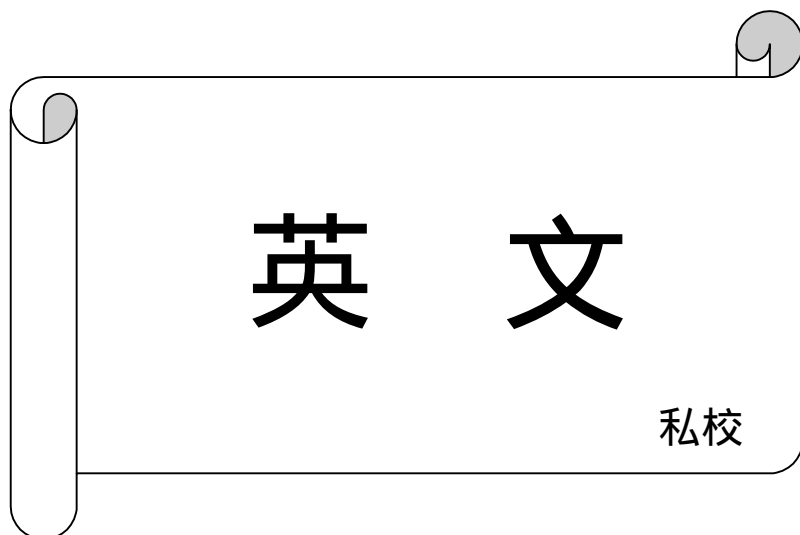


小 學



大 綱

教育暨青年司
課程改革工作組
1999年6月

目錄

2 大綱

1. 序言	3
2. 總目標	4
3. 主題內容	6
4. 教學法指引	7
5. 評核	9

2 教學/學習組織計劃

1. 小一	11
2. 小二	25
3. 小三	40
4. 小四	59
5. 小五	71
6. 小六	85



1. 序言

英語科教學大綱(草案)是根據澳門社會語言的特徵和以中文為母語的學生的需要而設計的。試圖在保留多元文化的同時,達成積極的共識,力求適應時代的要求,反映先進的教育思想,提高學生的素質,努力體現澳門國際城市的風貌和特色。

本大綱在注重普及和打好基礎的同時,也注意因材施教,注重培養學生用口、耳、眼、手的實踐能力,信息交流能力和使用現代科技成果的能力,不僅讓學生掌握英語知識,更應培養學生的英語理解能力和表達能力。為此,教學內容應包括交際功能、語音、語法、詞彙等組成部分,但在安排上,要設情境、主題、使語言知識和交際功能,由淺入深,由簡到繁,新舊聯想,有機結合的原則,循序漸進螺旋式上升。教材要體現知識性、趣味性、系統性、銜接性和實用性原則,教法與策略應取各派所長,靈活地、創造性的運用,既教好系統的基礎知識,又重視訓練學生的聽、說、讀、寫交際運用能力。所以,本大綱另一特點就是在教授語言項目時,要跟交際功能連系起來,再設定一個真實或模擬的情境或場合,用主題將三者揉合串連起來,或讓學生扮演角色,或讓學生“身臨其境”,為學生參與交際運用創造一切機會。

小學階段(小一至小六)開始較正規的英語教學,課程內容教法、教具等需教師根據兒童特點、學校所擁有的資源精心設計,設定激勵兒童的情境,以生動活潑的聽、講故事,動腦筋解決問題,益智遊戲、詩歌、表演等活動,引起兒童學習英語的興趣,獲得愉快有效的經驗,增加學習外語的信心和成就感。對於學生成績的評估,除傳統的、總結性(Summative)的評估外,須增加多種多樣的、非正式的貫穿整個學習過程的形成性(Formative)評估方式。例如在教學過程中和日常生活中,採用觀察、個別交談、習作、有無進步表現、態度的轉變等,以鼓勵為主,使學生從中獲得滿足感和動力。除筆試外,應設口試(介紹自己、講故事等)和聽力測驗,以促進聽、說、讀、寫全面發展。

2. 總目標

知識：

1. 系統學習掌握英語基礎知識，通過課文整體教學，認識和活用語音、詞彙、句型和語法。
2. 發展智力、培養觀察、記憶、思維、想像、創造和自學能力。
3. 培養對語言形式、語音和節奏的語感，促進使用詞語和語言表達能力的意識。
4. 在適當階段學會國際音標。
5. 掌握基本詞法、句法和時態。

技能：

1. 聽：
 - (1) 能聽懂課堂用語，並作出正確反應；
 - (2) 能聽懂教師用簡單英語講述的內容；
 - (3) 能聽懂教育電視節目，說英語國家人士錄音材料；
 - (4) 能聽懂簡單傳媒報導。
2. 說：
 - (1) 能就課文內容回答；
 - (2) 能就熟悉的題材看圖說話及角色表演；
 - (3) 能用簡單的日常交際用語與人禮貌交談；
 - (4) 在口語實踐中，語音、語調基本正確。
3. 讀：
 - (1) 能預習課文，初步理解大意；
 - (2) 能閱讀、欣賞淺易故事和其他知識性讀物；
 - (3) 學會使用詞典，擴大課外閱讀；
 - (4) 看懂常用的路標、簡單指引、小冊子等。
4. 寫：
 - (1) 大小寫筆順、詞距、標點正確；
 - (2) 能聽寫與課文有關、結構簡單、基本無生詞的材料；
 - (3) 用書面回答就所學內容提出的問題；
 - (4) 能在教師的指引下造句作文。

態度：

- 1．學生懂得掌握英語的重要性，培養學習英語的興趣和積極性，有恆心和毅力去克服困難，學好英語；
- 2．有與人交際、求知和交流信息的願望；
- 3．從聽、說、讀、寫的能力訓練和培養中，獲得愉快的滿足感和成就感；
- 4．培養對其他國家和人民的正確態度，進行友好交往，培養共事、寬容合作態度；
- 5．喚起對外國文化與生活方式的興趣，促進東西方文化交流；
- 6．不斷擴大視野，面向未來，面向世界。
- 7．養成良好的書寫習慣及語言習慣。

3. 主題內容

- 1 . 人際關係
 - 家庭
 - 朋友
 - 社會
- 2 . 周圍世界
 - 人們從事的職業
 - 家、學校、課室
 - 街坊、鄰居
 - 行為規範
 - 規則
- 3 . 飲食
 - 食物、飲品
 - 飲食習慣
 - 飲食探討
- 4 . 澳門及鄰近地區
 - 地理位置
 - 認識澳門
 - 旅遊
 - 節、假日
 - 娛樂、消遣
- 5 . 發展變化
 - 人的發展變化
 - 四季的變化
 - 澳門的發展變化
 - 生活習慣的變化
- 6 . 自然科學
 - 空氣
 - 火
 - 水
 - 地球
- 7 . 美麗的世界
 - 人美
 - 自然美
 - 語言美

4. 教學指引

外語教學法經過近百年的發展，形成的流派不下數十種，其中主要的、澳門英語教師比較熟悉的，語法翻譯法(Grammar - Translation Method) 直接法(Direct Method)，聽說結構法 (Audio Lingual Structural Approach) 和功能意念交際法 (Notional-Functional Communicative Approach)，但就其所依据的哲學、教育學、心理學、語言學、社會學等理論基礎，及相互間的聯繫和發展過程來看，這些教學法流派基本可歸納為兩大體系：第一是理性 - - 語言規則和知識體系，第二是經驗 - - 語言習慣和運用體系，而目前普遍的趨勢則是兩大體系的綜合，即綜合法或折衷法(Eclectic Approach) 有意思的是，在外語教學領域，管各教學法流派有著歷史發展的先後順序，但決不存在新流派取代舊流派，或舊流派因新流派的產生而被淘汰的情況，而是長期處於互相取長補短，互相促進，不斷自我完善的發展中。為此，我們也主張綜合折衷(eclectic)，即以一派為主，博採眾長，根据自己的教學目標、資源和條件，選取最有效的教學方法，若老師能抽出一點時間，花一點心思，使課堂內外的英語學習活動變得愉快生動活潑，營造教室裡的春天，教室外的陽光雨露，使兒童愛上英語，則已經事半功倍了，小一階段，可採取以下策略：

1. 充分利用統整英語教學的教材套，教師資源套，備課筆記和教學指引。
2. 以直接法和聽說結構法為主，活動教學利用實物、人物、插圖、掛圖、閃卡等，讓小學一年級的兒童從頭辨認字母、單詞的形態及關係，並擴展到最簡單的句型，模仿多練，聽、說、讀、寫綜合訓練。
3. 若課程採用主題教學，可創造激勵兒童的情境和學習環境。例如，為了配合“動物”這一主題，利用動物玩具、掛圖、花草樹木的圖畫，把課室佈置得像一座孩子們喜愛的動物園。又如可配合“水果”、“食物”，佈置一個美麗、誘人瓜果天地：荔枝園裡、香蕉樹旁、葡萄架下，有四時水果和孩子愛吃的各式食品，讓孩子們在美好的環

境中認識其名稱，讓孩子們身臨其境，在形象、生動、愉快的環境中學習。若小一有幾個班則更好，為了更好利用資源，可把幾個班分不同主題佈置，讓孩子們輪流使用。這批圖片教具用完後，可保存好，來年經填補繼續使用。

4. 利用多媒體教具，聽歌、唱遊等，讓孩子模仿正確發音。
5. 應注意重複，擴展兒童在幼兒和小學教育預備班階段所認識的單詞和用語，使之鞏固。
6. 創造機會，讓兒童用最簡單的句式，進行簡單對話。例如自我介紹，介紹家人，認識朋友，禮貌請求等，可讓學生用雙人對話，扮演角色等方法活用英語。
7. 注意內容的連貫和銜接。例如詢問年齡和時間，可有意識地跟學習數字接合起來；後面學的簡單句式可幫助複習前面教過的單詞，例如 This is _____ 和 I have _ 這兩個句式，只要教師一指具體的人、物、圖，兒童就會說出或複習所學過的詞匯。
8. 教師可親自示範，或用“猜猜看”的方法或其他遊戲（例如讓學生畫出身體各部分，各自畫一個面具等），補充詩歌，讓學生扮演角色等方法，提高學生的學習興趣。

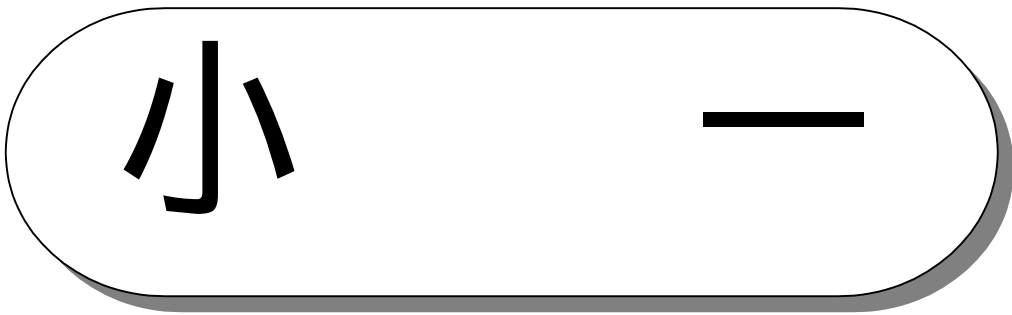
5. 評核

在小一階段，對於學生成績的評估，除傳統的、總結性（ Summative ）的評估外，需增加多種多樣的、非正式的、貫穿整個學習過程的形成性（ Formative ）評估方式，例如在教學過程中和日常生活中，採用觀察、個別交談、習作，以了解學生學習的成果及行為態度的轉變，以鼓勵為主，使學生從中獲得滿足感和動力，除筆試外，應設口試（介紹自己、講故事等）和聽力測驗，以促進聽、說、讀、寫全面發展。

