餘，使兒童學會怎樣與人溝通，和睦相處，共同合作，完成任務。其次，教師亦可以按教學需要組織適當的課外學習活動，如參觀研究，搜集及製作標本、栽種植物、佈置科學角等，藉著這些活動去加添兒童對科學的學習興趣，同時也可以培養兒童積極參與的精神。

此外，教師在設計教學活動時，應明確要為配合主題和教學目標所需要而設計活動，不要為活動而活動，而且安全措施也不容忽視，尤其是在進行實驗和戶外活動時更應有周詳的準備。

5. 評鑑

小學科學科既包括字彙及符號、基本科學概念和原理的學習，又包含了生活、學習、思考等技能的訓練及對人、對事、對社會和對世界等態度的培養。所以學習成果的評核不應只著重單一方面的考查，教師在教學時應該靈活地運用多元化的方法來進行教學評核。

小學科學科的評核應該從知識、技能及態度三方面一併進行，這才算是科學化評核方法。例如：

(1) 知識方面：

在本學科中，一些基本的概念和原理會影響兒童日後的學習，教師應該時常舉行簡單的形成性測驗、課前提問、工作紙、習作和作業的理解等以檢討兒童對概念和原理的掌握。這些評核分數應與定期性的單元測驗、段考和期考的成績一併考慮，作為兒童成績等級評核的依據。

(2) 技能方面：

本學科宗旨除了要求兒童對科學知識有基本的認識外，同時希望他們能夠從中學會生活技能及學習技能，訓練他們更精銳的思考和分析能力，因此，在評核兒童知識的獲取之餘，亦應重視兒童技能表現的評核。對於兒童所進行的各種活動，例如：參觀訪問、植物栽種、動物飼養、資料蒐集、標本製作、圖像描繪、實驗報告、科學角的佈置、科學器材的操作等亦應得到相應的成績評核。

(3) 態度方面：

態度較難從客觀測驗中加以評核。教師應根據兒童在進行活動時與同伴相處和合作的表現、課堂上發表意見的表現、對科學奧秘探求的表現、對美化環境，愛護大自然的表現、課餘佈置科學角的表現等去評定他們的態度。

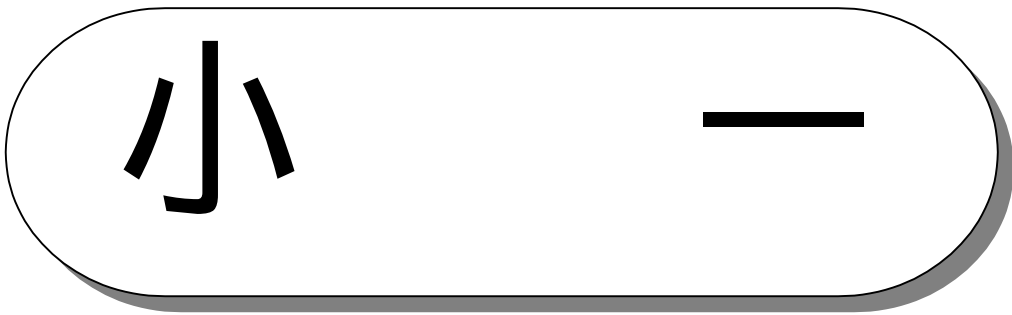
總之，科學的評鑑應是在整個教學過程中對知識、技能、態度三方面不斷地進行。評鑑在於衡量兒童的學習成績之餘，亦可幫助教師隨時診斷出教學歷程中所出現的問題，俾使尋求補救的方法。

參考書籍

1. 科學，1-3 冊(1986)，香港人人書局，香港。
2. 國民中學生物，上、下(1988)，台灣國立編譯館，台北。
3. 國民中學理化，1-4 冊，台灣國立編譯館，台北。



