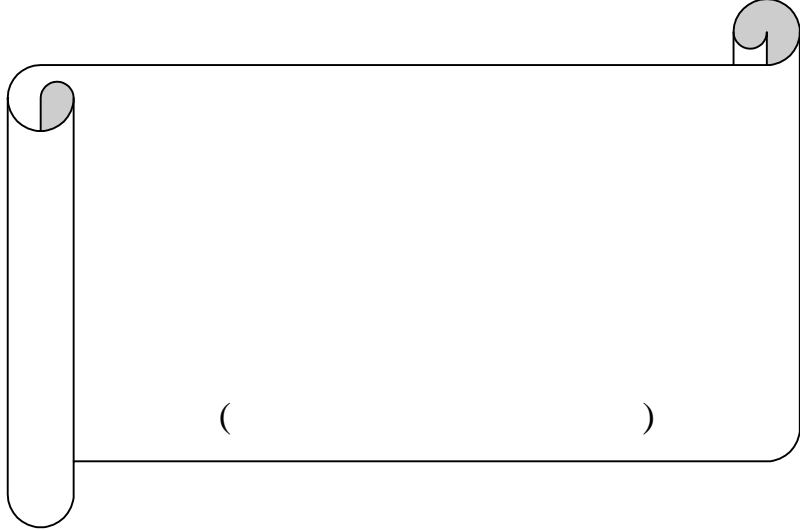


小 學

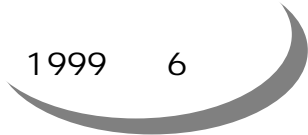


英 文

(以中文為授課語言的官校)

大 綱

教育暨青年司
課程改革工作組
1999年6月



目錄

2 大綱

1. 序言	3
2. 總目標	4
3. 主題內容	5
4. 教學指引	8
5. 評核	10

2 教學/學習組織計劃

1. 小五	12
2. 小六	28



1. 序言

根據第 38/94/M 號法令，澳門現正進行課程改革，編寫課程大綱。以下的兩年英文課程大綱是基於下面的重點而設計，以適應學生需要，引發學習動機及興趣，發展全面運用英語的能力。

一、本課程是針對十歲以上，並具分別以中文和葡語作為母語及第一外語的英語初學者，亦即是接受此課程的學生，是以英語作為第二種學習的外語。

二、本課程的目標，在於幫助學生培養全面的基礎英語知識和技能，包括聽、講、讀、寫四方面的能力。而學習範疇主要是圍繞日常生活上的知識，從而產生學習英語的興趣。

三、授課老師可用英語作為主要之授課語言，讓學生多接觸英語；老師更可透過各種形式的課堂活動，使學生能在生動活潑的氣氛中學習，培養交際的能力。

四、評鑑方面，除根據測驗和考試作評鑑外，學生的課堂表現、態度及作業等，亦須包括在內。因此，老師應特別注重培養學生獨立的學習能力、理解及思維能力，多給予機會讓他們參與活動和自信地表達個人意見。

2. 總目標

一．知識方面：

- 系統地學習和發展常用於日常生活之英語基礎知識，包括觀念、詞彙、語音和語法。
- 培養觀察、記憶、思維、想像和創造等方面之智能發展，培養自學能力。
- 建立英語之語感（包括發音、節奏及語言特色）培養初步運用英語作溝通的工具。
- 掌握基本詞法、句法及時態。

二．技能方面：

- 通過聽、說、讀、寫四方面的綜合訓練，養成良好之語言習慣。
- 培養良好的書寫能力。
- 能掌握基本的自學技巧，學會使用字典。
- 能以標準的語音、語調說英語。
- 能適應和面對不同的環境。
- 能參與團體活動，和擔任本身角色。
- 能明白老師用英語講述的內容。
- 能根據老師的輔導、教材的內容、個人的觀察來作答和造句。
- 能用簡單的英語有禮地與人溝通。
- 能閱讀和欣賞淺易的讀物及詩歌。

三．態度方面：

- 對學習英語，表現興趣及自信，培養積極學習的態度。
- 按既定的規則在團體內能自發地表現出合作的態度。
- 養成自治、獨立之態度。
- 培養熱誠待人的態度。
- 擴大視野，尊重不同文化，培養以英語與人溝通之信心。