1. 非正式性評核：教師應透過平時學生上課的表現、學習態度、課題討論的參與程度、作業的完成、參與課外活動的積極性及表現等作為學生平時成績而佔學科全學年（學期）總成績的相當比例。
2. 單元性的評核：在教完一至二單元之後，可就已學的知識進行小測驗，可選擇口頭或書面形式的測試。這也是一種對已學知識的總結及複習，並發現學習過程中的困難所在。
3. 階段性評核：在每一個學習階段結束時，應將整個階段已學的知識作一系統的評估，評估之前可作重點的溫習，之後再作試卷的分析講解。這種考試應包括口試及筆試兩種形式，以便較全面的進行測試，而此種考試所佔分數，不宜超過整段分數的百分之五十。在此類考試中，應適當加入些閱讀理解式的內容，以測試及訓練學生對該科的理解能力。而對某些考試不合格者，也應盡量參考其平時非正式評核的成績，並視乎其成績是否有進步而進行適當的調整或處理。



教學 / 學習組織計劃



註：標 屬基礎部分，沒有 的屬可選擇部分。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 學生能正確讀出和寫出大小楷字母。</p> <p>2. 改正幼兒時錯誤的讀音及語調或寫法。</p> <p>1. 學生能夠學會認識簡單的打招呼方式。</p> <p>2. 能運用所學的與別人打招呼。</p> <p>3. 能介紹自己或介紹自己的朋友。</p> <p>4. 明白打招呼是一種禮貌的表現。</p>	<p>1. 字母重溫：大、小楷 A-Z, a-z</p> <p>第一單元：Go To School</p> <p>1. 打招呼： hi, hello, good morning How are you? Fine, thanks!...</p> <p>2. 介紹自己： I'm Mary. (I'm = I am) I'm girl. I'm six years old. I'm P.1A. I'm ...</p>	<p>1. 教師用誇張的口部動作讀出A-Z的讀音。</p> <p>1. 教師示範樣和別人打招呼（可請學生協助）。</p> <p>2. 利用圖片及字卡重溫已有知識。</p>	<p>1. 測試學生能默寫大小楷，抽查其發音之準確</p> <p>1. 請學生親自示範怎樣打招呼、怎樣介紹自己、怎樣介紹朋友。</p> <p>2. 派發工作紙考核學生能否默寫出生詞及句子。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>5. 要與每一位同學做好朋友。</p> <p>1. 學生學會認識教室內常用品之詞彙。</p> <p>2. 說和寫這些用品。</p> <p>3. 更能運用教室用語。</p> <p>4. 學會說有禮貌的用語。</p>	<p>3. 介紹朋友： This is my friend—Mary. She is a girl. She is six years old. She ... (注意句子的標點符號)</p> <p>第二單元：In The Classroom</p> <p>1. 教室內的一般常用品： desk , chair , pen , book , pencil , rubber...</p> <p>2. 教室內的一般用語： This is my desk. Stand up. Sit down. Good morning / Good afternoon, Miss.</p>	<p>1. 教師出示字母卡說出與字母有關的常用品。</p> <p>2. 教師示範句型及問答句。</p> <p>3. 運用數字兒歌增加兒童對數目的興趣。</p>	<p>1. 教師用讀音方法及繪圖方法請學生串寫生詞，或採取相反的方法來串寫出生詞，請學生繪出或讀出生詞。</p> <p>2. 請學生示範在教室內的一般用語。</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 學生學會常見物品的英語說法、寫法。</p> <p>2. 學會說和寫常用的動詞、句子、問句、答句。</p>	<p>Goodbye, Miss. Thank you, Miss. Come in , ...</p> <p>3. 介紹其他教室用語：</p> <p>a. What's your name? Hello, I'm Danny.</p> <p>b. Write your name.</p> <p>c. You're Kitty Lee. Yes, I'm Kitty Lee. No, I'm Miss Fong.</p> <p>第三單元：In The Toy Shop</p> <p>1. 介紹日常生活中常見的實物： a cat, an apple, a car, a robot, a doll, a bicycle...</p>	<p>1. 教師多用實物示範。</p> <p>2. 教師用猜猜看方法來引起學生的學習。</p>	<p>3. 派發工作紙考核學生能否默寫句子。</p> <p>1. 教師用猜猜看的方法來引起學生的學習興趣。</p> <p>2. 用實物請學生說出和寫出該實物的讀法和</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>3. 能利用簡單動詞對別人作出禮貌的請求和作出適當的回應。</p> <p>4. 加強和長輩，同學之間的溝通。</p>	<p>2. 介紹日常生活中所需的簡單動詞： write, see, draw, walk, open, like, ... , I don't like...</p> <p>3. 介紹一般用語、問句及答句： a. This is my toy. b. What can you see ? I can see ... a cat / a dog / ... c. What is this? This is ... Please open the door. Write your name. Thank you. Here you are.</p> <p>4. 教授其他問答句型： a. I can draw a picture. b. I can sing a song. c. I can open the door. d. What can you do?</p>	<p>3. 運用實物示範句型 — 問答句，例如：舉示某種實物大聲問 What is this ? 學生答：A car. 教師示範： This is a car. I can see a car. 請學生示範： This is a car. I can see a car.</p>	<p>串法。亦可用相反的方法作考核。</p> <p>3. 請學生示範句子的用法。</p> <p>4. 派發工作紙考核學生是否學到所有用語。 (請學生默寫句子)</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識動物園內常見的動物。 2. 增加學生的詞彙。 3. 認識最基本的數字計算物件的數量。 4. 用所學的句型進行簡單的對話。 5. 認識一天的 12 小時簡單的概念。 6. 增加學生對動物的喜好和居住環境。 	<p>第四單元： In The Zoo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物園內常見的動物： monkey(s) , tiger(s) , lion(s) , panda(s) , bird(s) , rabbit(s) , elephant(s) , zebra(s) , snake(s) , giraffe(s) ... 2. 介紹數字及物件或動物的數量： one 至 twelve monkeys , cars , ... (注意物件或動物的‘s’) 請教師加以解釋 例：(one monkey , two monkeys.) 3. 介紹句型、問句及答句： Is it a tiger? Yes, it is. No, it is not. It’s a lion. How many apples? No apples. / Four apples. What is the time, Please? It is _____ o’clock. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖片或有關記錄片以引起興趣。 2. 用配對方法讓學生練習已學對話。 3. 帶學生參觀澳門動物園。 4. 用工作紙作鞏固所學之練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用讀音或繪圖方法請學生默寫詞彙。也可採取相反的方法考核。 2. 請學生示範句型、問句及答句。 3. 派發工作紙考查學生能否默寫句子。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 增加學生的字彙。</p> <p>2. 能說和寫出遊樂場和公園內常見的設施或物件。</p> <p>3. 學生能認識基本的顏色，並能說出和寫出其名稱。</p>	<p>4. 介紹動物住的地方,例如:Fish live in the water. Monkeys live in the tree. ...</p> <p>第五單元：In The Playground and Park</p> <p>1. 認識遊樂場和公園內常見的設施及物件： a slide , a roundabout , a swing , a climbing frame , the sky , the sun , a cloud , a tree , a flower , a kite , a boat , a ball , ...</p> <p>2. 認識各種顏色： colour , red , blue , green , white , ...</p> <p>3. 利用顏色來形容物件、問句及答句： a red kite, a yellow dress</p>	<p>1. 教師出示遊樂場內的設施的圖片卡。</p> <p>2. 用顏色填在遊樂場的設施上並指示其顏色的讀音及寫法。</p> <p>3. 利用兒歌作練習。</p> <p>4. 重複問句介紹認識問句，教導學生回答。</p> <p>5. 工作紙作練習。</p>	<p>1. 教師用讀音方法請學生默寫或繪畫各詞彙。</p> <p>2. 請學生示範句型、問答等。</p> <p>3. 派發工作紙作鞏固其知識及作評估。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>4. 透過活動誘發學生的聯想力和提高其對物件的鑑賞能力。</p> <p>5. 使學生增加認識對昆蟲的詞彙。</p>	<p>“Point to the slide. What colour is it? It’s red.” It’s the sun. What colour is it? Is it blue? No, it isn’t. Is it red? Yes, it is.</p> <p>4. 介紹公園內一般常見的昆蟲。例如：a bee , a butterfly , a ladybird , a mosquito.</p>	<p>6. 教師繪畫常見的昆蟲或出示圖片。</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己身體的英語說法和寫法。 2. 能用所學的句型指示出身體各部份。 3. 認識更多新的詞彙。 4. 能正確地形容物件，加強溝通理解能力。 5. 適當地運用動詞 have , has 作表達和溝通之用。 	<p>第六單元： My Body</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體各部份： face , nose , hair , eye ... leg , arm , hand , neck ... 2. 認識一些簡單的形容詞： long , short , big , small , ... 3. 認識利用顏色、形容詞、動詞來形容事物的句子： This is my hair It is black. It is big. 4. 認識動詞： have , has I have two eyes. She has a small nose. ... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範繪畫身體各部分，並指出其英文串法及讀音。 2. 讓學生在功課簿上練寫及繪圖。 3. 利用實物請學生說出及寫出有關的句型，再以遊戲方式介紹和練習問句和回應的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用遊戲方法畫出身體各部份，並默寫詞彙在正確的位置上。 2. 利用實物請學生說出及寫出有關的句型。再以遊戲方式介紹和練習問句和回應的句子。 3. 以工作紙作鞏固及評估。

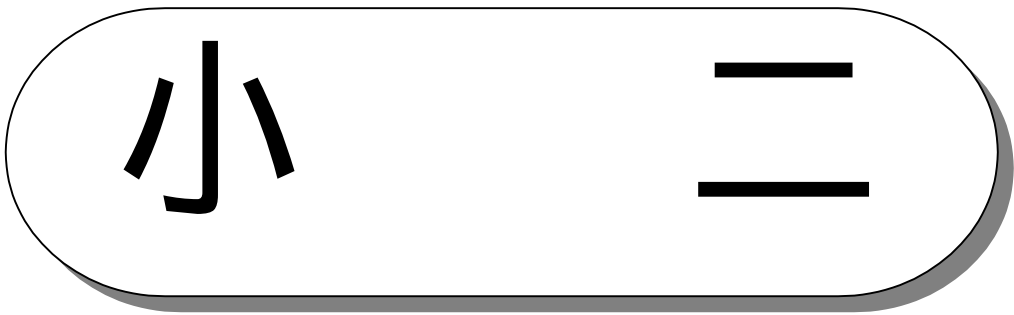
<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 使學生能認識一般市場常見的實物，並能說出和寫出來。</p> <p>2. 認識物體有一定的形狀，並能說和寫出來。</p> <p>3. 能運用形狀來形容物件，以增加其想像力。</p>	<p>第七單元： In The Market</p> <p>1. 介紹市場上一般常見的實物： fruit , biscuits , cakes , pears , ice – creams. ...</p> <p>2. 介紹物件一般常見的形狀： a circle , a square , a triangle , a star , a rectangle. ...</p> <p>3. 利用一般常見的形狀來指出物件之形態的用語 問句及答句： What shape is this? It's a circle. The biscuit is circle.</p> <p>Shopping : Good morning. Four apples, please. Here you are. Thank you.</p>	<p>1. 教師用實物示範。</p> <p>2. 用遊戲方法示範句型及問答句。</p> <p>3. 用工作紙練習。</p> <p>4. 請學生繪畫自己想買的東西。</p>	<p>1. 教師用讀音或繪圖方法請學生默寫詞彙，亦可以用相反方式重複考核學生。</p> <p>2. 並請學生示範購物時的常用語及利用形狀來指出實物的句子。</p> <p>3. 派發工作紙作鞏固及評估。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
	<p>4. 介紹製作 shopping list</p> <div data-bbox="719 528 1005 868" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>4 apples 6 bananas 3 biscuits 5 pears 6 ice – creams 10 flowers</p> </div> <p>5. 建議教師和學生玩購物遊戲。</p>		