教學 / 學習組織計劃



- 註：1. 有 記號者表示屬基本程度內容，沒記號者為增潤部分內容。
2. 每單元的預計上課時數僅供參考，教師可因應實際情況作彈性處理。

小學一年級科學科

授 課 內 容	基本程度課時	增潤部分課時
單元一、認識自己和我們的世界 1.1 眼睛、耳朵的用處 1.2 鼻子、舌頭和皮膚的用處	2 3	1
單元二、聲音的認識 2.1 聲音的產生 2.2 聲音的大小 2.3 美妙的聲音	2 3 2	1 1
單元三、認識動物世界 3.1 認識生物和非生物 3.2 動物和植物的分別 3.3 胎生動物 3.4 卵生動物 3.5 動物吃甚麼 3.6 動物哺養幼兒 3.7 動物的活動 3.8 如何飼養小動物	2 3 3 2 2 3 2 2	1 1 1 1 1 1
單元四、認識植物世界 4.1 澳門常見的植物 4.2 植物有哪些主要部分 4.3 水、陽光和植物 4.4 水生植物	3 3 3 2	1
單元五、自然現象的初步認識 5.1 太陽 5.2 白天和晝夜 5.3 月亮 5.4 衡量天氣的冷熱	2 2 3 2	1 1 1
單元六、力與工具的認識 6.1 利用人力移動東西 6.2 利用輪子移動東西 6.3 運用簡單的工具	3 3 2	1 1
測驗 / 課外活動 / 實驗	14	
全學年總節數	72	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 認識二種器官的功能： a. 眼睛 b. 耳朵</p> <p>2. 懂得正確運用眼睛、耳朵認識事物。</p> <p>3. 懂得正確運用眼睛、耳朵辨別事物。</p>	<p>單元一：認識自己和我們的世界</p> <p>1.1 眼睛、耳朵的用處</p>	<p>1. 請兒童閉上眼睛，試試能否看見東西，然後再張開眼睛看看，並說出：</p> <p> a) 物體的形狀。 b) 物體的顏色。 c) 物體的大小。 d) 物體的遠近。</p> <p>2. 請兒童閉上眼睛，用聽覺分辨由不同物件敲擊所發出的聲音，並說出：</p> <p> a) 聲源的方位。 b) 聲音的大小。 c) 聲音的高低。 d) 聲音是否悅耳。</p> <p>3. 教師運用強光和噪音去引導兒童隨時注意保護自己的視覺和聽覺器官。 (教師應注意使用強光和噪音時的安全設施)</p>	<p>在本課課末給學生作一簡略的總結；並在總結時提出本課的課文重點，以讓學生鞏固所學。</p> <p>同時亦在總結時給學生評分，評核學生在本課(2/3節)的學習成績。內容包括：對教師提問的理解、口語的表達能力、課文的理解、學科詞彙的應用，技能的掌握、學習態度等。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 認識三種器官的功能： a. 鼻子。 b. 舌頭。 c. 皮膚。 2. 懂得正確使用鼻子、舌頭和皮膚來辨別事物。 3. 能正確地保護鼻子、舌頭和皮膚</p>	<p>1.2 鼻子、舌頭和皮膚的用處</p>	<p>1. 請兒童用手掩著自己的鼻子，試試同時把口部合上，能否呼吸。 2. 再請兒童嘗試嗅不同的氣味，如：香味、酸味。（但教師要指導兒童不可隨便嗅氣味，免發生意外。） 3. 引導兒童說出鼻子的功能 a. 呼吸。 b. 嗅味。 4. 請兒童用舌頭嚐試甜、酸、苦、辣味道。再請兒童說話時盡量不移動舌頭。 5. 引導兒童說出舌頭的功能 a. 味覺 b. 幫助發音。 6. 請兒童用皮膚的觸覺嘗試物件的粗幼、冷熱、軟硬的感覺。 7. 引導兒童說出皮膚的功能。 8. 教師運用一些日常生活的例子引導兒童說出自己的經驗應如何避免各種器官受到損傷。如不喝過熱的湯或水，不用手挖鼻孔，不拿過熱的物件，不隨便嗅物件的氣味。</p>	<p>教師用提問的方法去評核學生對課文內容的理解、學科字彙的掌握等。 此課完結時，宜與第一課結合作一測驗。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 通過活動，兒童感受到物體發聲時會振動。 2. 說出不同東西發出不同聲音。 3. 認識人發聲的方法。</p>	<p>單元二：聲音的認識</p> <p>2.1 聲音的產生</p>	<p>1. 利用摩擦雙手、鐵鎚敲擊鐵釘，撥動弦線 指出不同東西振動，會發出不同的聲音。 2. 小組活動：進行「擊、敲、碰、摩擦」等活動加深兒童對聲音的認識。 3. 播放各種不同的聲音，著兒童分辨聲音的種類。 4. 兒童們進行談話活動，當中著兒童用手按喉部，引導他們感覺到喉部在振動，然後他們停止談談，再用手按喉部，感覺喉部不再振動，進而指出喉部內的聲帶振動，因而產生聲音。 5. 讓兒童發出笑、哭、唱歌、說話等聲音發聲的活動。 6. 用鈴、鼓、牧童笛、三角鐵、音叉等佈置科學角「聲音世界」。</p>	<p>評核學生對本課活動的參與性，能否跟隨著教師的指示逐步去進行活動。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 初步認識發出聲音的大小與發聲體振動大小的關係。</p> <p>2. 初步認識到聲音的大小和距離發聲體遠近的關係。</p> <p>3. 認識聲音可經空氣或物體傳送。</p> <p>4. 能利用簡單工具把聲音傳播得遠些。</p>	<p>2.2 聲音的大小</p>	<p>1. 吹哨子活動：</p> <p>a) 輕吹哨子，發出聲音小，因發聲體振動細。</p> <p>b) 用力吹哨子，發出聲音大，因發聲體振動大。</p> <p>2. 把一些小膠珠片放在鼓皮上，然後或強或弱地敲擊鼓面，著兒童觀察珠片跳動與聲音大小的關係。</p> <p>3. 播放電視節目，著兒童坐近、遠電視機，聽同一聲音，著兒童得出近發聲體聽到聲音較大，遠離發聲體聽到聲音較小。</p> <p>4. 實驗</p> <p>a) 用雲糕杯 / 紙杯做「有線電話」與同學交談。</p> <p>b) 用石頭敲擊校園內的鐵欄杆，讓同學到鐵欄杆另一端，試試可否聽擊石聲。</p> <p>討論聲音如何傳到我們的耳朵。</p> <p>5 a) 用厚紙做喇叭筒。</p> <p>b) 用膠喉（長約 50cm）和漏斗（2 個）做聽筒，引証擴音的效果。</p>	<p>透過實驗評核學生；看看他們能否按教師指示製作有線電話、喇叭筒、聽筒等。</p> <p>評核學生對做實驗的投入程度，有否從具體形象思維達至抽象邏輯思維，能否清楚地說出實驗的目的與結果。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨悅耳和嘈雜的聲音。 2. 認識悅耳的聲音對人們的影響。 3. 認識噪音對人們的不良影響。 4. 認識一些減低聲浪的方法。 5. 認識一些保持環境安靜的方法。 6. 接納各人對聲音喜惡的不同。 7. 懂得保護聽覺。 	<p>2.3 美妙的聲音</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用有噪音和悅耳聲音的錄音帶引導兒童分辨出悅耳和嘈音。 2. 引導兒童從對悅耳歌聲的感受說出能舒張情懷，令人陶醉，心情舒暢，能引起人們共鳴。 3. 引導兒童說出噪音令人煩噪不安，令人討厭。 4. 討論，說出減低聲浪的重要及如何減低聲浪。 5. 用柔和的音樂去令環境和諧安寧。 6. 播放不同類型歌曲，讓兒童各人表示對它們的喜惡，進行時要提醒兒童要接納別人對聲音的喜惡的不同看法。 7. 播放地盤打樁、飛機升降 等刺耳的聲音，引導兒童用手掩耳及張口保護聽覺。 	<p>評核學生要包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對教師提問的理解； 2. 口語表達能力； 3. 課文內容的理解； 4. 本課學科詞彙的應用； 5. 技能的掌握； 6. 學習態度等。 <p>本課完結後，給學生安排一單元測驗。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能初步辨別生物與非生物。 2. 能說出常見東西的特徵 生物及非生物的特徵。 3. 能分工合作用生物和非生物佈置科學角。 4. 會觀察周圍的環境；認識周圍環境中生物與非生物之間的關係。 	<p>單元三：認識動物世界</p> <p>3.1 認識生物和非生物</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用連續性圖片，引導兒童說出小孩、小貓、小狗的生長過程。 2. 將綠豆（或蠶豆）發芽，陳列在課室內的科學角中，讓兒童觀察生物的生長情況。 3. 讓兒童自己嘗試分辨出那些是生物。（如已發芽的綠豆、小龜 ）那些是非生物。（如：石頭、汽球 ）。 4. 在上述的分辨過程中，說明生物能夠生長，生出下一代，有活動能力和反應能力。 5. 利用生物與非生物佈置科學角。 	<p>在學生進行分辨生物與非生物的活動過程中去評核他們對生物與非生物這兩個概念的認識程度。</p> <p>此外，當學生進行用生物與非生物佈置科學角時，評核他們能否分工合作，是否積極、主動。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道動、植物都是生物。 2. 運用簡單的標準來分別動物和植物：動物能四處活動，植物長有根，不能四處活動。 3. 能說出動物的種類。 4. 能說出植物的種類。 5. 能說出一些常見動物的活動方式。 6. 說出某些植物的活動情況。(如含羞草、向日葵) 7. 能實踐愛護動物及植物。 	<p>3.2 動物和植物的分別</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出示各種動物和植物的圖片，以引導兒童說出該等動植物的名稱。 2. 教師注意介紹人是動物的一種，每天進行很多活動。並利用所出示的圖片說明該等動物的活動方式。 3. 針對說明植物不可以四處活動，只能活動身體某些部分，應讓兒童接觸含羞草、向日葵或觀看玫瑰花開放情況，藉以加深兒童對植物的不同特徵的認識。 4. 判別活動：讓兒童從動、植物圖片中，分出動物和植物兩大類。 	<p>教師給學生們分組進行判別活動，可從活動中觀察學生是否快而準確地分辨出動、植物。有否積極、主動地參與，字彙有否掌握好等給學生評分。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 認識一些常見的胎生動物。(如：人、牛羊、狗)</p> <p>2. 簡單地認識一些胎生動物的成長過程。</p> <p>3. 兒童有系統地了解自己的成長過程。</p> <p>4. 懂得愛護胎生動物的幼兒。</p>	<p>3.3 胎生動物</p>	<p>1. 觀看一些常見的胎生動物母子圖片或幻燈片，讓兒童知道：</p> <p>a) 胎生動物生下來便跟母親相似，都有眼、耳、口、鼻和四肢；</p> <p>b) 胎生動物的幼兒要吃母乳長大；</p> <p>c) 胎生動物的母親會替幼兒清潔身體及教導幼兒各種生存的技能，幫助幼兒學習獨立生活。