3. 主題內容

本課程著重處理一系列與學生日常生活有關的主題，主題編排是由個人生活推展至社會方面。

資料
家庭生活
學校生活
社交活動
嗜好與課餘活動
大自然
節日與慶祝
位置說明
文法

以上主題的大部分會重複出現，在兩個年級內加以擴展和深化，主題皆與不同的文法部份揉合起來，使學生的溝通能力、詞彙、語音、語法等各方面能力獲得均衡的發展。

每學年教學內容之說明

五年級

- . 認識英語
 - 英文字母
 - 數字
 - 問候語

- . 個人資料
 - 姓名、年齡、性別、國籍、學校名、級別、電話等
 - + 地址

- . 家庭生活
 - 家庭成員
 - 職業及工作地點
 - 屋宇各部分
 - 傢具

註： 屬基礎部分。
+ 屬可選擇部分。

- . 學校生活
 - 課室物件及文具
 - 課室常用語
 - 形狀與顏色
 - 報時、一日各時段、星期、月份

- . 社交生活
 - 身體各部份
 - 人物外形描述
 - 飲食
- 運動項目

- . 大自然
 - 自然界（太陽、月亮、海洋）
 - 動物名稱

- . 節日
 - 澳門主要節日名稱

六年級

- . 個人資料
 - 出生日期、地點
 - 身高、體重
- + 個人特徵

- . 家庭生活
 - 傢具
 - 職業及工作地點

- . 學校生活
 - 課室物件及文具
 - 課室常用語
 - 學科及時間表
 - 報時及日期

- . 社交生活
 - 身體各部分
 - 服飾
 - 人物外形介紹
 - 飲食
 - 嗜好與課餘活動
 - 日常生活

- . 大自然
 - 生果、花朵
 - 天氣
 - 自然界
 - 季節

- . 慶祝會
 - 聖誕茶會
- + 生日會

- . 位置
 - 位置（人及物）
 - 地點與位置說明（建築物內）
 - 問路及指示方向

4. 教學法指引

這英文科課程大綱，目標為培養學生之基礎英語知識，通過特別針對聽、說、讀、寫四方面能力的訓練，在課堂中把各個範疇（如 structure, notions, vocabulary, phonetics, etc.）揉合於教學過程中，藉以培訓學生之全面英語知識。

授課時，老師應視乎學生之程度、特質、反應，以及教授內容單元之特色，選擇合適之教學方法，即主要以綜合法或折衷法為教學方法。除此以外，老師亦應盡量使用各種教學輔助資源（如教育電視、圖片、字咭、錄影帶、語言）教室學，並在教學過程中製造模擬情景，予學生機會運用英語，反覆練習，以鞏固其知識。

課程發展初期，老師可適當地運用母語輔助教學，以幫助學生適應學習新的外語。隨後，逐漸以英語作為主要授課語言。教學過程中，應適當地運用各種的課堂活動，如遊戲、對話、角色扮演、比賽、繪畫、歌唱等，營造活潑的學習氣氛。

在學生掌握到相當之英語能力時，除訓練其理解力外，更應多提供機會，使學生能在課堂中積極參與學習活動，老師更應給多認同及鼓勵。

另外，老師亦可提供一些課外讀物，提高學生的學習興趣。

五年級教學方法注意事項：

1. 因學生皆為初學英語者，老師初時可運用一些母語作教學以助學生理解課堂內容，減低對學習新語言的憂慮；隨著教學進展，老師可逐漸以英語作主要教學語言，訓練學生以英語作溝通。

2. 老師可使用不同的教學活動，如遊戲、比賽、繪畫、歌唱、角色扮演、小組活動等，營造活潑的教室氣氛，讓學生能充分投入學習中，把英語作為一種活的語言來學習。
3. 老師利用大量的圖片，如掛圖、字咭、高映片等作教具，以增加學生學習詞彙的興趣及強化記憶，增添教學效果。
4. 由於英語是學生的第三語言，在選擇統整英語教學的教材套時會出現困難，故應參考各有關之教科書，教師資源套等，以選取及編輯適當的教材及補充練習。
5. 在課堂之儘量採用聽，說，讀，寫綜合訓練方式，給予學生機會用英語表達自己與人溝通，並將語音、語法、字彙等的主題與交際功能揉合起來，以課室或模擬情景，給學生提供運用英語的機會，如在「個人資料」單元裡，可讓學生輪流作簡單的自我介紹。
6. 儘量選用各種視聽教學資源，如錄音帶，教育電視等，訓練正確的發音，協助學生適應不同的環境。

六年級教學方法注意事項：

六年級教學方法，除需注意以上之六項外，更應注重已學知識的鞏固和聯繫，以及自學習慣和能力之養成；老師可以用各種形式的課堂活動，如分組討論、對話等，鼓勵學生思考和發表意見，並建立使用英語作為溝通語言的信心和意願。除此以外，更可選擇一些簡易有趣的短文、詩歌及故事等讀物作教材，培養學生欣賞和閱讀習慣。

5. 評核

學生學習成果的評估，是根據其整學期 / 學年之聽、說、讀、寫四方面能力的進展及表現而定，即包括進展性或形成性(formative)及總結性(summative)兩方面。

形成性測驗的評估，包括日常課堂之表現、堂課作業、聽力測驗、筆測默書、會話測驗等，因此，這類測驗評估可反映出學生學習過程中的表現，困難及進展，這類評估應佔總評估的相當比例。另外，老師在評估學生時，亦應注意參考學生的課堂紀律，學習態度，出席率等各種表現；至於總結性測驗，所佔比重不宜高於總評估的 50%。