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 使學生認識四季字彙。</p> <p>2. 並能說出和寫四季的特徵。</p> <p>3. 加強學生對氣候變化的知識。</p> <p>4. 引發對大自然的興趣。</p>	<p>第八單元： The Seasons</p> <p>1. 認識季節的常用字</p> <p>2. 認識有關四季的事物： plants , umbrella , nests , birds , flowers , trees , rain , ... shells , ice – creams , sun , sand – castles , swimming pool. coats , leaves , kites , bicycle , slides , ... hats , carves , gloves , ...</p> <p>3. 介紹四季能看見的事物、句型及問答句： In ... , we can see ... What season is it? Is it Winter? No, it isn't.</p>	<p>1. 運用兒歌及動作引起學生興趣。</p> <p>2. 教師繪製四季圖畫或圖片及有關四季不同的事物。</p> <p>3. 請學生找尋有關事物的圖卡，貼在正確的季節上。</p> <p>4. 然後範讀句型，請學生練習。</p>	<p>1. 教師讀出四季請學生默寫或繪圖請學生填上季節的名稱。請學生示範句型、問句及答句。</p> <p>2. 教師更可以用猜猜看的方法，請學生說出季節的名稱。</p> <p>3. 工作紙作鞏固及評核。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
	<p>Is it Summer? Yes, it is. It's..., where's my hat? Here's your hat. / Here it is.</p> <p>4. 介紹一般季節性的節目：</p> <p>In Spring: Chinese New Year. ... In Summer: Summer holiday. ... In Autumn: Mid – Autumn festival. ... In Winter: Christmas ...</p>		

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能簡單介紹自己家庭的成員。 2. 學生能認識一些不同職業的工作。 3. 用所學的句型進行簡單的對話。 4. 培養學生對不同職業人士的欣賞。 	<p>第九單元：Families</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹家庭成員： mother , father , little brother , big sister , grandmother , grandfather , me , uncle,... 2. 介紹一般常見的職業： teacher , farmer , worker , fireman , nurse ,... 3. 介紹句型、問句及答句： He is my father. Who's she? She is my mother. She is a teahcer. ... 4. 介紹各職業的用具。 例：teacher – chalk. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師製一家庭圖並指出各成員的關係。 2. 請學生扮演各職業，請同學猜他們是誰。 3. 請學生繪畫他們喜歡的職業並寫上名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生均可以用“角色扮演”的方法來學習該課。 2. 學生扮演不同的角色讓同學去猜，(在扮演時請學生示範所學的句型進行簡單的對話)。 3. 派發工作紙以作鞏固和評核。



<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說和寫學校內設施的詞彙。 2. 能掌握簡單打招呼方式。 3. 運用所學的與人打招呼，介紹朋友及自己。 4. 能說和寫更多有關學校內的實物。 5. 能數數目 1 – 20。 6. 能運用更多句型問句和答句與同學溝通。 	<p>第 1 單元：In My School</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校內設施的詞彙： classroom , hall , toilet , library , office , playground, music-room, ... 2. 複習打招呼 / 介紹自己及朋友： 「 Good morning, Kitty. How are you? I'm fine, thanks. 」 「 My name is _____. I'm six. He's / She's six. 」 「 How old are you? I am six. 」 「 What's your name? My name is _____. 」 「 This is my sister. Her 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出示學校地圖清楚指出各設備的各稱。 2. 教師請學生幫助示範怎樣打招呼及介紹自己、朋友的方法，並列寫句子在黑板上。 (在示範前要向學生清楚說明表演者的身份) 3. 請學生熟背句子來溫用。 4. 利用圖片及字卡重溫已有的知識。 5. 教師出示實物複習已學的詞彙。 6. 教師出示學生在上體育課的圖畫，請學生一起數數目，並運用問句及答句來問答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用讀音或繪圖方法請學生默寫詞彙及句子。 2. 請學生自己親自示範怎樣打招呼及介紹自己和朋友。 3. 派發工作紙來鞏固學生所學的生字、句子及問答句。 4. 教師用讀音或繪圖方法請學生默寫詞彙及句子。 5. 請學生示範句型及問答句。

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
	<p>name's wendy. 』 「Wendy, this is Kitty. This is her brother Ben. 』 Kitty's my classmate.</p> <p>(教師清楚解釋's'的意思)</p> <p>3. 複習數目及課室內一般的實物或增加新的詞彙： Count one – twenty bag , exercise books , picture , rope , hoop.</p> <p>4. 複習句型、問句、答句： This is my desk. This is your desk. How many boys? There are six boys.</p>		<p>6. 派發工作紙來鞏固知識。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加詞彙。 2. 加強對街道及各行業的認識。 3. 能利用詞彙說和寫句子及提問及回答。 	<p>第二單元：In The Street</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹馬路上各類建築物 market , church , ... cinema , factory , post office , hospital , restaurant , bank , fire station , school , bus station , ... policeman station , ... 2. 複習並介紹各種職業： a postman , a fireman , a doctor , a nurse , a look , a bus-driver , a teacher , a waiter , a shop , assistant , ... 3. 介紹句型及問答句 <ol style="list-style-type: none"> a. What is this? This is a school. b. What is she? She is a teacher. c. She works in a school. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師繪畫街道，並製字卡，然後清楚說明字彙意思，把字卡貼在正確的位置上。 2. 繪畫擔任各種職業的人物，放在有關的地方。 3. 請學生熟背詞彙及句子。 4. 利用圖畫讓學生練習對話。 5. 教師繪畫或利用實物引起興趣，如用繪圖方法更可繼貼在馬路上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀默詞彙。 2. 抽學生說出句型問答句。 3. 派發工作紙鞏固知識及作評核。 4. 讀默詞彙。 5. 派發工作紙。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說和寫公園內一般的設施的詞彙。 2. 認識、說和寫公園內一般的標誌。 3. 能利用詞彙說和寫句型，和問答句。 4. 認識更多野餐時所攜帶的東西的詞彙。 	<p>4. 介紹馬路上一般的交通工具： an ambulance , a taxi , van , car , bus , motorcycle , truck...</p> <p>第三單元：A Picnic</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹公園內一般的設施：the playground , the aviary , the plant house , the pond , the fountain , the swing , tree 2. 介紹在公園內一般的指示牌： Don't feed the birds. Don't walk on the grass. Don't pick the flowers. Don't play in the pond. Don't climb the trees. Close the gate. Close the door. ... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自製公園內的設施，並說明之。 2. 示範製作標誌。 3. 請學生自製標誌。 4. 出示野餐時實物或圖片。 <p>請學生熟背默句型及問答句。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀默詞彙、標誌句型。 2. 工作紙作評核。 3. 讀默詞彙。 <p>工作紙作評核。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>5. 更能利用詞彙運用句子。</p>	<p>Don't leave rubbish</p> <p>3. 介紹句型及問答句：</p> <p>a. Look! Alice is on a swing.</p> <p>b. Where are the birds? They're in the aviary.</p> <p>c. Where's the _____? It's ...</p> <p>4. 介紹去野餐時所攜帶的東西：</p> <p>a camera</p> <p>a pair of sunglasses</p> <p>a sketch – book.</p> <p>a hat ...</p> <p>5. 介紹問句及答句。</p> <p>a. What have you got, Mary? I've got a packet of crisps and coke.</p> <p>b. Have you got your crayons? Yes, I have.</p>		

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識農場裏可以飼養的動物及牠們愛吃的飼料。 2. 增加數目詞彙，讀和寫的能力。 3. 能就所學的來運用句子提問及回答。 4. 認識更多動物園的動物。 5. 能認辨農場和動物園內不同的動物。 	<p>第四單元：In The Farm</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹農場裏飼養的動物和動物一般吃的飼料：chickens , sheep , horses , pigs , ducks , cows , cats , dogs , ... hay , grass , corn ... 2. 複習數目 1 – 12 和認識更多數目的詞彙：(1 至 100) thirteen ... one hundred 3. 複習和認識更多的問句答句及句型。 <ol style="list-style-type: none"> a. How many horses are there? There are twenty horses. b. What do chicken like? They like corn. c. Old MacDonald has. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出示有關農場的兒歌或錄音帶、教讀和唱，引起學生興趣，例：Old MacDonald has a farm, E – i – e – i – o . (附影印) 2. 請學生熟讀寫數目及所有詞彙。 3. 老師利用繪圖製作 old farmer 的大農場請學生們幫助做動物圖，上課請乖的同學貼在正確而適當的位置上，然後大家一起來數數目，並運用句型、問句及答來練習對答。 例如：請老師用繪上 corn 的圖畫貼在一群 chickens 上，大聲說“Here’s some corn” 以表示雞是愛吃 corn 的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀默詞彙。 2. 抽學生怎樣運用句型及問答句。 3. 工作紙作評核。 4. 讀默詞彙。 5. 工作紙。

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識(並能讀寫) 一般樂器的詞彙。 2. 明瞭及說出物件的正確位置。 3. 增強表達及溝通 	<p>Thirty pigs d. Old MacDonald likes animals.</p> <p>4. 複習動物園內的動物詞彙或增加一些新的詞彙，例： swan , snake , zebra , lizard , donkey</p> <p>第五單元：In The Music Room</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹一般樂器： a piano , a recorder , a violin , a guitar , a triangle , a drum ... 2. 介紹各種顯示位置的用法： in , on , near , under , behind , beside , the top of , between , the bottom of ... 	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師出示樂器實物或圖樣說出正確的讀音，講出它們的特點、外形和不同的聲音。例如： A recorder 是長方形的，上有許多小孔發出 Dee – dee 的聲調。 A violin 比 guitar 小而重，發出 Zing Zing 聲。 A guitar ... pling pling 聲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀默詞彙。 2. 出示圖畫請學生說出句型及問答句。 3. 工作紙。 4. 請學生(運用句型)製作故事。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>能力。</p> <p>4. 認識更多 school subject 的詞彙</p> <p>5. 加強溝通能力。</p>	<p>3. 介紹問句及答句：</p> <p>a. What can you play? A piano!</p> <p>b. Can you hear a noise? Is it your violn, kitty? No, it isn't my violin. Yes, it's my violin. I'm sorry.</p> <p>c. Whose guitar is this? It's Peter.</p> <p>d. Where's Kally's drum? It's behind her chair.</p> <p>4. 介紹一般 school subjects 的詞彙。</p> <p>5. 介紹問答句型： Which subject do you like? I like music, ...</p>	<p>A drum ... boom boom 聲。 A triangle ... Ting Ting 聲。 A piano ... ding ding 聲。</p> <p>2. 老師用圖片和實物表示物件的位置。</p> <p>3. 用說故事方式再示範事物的位置 (附影印)</p> <p>4. 請學生熟讀句型、提問及回答。</p> <p>5. 請學生示範句型、提問及回答。</p>	<p>5. 讀默詞彙。</p> <p>6. 抽學生回答句型—問答句。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並運用所學來介紹自己的家庭成員。 2. 適當地運用動詞作表達和溝通之用。 3. 增加學生詞彙。 4. 加強對家居環境的認識。 5. 能就所學各名稱提問及回答。 	<p>第六單元：A Busy Family</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹家庭成員的稱謂： father, mother, son, daughter, aunt, cousin, nephew, niece, wife, husband 2. 介紹動詞：reading, watching television, doing, writing, washing, drying, making, playing, drawing, painting, sleeping, cooking..... 3. 介紹句型： Here are the chains. They are busy! Grandma is watching T.V.. Mr. Chan is washing the disher. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師製作家庭圖畫，人物正忙著做他們的工作。 2. 請學生熟練句型及問答句。 3. 指示圖畫上的人物正忙著做甚麼。 4. 製作字卡。 5. 教師出示家居地圖及字卡。 6. 示範把字卡放在地圖上。 7. 請學生背誦句型問答句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.請學生把字卡貼在正確的位置上。 2.讀默詞彙。 3.工作紙。 4.讀默詞彙。 5.抽學生把字卡放在地圖上。 6.工作紙。

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
	<p>David is drying the dishes. Grandpa is writing a letter. Mrs. Chan is cooking. She is ...</p> <p>4. 介紹家居環境： door , window , toilet , kitchen , bathroom , sitting- room , bedroom , dining- room , bath... (flat)</p> <p>5. 介紹句型： What is this? This is my flat. This is a door.</p>		