</p> <p>2. 兒童討論自己成長的過程。(教師從旁引導)</p> <p>3. 教師出示及講述一些被人遺棄的動物故事，以激發兒童對小動物要加以愛護。(但同時要提醒兒童不可隨意觸摸不熟悉的小動物，以免發生意外。)</p>	<p>可從工作建議中的第二項活動中給學生評分，看看他們有否：</p> <p>1. 認真地討論；</p> <p>2. 正確地選用詞彙；</p> <p>3. 時間控制恰當。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一些常見的卵生動物的形態。 2. 簡單地認識一些卵生動物的孵化過程。 3. 會分辨胎生動物和卵生動物。 4. 說出常見的卵生動物的產卵的地方。 5. 懂得保護卵生動物的幼兒。 	<p>3.4 卵生動物</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用拼圖引導兒童分辨哪些是胎生動物，哪些則是卵生動物。 2. 利用圖片或幻燈片向兒童介紹常見的卵生動物孵化的過程。（如小鳥破殼出生的情形） 3. 比較各類卵的大小、顏色和形狀。（如雞蛋、魚卵） 4. 利用卵生動物的圖片進行配對遊戲。（如母雞找雞蛋） 5. 引導兒童說出上述卵生動物的形態。 6. 引導兒童說出卵生動物產卵的地方。（如小鳥在雀巢內產卵） 	<p>評核學生課堂活動的表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對教師提問的理解； 2. 口語表達能力； 3. 課文詞彙的應用； 4. 判斷、分析能力的掌握； 5. 學習的主動性、積極性。 <p>此課結束後，宜與單元三中第一、二、三課結合作一測驗。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 認識一些肉食性的動物。 2. 認識一些素食性的動物。 3. 認識一些雜食性的動物。 4. 知道上述動物怎樣進食。</p>	<p>3.5 動物吃甚麼</p>	<p>1. 出示肉食性動物、素食性動物和雜食性動物的圖片幻燈片。 2. 介紹上述動物和牠們的食物，並運用圖片進行配圖活動。 3. 介紹各類動物找尋食物的方法。(如老虎捕獵小動物) 4. 分辨活動： a) 吃肉動物及其食物 b) 吃素動物及其食物 c) 吃雜動物及其食物 5. 用第二點的圖片佈置科學角。</p>	<p>評核學生包括： 1. 判斷、分析能力； 2. 口語表達能力； 3. 學科詞彙的掌握、運用能力； 4. 學習態度等。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 認識胎生動物會給幼兒 餵母乳。 2. 認識雀鳥用口給幼兒餵 食。 3. 說出“乳哺”和“口 哺”動物的名稱。</p>	<p>3.6 動物哺養幼兒</p>	<p>1. 教師利用動物圖片，請兒童輪流到黑板 前把圖片貼在“乳哺”和“口哺”分 類欄內。 2. 利用前述分類欄，請兒童進行同類活 動，祇是以文字代替圖片填在“乳哺” 和“口哺”分類欄內。 3. 進行以上二項活動過程中，教師要注意 進行朗讀總結，加深兒童對“乳哺”和 “口哺”動物的認識。 4. 教師運用圖片引導兒童說出母愛的偉 大(包括人類和動物)，如何哺養幼兒， 藉此誘發兒童對父母“養育之恩”的 回報心。 5. 教師帶領兒童進行口頭討論有關動物 餵養幼兒的方法。</p>	<p>評核學生在進行活 動時的： 1. 熟練程度； 2. 參與態度； 3. 知識的牢固程 度； 4. 概念的清晰性。 而且同時要評核 學生口頭討論能 力： 1. 對教師提問的理 解； 2. 口語表達能力； 3. 舉一反三的邏輯 思維能力； 4. 科學探究精神。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 認識魚類、鳥類、獸類在何處活動。 2. 認識動物如何活動。 3. 認識人類一般常見的活動方式。</p>	<p>3.7 動物的活動</p>	<p>1. 教師利用動物活動圖片，請兒童把天空中活動的動物、陸地上活動的動物和在水中活動的動物分別放於分類欄中。 2. 利用前述分類欄，請兒童進行同類活動，但把圖片改為文字填於動物活動場所分類欄中。 3. 猜猜看：教師模仿猴子的動作，請兒童猜猜所扮的是甚麼動物，在哪兒活動和叫聲怎樣。 4. 接著請兒童進行同樣活動。（遇有難於分辨的動物，可扮動物的叫聲加以輔助。） 5. 請兒童說出人類的活動方式。</p>	<p>評核學生的 1. 分析、判斷、推理能力； 2. 本課字彙的掌握能力； 3. 對進行學習活動的興趣、積極、主動力。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 初步認識如何飼養小動物。 2. 認識一些可在家中或校園中飼養的小動物。 3. 能遵守飼養小動物的原則。 4. 知道怎樣愛護小動物。</p>	<p>3.8 如何飼養小動物</p>	<p>1. 教師用貼星的方法製作本班同學在家中所養的小動物的棒形圖，並藉以喚起同學對飼養小動物的興趣。 2. 利用圖片、幻燈片或教育電視介紹如何飼養小動物。（如：白兔、金魚、小狗） 3. 教師和兒童於課外一起飼養一些小動物。並辨別那些小動物可以在家中或校園中飼養（如小龜、小貓）；那些則不可以（如蛇、老虎）。 4. 透過實際飼養小動物的活動，指導兒童清潔小動物的居所。 5. 指導兒童注意保持小動物居所空氣流通和溫暖。 6. 指導兒童飼養小動物時要注意安全。 7. 引導兒童說出怎樣愛護小動物。（提醒兒童應先得到家長同意才可飼養） 8. 要求兒童替一些動物圖片著色，並以之佈置科學角「動物世界」。</p>	<p>用組別評核法去評核各組學生飼養小動物的方法是否正確，能否遵守飼養動物守則，對動物有否愛心。</p> <p>若果學校沒有條件讓學生進行飼養小動物，則上述評核方法宜改用圖片或文字的排列，配合進行。</p> <p>此課完結後，宜與單元三中第五、六、七、八課一併進行測驗。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 認識一些澳門常見的樹木花卉和蔬菜。 2. 認識澳門的市花。 3. 說出一些常見樹木，花卉及蔬菜等名稱。 4. 說出一些常見樹木，花卉及蔬菜的特徵。</p>	<p>單元四：認識植物世界</p> <p>4.1 澳門常見的植物</p>	<p>1. 利用澳門常見的：a) 各種花卉；b) 蔬菜；c) 喬木和灌木的外形、葉及花的圖片，讓兒童知道植物的種類繁多，它們的外形、顏色都各有不同。 2. 引導兒童說出植物的外形及花葉的形狀、顏色等。 3. 組織兒童到公園去觀看各種不同的植物。 4. 引導兒童說出澳門市花的形態。 5. 請兒童替一些澳門常見的花卉、蔬菜或樹木填上顏色，並以之佈置科學角「植物世界」。</p>	<p>評核學生在進行工作建議中的第2, 4, 5 項活動時的：</p> <p>口語表達能力； 學科詞彙的掌握能力； 分析、判斷能力； 繪畫、塗色的技能。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 認識植物的根莖、葉、花和果實等的主要部分。 2. 知道果實內藏有種子。 3. 知道根、莖、葉、花和果實各主要部分的關係。</p>	<p>4.2 植物有哪些主要部分</p>	<p>1. 出示植物標本一株（有花、果根、莖、葉。） 2. 簡單介紹各部分的功用。（根生於泥土裏，用作吸取水份和營養） 3. 把果實（如橙、萍果）切開，觀察種子是藏在果實裏面。 4. 觀察一棵植物的主要部分生長在哪個位置。 5. 初步認識各主要部分的關係。（如開花後才結果，結果後產生種子，種子發芽後長幼苗） 6. 參觀校園或附近公園的植物，辨認它的各主要部分，或再加深一層比較各種植物主要部分的外部特徵不同之處。</p>	<p>評核學生對本課知識的掌握程度，看看他們能否記得牢、抓得緊。 在認識植物的過程中，注意評核學生的觀察力、分析、判斷能力。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 認識植物的生長需要適當的水和陽光。 2. 認識植物缺乏陽光時，葉片會變黃，或不能生長。 3. 認識植物缺乏水分時，葉片會枯死。 4. 能依照植物的需要去照顧植物。</p>	<p>4.3 水、陽光和植物</p>	<p>1. 指導兒童進行蠶豆發芽的實驗。 2. 鼓勵兒童回家用綠豆做同樣實驗。 3. 在課堂上教師準備： a) 一盆經常淋水的植物和一盆不常淋水的植物，讓兒童觀察並進行比較。 b) 一盆受陽光照射的植物，另一盆長期得不到陽光照射的植物，讓兒童觀察並進行比較。 4. 針對上述的活動，要求兒童進行討論應如何按照植物需要去照顧植物。 5. 把兒童在家中做實驗的綠豆放在科學角中。</p>	<p>評核學生做實驗的能力： 1. 是否能留心觀察教師的示範； 2. 有沒有興趣去做實驗； 3. 做實驗時能否專心、認真； 4. 做實驗時的技巧有否掌握好； 5. 能否完成實驗。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 認識一些水中生長的植物。 2. 能說出幾種水中生長植物的名稱。 3. 認識水生植物不可在陸地生長。 4. 認識水生植物也需要陽光。</p>	<p>4.4 水生植物</p>	<p>1. 利用圖片或幻燈片，觀察各種水生植物的形態及生長位置。 2. 組織一次戶外活動，到盧廉若公園去實地觀察一些常見的水生植物。在活動中引導兒童注意水生植物的名稱。其次，讓兒童認識那些水生植物的葉片和花朵的形態。 3. 利用水簇箱引導兒童種植一些水中植物，(如羅漢茜、水草、大水萍等)並讓學生觀看它們的生長情形。 4. 在上述活動中引導兒童認識水生植物需要陽光及不能離開水到陸地上生長。</p>	<p>評核學生的： 1. 觀察、分析、判斷、推理能力； 2. 課文內容是否抓得緊、掌得牢； 3. 好奇心有否激發起。</p> <p>本課完結後，宜與單元四中第一、二、三課一併進行測驗。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識太陽是我們最主要的光源和熱源。 2. 認識除了太陽外，地球上仍有其他的光源。 3. 說出用眼睛直接觀看太陽會令眼睛受到損害。 4. 選擇避免用眼睛直接觀看太陽的方法。 5. 認識生物是需要陽光的。 6. 說出早晨和黃昏時太陽的位置。 7. 說出太陽與生活的關係。 	<p>單元五：自然的初步認識</p> <p>5.1 太陽。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖片二張（一張是在白天拍攝的，另一張則是在傍晚時拍攝的）引導兒童聯想自己的生活經驗，得出結論：太陽是地球上主要的光源。 2. 利用圖片二張（一張是正午時的遊樂場，另一張是晚上的遊樂場）引導兒童聯想自己的生活經驗，遊樂場設施如滑梯，猴子架等在正午的陽光下是很熱的，這是由於太陽是地球上最主要熱源。（或可用實驗代替之，如利用兩盆水，一盆放於太陽光下，一盆放於陰涼處，一段時間後請兒童用手或溫度計試探，得出相同的結論。 3. 教師出示手電筒或蠟燭，說出晚上沒有陽光照亮時，要依靠其他發光的物體來照亮。 4. 教師把感光後的菲林底片做成遮光板，讓兒童透過它來看太陽，進而用太 	<p>評核學生的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析、判斷、推理能力； 2. 口語表達能力； 3. 對科學探究的好奇心； 4. 學以致用能力； 5. 學習的主動性與積極性。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