老師在評估學生能力時，應避免過分側重於聽、說、讀、寫任何一方，以確保學生各方面皆平均發展。



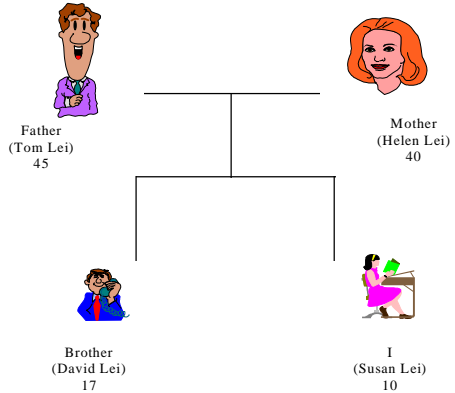
教學 / 學習組織計劃

小 五

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 準確地掌握英語讀音的基本技巧。</p> <p>2. 列出英文字母排列次序。</p> <p>3. 分辨大、小寫的基本用途。</p> <p>4. 說出常用之男、女名字。</p> <p>5. 以英文名字互相稱呼。</p> <p>6. 根據英文字母排列，寫出常見之普通名詞。</p> <p>7. 列出 0 - 30 基數排列。</p> <p>8. 區別一日各時段之簡單問候語之用途。</p> <p>9. 選擇和運用簡單之問候語，於不同情況下與他人打招呼。</p> <p>+10. 列出 31-100 基數的排列。</p> <p>註：</p> <p>屬基礎部分。</p> <p>+ 屬可選擇部分。</p>	<p>· 認識英語</p> <p>1. 字母</p> <p>2. 大、小寫</p> <p>3. 人名（專有名詞）</p> <p>4. 普通名詞</p> <p>5. 問候語</p> <p>6. 數字</p> <p>7. 基數（0 - 30）</p> <p>+ 8. 基數（31 - 100）</p>	<p>1. 運用字咭介紹英文字母（大、小寫）學唱字母歌(e.g. ABC Song)，以熟習字母讀音及排列。</p> <p>2. 連字遊戲，幫助熟習人名。</p> <p>e.g. May</p> <p style="padding-left: 40px;">Amy</p> <p style="padding-left: 80px;">Martin</p> <p style="padding-left: 120px;">Rose</p> <p>3. 配對遊戲：按圖選出正確之普通名詞</p> <p>4. 數字遊戲：在課室中集體玩 Bingo 遊戲。</p>	<p>1. 正確讀、寫生詞及完成工作紙。</p> <p>2. 正確順序朗讀二十六個英文字母。</p> <p>3. 背默大、小楷字母（A - Z, a - z）。</p> <p>4. 測驗內容。</p> <p>字母填空。</p> <p>列舉若干名詞，讓學生分類成專有名詞和普通名詞兩類。</p> <p>默寫數字 1 - 30。</p> <p>+ 配對數字 31 - 100。</p> <p>問候詞（選擇題）。</p> <p>5. 根據範例作短句。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>11. 對學習英語表現興趣 12. 具信心地運用英語</p>		<p>5. 角色扮演：課室中營造模擬情境，讓學生練習與他人打招呼的方法。</p> <p>e.g. A: Good morning, Peter. B: Good morning, Amy.</p> <p style="text-align: center;">* * * * *</p> <p>A: How are you, John? B: I'm fine, thank you.</p> <p>6. 以功課形式，要求學生抄寫生字 7. 於每一小單元 (sub-topic) 完結時，提供 worksheets 作總結及複習。</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 概述有關自己的個人資料。 2. 說出簡單句子之句型結構。 3. 分辨中、英文句號之用途。 4. 能概述匯報他人之個人資料 5. 正確回答老師有關其個人資料之提問。 6. 建立同班中同學的彼此認識。 7. 尊重他人。 8. 熱衷於與班中同學溝通。 	<p>.個人資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.姓名、年齡、性別、國籍、學校名、級別、電話等。 <p>+2.地址</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.文法： 代名詞 (subjects) 標點符號() Verb 'to be' (肯定句及否定句) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於課堂中填寫簡單之個人資料表格。 2. Pair Work：自我介紹 連結前一單元所學知識，二人一組，課堂中互相作簡短之自我介紹，並作書寫記錄。 3. 介紹他人： a)將前一項有關“自我介紹”活動所得之資料，於課堂中作口頭報告。 b)繪製班中同學肖像，作簡短文字介紹。 4. 以功課形式，要求學生抄寫生字。 5. 於每一小單元完結時，以工作紙作總結及複習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確讀寫生詞及完成工作紙。 2. 口頭向別人作自我介紹。 3. 測驗內容。 填寫自己的個人資料。(表格形式) 填報別人的個人資料。(提供短文) Verb 'to be' (肯定句及否定句) 4. 根據範文作短文。