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識更多新的詞彙。 2. 正確地形容事物。 3. 加強溝通理解能力。 4. 就所學的形容詞提出問題並回答。 5. 學生能認識更多常見的物品的英語說法寫法。 	<p>第七單元：Feeling</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重溫顏色和認識其他形容詞： yellow , green , long , short , hot , cold , sharp , blunt , hard , soft , rough , smooth , sad , happy , bag , small , thin thick , old , young , dirty , clean , good , bad , hungry , thinty ,... 2. 重溫認識其他身體各部份： face , nose , hair , eye , ear , head , leg , arm , hand , neck , foot , finger 3. 介紹句子： a. I'm a cat. I'm fat b. She is happy. He is sad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出示實物指示顏色。 2. 出示表示形容詞的圖片。 3. 製字卡以配合圖片。 4. 學生用遊戲方法朗讀身體各部份。 5. 示範運用句子去形容事物。 6. 利用兒歌來增強學生興趣。 7. 老師多用實物示範。 8. 利用購物遊戲，令學生說出價目。 9. 以答問方式來練習句式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀默詞彙。 2. 抽學生配對圖片及字卡。 3. 指示圖片請學生說出句型及問答句。 4. 工作紙。 5. 讀默詞彙。 6. 抽問學生運用句子去形容事物。 7. 工作紙。 8. 讀默詞彙。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>6. 能就所學物品提問並回答。</p>	<p>c. This is wrong. / right. d. Is he young? No, he's not young. He's old. e. What is this? This is my hair. What colour is it? It is black.</p> <p>4. 複習認識其他日常生活中常見的實物及價目。如：a cat , an apple , a radio , a robot , a sweet , a doll . How much dollars</p> <p>5. What is it? It is a robot. How much is it?</p>		<p>9. 抽學生運用句型及問答句。</p> <p>10. 工作紙。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識年、月、星期詞彙。 2. 複習四季氣溫詞彙。 3. 運用詞彙來報告天氣變化、月份與季節關係。 4. 增加學生對自然天氣變化的興趣。 5. 使學生正確地指出一天之十二小時。 	<p>第八單元：Weather in Macau</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習四季氣溫變化： Spring , Summer , Autumn , Winter , sunny , rainy , cloudy , windy , wet , warm , cold , hot , cool , dry. 2. 認識星期及月份： Sunday ... Saturday January ... December 3. 介紹句型： The weather in Macau is nice. <u>In Spring</u>, it is sunny, rainy, warm and wet. <u>In Summer</u>, it is sunny, rainy, hot and wet. <u>In Autumn</u>, it is sunny, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師繪製 1 – 12 月份表,依句型續一貼上 (已準備好的圖卡) 在適當位置上,使學生引起興趣。(附影印) 2. 請學生熟默寫和說各詞彙及句型。 3. 利用兒歌,以引起學生的興趣。 4. 教師指示 6:15 數目字。寫時間 a quarter past six. 5. 請學生自製時鐘。 6. 利用兒歌引起其興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.讀默詞彙。 2.抽學生運用句型問答對答。 3.工作紙。 4.運用時鐘抽問學生說。 5.時間。 6.工作紙。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>6. 對時間有一定的概念。</p> <p>7. 認識用數目字寫時間的方法。</p>	<p>windy, cool and dry. <u>In Winter</u>, it is cloudy, windy, cold and dry. March, April and May are Spring. June, July and August are Summer. October and November are Autumn. December, January and February are winter.</p> <p>4. 重溫一天的十二小時，如： one o'clock.</p> <p>5. 重溫時鐘之時、分針</p> <p>6. 認識 half past , a quarter past , a quarter to , ten past , five to , ...</p>		



<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出澳門是包括澳門半島、 仔及路環。 2. 背誦澳門 (Macau) 、 仔 (Taipa)及路環 (Coloane) 三字發音及拼寫。 3. 分辨出 <u>on</u> island 及 <u>in</u> country / place 的用法。 4. 說出常見的交通工具名稱的發音及其拼寫。 5. 運用前置詞於交通工具名稱之前。 6. 認識更多有關天氣的形容詞。 7. 運用有關天氣的形容詞去形容天氣。 	<p>第一單元： Live In Macau</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹居住地方及交通工具 2. 介紹澳門的地形 3. 介紹常見的交通工具 4. 介紹句型： <ol style="list-style-type: none"> A. Where do you live? I live in Macau. / I live on Taipa Island. / I live on Coloane Island. B. Where does he live? He lives _____. C. How do you go to school? I go to school on foot/ by _____. D. How does he go to school? He goes to school _____. 5. 有關澳門的天氣 6. 重溫有關天氣的形容詞 e.g. wet , cloudy , dry , 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可利用澳門地圖，介紹澳門地形及各地方名字的發音及拼寫。 2. 教師可利用圖片介紹交通工具。 3. 教師可指導學生製作統計圖，通過提問及回答找出答案後，再作總結。 4. 教師可利用故事板說出一個有關天氣的故事。 5. 教師可利用溫度計或報紙帶出天氣。 6. 教師可利用一個一星期的天氣紀錄表。 向學生作出提問。 7. Pair work. - 學生以二人一組，讓他們問對方一些有關天氣的問題。 8. 讓學生製作一星期的天氣紀錄表。 9. 教師可教授有關天氣的兒歌或詩歌。 10. 教師可以用字條和符號圖片，讓學生進行配對活動。 如：教師把符號貼於黑板上，讓學生 	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>8. 運用句型作出提問及回答。 9. 向別人提出警告或勸喻。 10. 認識 “Don’t _____, please.” 比 “Don’t _____.”較有禮貌。 11. 看著符號並說出它的意思。 12. 從句子中找出其代表符號。 13. 說出句型。 14. 認識其他句型。</p>	<p>sunny ... 7. 介紹句型 A. What is the weather like today? Today it is _____ and _____. B. What was the weather like yesterday? It was _____ and _____ yesterday. C. What was the weather like last January? It was _____ and _____ last January. 8. 標語和符號 e.g. Don’t play _____. Don’t run. Don’t bring _____. Don’t turn left. Men’s toliet.</p>	<p>分組比賽，能找出正確句子者，可得一分。反之，教師亦可把字條貼於黑板上，讓學生找出正確的符號。 11. 教師可以在課室內貼上一些標語，然後請學生故意違反標語所指示的行為，再由其他學生向他提出勸喻： e.g. Don’t run. Don’t play football. 12. 教師向學生發出命令，學生做動作： Don’t sit down. Don’t stand up. Don’t talk. 13. 教師假設在過馬路的情境，示範句型。 14. 假設小孩詢問媽媽要糖的情境示範句型。 15. 假設學生拋垃圾時，示範老師與學生的對答。</p>	

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
	<p>No buses.</p> <p>9. 介紹句型： Which one mean _____? This one.</p> <p>10. 介紹其他句型及問答句： Can I do this?</p> <p>A. Look! The traffic light's red / yellow / green. Stop! / Wait! / Go!</p> <p>B. Can I have some sweets? No, you can't, Tom. It's dinner time.</p> <p>C. Don't leave rubbish! I'm sorry, Miss Fong.</p>		

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說和寫快餐店內的食物。 2. 說出 100 以內的價目 3. 運用所學的句型來提問或回答 I want ... 4. 認識其他句型 I need ... 	<p>第二單元：At McDonald's TM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹在快餐店 (McDonald's) 內的食物： hamburger , Big Mac , small coke, large coke , McChicken , ice – cream , apple pie , French Fries , milk , orange juice ... 2. 重溫數字 1 – 100 及認識其他有關的詞彙，例： hungry ,thirsty , some , want , how much , excuse me , certainly , any... 3. 介紹句型： <ol style="list-style-type: none"> a. Are you hungry? . What do you want? I'm hungry and thirsty. I want a Big Mac, some milk and an ice-cream. b. How much is it? It is twelve sollars. c. I want a/an _____, please. d. I want some _____, please. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用圖片或實物示範字彙的讀音。 2. 角色扮演：教師可利用附有價目的實物或圖片，並標有價錢，由學生扮演售貨員和顧客，作買賣遊戲。讓學生有機會進行對話練習。 3. Pair work：學生先預備一些標有價格的物件，然後以二人一組，把對方的物件買入和賣出自己的物件。 4. 教師用實物示讀詞彙。 5. 詢問學生所需來示範句型，請學生回答。 	

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
	<p>e. I don't want any _____. f. No, thank you. I don't want _____. I want _____. g. Certainly, sir. h. Can I have _____, please? i. I'm sorry, sir. I don't sell _____. I sell _____. j. Excuse me. May I have _____, please?</p> <p>4. 複習學校一般常用品， 例：uniform，new shoes， new socks，new bag，some book ...</p> <p>5. 介紹句型： a. What do you need for school? b. Write a list. c. I need a ... d. I need some ...</p>		

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用句型說和寫自己一天內做甚麼事情。 2. 認識其他句型。 3. 正確地說出時間。 4. 正確地寫出時間。 5. 製作時鐘。 6. 提問及回答有關時間的問題。 	<p>第三單元：My Day</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重溫一日內的時昏及其他日常生活的詞彙，例：morning, evening, afternoon, ... get up, come home, homework, ... 2. 認識一些動詞： wash, clean, ride, ... 3. 介紹句型： <ol style="list-style-type: none"> a. I get p at six o'clock. b. I go to school at seven o'clock. c. I come home at half past one. d. I do my homework at half past two. e. I go to the park at four o'clock. f. I go to bed at nine o'clock 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用有關（每天做的事）的兒歌來引起學生的興趣。 2. 用圖畫或圖片表示時昏。 3. 作一些工作圖，例如：get up, eat breakfast, go to school ...等圖。 4. 做時鐘，並指出「我」幾時做甚麼。 5. 邊做邊示範句型。 6. 在句型上配上時鐘，並範讀句型。 7. 教師指導學生製作時鐘。 8. 教師利用時鐘，隨意撥出一個時間，讓學生搶答。 	

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
	<p>4. 其他句型：</p> <p>I wash my face. I eat my lunch. I clean my teeth. I go to school. I read my book.</p> <p>5. 時間：</p> <p>重溫 1 – 12 小時之讀法及寫法 e.g. one o'clock</p> <p>重溫 'half past , a quarter past , a quarter to' 之讀法及寫法。 e.g. 1:30 half past one. 1:15 a quarter past one. 1:45 a quarter two.</p> <p>認識任何時間之讀法及寫法。 e.g. 1:02 two past one. 4:49 eleven to five.</p> <p>介紹句型 e.g. What time is it ? (3:40) It is twenty to four. When do you get up? (7:00) I get up at seven o'clock.</p>	<p>9. Pair work - 學生以二人一組, 交替地利用時鐘隨意撥出一個時間, 向對方提問。 What time is it? (2:15) It is a quarter past two.</p> <p>10. 工作紙 It is five to eight.</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出及默寫星期日至六、一月至十二月及 1 – 31 的序數。 2. 說出及寫出日期。 3. 提問及回答有關年、月、日、星期的問題。 4. 認識自製邀請卡。 5. 運用其他句型與別人溝通。 	<p>第四單元：My Birthday</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重溫一星期七日的讀音及寫法。 2. 重溫十二個月的讀音及寫法。 3. 介紹第一至第三十一的讀音及寫法。 4. 介紹日期的讀法及寫法。 e.g. Today is the third of July. 1 – 31 的序數 e.g. first , second , third 關於日期的問題及答。 e.g. a. When is your birthday? My birthday is on the _____ of _____. b. How many days are there in a week? There are seven days in a week. c. Which day comes before Monday? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可利用日曆帶出星期及月分。 2. 教師可以利用布偶或故事板說出一個小孩因為記錯日期而做出一些笑話。(情節可由教師自編) 由此而帶出日期的寫法及讀法。 3. 教師可請幾位學生排成一行站在黑板前，然後解釋序數。 e.g. T: Mary is first. Peter is second. 4. 教師可請全班學生分組，然後著他們鬥快在黑板上畫一樣物件，當他們完成後，教師問： Who is first? Who is second? 通過此類活動，增加學生對序數的認識。 	