		<p>陽鏡做相同的實驗，並指出除了日出、日落時，所有時間都不可直接用眼睛觀看太陽。</p> <p>5. 討論直接用眼睛觀看太陽對眼睛會造成怎樣的損害，帶出兒童要自覺性地保護眼睛。</p> <p>6. 利用圖片或幻燈片說明地面上的生物都是要依靠陽光來維持生命的，沒有陽光，植物不能生長，沒有了植物作糧食，地面又寒冷，動物不能生存。</p> <p>7. 觀察每天清早與黃昏時太陽的位置，找出太陽從東方「升起」；從西方「落下」的規律。</p> <p>8. 拿出太陽能電子計算機引導兒童說出日常生活中人們利用太陽的例子。 (如：曬晾衣服、太陽能熱水爐)</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 認識地球的形狀。 2. 認識太陽與晝夜的關係。 3. 說出一天太陽不同的位置。 4. 說出白天和黑夜與生活的關係。</p>	<p>5.2 白天和黑夜。</p>	<p>1. 地球儀一個及介紹地球面貌的圖片，以介紹地球的形狀與兒童認識。 2. 利用手電筒在黑暗的課室中進行白天與黑夜的實驗。先指出太陽就像手電筒照射地球儀那樣照射著地球。地球面向太陽的部份受到陽光照射，所以是光亮的白天。背向太陽的部份，沒有陽光照射，所以是黑夜。 3. 先在校園內樹一標記，然後著兒童在早、午、晚分別觀察及描繪標記的影子的方向及其長短，並把記錄放於科學角中。 4. 根據上述實驗得出一天內太陽的不同位置和方向。 5. 討論如果沒有太陽，我們的生活會變成怎樣。</p>	<p>評核學生： 1. 會否說出本課內容的學科名詞、科學概念； 2. 能否透過實驗親自發現白天與黑夜如何產生； 3. 懂不觀看地球儀； 4. 能否根據經驗進行邏輯思維推理，說出如果沒有太陽，人類的生活到底會變成怎樣。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 知道何時可以看見月亮。</p> <p>2. 知道月亮的光來自太陽。</p> <p>3. 初步認識我們所見的月亮其形狀是經常改變的 新月：呈幼線或蛾眉狀。 半月：比較新月半滿或呈半圓形。 滿月：整個月亮的輪廓都可看見呈圓形。</p> <p>4. 說出一些與月亮有關的節日，並說出節日中的一些習俗。</p>	<p>5.3 月亮</p>	<p>1. a) 利用圖片，教師向兒童指出在雨天，密雲和大霧時，月亮被厚雲遮著，人們看不見月亮，同樣，在每月的初一日（朔日）人們也看不見月亮。 b) 展示圖片讓兒童認識月亮每天在天空經過，不但是在晚上看見月亮，在黃昏、清早和日間都同樣看見月亮。</p> <p>2. 利用太空人在太空所拍攝有關月亮的圖片，讓兒童知道月亮是不會發光的，它的光源是來自太陽的反射。</p> <p>3. a) 展示圖片，使兒童認識月亮幾種不同的形狀，讓兒童嘗試把不同形狀的月亮，如新月、蛾眉月及滿月等用手工紙剪出來，並貼在黑板中有相對應的字樣旁。 b) 利用圖片引導兒童知道月形在同一天中大致是一樣的。</p> <p>4. 利用中秋節圖片或月餅、燈籠等實物引導兒童說出該節日月亮的形狀及節日中的一些習俗。</p> <p>5. 利用剪貼要求兒童設計月亮盈虧圖，並以之佈置科學角中的「太空之旅」。</p>	<p>評核學生學習時：</p> <p>1. 有否專心致志學習、留心觀察圖片，開動腦筋思考；</p> <p>2. 對學科詞彙及概念的掌握能否抓得緊 記得牢；</p> <p>3. 清楚知道新月、半月、滿月的月形；</p> <p>4. 掌握好剪裁的技能而剪出不同的形狀的月形；</p> <p>5. 能否結合經驗，說出一些與月亮有關的節日。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識溫度計的用途。 2. 認識量度溫度的單位攝氏。 3. 學會正確使用溫度計。 4. 認識不同形式的溫度計。 5. 認識四季氣候溫度的分別。 6. 能夠衡量天氣的冷熱。 7. 了解溫度高低對人們的影響。 	<p>5.4 衡量天氣的冷熱</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先出示溫度計，介紹溫度計的構造。之後把溫度計插進冰水中，指導兒童正確閱讀溫度的方法。 2. 小組活動，把兒童分組進行冰水、溫水和熱水的溫度測試。 3. 教師出示口測和肛測的探熱針，及水族箱的溫度計讓兒童認識及了解不同形式的溫度計及其應用範圍。 4. 配對遊戲：溫度圖及四季衣服圖，讓兒童進行衣服厚薄與溫度高低相配合的遊戲，從中了解到人們穿衣是按溫度的高低及四季氣溫的分別來選擇的。 5. 記錄一個星期每天的氣溫活動，小組完成記錄後取最佳者佈置科學角。 6. 每天著兒童觀看課室內的晴、雨表，並填上當天最高和最低氣溫。 7. 討論溫度過高和過低對人類有何影響。 	<p>評核學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是否懂得用溫度計測量水溫； 2. 是否懂得用探熱針去測量體溫； 3. 會否讀出溫度計的度數； 4. 在小組活動中能否合群，投入活動； 5. 能否分工合作完成天氣記錄； 6. 是否積極參與做記錄； 7. 學科詞彙及概念是否掌握好； 8. 能否有秩序地進行遊戲。 <p>此課完結後，教師宜給學生作單元五的測驗。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 認識用人力移動東西的幾種方法。</p> <p>2. 認識用人力只能移動較輕和較小的東西，且很吃力。</p> <p>3. 認識用人力移動東西應採取的安全措施。</p> <p>4. 懂得用正確的姿態移動東西。</p> <p>5. 會聯想怎樣移動東西較省力。</p>	<p>單元六：力與工具的認識</p> <p>6.1 利用人力移動東西</p>	<p>1. 提供桌、椅、書包、課本等，讓兒童用最適當的方式把它們搬移，教師從旁指出如推、拉、挽、挑、背、抱等移動方式的名稱及其特點。</p> <p>2. 透過移動物件活動，讓學生了解到人力是有限的，而且工作起來非常吃力。</p> <p>3. 讓兒童搬動較重的物件。如搬動花盆、盛了重物的紙箱、文件櫃等。提醒兒童應採用怎樣的安全措施。</p> <p>4. 利用圖片引導兒童注意用正確的姿態去移動重物。</p> <p>5. 判斷活動：讓兒童從 a) 移動書桌；b) 移動一堆作業簿；c) 移動一個地氈中，自行找出在每組活動所進行的三個搬動方式中，那一個方式最方便和省力。</p> <p>6. 利用推、拉、挽、挑、背、抱圖片佈置科學角「人力的巧用」。</p>	<p>評核學生以下幾方面：</p> <p>1. 能否說出“推、拉、挽、挑、背、抱”等移動物件的方式；</p> <p>2. 能否掌握“推、拉、挽、挑、背、抱”的技能；</p> <p>3. 能否判斷物件的輕、重、大、小而採用正確、省力的方法去移動它們；</p> <p>4. 能否注意安全；</p> <p>5. 能否積極參與活動。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 認識輪子是圓形的。 2. 了解圓形的物件比方形或其他形狀的物件較易滾動。 3. 認識利用輪子移動東西較省力、可搬較多的東西及較方便。 4. 觀察到輪子可應用的地方。</p>	<p>6.2 利用輪子移動東西</p>	<p>1. 利用輪子一個讓學生判斷出，它是圓形的物件。 2. 小組遊戲：甚麼形狀的物件較易滾動？教師宜先示範。 物件包括：圓柱形的糖、筷子、汽水罐。圓形的硬幣、玩具車輪、鈕扣。三角柱形的朱古力、筆刨、罐頭。方柱形的筷子、積木、筆盒。波浪形的硬幣、鈕扣、餅乾。方形的肥皂片、餅乾、咭紙。 3. 利用圖片或幻燈片，讓兒童加深認識輪子是圓形的，它較其他形狀的物件易於滾動。 4. 利用嬰兒車、手推車、運泥車等引導兒童根據他們的經驗說出利用裝有輪子的用手推動的車子來移動東西，會較省力，且可搬運較多和較重的物件，非常方便。 5. 小組活動，讓兒童自我找出利用一根繩</p>	<p>評核學生時注意他們： 1. 是否概念清晰、觀點明確； 2. 有否運用邏輯思維能力去進行分析、判斷、推理； 3. 能否順利完成小組活動； 4. 參與活動是否積極、主動。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
		<p>子及四枝圓柱形的鉛筆去移動一本厚字典的最佳方法，然後著兒童說出結論。</p> <p>6. 引導兒童根據他們的日常生活經驗，說出裝有輪子的運輸工具，運動用品及玩具等名稱。</p> <p>7. 鼓勵兒童留心觀察，看看還有些甚麼工具是裝有輪子的，在下一節上課時作報告。</p> <p>8. 引導兒童利用空盒子及玩具輪子製造一種手推車以佈置科學角。</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 認識及了解一些簡單的工具所能做到的工作。 2. 認識一些在日常生活中接觸到的、簡單的手工工具的使用方法。 3. 能夠小心使用工具。</p>	<p>6.3. 運用簡單的工具</p>	<p>1. 利用未開蓋的汽水、罐頭、冰粒一筒等引導兒童說出如何開汽水瓶蓋、開罐頭及從冰筒中逐粒拿取冰粒。 2. 教師拿出罐頭刀、開瓶器、鑷子等物去打開罐頭，開汽水瓶蓋及用鑷子夾起細的冰粒，然後指出罐頭刀、開瓶器、鑷子等是一些簡單工具，而工具有很多種類，各有用途。 3. 活動：著學生嘗試用剪刀和紙張來造一些圖形；用鑷子夾郵票；用鉛筆刨鉛筆；用打孔機將紙張打孔；用釘書機釘數張紙；用鉗彎曲粗鐵線等。教師引導兒童總結出工具的好處。 4. 教師採用實物示範，用指甲鉗剪指甲；用刀切蘋果；用羊角錘子敲釘入木塊，再用鍵頂把釘子拔出；用鉗切斷鐵線等。教師在進行各項活動時，要同時指出相應的安全注意事項。 5. 搜集一些常用的簡單的工具圖片以佈置科學角。</p>	<p>評核學生： 1. 能否說出工具的名稱及用途； 2. 會否正確地使用工具； 3. 使用工具時是否小心； 4. 會否選用合適的工具。 此課完結畢，宜給學生作單元六的測驗。</p>