<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 說出家庭成員之稱謂。 2. 列舉常見之職業名稱。 3. 舉例說明所學職業之相應工作地點。 4. 介紹家庭成員之資料 (如姓名、年齡、職業等) 5. 尊重不同的職業。 6. 區別專有名詞和普通名詞的用途。 +7. 概述名詞所有格的用途。 8. 界定形容詞所有格之用途。 +9. 區別形容詞所有格及名詞所有格的使用。 +10. 以簡單句子之句型, 以及所學之形容詞所有格和名詞所有格, 作句敘述自己的家庭簡況。 11. 建立對家庭的歸屬感。</p>	<p>.家庭生活 1. 家庭成員稱謂 2. 職業 3. 工作地點 4. 文法 5. 名詞 (專有名詞和普通名詞) 6. 所有格形容詞 (possessive adjectives) 7. (my, your) +(his, her, our, their, its) + Possessive case with “s”. 8. 動詞 (have, work)</p>	<p>1. 以圖片介紹家庭成員之稱謂。 2. 填寫有關 “family tree” 之習題, 以熟習有關稱謂。 3. 調查自己家中成員之資料 (如外語名、年齡等), 繪製自己家庭的 family tree, 並作簡單句子以介紹之。 e.g.  <p>4. 以圖片 (如 wallchart 或 flash card) 介紹常見職業及工作地點之字彙, 並作配對之練習。</p> </p>	<p>1. 正確讀、寫生詞及完成工作紙。 2. 背默生詞及明確其意義。 3. 測驗內容 填寫常見之職業名稱以及相應之工作地點。(問答形式) 根據指示, 填寫 “family tree”。 回答有關 “family tree” 之簡單提問。 形容詞所有格的運用。 專有名詞及普通名詞之區別。 閱讀理解。 4. 作文。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
		<p>5.. 根據老師提供的圖片,互相提問及作答。 e.g. "What is he ?" "He is a postman."</p> <p>6. 利用有關家庭成員介紹之幻燈片 (介紹內容可著重成員之職業及工作地點)老師作示範介紹,讓學生透過這些 audio - visual 教具,掌握介紹家庭成員的基本方法。 e.g. <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 10px;">(Slide)</div> <div>"This is my family."</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-right: 10px;"></div> <div>"He is my father. His name is John."</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-right: 10px;"></div> <div>"He is a doctor . He works in a hospital."</div> </div> </p> <p>7. 學生參照以上的示範,撰寫短文介紹家庭成員;並可把該短文在語言教室中,錄製為音帶,讓教師了解其發音之掌握,亦為整單元之總結。</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 說出課室內常用語。 2. 運用所學英語，以課室常用語表達個人所需。 e.g. "May I.....?" 3. 列舉一星期各天的名稱及其排列。 4. 列舉月份的排列。 5. 說出一天內各時段的稱謂。 6. 能正確地回答老師有關月份的提問。 7. 在班中表現出積極與人溝通的態度。</p>	<p>. 學校生活 (I) 1. 課室常用語 2. 星期各天 3. 月份 4. 一日各時段</p>	<p>1. 用圖片 (如高映片) 介紹課室常用語。 2. 遊戲 : "The teacher says..." e.g. The teacher says, "Sit down." The teacher says, "Stand up." 3. 唱兒歌使學生熟習一星期各天的排列。 4. 利用圖片 (如 wallchart) 介紹月份的名稱。 5. 以功課方式，讓學生繪畫和製作年曆表，以英語填寫月份和星期各天的名稱。 6. 以功課方式，使學生抄寫生詞。 7. 於每一小單元完結時，以工作紙作總結和複習。</p>	<p>1. 正確讀、寫生詞及完成工作紙。 2. 背默生詞及明確其意義。 3. 測驗內容 看圖填寫一些課室常用生詞。(選擇題) 填寫一天各時段的稱謂。 順序排列一星期的名稱。 順序排列十二個月份。 4. 作文。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 說出課室中物件及文具之名稱。 2. 界定普通名詞的單、眾數變化規則。 3. 據文法規則，轉換普通名詞的單、眾數。 4. 運用所學之問句型式，在班內彼此以簡單方式諮詢課室的物件。 5. 利用所學之簡答句型作答。 6. 培養仔細觀察四週環境和事物的習慣。</p>	<p>.學校生活 () 1. 課室物件 2. 文法：單數、複數名詞 Verb "to be" 之問句型式簡答</p>	<p>1. 用實物介紹課室中常見物件之字彙。 2. 以實物作提問，練習作簡答。 e.g. A : Is it a duster ? B : Yes, it is . / No, it isn't. A : Are they dusters? B : Yes, they are. / No, they aren't. 3. 