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
	<p>Sunday.</p> <p>d. How many days are there in June?</p> <p>Thirty days.</p> <p>5. 介紹開 party 有關的事物，例： making some invitations , present...</p> <p>Food : birthday cake, cokes...</p> <p>6. 介紹句型：</p> <p>e.g.</p> <p>a. Happy birthday, Tom! Hi, Mary. Hi, Peter. Come in.</p> <p>b. This is your present.</p> <p>c. What is it?</p> <p>d. Open it!</p> <p>e. Oh! It's a robot! Thank you very much!</p>	<p>5. 教師示範怎樣製造邀請卡。</p> <p>e.g.</p> <p>a. Fold the card.</p> <p>b. Write.</p> <div data-bbox="1292 601 1612 796" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Come to my party. It's on Sunday, 5th of May, at 6 o'clock.</p> </div> <p>c. Draw picture colour your picture.</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通過實物或圖片說出和寫出物件正確的位置。 2. 分辨 on 和 above , behind 和 beside 等不同。 3. 提問及回答有關位置的句型。 4. 認識、說和寫找尋路徑的句型。 5. 增加與別人溝通的方法。 	<p>第五單元：Where Is It?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重溫 in , on , near , behind , under , between , above... 2. 介紹 inside , outside , in front of , beside... 詞彙。 3. 運用詞彙介紹句型及問答句： <ol style="list-style-type: none"> A. Where is the glass? The glass is on the table. B. Where is Mr. Wong’s flat? His flat is above Mr. Chan’s flat. C. What’s wrong in the picture? There is a hen on the door. D. Is it on the table? Yes, it is. / No, it is not. 4. 介紹找尋路徑的詞彙： walk along , go up , cross , 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可利用一樣物件 (洋娃娃) 分別放在不同的位置，然後介紹不同位置的讀法。 e.g. The doll is on the table. The doll is under the table. 2. 教師可以請學生站在黑板前，然後介紹 “between” 和 “behind”。 e.g. A B C B is between A and C. A B B is behind A. 教師利用圖片舉例說明 above 和 on 的分別。 e.g. The fan is above Peter. √ The fan is on Peter. × 3. 教師向學生發出指令： 	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
	<p>go down , turn on the left , on the right ...</p> <p>5. 介紹句型：</p> <p>a. Where's the bank? The bank's on the right.</p> <p>b. Cross River Road.</p> <p>c. Walk along Flower Road . Go down the steps on. There is the park. ...</p>	<p>Put the pencil near the door. Put the rubber between the book and the ruler.</p> <p>4. 教師範讀詞彙，說明詞彙意思。</p> <p>5. 製作找尋地方的地圖。</p> <p>6. 示範或請學生用遊戲方式找地方來練習句型。</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用一般數量詞。 2. 能運用數量詞配合名詞。 3. 運用 Possessive Adjective 說出或寫出句子。 4. 正確地使用 Possessive Adjective. 5. 運用 Possessive Adj. 造句。 6. 配合音樂唱 “This is the way I wash my hands.” 	<p>第六單元：Making A Request</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一般事物的數量詞： a ... of 2. 運用量詞詢問物件資料。 3. 回答物件資料。 4. 介紹句型及問答句： A. Can I have a bottle of milk, please? I'm sorry, sir. . I don't sell milk. B. Yes, here you are. 5. Possessive Adjective 6. Pronoun Subjective pronoun. Objective pronoun. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用實物或圖片示範數量詞。 2. 範讀與名詞配合了的量詞： e.g. a piece of chalk. a cup of tea. ... 3. 請學生示範用數量詞配合名詞。 舉例：教師可以自己作洗手狀，然後說 “I wash my hands.” 在此同時，教師應把相對的字條貼於黑板或寫在黑板上。 教師請一位學生作洗手狀，然後對著他說：“you wash your hands.” 如 (1) (2) 有以下的句子： We wash our hands. They wash their hands. He washes his hands. She washes her hands. It washes its hands. 	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>7. 用代名詞代替人名。</p> <p>8. 說出及運用 Subjective pronoun 和 Objective pronoun.</p> <p>9 運用 Objective pronoun 造句。</p>		<p>教師領學生朗讀句子數次後，再舉其他例子。</p> <p>4. 讓學生唱歌 “This is the way I wash my hands.”</p> <p>5. 角色扮演：讓學生輪流選擇自己的朋友來介紹，並有以下對話： (以下對話可由教師提供，指引或由學生自由發揮。)</p> <p>e.g.</p> <p>A: He is my friend. I like him and he likes me.</p> <p>B: That’s right. I’m his friend. I like him and he likes me.</p> <p>AA: They are our friends. We like them and they like us.</p> <p>BB: That’s right. We are their friends. We like them and they like us.</p>	

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO																
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Subj. Pronoun Pronoun</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Obj..</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">I</td> <td style="text-align: center;">me</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">you</td> <td style="text-align: center;">you</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">we</td> <td style="text-align: center;">us</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">they</td> <td style="text-align: center;">them</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">he</td> <td style="text-align: center;">him</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">she</td> <td style="text-align: center;">her</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">it</td> <td style="text-align: center;">it</td> </tr> </tbody> </table>	Subj. Pronoun Pronoun	Obj..	I	me	you	you	we	us	they	them	he	him	she	her	it	it	<p>6. 工作紙：</p> <p>Fill in each space with “my , your , our , their , his , her , its”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I comb _____ hair. 2. They wash _____ hands. <p>7. 布偶：教師可以拿著男、女布偶各一個</p> <p>T: This is Peter. Can you see <u>him</u>?</p> <p>P: Yes, I can see <u>him</u>.</p> <p>T: This is Susan. Can you see <u>her</u>?</p> <p>P: Yes, I can see <u>her</u>.</p> <p>T: I like <u>her</u> and she likes <u>me</u>.</p> <p>T: They are children.</p> <p>T: Can you see <u>them</u>?</p> <p>T: Point to <u>them</u>, John.</p> <p>列表說明 Sub. Pronoun 和 Obj. Pronoun 的用法及寫法之不同 (如左表)</p>	
Subj. Pronoun Pronoun	Obj..																		
I	me																		
you	you																		
we	us																		
they	them																		
he	him																		
she	her																		
it	it																		

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
		<p>補充練習：用代名詞代替句子中畫線的字。</p> <p>e.g. <u>Mr. Lee</u> likes <u>Susan</u>. <u>He</u> likes <u>her</u>.</p> <p>8. 工作紙幫助學生鞏固知識。</p> <p>e.g. Fill in each space with “I , You , We , They , He , She , It.” <u>Peter</u> has a ball. <u>He</u> has a ball.</p> <p>e.g. Fill in each space with “me , you , us , them , him , her , it.” I can see <u>Mary</u>. I can see <u>her</u>.</p> <p>e.g. Make a sentence with “I” and “her” I like her. I am her friend.</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>																		
<p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握並運用 Simple Present Tense, Simple Past Tense 於簡單的句子中。 2. 學生能掌握運用 Present Continuous Tense 	<p>第七單元：Changes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Simple Present Tense 2. Simple Past Tense 3. 過去至現在的變化 範文 (a butterfly) <ol style="list-style-type: none"> A. It is an egg. B. It was a white egg. Now it is a green caterpillar. C. It was a green caterpillar. Now it is a brown cocoon. D. It was a brown cocoon. Now it is a blue butterfly. 4. 掌握一些不規則動詞的變化。 5. 分辨 Simple Present Tense 和 Simple Past Tense 的動詞變化。 6. 複習及認識其他簡單的動詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用對比的方法，讓學生發現 Simple Present Tense 和 Simple Past Tense 的有規則及不規則動詞的變化。 <p>e.g.</p> <table border="0"> <tr> <td>Everyday _____</td> <td>Yesterday _____</td> </tr> <tr> <td>I <u>wash</u> my face.</td> <td>I <u>washed</u> my face.</td> </tr> <tr> <td>They <u>watch</u> T.V.</td> <td>They <u>watched</u> T.V.</td> </tr> <tr> <td>He <u>cleans</u> his shoes.</td> <td>He <u>cleaned</u> his shoes.</td> </tr> <tr> <td>Mary <u>plays</u> the piano.</td> <td>Mary <u>played</u> the piano.</td> </tr> <tr> <td>I <u>go</u> to school.</td> <td>I <u>went</u> to school.</td> </tr> <tr> <td>They <u>swim</u>.</td> <td>They <u>swam</u>.</td> </tr> <tr> <td>He <u>buys</u> a cake.</td> <td>He <u>bought</u> a cake.</td> </tr> <tr> <td>Mary <u>writes</u> a letter.</td> <td>Mary <u>wrote</u> a letter.</td> </tr> </table>	Everyday _____	Yesterday _____	I <u>wash</u> my face.	I <u>washed</u> my face.	They <u>watch</u> T.V.	They <u>watched</u> T.V.	He <u>cleans</u> his shoes.	He <u>cleaned</u> his shoes.	Mary <u>plays</u> the piano.	Mary <u>played</u> the piano.	I <u>go</u> to school.	I <u>went</u> to school.	They <u>swim</u> .	They <u>swam</u> .	He <u>buys</u> a cake.	He <u>bought</u> a cake.	Mary <u>writes</u> a letter.	Mary <u>wrote</u> a letter.	
Everyday _____	Yesterday _____																				
I <u>wash</u> my face.	I <u>washed</u> my face.																				
They <u>watch</u> T.V.	They <u>watched</u> T.V.																				
He <u>cleans</u> his shoes.	He <u>cleaned</u> his shoes.																				
Mary <u>plays</u> the piano.	Mary <u>played</u> the piano.																				
I <u>go</u> to school.	I <u>went</u> to school.																				
They <u>swim</u> .	They <u>swam</u> .																				
He <u>buys</u> a cake.	He <u>bought</u> a cake.																				
Mary <u>writes</u> a letter.	Mary <u>wrote</u> a letter.																				

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
	<p>7. 認識並運用 Present Continuous Tense.</p> <p>8. 練習句型： e.g. What is he / she doing? She / He is ...ing.</p>	<p>2. 教師可利用 Miming Game 教授 Present Continuous Tense. 一位學生按照教師的指示做出指定的動作，其他學生猜其做甚麼。在活動進行期間，教師問： T: What is he / she doing? P: He / She is ~ing.</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能增加認識形容詞。 2. 能掌握運用形容詞。 3. 能作簡單句型。 4. 閱讀短文。 回答短文後的問題。 提高閱讀及理解的能力及興趣。 5. 認識更多詞彙。 6. 增強所賞詩歌的能力。 7. 讀出或背出一些詩歌。 8. 認識朗讀不同的詩歌有不同的表達方式。 	<p>第八單元：Riddle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習及認識其他的形容詞。 2. 認識並運用 can , can't. 3. 運用形容詞 making riddle: e.g. A. a. It's fat. It's likes food. It's likes sleep. What is it? It's a ____. B. I can fly. I can't swim. I can sing. I'm ____. 4. Reading Comprehension 5. 短詩 根據課本內容或由教師補充。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用圖片或實物解釋形容詞。 2. 範讀詞彙。 3. 用遊戲方式請學生作寫 riddle ; 也請其他學生去猜。 4. 教師可以鼓勵學生根據上下文猜生詞的意思。 5. 教師提供重要生詞。 6. 讓學生朗讀課文，訓練語調。 7. 提問學生有關課文的問題。 8. 教師可利用錄音機或錄像機，引導學生欣賞詩歌。 讓學生分組比賽朗讀詩歌。 9. 根據詩歌的內容，配合適當的動作，以吸引學生學習的興趣。 10. 舉辦朗誦比賽。 	

小 四

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>學生能夠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出 1 – 1000 以內的價目 2. 以顧客或店員的身份運用適當句型來提問及回答 3. 正確地運用 a lot of , a few , a little , many , much , any , some 表示數量 	<p>第一單元：在商店內</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問貨物資料 2. 回答貨物資料 3. 表達喜好 4. How much is this / that? This / That is ___ dollars. 5. How much are these / those? These / Those are ___ dollars. 6. May I have some ____, please? Certainly, sir / miss. 7. Which one? This / that one. 8. I like ____ but I don't like ____. 9. 數字 1 – 1000 10. 商店內一般貨品名稱 11. a lot of , a few , a little , many , much , any , some. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演 學生分別扮演顧客或店員，用剛學會的練習話。若想練習更為逼真，學生可以準備去配合，如蘋果、衣物、杯子等東西。 2. 默寫數目字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 堂上抽問 2. 默寫數字 3. 會話面談 (老師 學生) 4. 小組會話練習 (老師 學生) 5. 形成性測驗