健康衛生



1. 序言

小學健教科的課程設置主要是使兒童對個人、家庭、社會等各方面都有基本的認識和了解，藉此培養兒童有健康的生活習慣、高尚的品德及正確的人生觀。

本科著重引導兒童從個人及身心方面的健康認識推廣到他人及社區的範疇，並且把學到的健康知識應用到日常生活上去。課程內容以兒童為中心，配合兒童的年齡發展特徵及能力，使兒童的潛能盡量發揮，促進兒童全面的發展。

小學健教科課程設置的範疇由個人衛生問題擴至社區健康。本課程教育目的不單只是讓兒童認識簡單的基本衛生常識和正確姿態的學習，其內容更應有廣泛的發展，使兒童在學習過程中均能掌握正確的知識和技能，又能養成良好的態度和習慣。

2. 教學總目標

一. 知識方面：

1. 兒童能夠建立科學的健康概念，認識和了解成長中生理及心理的健康知識。
2. 兒童對人體的生長和發育有正確的認識。
3. 兒童對常見的疾病及其預防方法有所認識，並了解身體保健、周圍環境及家居生活安全措施的重要。
4. 兒童對本澳各種醫療機構、醫療服務及其設施有所認識和了解。

二. 技能方面：

1. 培養兒童能在日常生活中實踐健康的生活。
2. 培養兒童能掌握健康知識、鍛鍊良好體格，使其具有適應現代生活的能力。
3. 培養兒童具有觀察、思考、分析、判斷和選擇的能力。
4. 培養兒童具有注意均衡營養、身心健康、維護個人及他人的健康與安全的能力。
5. 培養兒童能夠遵守家庭、學校、社會的安全守則。

三. 態度方面：

1. 培養兒童注意個人及公共的衛生。
2. 培養兒童善用餘暇，參與適當的康樂活動。
3. 培養兒童懂得控制情緒、尊重別人和合群的精神。
4. 培養兒童懂得接納 幫助傷殘和弱能人士，養成關心別人，關心社會，服務社群的高尚品德。
5. 培養兒童有正確的人生觀和積極的生活態度，並了解健康生活與個人、家庭、學校和社會有著緊密的關係。
6. 培養兒童對優美事物的欣賞能力，並養成愛護環境、保護環境的情操，以收陶冶性情，美化生活的效果。

3. 主題內容

- 一. 身體各部分的認識和保健。
- 二. 注意個人衛生。
- 三. 牙齒的保健。
- 四. 食物和營養的重要。
- 五. 運動和休息對個人的重要。
- 六. 認識生長中生理衛生。
- 七. 培養健康的心理。
- 八. 安全教育和緊急求救方法。
- 九. 認識預防疾病及處理方法。
- 十. 社區健康與個人的關係。

每學年教學內容

小學一年級教學內容

單元一：認識身體各部分及其保健

- 一． 我的身體
- 二． 眼和耳
- 三． 口和鼻
- 四． 手和腳

單元二：認識良好的個人衛生和適當的睡眠、休息對成長的重要

- 一． 身體要清潔
- 二． 衣服要整潔
- 三． 坐和立
- 四． 睡眠和休息
- 五． 遊戲
- 六． 身高和體重
- 七． 良好的生活習慣

單元三：學習友愛和諧，珍惜生命

- 一． 愛護弟妹
- 二． 交朋友
- 三． 愛護小生命

單元四：養成良好的飲食習慣

- 一． 我們的牙齒
- 二． 牙齒的清潔
- 三． 檢查牙齒
- 四． 定時進食
- 五． 早餐
- 六． 食物的清潔

單元五：認識戶內、戶外的安全規則

- 一． 家庭安全
- 二． 學校安全
- 三． 路上安全

單元六：注意個人和周圍環境的衛生

- 一． 個人清潔
- 二． 空氣和食物
- 三． 家庭衛生
- 四． 學校衛生
- 五． 公眾地方的衛生

小學二年級教學內容

單元一：認識身體各部分的保健

- 一． 認識眼睛的保健
- 二． 認識耳朵的保健
- 三． 認識牙齒的功用及其保健
- 四． 認識鼻子的保健
- 五． 認識手和腳的保健

單元二：培養良好的個人衛生

- 一． 身體清潔
- 二． 良好的清潔習慣

單元三：良好的飲食、適當的運動和休息對身心健康的好處

- 一． 注意均衡的飲食
- 二． 注意進食時的禮貌
- 三． 適量的運動和休息對身體的重要
- 四． 戶外活動和戶外安全
- 五． 睡眠對身體的重要

單元四：培養正確的姿態

- 一． 閱讀和書寫的正確姿態
- 二． 良好的姿態

單元五：培養兒童對家人、朋友和陌生人的正確態度

- 一． 敬愛家人
- 二． 與朋友和諧相處
- 三． 提高警覺，慎防受騙

單元六：認識疾病的成因和預防方法

- 一． 疾病的成因
- 二． 病菌的傳播
- 三． 注意個人和飲食的清潔

單元七：社區健康與個人的關係

- 一． 家居衛生
- 二． 醫護人員

小學三年級教學內容

單元一：認識身體各部分的保健

- 一． 眼睛的構造和功用
- 二． 耳朵的構造和功用

單元二：注意個人日常生活的衛生

- 一． 皮膚的衛生
- 二． 口腔的衛生
- 三． 日常衣服的整理
- 四． 良好的姿態

單元三：認識正確的生活規律

- 一． 食物對身體的功用
- 二． 飲水對身體的功用
- 三． 睡眠對身體的功用
- 四． 生活要有規律

單元四：認識與人相處的正確態度

- 一． 群體生活
- 二． 幫助有需要的人

單元五：安全及急救的教育

- 一． 運動與健康
- 二． 運動的安全
- 三． 簡易的急救法

單元六：疾病的成因及預防方法

- 一． 細菌的認識
- 二． 怎樣預防常見的疾病

單元七：環境衛生與個人的關係

- 一． 環境衛生的重要

小學四年級教學內容

單元一：認識身體各部分的保健

- 一． 消化系統的認識及保健
- 二． 排泄系統的認識及保健
- 三． 牙齒的構造及功能
- 四． 牙齒的保健

單元二：注意個人日常生活的衛生

- 一. 個人衛生及儀容
- 二. 飲食衛生

單元三：適量運動及休息對身體成長的重要

- 一. 培養運動的興趣
- 二. 運動和休息

單元四：安全教育及急救的方法

- 一. 家居安全
- 二. 急救方式

單元五：疾病的成因及預防方法

- 一. 麻疹和德國麻疹的成因及預防
- 二. 肺結核的成因及預防

單元六：社區健康與個人的關係

- 一. 身體的成長
- 二. 群體生活

小學五年級教學內容

單元一：認識身體各部分及其保健

- 一. 認識呼吸系統及其保健
- 二. 認識循環系統及其保健
- 三. 認識脈搏和體溫對人體健康的關係

單元二：良好的飲食、適當的運動和休息對身心健康的好處

- 一. 人體所需的營養素
- 二. 水和纖維與人體健康的關係
- 三. 如何選擇食物

- 四. 培養均衡的飲食
- 五. 培養良好的嗜好和適量的運動

單元三：培養正確的姿態

- 一. 良好的姿態

單元四：安全教育和急救方法

- 一. 認識昏暈的成因及急救的方法
- 二. 認識交通安全的重要
- 三. 注意戶外活動的安全

單元五：認識青春期

- 一. 青春期的認識及其衛生
- 二. 穩定情緒對健康的重要

單元六：疾病的成因及預防方法

- 一. 患病應及早治療
- 二. 澳門常見的傳染病

單元七：社區健康與個人的關係

- 一. 培養責任感
- 二. 澳門護理人員和防疫工作的認識

小學六年級教學內容

單元一：認識身體各部分的保健

- 一. 腦和脊髓的組織及其功用
- 二. 神經系統的保健
- 三. 感覺器官的功用及其保健

單元二：注意個人日常生活的衛生

- 一. 暗瘡、體臭和口臭的形成及處理方法

二. 煙、酒和咖啡的害處

單元三：認識青春期

- 一. 對自我的認識
- 二. 青春期的心理發展
- 三. 培養責任感

單元四：安全和急救的教育

- 一. 澳門的醫療服務
- 二. 澳門的急救設備
- 三. 意外發生的正確處理

單元五：疾病的成因及預防方法

- 一. 肝炎和脊背髓灰質炎的形成及預防方法
- 二. 癌病的形成及預防方法
- 三. 食物中毒的處理

單元六：社區健康與個人的關係

- 一. 濫用藥物的害處

4. 教學法指引

健康科於教學過程中應根據兒童發展的年齡特徵而適當地進行改變。低年級應著重健康習慣的養成，並要結合兒童的日常生活和實際經驗來進行教學；高年級除了要擴展低年級所學的知識外，更應著重社會責任感的培養，以適應日後生活中所遇到的各種問題及處事態度。

教學過程中教師要注意應多採用直觀性原則(多運用視聽教材)；啟發性原則(讓兒童多進行思考，發現問題，提出問題，開展討論)；理論聯繫實際原則(讓兒童進行參觀活動，並作匯報)；循序漸進原則(遵循兒童發展的特徵，由淺入深，從近到遠，從直觀到抽象)；鞏固性原則(讓兒童能溫故而知新)；因材施教原則(教師應按照實際條件和兒童能力而施教)等各項原則科學地進行教學。而教師本身也要隨時隨地了解新的知識，與時代同步前進，課堂上除了教授課本內的知識外，盡可能將新的健康和科技知識介紹給兒童認識。

此外，在課室內，教師可適當地採用遊戲、觀察、比較、訪問、討論、報告等學習活動去加深兒童對課題的認識，在培養兒童的表達、觀察、思考和判斷的能力之餘，使兒童學會怎樣與人溝通、和睦相處、共同合作、完成任務。其次，教師亦可以按教學需要組織適當的戶外學習活動，如參觀醫療服務機構、社區中心、老人院、孤兒院、弱能人士服務中心等，並鼓勵兒童多參加益智的康樂活動，佈置健康角等，藉著這些戶外活動加添兒童對健教科的學習興趣，同時也可以培養兒童積極參與的精神。