連結所學基數、名詞單、眾數概念、課室常之物件字彙及 "May I.....?" 之請求句型，在班中作分組遊戲比賽： e.g. 老師向每組提供有關數字、課室物件名稱及眾數名詞字尾 (-s,-es) 之字咭。 遊戲程序： a. 每組代表首先閱讀附有老師要求的便條。 e.g.</p> <div data-bbox="1218 1214 1572 1300" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">20 </p> </div>	<p>1. 正確讀、寫生詞及完成工作紙。 2. 背默生詞及明確其意義。 3. 測驗內容 普通單數名詞及眾數名詞的轉換。 看圖填寫課室中常見之物件及文具名稱。 利用 verb "to be" 之問句型式作簡答。 4. 作句。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
		<p>b. 每組代表向組員以英詞提出相關請求。 e.g. May I have twenty rulers?</p> <p>c. 組員分別從自己負責的字咭中, 抽選作答所需部份, 再集體持字咭組成正確之答案。</p> <p>e.g.</p> <p>The diagram illustrates a classroom activity. It shows three groups of students, each represented by a stick figure holding a card. The first group has one student holding a card that says 'Here are'. The second group has two students holding cards that say '2' and '0'. The third group has two students holding cards that say 'ruler' and 's.'. The cards are connected by small circles, suggesting they are being held together to form a complete sentence.</p> <p>4. 以功課形式, 要求學一生抄寫生字。</p> <p>5. 於每一小單元完結時, 以工作紙作總結及複習。</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 說出澳門主要節之名稱 2. 列舉有關節日之時間 3. 培養對不同文化的尊重</p>	<p>. 節日 1. 澳門主要節日的名稱</p>	<p>1. 老師利用圖片（如相片）介紹澳門主要節日名稱 2. Project:以分組形式，學生自己搜集有關個別節日之相關物品或圖片，並將製成品於課堂中展示 e.g.</p> <div data-bbox="1111 638 1572 895" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Christmas</p>  </div> <p>Cardboard</p> <p>3. 以二人一組作 pair work 之對話，指出各節日之時間，並作書寫記錄。 4. 以功課方式，使學生抄寫生字。 5. 於每一小單元完結時，以工作紙作總結及複習。</p>	<p>1. 確認澳門主要節日的英語名稱。 2. 測驗內容 看圖配對各主要節日之名稱。 指出有關節日之時間。 （重溫十二個月份之排列） 3. 作句。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨別不同形狀 2. 認出常見顏色 3. 指認屋宇各部份名稱 4. 列舉常見傢俱之名稱 5. 舉例形容傢俱之外形 +6. 區別 verb "to have"及"there is / are"的用途 7. 運用所學之前置詞，說明物件的位置 8. 正確地描述家居陳設 9. 加強對事物的觀察及聯想力。 	<p>VII. 家庭生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 形狀 2. 顏色 3. 屋宇各部份 4. 傢俬 5. 文法：形容詞前置詞 (prep. of place) "There is / are" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖形及圖片介紹不同形狀及顏色之稱謂 2. 以 Picture dictation 形式作繪圖(著重顏色及形狀)。 3. 利用簡單之屋宇平面圖作屋宇各部份之介紹。 4. 根據圖片，對傢俱外形作簡單之描述。 e.g. The table is round. It is red. It is not new. 5. 學生觀察家中陳設，繪圖並以文字作簡單之描述。 e.g. This is my living room. There are four brown chairs in it. There is a big television on the old cupboard . 6. 以功課形式，使學生抄寫生字。 7. 於每一小單元完結時，以工作紙作總結及複習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確讀、寫生詞及完成工作紙。 2. 背默生詞及明確其意義。 3. 測驗內容 填寫常見形狀之名稱。 根據指示填寫正確顏色 看圖填寫屋宇各部份名稱。 看圖填寫常見傢具之名稱。 看圖利用形容詞及前置詞來描述物件的外形和位置。 閱讀理解。 4. 作句。