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通過實物或圖片說出或寫出物件的正確位置 2. 運用適當句型去詢問物件的位置 	<p>第二單元：在課室內</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問及指出物件的位置 2. in , on , near , behind , under , between , above 3. in front of 4. at the top of 5. at the bottom of 6. at the side of 6. in the middle of 7. Where is the _____? 8. There + be 9. Present Continuous Tense e.g. Mary is sitting in front of Tom. 10. 課室內常見的物件名稱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Picture Dictation 老師描述一幅圖畫，學生要按照老師的描述把圖畫畫出。 2. 學生找出兩幅圖畫不同之處 3. Guessing game 老師給學生看一幅圖畫，畫中有一件想像出來的物件，學生要猜這件物件在圖畫中的位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 堂上抽問 2. 會話測試 (描述圖畫) 3. 默寫生字 4. 形成性測驗

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用適當形容詞來描述事物或人物 2. 運用形容詞比較級來比較兩種事物或人物 	<p>第三單元：我們的住所</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述事物或人物 2. 對事物或人物作出比較 3. 形容詞比較級 e.g.: His flat is big. But her flat is bigger. My bed is smaller than his bed. 4. 常用修飾性形容詞 5. 住所內常見物件名稱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Picture Dictation 2. Guessing game 一個學生形容班中一個同學, 其他人要在指定時間內猜出這人是誰。 3. 學生找出兩幅圖畫不同之處 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 堂上抽問 2. 看圖作句 3. 會話測試 (描述人物) 4. 默寫生字 5. 閱讀理解測試 (簡單短文) 6. 形成性測驗

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出及寫出長度單位 (metre, centimetre) 及體重單位(kilogram) 2. 說出身體各部份名稱 3. 運用形容詞比較級及最高級來比較自己與別人的身體各部份 	<p>第四單元：我們的身體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述事物及人物 2. 對事物或人物作出比較 3. 詢問長度及體重資料 4. 報告長度及體重資料 5. 形容詞比較級及最高級 e.g. Tom is taller than Paul. Sam is the tallest. 6. Wh – questions: How big ...? How wide ...? How long ...? How tall ...? How heavy ...? 7. 身體各部份名稱 8. 長度，重量單位名稱 9. 形容身體各部份之形容詞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Information gap 兩個學生一組，互相詢問對方身高、體重及其他有關身體的量的問題。 2. 角色扮演 兩個學生一組，一人扮裁縫，另一人扮顧客，練習度身的對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 堂上抽問 2. 寫報告 (有關班中同學體重、身高資料) 3. 會話測試 (描述人物) 4. 看圖作句 5. 形成性測驗

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確地說出及寫出時間 2. 運用現在式敘述自己或別人一天內不同時間所做的事 3. 運用適當句型詢問別人所做事物的時間 	<p>第五單元：我們每天所做的事情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問時間及別人的生活習慣 2. 報告時間、敘述自己或別人的生活習慣 3. ____ o'clock half past ____ a quarter past ____ a quarter to ____ ____ past ____ ____ to ____ 4. Present Tense 5. Wh – questions: What time is it? When ...? 6. 跟時間有關的名詞 7. 跟生活習慣有關的動詞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩個學生一組，互相訪問有關對方日常生活情況，並跟據所收集的資料寫成報告。 2. 學生輪流向大家介紹自己家庭的生活方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 堂上抽問 2. 作文 (以日常生活為主題) 3. 作句 4. 默寫時間 5. 形成性測驗

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出及寫出 1 月至 12 月及春 夏 秋、冬。 2. 能夠運用適當形容詞描述每一月份及季節的特點 3. 能夠運用適當句型詢問有關月分、季節的資料 	<p>第六單元：季節與天氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問跟月份、季節有關的資料。 2. 報告跟月份、季節有關的資料。 3. 表達喜好。 4. Wh – questions: What’s the weater like in _____? Which _____ do you like? Which months are in _____? Which _____ is the _____? 5. 形容詞比較級及最高級。 6. Present Tense 7. 月份、四季名稱。 8. 形容天氣的形容詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生用句子去形容有關四季的圖畫 2. Guessing game 一個學生告訴大家他生日的季節。其他學生則要猜出他生日的月份。 3. 學生互相訪問，找出大家最喜歡的月份或季節。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 堂上抽問 2. 會話面談 3. 看圖作句 4. 默寫生字、句子 5. 形成性測驗

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 能運用副詞描述別人的動作及行為</p> <p>2. 能配合副詞，運用命令句對別人給予命令或勸告。</p> <p>3. 能指出在學校內哪些是好的行為，哪些是壞的行為。</p> <p>4. 明白形容詞轉為副詞的規則</p>	<p>第七單元：禮貌</p> <p>1. 描述動作及行為</p> <p>2. 給予命令或勸告</p> <p>3. 詢問意見</p> <p>4. 請求同意</p> <p>5. should / shouldn't</p> <p>6. Imperative</p> <p>7. What should _____ do?</p> <p>8. May I _____?</p> <p>9. Present Continuous Tense</p> <p>10. slow slowly happy happily</p> <p>11. 常用描述行為的副詞</p> <p>12. 描述學校內所進行的動作或行為的動詞</p>	<p>1. 角色扮演 老師請學生分別扮演風紀及“滋事者”，並練習剛學過的練習對話。</p> <p>2. 學生設計橫額標語，宣傳禮貌，並在校內展示他們的作品。</p> <p>3. Guessing game 老師告訴學生一個副詞，學生用動作把副詞的意思表達出來。其餘的學生猜猜是哪一個副詞。</p>	<p>1. 堂上抽問</p> <p>2. 看圖作句</p> <p>3. 會話測試 (描述人物行為)</p> <p>4. 默寫生字</p> <p>5. 製作標語</p> <p>6. 形成性測驗</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 能夠運用 always , usually,often,sometimes, never 來敘述自己或別人不同家務所做的次數</p> <p>2. 能夠運用適當句型詢問別人做某一行為的次數</p> <p>3. 明白分擔家務的重要</p>	<p>第八單元：家務</p> <p>1. 詢問有關做家務的資料</p> <p>2. 報告有關做家務的資料</p> <p>3. Do you ever _____? Does he / she ever _____?</p> <p>4. always , usually , often , sometimes , never</p> <p>5. Present Tense</p> <p>6. 跟家務有關的名詞及動詞</p>	<p>1. Interview 學生互相訪問有關做家務的情況，根據需要資料寫一份報告。</p> <p>2. Sentence - making 學生比賽，看誰作得最夠好，內容是關於他們經常做成永不會做的事。 學生以他們“經常會做”或“永不會做”的事為題，比賽造句。</p>	<p>1. 堂上抽問</p> <p>2. 作文 (以日常生活為主題)</p> <p>3. 會話面談</p> <p>4. 寫報告 (有關做家務情況的調查)</p> <p>5. 默寫生字、句子</p> <p>6. 形成性測驗</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠運用過去式描述過去的事情或人物 2. 能夠運用過去式及現在式對以往的澳門與現在的澳門作出比較 3. 知道把現在式句子轉為過去式 	<p>第九單元：過去的澳門</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述過去的事情或人物 2. 比較過去與現在的事情或人物 3. 詢問跟過去有關的資料 4. Past Tense 5. Present Tense 6. There + be 7. Yes / No questions: Did you _____? Were there _____? Were you _____? Was he / she _____? 8. Some / any 9. He goes to school He went to school. 10. 跟建築物有關的名詞 11. 跟交通工具有關的名詞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師給學生看數幅昔日澳門的畫，並讓學生談論那些畫。 2. 學生高聲朗讀一篇文章，每當唸到過去式動詞時，就拍一下掌。 3. 兩個學生一組，詢問對方最多十條“ Yes / No ”問題，以找出對方昨天做過甚麼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 堂上抽問 2. 看圖作句 3. 作文 (敘事) 4. 默寫生字、句子 5. 句式轉換 (現在式 過去式) 6. 形成性測驗

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正 確 地 運 用 Possessive Adjectives 及 Possessive Pronouns 指出物件屬於何人 2. 運用適當句型詢問物件屬於何人 3. 正確運用 this , that , these , those 	<p>第十單元：我們上學要用的物件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問物件屬於何人 2. 指出物件屬於何人 3. Whose _____ is this / that? 4. Possessive Adjectives 5. Possessive Pronouns 6. this , that , these , those 7. 上學常用物件名稱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師收集學生的文具，要學用正確的代名詞指出這是誰人的物件。 2. 老師派一學生出課室，然後取一樣學生的物件，再叫課室外的學生回來，把物件交給他，而他則要問其他學生：Is this yours ? 不管物件是否屬於自己，回答的人都要否認，最後那學生要猜一猜那物件的主人是誰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 堂上抽問 2. 會話面談 3. 看圖作句 4. 默寫生字 5. 形成式測驗

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠運用 Future Tense 表達自己或別人的暑假計劃 2. 能夠運用適當句型詢問別人的暑假計劃 3. 能夠運用 Future Tense 談論人類未來的生活情況 	<p>第十一單元：放暑假</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達將來的計劃 2. 詢問將來的計劃 3. 表測預測 4. Future Tense: Will / Be going to 5. Will you _____? What will you do? 6. 地方、國家名稱 7. 跟旅遊活動有關的詞彙 8. space , robots , computers , rockets , moon 等 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生寫一份如何過暑假的計劃，然後向全班發表。 2. 學生互相詢問對方暑假的計劃 3. “What will you do with it ?” 老師給學生一樣物件，例如一隻杯子，再問問他會怎樣使用那杯子。學生一定要給他一個有趣的答案，例如：“我會用它來給植物澆水。” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 堂上抽問 2. 作文（暑假） 3. 會話面談 4. 默寫生字、句子 5. 形成性測驗

小 五

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 能夠正確寫出及讀出 7 個短單元音</p> <p>2. 能夠正確寫出及讀出以下輔音：</p> $\begin{matrix} \left\{ \begin{matrix} p \\ b \end{matrix} \right. & \left\{ \begin{matrix} t \\ d \end{matrix} \right. & \left\{ \begin{matrix} k \\ g \end{matrix} \right. \end{matrix}$ <p>3. 能利用以上短單元音及輔音拼讀簡單生字</p>	<p>第一單元：音標 (1)</p> <p>元音 (vowels)：</p> <p>1. i e æ o u ʌ ð</p> <p>輔音 (consonants)：</p> <p>2. $\begin{matrix} \left\{ \begin{matrix} p \\ b \end{matrix} \right. & \left\{ \begin{matrix} t \\ d \end{matrix} \right. & \left\{ \begin{matrix} k \\ g \end{matrix} \right. \end{matrix}$</p>	<p>1. 朗讀</p> <p>2. Bingo</p> <p>3. 老師說出一些元音或輔音，學生則要寫出包含這些元音或輔音的單字，寫得最多的是冠軍。</p> <p>(註：音標這部分教學應配合其它單元逐步進行)</p>	<p>1. 默寫音標</p> <p>2. 發音測試 (元音、輔音)</p> <p>3. 拼讀生字</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 能夠正確寫出及讀出 5 個長單元音</p> <p>2. 能夠正確寫出及讀出以下輔音：</p> <p> $\left\{ \begin{matrix} f \\ \nu \end{matrix} \right.$ $\left\{ \begin{matrix} s \\ z \end{matrix} \right.$ $\left\{ \begin{matrix} j \\ \mathfrak{S} \end{matrix} \right.$ $\left\{ \begin{matrix} t \\ d\mathfrak{S} \end{matrix} \right.$ </p> <p>m n y</p> <p>3. 能利用已學音標拼讀簡單生字</p>	<p>第二單元：音標 (2)</p> <p>元音 (vowels)：</p> <p>1. i: a: ɔ: u: ə:</p> <p>輔音 (consonants)：</p> <p>2. $\left\{ \begin{matrix} f \\ \nu \end{matrix} \right.$ $\left\{ \begin{matrix} s \\ z \end{matrix} \right.$ $\left\{ \begin{matrix} j \\ \mathfrak{S} \end{matrix} \right.$ $\left\{ \begin{matrix} t \\ d\mathfrak{S} \end{matrix} \right.$</p> <p>m n y</p>	<p>(跟第一頁相同)</p> <p>(註：音標這部分教學應配合其它單元逐步進行)</p>	<p>1. 默寫音標</p> <p>2. 發音測試</p> <p>3. 拼讀生字</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用適當句型詢問別人過暑假的情況 2. 運用 Past Tense 報告自己或別人過暑假的情況 	<p>第三單元：匯報過暑假的情況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問有關過去的資料 2. 報告有關過去的資料 3. Past Tense 4. Yes / No questions: Did you ...? Were you ...? 5. Why – questions: How did you ...? What did ...? Where did ...? Who did ...? 6. 跟暑假活動有關的詞彙 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guessing Game: 兩個學生一組，猜一猜對方在暑假做過什麼，再跟據所得資料寫成報告。 2. Chain sentences : 老師給每一學生一過去式動詞，然後說出第一句： Yesterday I went to town and I bought some milk. 第一個學生重複老師的句子後，再用自己的動詞作一句加在後面： Yesterday I went to town, I bought some milk, I saw an old man. 如此類推，直至有學生記不到之前的句子，或所有學生都完成他的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 堂上抽問 2. 作文 (過暑假的情況) 3. 會話面談 4. 聽力測驗 5. 默寫生字、句子 6. 形成性測驗