教師在設計教學活動時，應明確地為配合主題和教學目標所需要而設計活動，不要為活動而活動，而且安全措施也不容忽視，尤其是在進行戶外活動時更應有周詳的準備。

5. 評核

小學健康科既包括健康生活的知識，也包含有品德的培養，所以學習成果的評核不應只著重單一方面的考查，教師在教學過程中應該靈活地運用多元化的方法來進行教學評核。

本學科的評核應該從知識、技能及態度三方面一併進行，才合乎科學化評核方法。例如：

(1) 知識方面：

在本學科中，一些基本的健康概念和生活態度會影響兒童日後健康的身心成長，因此，教師應常常舉行簡單的形成性及診斷性測驗、課前提問、工作紙、習作和作業的理解等以檢討兒童對健康概念和生活態度的掌握。這些評核分數應該與定期性的單元測驗、段考和期考的成績一併思考，作為兒童成績等級評核的依據。

(2) 技能方面：

本學科宗旨除了要求兒童對健康知識有基本認識外，同時希望他們能夠從中學會生活技能及學習技能，訓練兒童更精銳的思考和分析能力。因此，在評核兒童知識的獲取之餘，亦應重視兒童技能表現的評核。對兒童所進行的各種活動，例如：參觀訪問、角色扮演、動物飼養、資料蒐集、討論報告、調查研究、健康角的佈置等亦應得到相應的成績評核。

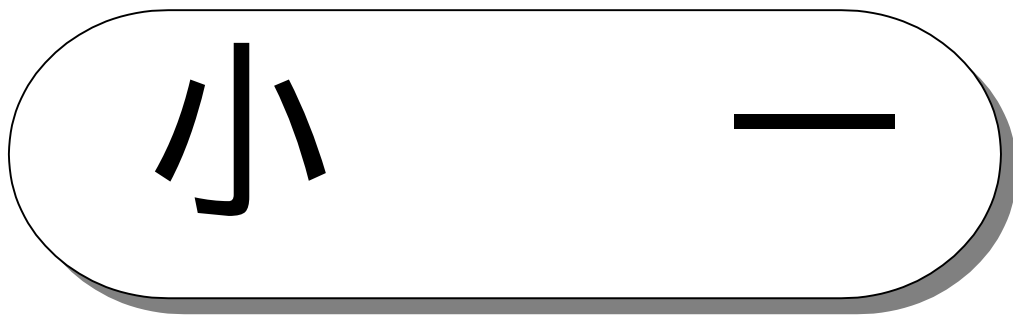
(3) 態度方面：

態度較難從客觀測驗中加以評核。教師應根據兒童在進行活動時與同伴相處和合作的表現、課堂上發表意見的表現、人生觀的表現、接納殘弱人士的表現、對家居環境、社區環境和重視公眾利益的表現等去評定他們的態度。

總之，健康科的評鑑應是在整個教學過程中對知識、技能、態度三方面不斷地進行。評鑑在於衡量兒童的學習成績之餘，亦可幫助教師隨時診斷出教學歷程中所出現的問題，以達至尋求補救的方法。



教學 / 學習組織計劃



- 註：1. 有 記號者表示屬基本程度內容，沒記號者為增潤部分內容。
2. 每單元的預計上課時數僅供參考，教師可因應實際情況作彈性處理。

一年級教學內容說明及授課課時

授 課 內 容	基本程度課時	增潤部分課時
一、認識身體各部份及其保健		
我的身體	1	
眼和耳	2	
口和鼻	2	
手和腳	2	
二、認識良好的個人衛生和適當的睡眠、休息對成長的重要		
身體要清潔	2	
衣服要清潔	2	
坐和立	1	
睡眠和休息		2
遊戲	1	
身高和體重		1
良好的生活習慣	2	
三、學習友愛和睦、珍惜生命		
愛護弟妹	2	
交朋友		1
愛護小生命	1	
四、養成良好的飲食習慣		
我們的牙齒	1	1
牙齒的清潔	1	
檢查牙齒		1
定時進食		1
早餐	2	
食物的清潔	2	
五、認識戶內、戶外的安全規則		
家庭安全	1	
學校安全	1	1
路上安全	1	
六、注意個人和周圍環境的衛生		
個人清潔	2	
空氣和食物		2
家庭衛生		1
學校衛生	1	
公眾地方的衛生	2	
全學年總節數	32	11