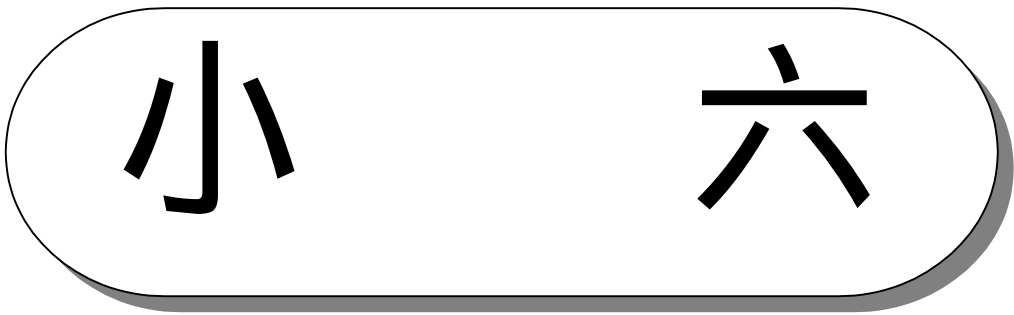
<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 確認英語報時的方法 (e.g. o'clock, half past, to, etc.) 2. 能準確地根據指引報時。 3. 能根據實際需要而向他人詢問時間 4. 指認常用文具的稱謂 5. 向他人提出借用文具的請求 6. 就別人之借用文具要求，作出適當之回應。 7. 建立與人溝通的信心。 	<p>VIII. 學校生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 報時 (o'clock, half past...) 2. 常用文具 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以教學事用時鐘，闡明英語報時之基本方法。 2. 報時遊戲： "What is the time ?" "What time is it?" "It is..." 學生自行在教學用時鐘上選定時間，再向班中同學發問，被提問之同學須作正確回答。 3. 老師以實物介紹有關文具之字彙。 4. Role play：在課室中營造模擬情境，讓學生練習向人借用及借出文具的技巧。 e.g. A : May I have your pen, please? B : Yes. Here you are or B : No, I am sorry. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確讀、寫生詞及完成工作紙。 2. 背默生詞及明確其意義。 測驗內容 報時 What time is it? It is (one to twelve, o'clock, half past) 根據指示畫時針及分針 看圖填寫常用文具之名稱。 借用文具 A : May I have, please? B : Yes, here you are. / No, I am sorry. 3. 作句。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 指認身體各部份之名稱 2. 列舉日常生活中常見之食物及飲品名稱 +3. 列出常見運動項目之稱謂 4. 概述連接詞的用法 + 5. 以連接詞重寫句子 6. 辨別常用 question words 之應用 7. 敘明簡單 information questions 的句型結構。 + 8. 運用不同的 question words , 作現在式的問句。 9. 遵照指引, 作簡單之人物外型描述。 + 10. 舉例說明對飲食及運動項目的愛惡。 + 11. 根據指引, 詢問別人的飲食及運動愛惡。 12. 耐心聽取不同的意見和觀感。</p>	<p>XI. 社交生活 1. 身體各部份 2. 人物外形描述 3. 飲食 4. 運動項目 5. 文法 : 連接詞: and 現在式動詞 + Question words</p>	<p>1. 以學生熟識的卡通人物 (e.g. 小木偶) 之圖片或洋娃娃, 解釋身體各部份之稱謂。 2. 學生根據老師提供之人物圖片, 作簡單之人物外形描述。 e.g.: This is Barbis . She is tall and beautiful. She has big , blue eyes and a small mouth. Her hair is long. She is happy. 3. 連結上學期所學有關個人資料及家庭成員之介紹等主題, 學生之介紹等主題, 學生作簡單之短文。 e.g. My Friend 1st paragraph: Introduction of a friend (personal information and appearance) 2nd para.: Introduction of the friend's family . 3rd para. : Talking about the friend's 飲食及運動習慣。 4. 用圖片或實物作有關食物字彙之介紹。</p>	<p>1. 正確讀、寫生詞及完成工作紙。 2. 默生詞及明確其意義。 3. 測驗內容 看圖填寫身體各部份名稱。 看圖作答 What do you like / dislike to eat? What do you like / dislike to drink? What sports do you like / dislike? 根據指示填寫正確之 Question words。 根據所指供之人物圖片, 利用連接 “ and ” 作簡短文章。 4. 閱讀理解。</p>