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用適當形容詞描述四季 2. 運用形容詞比較級及最高級比較天氣 3. 認識一般天氣現象的名稱 (thunder, lightning, storm, snow 及 fog 等) 4. 運用適當副詞描述氣象情況 (The sun is shining <u>brightly</u>.) 	<p>第四單元：四季與氣象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述天氣 2. 比較天氣 3. Present Tense 4. Present Continuous Tense 5. Comparison of Adjectives 6. Adverbs 7. 跟氣象有關的詞彙 8. 描述氣象情況的副詞 9. 描述天氣的形容詞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interview 學生互相訪問，找出對方最喜歡的季節或天氣，並將所得結果向全班報告。 2. 學生描述有關四個季節的圖畫 3. Free-association : 學生把天氣或季節跟他們認識的人聯想，例如：“ lightning ”跟 “ mother ”。完成之後，他們再解釋把兩樣東西放在一起的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 堂上抽問 2. 看圖作句 3. 會話測驗 (描述四季的圖畫) 4. 默寫生字、句子 5. 形成性測驗

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 能夠運用 Future Tense 預測將來的事情</p> <p>2. 能夠運用 Future Tense 表達打算</p> <p>3. 能夠運用適當句型表達自己或別人的願望</p>	<p>第五單元：有關將來—占卜</p> <p>1. 預測將來</p> <p>2. 表達打算</p> <p>3. 表達願望</p> <p>4. Future Tense : will</p> <p>5. When you grow up, you will ...</p> <p>6. I hope / He hopes to ...</p> <p>7. Wh – questions : What / who / where / when will ... ?</p> <p>8. 跟表達願望有關的詞彙</p> <p>9. 職業名稱</p>	<p>1. 角色扮演 一學生扮占卜師，其餘學生輪流問他有關將來的問題。</p> <p>2. 老師著學生預測明天或下星期的天氣</p> <p>3. 學生運用他們的想像力，畫一幅未來人類的圖畫，並向全班描述他們的“傑作”。</p>	<p>1. 堂上抽問</p> <p>2. 作句</p> <p>3. 小組會話練習</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 默寫生字、句子</p> <p>6. 形成性測驗</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出社區內常見建築物的名稱 (shopping centre, car park, cinema 等) 2. 運用適當前置詞指出某地方的位置 	<p>第六單元：我們居住的社區</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出地方名稱 2. 問路 3. 指示方向 4. There is / are 5. Imperatives 6. Prepositions: Next to , opposite on your left / right , near , behind 7. Wh – questions: Where is ... ? 8. 社區內常見建築物名稱 9. Go straight down , turn left / right 等 	<p>學生製作他們所住區域的地圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 堂上抽問 2. 看圖作句 3. 聽力測驗 4. 會話測試 (描述地圖) 5. 形成性測驗

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 能夠說出街上常見指示符號的名稱 (a “No smoking” sign)</p> <p>2. 解釋指示符號的意思</p> <p>3. 通過指示符號對別人給予指示或警告</p>	<p>第七單元：街上常見指示符號</p> <p>1. 說出指示符號的名稱</p> <p>2. 解釋指示符號意思</p> <p>3. 給予指示或警告</p> <p>4. It says ... It means ...</p> <p>5. must / mustn't</p> <p>6. can</p> <p>7. 常見指示符號名稱</p>	<p>1. 學生拍下街上見到的指示符號、路牌等，並向全班解釋那些符號的意思。</p> <p>2. 學生製作自己的指示符號，並向全班解釋符號的意思</p> <p>3. 老師告訴學生符號的意思，學生把符號畫出。</p>	<p>1. 堂上抽問</p> <p>2. 聽力測驗 (配對)</p> <p>3. 作句</p> <p>4. 形成性測驗</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>學生能夠：</p> <p>1. 運用 Present Continuous Tense 描述正在進行的活動。 e.g. A lot of people are swimming in the sea.</p> <p>2. 正確運用 in 及 with 形容人物。 e.g. The man in a blue T-shirt is eating n ice-cream.</p>	<p>第八單元：在沙灘上</p> <p>1. 描述正在進行的活動</p> <p>2. 形容人物</p> <p>3. Present Continuous Tense</p> <p>4. Wh - questions: <u>Who</u> is making a sandcastle? What is she doing?</p> <p>5. Yes / No questions: Are they ... ? Is he ... ?</p> <p>6. In / With: The girl in the yellow swimming suit is Mary. The boy with sun-glasses is Tom.</p> <p>7. 沙灘上常見物件名稱</p> <p>8. 跟沙灘上所進行活動有關的動詞</p>	<p>1. 學生看完一幅海灘的圖後，作有關該圖的句子。</p> <p>2. “Miming the action” : 老師告訴一學生一個動詞，例如 “sleep”。該學生則用動作把動詞的意思表達出來，好讓其他學生猜一猜該動詞是什麼。</p> <p>3. “Mr. X” : 老師給學生看一幅一群人的合照，並告訴學生相中某人是 “Mr. X.”。學生則運用適當句型，例如 “The tall man with glasses is ‘Mr X’.”，猜猜誰是 “Mr. X.”。</p>	<p>1. 堂上抽問</p> <p>2. 看圖作句</p> <p>3. 會話測試 (描述圖畫)</p> <p>4. 默寫生字、句子</p> <p>5. 聽力測驗</p> <p>6. 形成性測驗</p>

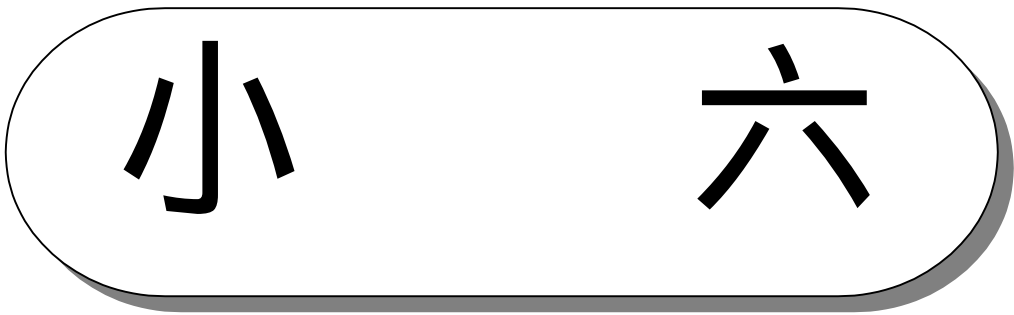
<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠有禮貌地向別人提出請求 2. 能夠有禮貌地回應別人之請求 3. 能夠向別人提出警告或勸喻 4. 能夠運用適當前置詞指出物件應放的位置 5. 明白分工合作的重要性 	<p>第九單元：佈置家居</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出請求 2. 回應別人之請求 3. 提出警告或勸喻 4. 指出物件位置 5. <u>Would / Could</u> you help me move this desk? 6. Yes, certainly. 7. Imperatives : <u>Don't put</u> the chair here. <u>Be careful</u>. The vase is falling. 8. Prepositions : in front of , at the top of , in the middle of 等 e.g. Please put the lamp in front of the sofa. 9. 家居內常見物品名稱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演 2. 學生比較兩幅相似的圖畫出的不同之處 3. Guessing game : 學生運用適當介詞，猜一猜某一物件所在位置。猜中的是得勝者。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 堂上抽問 2. 看圖作句 3. 小組會話練習 (角色扮演) 4. 聽力測驗 5. 默寫生字 6. 形成性測驗

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 能夠向別人詢問時間</p> <p>2. 能夠用英式或美式方法向別人報告時間</p> <p>3. 能夠向別人詢問有關目的地及交通工具等資料</p> <p>4. 能夠回應有關目的地及交通工具的詢問</p>	<p>第十單元：在碼頭(或機場)</p> <p>1. 問時間</p> <p>2. 報告時間</p> <p>3. 詢問有關目的地及交通工具等資料</p> <p>4. 回應別人的詢問</p> <p>5. 回答別人的詢問</p> <p>6. What is the time? What time is it?</p> <p>7. It's ten past two. It's two</p> <p>8. Excuse me. Would / Could you tell me where the _____ is?</p> <p>9. Yes, certainly. Sorry, I don't know.</p> <p>10. How can I get there?</p> <p>11. You can get there by _____?</p> <p>12. How long does it take?</p> <p>13. 市內地方名稱</p> <p>14. 交通工具名稱</p>	<p>1. 角色扮演</p> <p>2. Information gap 學生兩個人一組，給相同的一時間表，但各有不同的資料被刪去。該兩名學生要交換資料，把時間表完成。</p>	<p>1. 堂上抽問</p> <p>2. 默寫時間</p> <p>3. 小組會話練習 (角色扮演)</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 形成性測驗</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問價錢 2. 說出一千元以內的價錢 3. 詢問數量 4. 正確運用 a few , a little , many , much 表示數量 	<p>第十一單元：購物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問價錢 2. 說出價錢 3. 詢問數量 4. 表示數量 5. How much is it? 6. It's \$ 45.50. 7. Wh – questions How many...? How much ... ? 8. a few , a little , many , much 9. 貨品名稱 (食物, 衣服等) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演 Role-play : 兩個學生一組, 一人扮顧客, 另一人扮店員。 2. Number Dictation 3. “Auction” 老師給予學生一定數額的款項, 例如一千元。學生要競投一些貨物。投得最多貨物, 而又剩下最多錢的為得勝者。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 堂上抽問 2. 默寫數目字 3. 小組會話練習 (角色扮演) 4. 看圖作句 5. 形成性測驗

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 能夠運用適當句型詢問別人高度及重量</p> <p>2. 能夠運用適當句型表示自己或別人的高度及重量</p> <p>3. 能夠運用“too”表達意見</p> <p>4. 能夠運用 “ should / shouldn’t ” 表達勸告</p>	<p>第十二單元：量度 – 高度及重量</p> <p>1. 詢問高度及重量</p> <p>2. 指出高度及重量</p> <p>3. 表達意見</p> <p>4. 給予勸告</p> <p>5. Why – questions : How tall / heavy ... ?</p> <p>6. I’m a _____ centimeter. I’m _____ kilograms.</p> <p>7. You are <u>too</u> thin.</p> <p>8. You <u>should</u> eat more good food.</p> <p>9. 量度單位名稱</p> <p>10. 形容身形外表之形容詞</p>	<p>1. 角色扮演 兩個學生一組，一人扮裁縫，另一人扮顧客。</p> <p>2. Information gap.</p> <p>3. Guessing game : 一學生站在大家面前，該大家猜一猜他的高度和體重。猜得最接近的同學為得勝者。</p>	<p>1. 堂上抽問</p> <p>2. 聽力測驗 (有關身高及體重資料)</p> <p>3. 小組會話練習 (角色扮演)</p> <p>4 看圖作句</p> <p>5. 形成性測驗</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>學生能夠：</p> <p>1. 運用 Possessive Adjectives 及 Possessive Pronouns 指文具屬於何人</p> <p>2. 運用適當句型介紹物件的用處</p>	<p>第十三單元：我們的文具</p> <p>1. 指出文具屬於何人</p> <p>2. 介紹物件的用處</p> <p>3. Possessive Adjectives / Possessive Pronouns : This is <u>her</u> pen. This pen is <u>hers</u>.</p> <p>4. Wh – questions : Whose ... ?</p> <p>5. Have / has got</p> <p>6. What do we _____ with ? What do we use to _____ ?</p> <p>7. We _____ with _____. We use _____ to _____. e.g. What do we write with ? We write with a pen.</p> <p>8. 文具，飾物等</p>	<p>1. 四個學生一組，把所有文具放在桌上，然後輪流猜猜物件的主人是誰。</p> <p>2. 老師收集學生的一些小物件，然後走到一學生前面，問問他：Is this yours? 如果那物件不屬於他，他就說：No, it isn't mine. It's _____. (指向另一同學) 當所有東西物歸原主，活動就結束。</p>	<p>1. 堂上抽問</p> <p>2. 會話測試 (描述人和物件的關係)</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 作句</p> <p>5. 形成性測驗</p>