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 引導兒童認識頭、五官、軀體、四肢等身體各部分。 2. 兒童能夠通過活動，說出及指出身體各部分正確的位置及其名稱。 3. 培養兒童愛惜身體各部分。</p>	<p>單元一：認識身體各部分 及其保健 1.1 我的身體</p>	<p>1. 拼砌人像圖。 2. 簡單說出不同器官各有其功能。(眼睛看東西,手寫字,腳走路.....) 3. 玩眼手協調或眼耳協調等遊戲。 4. 唱遊。(摸摸頭)</p> <p>參考資料：摸摸頭 1 3 5 - 4 2 7- 5 7 2 4 3 2 1- . . . 摸摸頭 摸摸面 摸耳摸鼻 摸眼睛 3 3 5 - 4 4 2 - 2 2 4 - 3 2 1- 舉舉手 點點頭 提起腳 轉個圈 1 3 5- 4 2 7- 5 7 2 4 3 2 1- . . . 摸摸頭 摸摸面 摸著咀巴 哈哈笑</p>	<p>1.1 把工作建議中第一點作為評核活動。 評核準則參考： (1) 能否主動完成拼圖。 (2) 拼圖過程中的準確性。 (3) 拼圖過程中的合作性。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 引導兒童認識眼睛和耳朵的功能及其重要性。 2. 指導兒童注意清潔及愛惜眼睛和耳朵。 3. 培養兒童不取笑失明和失聰人士。</p> <p>1. 兒童認識口和鼻的功能及其重要性。 2. 培養兒童注意清潔及愛護口和鼻。 3. 培養兒童不取笑聾啞人士。</p> <p>1. 兒童認識手和腳的功能及其重要性。 2. 培養兒童注意清潔及愛惜手和腳。 3. 培養兒童不取笑傷殘人士。</p>	<p>1.2 眼和耳</p> <p>1.3 口和鼻</p> <p>1.4 手和腳</p>	<p>1. 玩蒙眼越過障礙物遊戲。(引出眼睛是用來看東西的) 2. 玩掩耳聽聲音遊戲。(引出耳朵是用來聽聲音。) 3. 說出眼睛和耳朵的重要。(在日常生活中失明所帶來的不便, 在日常生活中失聰所帶來的不便)。 4. 教師示範替洋娃娃清潔眼睛和耳朵正確的方法。(不用手擦眼睛)(不用硬物挖耳朵)</p> <p>1. 模倣各種聲音遊戲。 2. 用舌頭嚐試一些食物的味道。(但應教導兒童不隨使用舌頭嚐試味道。) 3. 用嗅覺辨別各種氣味。(亦應教導兒童不可隨使用嗅覺嗅氣味。) 4. 說出口和鼻的其他功能(如:呼吸、說話.....)</p> <p>1. 玩二人三足遊戲。 2. 玩單手取物遊戲。 3. 說出手和腳的重要。 4. 說出手和腳的其他功能。(如:踏單車、打球、寫字.....)</p>	<p>1.2 把工作建議中第四點作為評核活動。 評核準則參考: (1)兒童留心觀察和聆聽的表現。 (2)對教師所作出的示範是否明白。(教師可在示範過程中作出適當的發問)</p> <p>1.3 教師通過口頭發問, 兒童能說出口和鼻的功能。 評核準則參考: (1)主動回答。 (2)正確答案。</p> <p>1.4 把工作建議中第四點作為評核活動。 評核準則參考: (1)(教師可安排兒童作討論)兒童在討論過程中的表現 (2)能否說出手和腳的功能。 (3)能否主動作出回應。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 引導兒童認識保持身體清潔的重要。 2. 引導兒童學習清潔身體的方法。 3. 培養兒童注意保持身體的清潔。</p> <p>1. 引導兒童認識保持衣服清潔的重要。 2. 引導兒童學習保持和清潔衣服的方法。 3. 培養兒童注意保持衣服的整潔。</p>	<p>單元二：認識良好的個人衛生和適當的睡眠、休息對成長的重要。</p> <p>2.1 身體要清潔</p> <p>2.2 衣服要整潔</p>	<p>1. 提問： (1) 骯髒的身體會帶來什麼壞處？ (2) 怎樣才能使身體清潔？</p> <p>2. 教師出示肥皂、毛巾、牙刷 來進行清潔示範。</p> <p>3. 兒童互相檢查手指甲、牙齒是否清潔。</p> <p>4. 兒童替洋娃娃進行清潔活動。</p> <p>1. 教師出示兩個洋娃娃。(整潔和不整潔各一個)</p> <p>2. 讓兒童選擇自己喜歡的洋娃娃。</p> <p>3. 討論怎樣才是整潔的衣服(清潔、沒破損、鈕扣是否鬆脫、鞋襪是否整齊清潔)</p> <p>4. 兒童互相檢查衣服和鞋襪。</p> <p>5. 替洋娃娃進行換衣比賽。</p>	<p>2.1 把工作建議中第四點作為評核活動。 評核準則參考： (1) 兒童在活動過程中的主動性和合作性。 (2) 活動過程中的正確表現。</p> <p>2.2 把工作建議中第三點作為評核活動。 評核準則參考： (1) 討論時的表現和合作性。 (2) 討論完畢後能否主動作報告。 (3) 能否細心聆聽別人的報告。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 引導兒童認識正確的坐立姿態。 2. 引導兒童學習正確的坐立姿態。 3. 培養兒童注意保持正確的坐立姿態。</p> <p>1. 引導兒童認識睡眠和休息對健康的重要。 2. 指導兒童善用休息的時間。 3. 培養兒童作息要有定時。</p>	<p>2.3 坐和立</p> <p>2.4 睡眠和休息</p>	<p>1. 教師示範正確的坐和立的姿態。 2. 兒童嘗試仿效正確的坐立姿態。 3. 教師出示幾幅寫字和閱讀的圖片，讓兒童選出那些是正確的態度。 4. 兒童進行正確的書寫和閱讀姿態。</p> <p>1. 提問：a) 家人睡眠的時間。 b) 嬰兒和老人的睡眠時間。 c) 讓他們作出比較。 2. 說出睡眠和休息有何分辨。 3. 睡眠或休息不足時，對身體造成的壞處。 4. 討論怎樣善用小息和閒餘時間。</p>	<p>2.3 把工作建議中的第二點作為評核活動。 評核準則參考： (1) 能否留心觀察教師的示範。 (2) 能否正確模倣教師的示範。 (3) 進行模倣時的認真表現。</p> <p>2.4 把工作建議中的第四點作為評核活動。 評核準則參考： (1) 討論過程中的表現與合作性。 (2) 討論後能否主動作出報告。 (3) 報告中的正確性。 (4) 能否留心聆聽別人的報告。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 引導兒童認識適量遊戲對身體健康的重要。 2. 指導兒童適當地安排學習和遊戲的時間。 3. 培養兒童群體精神。</p>	<p>2.5 遊戲</p>	<p>1. 出示一些遊戲圖片，讓兒童選擇出自己喜愛的遊戲。 2. 引導兒童說出這些遊戲對身體的健康有何好處。(增高、加強身體抵抗力……) 3. 工作要專心地工作，遊戲時要快樂地遊戲。 4. 遊戲要遵守遊戲規則和合作精神。</p>	<p>2.5 教師可進行簡單的辯論。教師作負方，兒童作正方，辯論為何要遵守遊戲規則。 評核準則參考： (1) 辯論時的主動性和合作性。 (2) 辯論過程中的表現。</p>
<p>1. 引導兒童認識人在成長過程中身體會增高、加重。 2. 指導兒童學習使用量高器和磅。 3. 指導兒童把自己的身高和體重記錄下來。</p>	<p>2.6 身高和體重</p>	<p>1. 出示不同年齡人物的圖片讓兒童作出比較， 2. 兒童互相比較，誰人較高，較重。 3. 用量高器和磅作出正確的分辨。 4. 兒童把自己的身高和體重記錄下來。</p>	<p>2.6 把工作建議中第四點作評核活動。 評核準則參考： (1) 能否完成記錄工作。 (2) 能否說出自己的身高和體重。 (3) 能否用本班同學的身高和體重作標準，而說出自己的身高和體重是否合乎標準。</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活習慣與成長的關係。 2. 認識生活習慣是可以養成的。 3. 認識良好的飲食、適當的運動、充足的睡眠對成長的益處。 4. 培養兒童養成良好的生活習慣才能健康地成長。 	<p>2.7 良好的生活習慣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用圖片來說故事，帶出一天生活的習慣。並利用兩個不同生活習慣(一個生活習慣良好，一個生活習慣不正常)的比較，引導兒童認識生活習慣不正常時對身體造成的不良後果。 2. 請兒童說出生活習慣不正常會出現的問題。(在飲食不定時會造成胃痛，太晚睡覺時日間上課造成沒精神.....) 3. 教師引導兒童說出運動的好處。(如有益身體，舒暢身心.....) 4. 教師再請兒童說出過多或過少的運動造成的後果。(如運動過多會造成身體疲倦，過少運動會造成身體得不到舒暢等) 5. 教師預先準備一份生活習慣記錄表，請兒童在表格上把每天起床時間、早餐時間、午餐時間、晚餐時間和睡眠時間填在表內，並且把每天運動項目和時間也填在表內(有需要時教師要協助兒童進行填表) 6. 把生活習慣時間表放在健康角中。 	<p>2.7 將工作建議中第五點及第六點作為評核活動。</p> <p>評核準則：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 活動過程中守秩序。 (2) 從活動中觀察兒童的積極性。 (3) 能分辨生活習慣表內的內容，作出適當的回應。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 引導兒童知道對弟弟妹妹應該要愛護。 2. 引導兒童學習如何愛護弟弟和妹妹。 3. 培養兒童對幼小有禮讓的精神。</p> <p>1. 引導兒童認識交朋友的重要。 2. 引導兒童學習如何結交朋友和保持良好的關係。 3. 培養兒童有互助互愛的精神。</p>	<p>單元三：學習友愛和睦、 珍惜生命 3.1 愛護弟妹</p> <p>3.2 交朋友</p>	<p>1. 出示一些幼兒的圖片。 2. 說出一些與弟妹相處的有趣事情。 (表弟妹均可) 3. 角色扮演：如何照顧和愛護弟妹。 (教師從旁作糾正) 4. 討論一些對幼小應做和不應做的事。</p> <p>1. 利用圖片說出一個結交朋友的故事。 2. 兒童說出交朋友的好處和重要性。 3. 請兒童說出自己結交朋友的經過。 4. 討論交朋友的方法。(如：別人有需要時主動作幫助，友善地對待別人……) 5. 活動：實踐交朋友的方法。(打招呼、握握手、面露笑容。)</p>	<p>3.1 把工作建議中的第三點作評核活動。 評核準則參考： (1) 參與的積極性。 (2) 角色扮演時是否有愛護和禮讓的表現。</p> <p>3.2 把工作建議中第五點作為評核活動。 評核準則參考： (1) 參與活動的主動性和合作性。 (2) 活動過程中的表現。</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 鼓勵兒童愛護小生命。</p> <p>2. 引導兒童學習照顧和愛護小生命。</p> <p>3. 培養兒童有愛惜生命的精神。</p> <p>1. 引導兒童認識牙齒的形狀和功用。</p> <p>2. 引導兒童簡單認識什麼叫做乳齒和恒齒。</p>	<p>3.3 愛護小生命</p> <p>單元四：養成良好的飲食習慣</p> <p>4.1 我們的牙齒</p>	<p>1. 出示嬰兒、小動物、幼苗的圖片。</p> <p>2. 說出小生命為何要受到特別的愛護。(嬰兒、小動物和幼苗生命力比較脆弱。)</p> <p>3. 鼓勵兒童飼養小動物和種植小盆栽。</p> <p>4. 參觀動植物公園。(不可採摘花草、不可任意餵飼小動物。)</p> <p>1. 利用鏡子觀察牙齒的形狀，和數數自己有多少隻牙齒。</p> <p>2. 出示牙齒的模型，並簡單介紹其名稱。</p> <p>3. 