<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>13. 有自信地表達個人的意見 14. 培養尊重別人意見的態度</p>		<p>5. 以分組遊戲，加深學生對食物字彙之認識，並作分類。 e.g. Group I.(about breakfast) A: I have milk for breakfast. B: I have milk and bread for breakfast. C: I have milk, bread and sausages for breakfast. D: I have milk, bread, sausages and eggs for breakfast. 組員須重複先前其他組員所說的內容。</p> <p>6. 以有關運動項目或運動員 (e.g. 張德培) 之海報或相片，作運動項目名稱的介紹。</p> <p>7. 遊戲：猜答案 老師先問 "What does he like / dislike ?" 然後請預先請出的學生以動作表示其所愛運動項目，班中其他同學</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
		<p>猜答案。 e.g. He likes swimming.</p> <p>8. 分組作 interview，學生互相詢問及交換對食物及運動之愛惡，並作報告。</p> <p>9. 從先前學生所作有關 "My Friend" 之作品中，抽取合適的文章作同儕學習之材料，要求學生根據其內容，彼此作提問，作為 question words 及 information questions 之使用練習，以及作為整單元之總結。</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 列舉自然界中主體的名稱 (e.g. sun, moon, sky, sea, etc.)</p> <p>2. 說出常見動物的名稱。</p> <p>+ 3. 確認不定冠詞的用途。</p> <p>+ 4. 確認定冠詞的用途。</p> <p>+ 5. 區別定冠詞及不定冠詞的使用。</p> <p>+ 6. 根據指引, 對大自然作簡單之描述。</p> <p>7. 對環保問題表示關注。</p>	<p>X. 大自然</p> <p>1. 自然界</p> <p>2. 動物名稱</p> <p>+ 3. 文法: +定冠詞 +不定冠詞</p>	<p>1. 用高影片或其他圖片介紹有關自然界主體之名稱。</p> <p>2. 用 video 或其他 audio visual materials 作動物名稱之介紹。</p> <p>3. 以 Picture dictation 之形式, 學生根據老師作之描述, 分別在黑板及座位中繪畫出相關之大自然環境 (為受污染之環境); 接著, 全班討論對該環境之感想, 培養對環保之意識。再由學生自己畫出改善之大自然環境, 並請同學個別描述其創畫之圖畫, 讓其他同學在黑板畫出該環境。</p>	<p>1. 正確讀、寫生詞及完成工作紙。</p> <p>2. 背默生詞及明確其意義。</p> <p>3. 測驗內容 根據指示繪畫有關大自然的事物及填適當的顏色。 看圖填寫常見動物之名稱。 在列出之名詞前填寫定冠詞或不定冠詞。</p> <p>4. 閱讀理解。</p>