<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 能夠正確寫出及讀出 8 個複元音</p> <p>2. 能夠正確寫出及讀出以下輔音： $\left\{ \begin{array}{l} / \\ u, h, r, l, w, j \end{array} \right.$</p> <p>3. 能利用所有學過元音及輔音拼讀生字。</p>	<p>第一單元：音標</p> <p>1. 元音： $e i, \partial u, a i, a u$ $\text{ɔ} i, i \partial, e \partial, u \partial$</p> <p>2. 輔音： $\left\{ \begin{array}{l} / \\ u, h, r, l, w, j \end{array} \right.$</p>	<p>1. 朗讀</p> <p>2. Bingo</p> <p>3. 老師說出某一元音或輔音後，學生記下有這元音或輔音的字，寫得最多的是得勝者。</p> <p>(註：音標這部分教學應配合其它單元逐步進行)</p>	<p>1. 默寫音標</p> <p>2. 發音測試</p> <p>3. 拼讀生字</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠向別人介紹自己的家庭情況 2. 知道詢問別人的家庭情況 3. 知道用 “why” 去詢問原因 4. 能夠用 “because” 解釋原因 	<p>第二單元：我的親人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹家庭情況 2. 詢問家庭情況 3. 詢問原因 4. 解釋原因 5. Present Tense 6. Do you have any ____? 7. How many ____ do you have? 8. Why...? Because... e.g. Why are Mrs Lee's children so happy? Because they have lots of brothers and sisters. 9. 家庭關係名稱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生站在其他同學前面，介紹自己的家庭。 2. 所有學生自由在課室活動，設法找出誰的兄弟或姊妹數目跟自己的一樣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 堂上抽問 2. 作文 (我的家庭) 3. 默寫生字、句子 4. 會話面談 5. 形成性測驗

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出馬路上常見設施名稱 2. 運用 Present Continuous Tense 及適當 Adverbs 描述行人過馬路的情況 3. 以安全為原則，向別人提出警告或勸喻 4. 遵守交通安全規則 	<p>第三單元：過馬路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出物件名稱 2. 描述別人的行為 3. 提出警告或勸喻 4. Present Continuous Tense 5. Adverbs 6. Imperatives 7. It's safe to ... It's dangerous to ... 8. 馬路上常見設施名稱 (traffic lights , a subway 等) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演 一些學生扮路上的行人，其他學生告訴老師他們是否注意安全。 2. 老師大聲說出一些交通安全的口號，學生只重複正確的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 堂上抽問 2. 看圖作句 3. 設計交通安全口號或標語 4. 默寫生字 5. 形成性測驗

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 能夠運用 “be going to” 表達將要發生的事情</p> <p>2. 能夠運用 Present Perfect Tense 描述剛發生的事情</p>	<p>第四單元：交通意外</p> <p>1. 表達將要發生的事情</p> <p>2. 描述剛發生的事情</p> <p>3. be going to : The car is going to hit the boy.</p> <p>4. Present Perfect Tense : An accident has just happened.</p> <p>5. 跟交通意外有關的詞彙</p>	<p>1. Jigsawed Pictures : 學生把次序錯誤的圖畫重新排列好，並告訴全班畫中的故事內容。</p> <p>2. 老師舉高粉刷並問學生：What am I going to do ? 當學生回答正確答案後：You are going to clean the blackboard. 老師拿起一枝筆並問同類的問題。當老師問了四、五條問題後，交由另一學生拿起東西，並問全班：What is he going to do ?</p>	<p>1. 堂上抽問</p> <p>2. 看圖作句</p> <p>3. 默寫生字、句子</p> <p>4. 聽力測驗 (排序)</p> <p>5. 形成性測驗</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 能夠說出一般病痛名稱</p> <p>2. 能夠表達自己的健康情況</p> <p>3. 能夠詢問別人的感受</p> <p>4. 能夠運用 Present Perfect Tense 解釋病痛原因</p>	<p>第五單元：看醫生</p> <p>1. 說出病痛名稱</p> <p>2. 表達健康情況</p> <p>3. 詢問別人感受</p> <p>4. 解釋病痛原因</p> <p>5. I've got _____ .</p> <p>6. I feel _____ .</p> <p>7. What's the matter? How do you feel ?</p> <p>8. Present Perfect Tense : I've broken my arm. I've cut my finger.</p> <p>9. 一般病痛名稱 (toothache , sore throat 等)</p> <p>10. 描述感受的形容詞</p>	<p>1. 角色扮演</p> <p>2. 老師安排每個學生畫一幅有關疾病的圖畫。次日，收集所有圖畫，疊在桌上。當老師舉高其中一幅圖畫，所有學生就扮患上該病的模樣。</p>	<p>1. 堂上抽問</p> <p>2. 小組會話練習 (角色扮演)</p> <p>3. 看圖作句</p> <p>4. 默寫生字</p> <p>5. 形成性測驗</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出一些國家有特色的食物名稱 2. 能夠運用適當句型詢問別人的經歷 3. 能夠運用適當句型表達自己的經歷 4. 正確運用 and , or , but 於句子當中 5. 對其他國家有更深的認識 	<p>第六單元：世界各地的食物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出食物名稱 2. 詢問別人的經歷 3. 表達自己的經歷 4. Have you ever ... ? No , I've never ... Yes , I've ... e.g. Have you ever eaten Japanese food ? No, I've never eaten Japanese food. 5. Conjunctions : and , or , but e.g. I've never been to France <u>but</u> I've eaten French food. 6. 食物名稱 (pizza , hamburgers 等) 7. 國家名稱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interview 學生互相訪問，找出對方最喜歡哪種食物。 2. 問卷 學生四人一組，準備一份問卷，找出老師喜好的食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 堂上抽問 2. 會話面談 3. 作句 4. 聽力測驗 5. 製作問卷調查 (有關飲食) 6. 形成性測驗

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出一些國際大城市的名稱 2. 認識其它國家的氣候 3. 能夠比較氣候的不同 4. 能運用適當句型詢問距離和時間 5. 能說出 1 – 10000 以內的數目字 6. 能運用適當句型詢問建議或給予建議 	<p>第七單元：旅遊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出地方名稱 2. 比較氣候 3. 詢問距離和時間 4. 詢問建議 5. 給予建議 6. Comparison of Adjectives e.g. Bangkok is the hottest city. 7. How far is _____ from _____ ? 8. How long does it take ... ? 9. Shall we ... ? 10. Let's ... 11. 大城市名稱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guessing Game : 老師告訴學生有關一個國家的資料，學生要猜一猜是哪一個國家。 2. 學生把城市名稱跟其有關資料配對在一起，例如：澳門與天氣、食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 堂上抽問 2. 看圖作句 3. 默寫數目字 4. 會話面談 5. 形成性測驗

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 能夠向別人介紹自己的嗜好</p> <p>2. 能夠運用 Past Tense 指出何時開始該嗜好</p> <p>3. 運用 Present Perfect Tense 指出已進行該嗜好有多久</p> <p>4. 正確運用 since, for</p>	<p>第八單元：嗜好</p> <p>1. 介紹嗜好</p> <p>2. 詢問有關嗜好的問題</p> <p>3. Present Tense (現在式)</p> <p>4. Past Tense (過去式)</p> <p>5. Present Perfect Tense (現在完成式)</p> <p>6. How long have you ... ? (多久你 ?)</p> <p>7. Since / for (從)</p> <p>8. 跟嗜好有關的詞彙</p>	<p>1. 面試</p> <p>2. 問卷</p> <p>3. “Find someone who has ____!” 老師給每個學生一張字條，字條上寫著：Find someone who has ____. 所有學生隨之在課室內自由走動，找出要找的人。</p>	<p>1. 堂上抽問</p> <p>2. 作文 (我的興趣)</p> <p>3. 會話面談</p> <p>4. 形成性測驗</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠運用英語點菜 2. 學會一些食品名稱和餐廳常用語 3. 禮貌地向別人提出請求 4. 禮貌地回應別人之請求 	<p>第九單元：在餐廳內 (作為補充教材)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 點菜，結賬等 2. 提出請求 3. 回應別人之請求 4. Can I have ... ? I'd like ... 5. Would you mind ... ? Would you like to ... ? 6. Yes, please. No, thanks. Not at all. 7. 餐廳內食品名稱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 堂上抽問 2. 小組會話練習 (角色扮演) 3. 默寫生字

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 能夠運用 If – clauses 作出假設</p> <p>2. 表達願望</p>	<p>第十單元：做白日夢</p> <p>1. 作出假設</p> <p>2. 表達願望</p> <p>3. if conditional clause: e.g. If I have one million dollars, I will buy a big house.</p> <p>4. I hope to ...</p> <p>5. Future Tense</p> <p>6. Daydream</p> <p>7. 職業名稱</p>	<p>1. 我最喜愛的歌星 學生記下所有當他們見到自 己偶像砍手時會做的事</p> <p>2. 句子連串法 老師說：If I have \$100,000, I will go to the U.S.A. . 學生甲接著說：If I go to the U.S.A. , I will see Micky Mouse. 學生乙接著說：If I see Micky Mouse, I will take a photo with him. 如此類推,直至每個同學都說 過一次。</p>	<p>1. 堂上抽問</p> <p>2. 作句</p> <p>3. 會話面談</p> <p>4. 默寫生字、句子</p> <p>5. 形成性測驗</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白 Reflexive Pronouns 的作用 2. 能運用 Reflexive Pronouns 指誰是行動接受者 3. 分辨 Reflexive 與 Objective Pronouns 4. 提出警告 5. 提出假設 6. 明白家居安全的重要性 	<p>第十一單元：家居安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指出誰是行動接受者 2. 警告 3. 提出假設 4. Reflexive Pronouns 5. Don't ... 6. If ... , you will e.g. Don't play with the knife. If you play with the knife, you will hurt yourself. 7. 家居內常見物品名稱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. “What can you see in the mirror?” 老師拿起一面鏡子,放在自己前面,並問: What can I see in the mirror? 學生就回答說: You can see yourself in the mirror. 之後,老師請一女同學望著鏡子並問: What can she see in the mirror? 學生就回答: She can see herself in the mirror. 老師可以再請數位同學進行遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 堂上抽問 2. 看圖作句 3. 默寫生字 4. 形成性測驗

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 能夠說出一些重要節日的名稱</p> <p>2. 能夠說出人們在這些節日中會做些甚麼</p> <p>3. 正確運用 in , at , on 表示時間</p>	<p>第 12 單元：節日</p> <p>1. 說出節日名稱</p> <p>2. 介紹習俗</p> <p>3. 表示時間</p> <p>4. Present Tense</p> <p>5. in , at , on e.g. at Easter Easter is in spring.</p> <p>6. 節日名稱</p> <p>7. 跟節日有關的活動</p>	<p>1. 老師著學生用中文寫出他們喜歡的節日名稱，然後用英文猜猜這些節日名稱。</p> <p>2. 老師用講故事形式讓學生認識節日名稱</p>	<p>1. 堂上抽問</p> <p>2. 作文 (我最喜歡的節日)</p> <p>3. 默寫生字、句子</p> <p>4. 會話面談</p> <p>5. 形成性測驗</p>