教師介紹何謂乳齒和恒齒。</p> <p>4. 兒童說出換牙的經驗。</p> <p>5. 教師解釋換牙是正常的成長過程中必經的，故此兒童不用害怕。</p>	<p>3.3 把工作建議中第四點作評核活動。</p> <p>(教師可按實際情況而決定是否參觀動物園)</p> <p>評核標準：</p> <p>(1) 兒童能否守秩序。</p> <p>(2) 有否留心聽解。</p> <p>(3) 有否愛護動植物公園的公物。</p> <p>4.1 兒童能否正確分辨乳齒和恒齒。</p> <p>評核準則參考：</p> <p>(1) 說出乳齒和恒齒的分別。</p> <p>(2) 如何愛護恒齒。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 引導兒童認識清潔牙齒的重要性。</p> <p>2. 引導兒童學習清潔牙齒的方法。</p> <p>3. 培養兒童注重清潔牙齒的習慣。</p> <p>1. 引導兒童認識牙齒需要定時檢查。</p> <p>2. 培養兒童消除害怕牙醫的心理障礙。</p>	<p>4.2 牙齒的清 潔</p> <p>4.3 檢查牙齒</p>	<p>1. 出示一幅有蛀牙的圖片。 提問：(1)什麼原因引起蛀牙？ (2)怎樣才可以防止蛀牙？</p> <p>2. 兒童說出每天刷牙的時間和次數。</p> <p>3. 出示牙齒模型、牙刷和牙膏進行示範正確刷牙方法。</p> <p>4. 兒童親身體驗刷牙的練習。(教師從旁糾正。)</p> <p>1. 提問兒童有否作過牙齒的檢查。</p> <p>2. 兒童講出檢查牙齒的經驗。</p> <p>3. 角色扮演：牙醫替病人檢查牙齒。</p> <p>4. 教師引導兒童應定時作出牙齒檢查，並鼓勵兒童與牙醫合作。</p>	<p>4.2 把工作建議中第四點作評核活動。 評核準則： (1) 兒童參與的積極性。 (2) 活動過程中的正確表現。</p> <p>4.3 把工作建議中第三點作為評核活動。 評核準則參考： (1) 兒童參與活動的積極性和合作性。 (2) 兒童在活動過程中的表現。 (3) 能否作出簡單的活動報告。</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 引導兒童認識定時進食對身體成長及健康的重要。</p> <p>2. 引導兒童認識早、午、晚三餐進食的適當的時間。</p> <p>3. 培養兒童定時進食的良好習慣。</p> <p>1. 引導兒童認識早餐對身體成長及健康的重要。</p> <p>2. 引導兒童認識選擇有益的食物作早餐。</p> <p>3. 培養兒童養成進食早餐的習慣。</p>	<p>4.4 定時進食</p> <p>4.5 早餐</p>	<p>1. 教師出示一幅統計圖表，並替兒童填上一日三餐進食的時間。</p> <p>2. 討論定時定量進食的好處。</p> <p>3. 討論吃零食的壞處。</p> <p>4. 學生填寫一星期內進食的時間表。</p> <p>1. 提問： (1) 為什麼我們每天都吃早餐？ (2) 比較有吃早餐和沒有吃早餐的感覺。</p> <p>2. 出示一些食物的圖片。</p> <p>3. 兒童選擇適宜作為早餐的食物。</p> <p>4. 利用統計圖表，統計全班兒童每天吃早餐的人數、時間和食物的種類。</p>	<p>4.4 教師可進行簡單的辯論，把班裏的兒童分成二組，進行“吃零食的好壞”辯論。</p> <p>評核準則參考：</p> <p>(1) 兒童參與辯論的積極性和合作性。</p> <p>(2) 兒童在辯論過程中的表現。</p> <p>(3) 能否作出簡單的總結。</p> <p>4.5 把工作建議中第四點作評核活動。</p> <p>評核準則：</p> <p>(1) 參與活動時能否守秩序。</p> <p>(2) 所吃的早餐是否有營養。</p> <p>(3) 能否說出早餐的重要性。</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 引導兒童認識食物的清潔對身體成長及健康的重要。</p> <p>2. 引導兒童學習保持食物的清潔，及選購合衛生的食物。</p> <p>3. 培養兒童注意食物的清潔。</p> <p>1. 引導兒童認識家居安全的重要。</p> <p>2. 引導兒童學習如何避免家居意外的發生。</p> <p>3. 培養兒童養成遵守家居安全的守則。</p>	<p>4.6. 食物的清潔</p> <p>單元五：認識戶內、戶外的安全規則</p> <p>5.1 家庭安全</p>	<p>1. 出示圖片或實物。(好與壞的比較)兒童觀察後討論，怎樣才算合乎衛生標準的食物。</p> <p>2. 兒童嘗試說出保持食物清潔的方法。(教師從旁指導)</p> <p>3. 出示有包裝的食物，讓兒童學習注意食物上的有效日期。</p> <p>4. 教師引導兒童說出不潔及過期的食物對身體的壞處。</p> <p>1. 利用話劇形式：教師扮作一個頑童，做出一連串危險的動作，讓兒童作出矯正。(如玩刀、電插座....)</p> <p>2. 討論：剛才話劇中的行為會帶來什麼嚴重的後果。</p> <p>3. 教師介紹一些家居安全的措施。</p> <p>4. 說出一些庭中應有的急救用品。(藥箱.....)</p>	<p>4.6 把工作建議中第四點作為評核活動。</p> <p>評核準則參考：</p> <p>(1) 參與活動的主動性。</p> <p>(2) 回答問題的準確性。</p> <p>(3) 能否說出個人的見解。</p> <p>5.1 把工作建議中第五點作為評核活動。</p> <p>評核準則：</p> <p>(1) 兒童參與的積極性。</p> <p>(2) 兒童所說的家庭安全規則是否正確。</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 引導兒童認識學校安全的重要。</p> <p>2. 引導兒童學習如何避免學校意外的發生。</p> <p>3. 培養兒童在公共地方，應注意他人的安全。</p> <p>1. 引導兒童認識路上安全的重要。</p> <p>2. 引導兒童學習利用一切交通設施過馬路。</p> <p>3. 培養兒童養成遵守交通規則的習慣。</p>	<p>5.2 學校安全</p> <p>5.3 路上安全</p>	<p>5. 兒童自己發表一些遵守家居安全的規則。</p> <p>1. 參觀自己的校舍：利用學校實際的環境，指出需要注意安全的地方，並選擇出適宜遊戲的地方。</p> <p>2. 兒童說出可能做成危險的行為。(如亂跑會與他人碰撞……)</p> <p>3. 進行走火演習。</p> <p>1. 教師朗讀一段有關交通意外的新聞。</p> <p>2. 出示一些不遵守交通規則而橫過馬路的圖片。</p> <p>3. 兒童指出所犯的錯誤和會做成的危險及後果。</p> <p>4. 遊戲：模擬各種交通設施，兒童學習正確橫過馬路的方法。</p>	<p>5.2 把工作建議中第三點作評核活動。</p> <p>評核準則：</p> <p>(1) 活動中是否有聽指令。</p> <p>(2) 活動過程中的認真表現。</p> <p>5.3 把工作建議中第四點作為評核的活動。</p> <p>評核準則參考：</p> <p>(1) 參與活動的積極性和合作性。</p> <p>(2) 活動過程中的表現。</p> <p>(3) 活動完畢能否說出為何要遵守交通規則。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 引導兒童認識保持個人清潔的重要。</p> <p>2. 引導兒童學習保持個人清潔的方法。</p> <p>3. 培養兒童養成個人清潔的習慣。</p> <p>1. 引導兒童認識空氣和食物對維持生命的重要。</p> <p>2. 鼓勵和指導兒童在課室內佈置自然角。</p> <p>3. 培養兒童保護環境、珍惜食物的情操。</p>	<p>單元六：注意個人和周圍環境的衛生</p> <p>6.1 個人清潔</p> <p>6.2. 空氣和食物</p>	<p>進行清潔的比較：</p> <p>1. 出示兩個洋娃娃或兩幅圖片。</p> <p>2. 指出各種保持個人清潔的方法。(洗澡、換衣服、剪指甲.....)</p> <p>3. 教師說出身體清潔能預防疾病。</p> <p>4. 請鄰座同學互相檢查身體清潔的情況。(衣服、指甲.....)</p> <p>5. 替洋娃娃作清潔身體的示範。</p> <p>1. 實驗活動：兒童自己掩著呼吸系統、暫停呼吸並說出其感覺。</p> <p>2. 出示動物和植物的圖片，指出它們也需有空氣才能生存。</p> <p>3. 共同討論維持生命的其他要素。(食物.....)</p> <p>4. 實驗活動：(植物) 一小盆有充足空氣和水份 一小盆沒有足夠空氣和水份。</p> <p>5. 共同佈置自然角。</p>	<p>6.1 把工作建議中第四點作評核活動。</p> <p>評核標準：</p> <p>(1)兒童在活動過程中認真表現的情況。</p> <p>(2)兒童個人清潔的情況。</p> <p>6.2 把工作建議中第四點作為評核活動。</p> <p>評核準則參考：</p> <p>(1)參與實驗的積極性和合作性。</p> <p>(2)活動過程中能否細心觀察。</p> <p>(3)能否作出正確的報告。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 引導兒童認識家庭衛生的重要。</p> <p>2. 引導兒童學習保持家庭衛生的方法。</p> <p>3. 培養兒童保持家庭衛生的習慣。</p> <p>1. 引導兒童認識學校衛生的重要。</p> <p>2. 引導兒童學習保持學校衛生的方法。</p> <p>3. 培養兒童保持學校衛生的習慣。</p>	<p>6.3 家庭衛生</p> <p>6.4 學校衛生</p>	<p>1. 利用故事帶出家庭衛生的重要。(如噪音會令人煩燥、零亂容易造成意外.....)</p> <p>2. 角色扮演：清潔和保持家居安靜。</p> <p>3. 讓兒童說出幫助打掃家居的經驗。</p> <p>4. 共同佈置家庭角。</p> <p>1. 帶領兒童參觀校舍的清潔情況。</p> <p>2. 提出如何保持和改善校舍環境清潔的方法。</p> <p>3. 帶領兒童學習沖廁及洗手的行為，並鼓勵兒童保持此良好的習慣。</p> <p>4. 進行班級清潔比賽。</p>	<p>6.3 把工作建議中第二點作為評核活動。</p> <p>評核準則參考：</p> <p>(1) 參與活動的積極性和合作性。</p> <p>(2) 活動過程中的表現。</p> <p>(3) 能否在活動完畢後說出保持家庭衛生的重要。</p> <p>6.4 把工作建議第四點作評核活動。</p> <p>評核標準：</p> <p>(1) 兒童參與的積極性。</p> <p>(2) 比賽過程中能否保持課室及走廊清潔。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 引導兒童認識公眾地方衛生的重要。 2. 引導兒童學習保持公眾地方衛生的方法。 3. 培養兒童保持公眾地方衛生的習慣。</p>	<p>6.5 公眾地方的衛生</p>	<p>1. 說出自己家居附近公眾地方不合衛生的情況及其壞處。 2. 說出每個人對公眾地方應有的態度。(不喧嘩、善用廢紙箱、不隨便破壞公物.....) 3. 積極響應政府推行清潔運動的口號。“澳門是我家，齊來清潔她” 4. 鼓勵兒童積極做個良好的公民。</p>	<p>6.5 把工作建議中第二點作為評核活動。 評核準則參考： (1) 能否主動作出回答。 (2) 回答問題的正確性。 (3) 能否說出個人的見解。</p>