<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 概述有關自己的個人資料。 2. 摘要匯報他人的個人資料。 3. 列舉 1st ~ 31st 序數的排列。 4. 列舉 0-100 基數的排列。 5. 區別基數(cardinals) 與序數(ordinals)。 6. 正確運用英語匯報日期。 7. 準確報告自己的出生日期。 8. 報告自己的出生地點。 + 9. 區別不同的常用量度單位。 10. 列舉十進制量度單位的名稱。 11. 根據指引, 報告重量、高度及長度。 12. 指出形容詞在簡單句子中的位置。 + 13. 運用所學形容詞, 簡單描述個人特徵。 14. 增進同學間的認識。 15. 熱衷於以英語發言。 16. 培養聆聽他人發言的習慣。</p>	<p>1. 個人資料 1. 自我介紹(姓名、年齡、性別、國籍、學校名、級別、地址、電話等) 2. 出生日期、地點 3. 基數(31-100) 4. 序數(1st 31st) 5. 身高、體重 + 6. 個人特徵 7. 文法: 形容詞</p> <p>備註: 屬基礎部分。 + 屬可選擇部分。</p>	<p>1. 在課堂中填寫簡單之個人資料表格。 2. 學生自行搜集名人的個人資料及相片, 於課堂中以記者採訪名人的形式作對話, 並將所得資料紀錄於老師預先派發之表格上, 製成名人咭。 3. 連結五年級有關節日的知識, 根據年曆表, 確實指出各主要中、西節日的日期。 4. 配對遊戲: 看圖配對不同的量度單位。 5. 學生自行繪畫「卡通化自畫像」, 並以簡短文字描述個人特徵。 e.g. My name is Helen. I am short and fat. My hair is long and my eyes are small. I am a happy girl. 6. 以功課形式, 要求學生抄寫生字。 7. 於每一小單元完結時, 提供工作紙作總結及複習。</p>	<p>1. 正確讀、寫生詞及完成工作紙。 2. 背默生詞及明確其意義。 3. 口頭自我介紹。 4. 測驗內容 填寫自己的個人資料。(問答或表格形式) 填報他人的個人資料。(問答或表格形式) 列出序數(1st - 31st)之簡短形式。 默出基數 0 - 100。 根據提供之人物圖片, 利用所學之形容詞及連接詞作簡短的文章。(也可描述自己的個人特徵) 填報日期。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉常見之職業名稱。 2. 列舉說明所學職業之相關工作地點。 3. 介紹父母以外的家族成員資料 (如姓名、年齡、職業、工作地點等)。 4. 匯報他人的家族成員資料。 5. 尊重不同的職業。 6. 列舉常見傢具的名稱。 7. 舉例描述傢具的外形。 8. 正確地描述家居陳設。 9. 指出 Preposition of Place 的用途為表達人和物的位置。 10. 區別不同的 Preposition of Place。 11. 運用所學的前置詞，說明物件的位置。 12. 加強對事物的觀察及聯想力。 	<ol style="list-style-type: none"> 11. 家庭生活 <ol style="list-style-type: none"> 1. 職業及工作地點 2. 傢具 3. 家居陳設描述 4. 文法：前置詞 Preposition of Place (on, in, at, under, in front of, behind, between) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖片介紹有關職業之名稱，並作配對練習。 2. 學生撰寫短文介紹家族成員 (父母以外)，並繪圖作配合。 e.g. This is Sam. He is my uncle. He is thirty years old. He is a cook. He works in a restaurant.  <ol style="list-style-type: none"> 3. 連結五年級有關顏色和形狀的知識，學生自行於指定尺寸的紙咭上，繪畫設計一件傢俱，填色並作短文介紹。 e.g. This is an oval sofa. It is yellow. It is new and beautiful. 接著，老師準備一間屋宇平面圖，於課堂中，學生把已繪製的傢俱咭，拼在平面圖上合適的位置上，然後順序描述各部份。 4. 以功課形式，要求學生抄寫生字。 5. 於每一小單元結束時，提供工作紙作總結及複習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確讀、寫生詞及完成工作紙。 2. 背默生詞及明確其意義。 3. 測驗內容 填寫常見之職業名稱以及相應之工作地點。(問答形式) 看圖填寫常見傢具的名稱，以及描述其外形和位置。(也可加上顏色) 閱讀理解。 4. 作文。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出課室內常用語。 2. 以課室常用語，表達個人所需。 3. 根據別人要求作適當的反應。 4. 說出課室中物件及文具的名稱。 5. 向別人提出借文具的請求。 6. 就別人借用文具的請求作回應。 7. 連結前一單元所學的前置詞，簡單描述課室的陳設（物件及文具）。 8. 確認英語報時的方法。 9. 準確地根據指引報時。 10. 列舉修讀學科的名稱。 11. 匯報各科的上課時間。 12. 區別不同的 prepositions of time 的用途。 13. 指出個人對學科的愛惡。 14. 培養守時的美德。 	<p>III. 學校生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課室常用語 2. 課室物件及文具 3. 報時 4. 學科及時間表 <p>5. 文法：時間前置詞 (at, on, in, from ... to, before, after)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖片介紹課室常用語。 2. Pair work: 二人一組，向同學提出要求或商借文具，並作回應。 e.g. S₁: Can you open the window, please? S₂: Certainly. * * * S₁: Can you lend me your ruler, please? S₂: Here you are. 3. 小組比賽：學生分組，按老師指示，將不同的文具或物件，放在指定位置上，能最快地正確完成者為勝利。 e.g. Teacher: Put two pencils on (a certain place). 4. 老師以教學專用時鐘，重溫五年級所學之報時方法，並闡明 modern way 的報時方法。 e.g. It's ten past six. It's six ten. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確讀、寫生詞及完成工作紙。 2. 背默生詞及明確其意義。 3. 測驗內容 填寫課室常用詞。（配對形式） 看圖填課室物件及文具名稱。 報時 根據提供之時間表，填上適當的時間前置詞。 閱讀理解。 4. 作文。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>15 培養與人溝通的信心。</p>		<p>5. 於課堂上，編製英文的學科時間表。</p> <p>6. 學生於班中逐一報告自己最喜歡的一至二科，全班同學作記錄，並以分組形式將所得資料以圖表顯示。(e.g. Pie-chart, Bar-chart, etc.)</p> <p>7. 以功課形式，要求學生抄寫生字。</p> <p>8. 於每一小單元完結時，提供工作紙作總結及複習。</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 說出傳統聖誕慶祝會的日期 2. 列出有關聖誕傳統食物的名稱。 3. 列舉有關聖誕裝飾品的字彙 4. 概述茶會中的活動。 + 5. 列出有關生日會的字彙。 6. 確認現在進行式的用途。 7. 界定現在進行式的句型結構（不同人稱之肯定、否定及問句）。 8. 區別現在式及現在進行式的結構及用途。 9. 根據指引，運用現在進行式，簡單描述特定情境。 10. 確認副詞的用途。 11. 指出副詞在句子中的位置。 12. 分辨形容詞和副詞的用途。 13. 根據不同的情況，選用合適的副詞作描述。 - 14. 概述慶祝會的現場情況。</p>	<p>IV. 慶祝會 1. 聖誕茶會 2. 聖誕食物、裝飾 +3. 生日會 4. 文法： 現在進行式 副詞 (Adverb of manner)</p>	<p>1. 填寫或繪製慶祝會邀請咭。 e.g. We would like to invite you to come to our <u>(party)</u> on <u>(date)</u> at <u>(time)</u> in <u>(place)</u>. 2. 利用圖片介紹有關聖誕食物及裝飾的字彙。 3. Project: 模擬策劃聖誕慶祝會 全班同學分為三組: A組負責準備食物(於紙咭上繪畫食品); B組負責裝飾聖誕樹(自行製作聖誕樹及裝飾品); C組負責禮物(於紙咭上繪畫)。 在課室中作聖誕慶祝會模擬情況(包括以英語相互祝賀、唱聖誕歌、集體遊戲、抽獎等)。 4. 老師準備副詞及形容詞的字咭, 要求學生根據所提供句子, 選用正確之形容詞或副詞加插於句子。 e.g.</p>	<p>1. 正確讀、寫生詞及完成工作紙。 2. 背默生詞及明確其意義。 3. 測驗內容 看圖填寫有關慶祝會常見的食物名稱。 現在進行式。 在句子中填上適當的副詞。 閱讀理解。 4. 作文。</p>


<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>15. 培養分工合作的精神。 16. 建立組織及策劃能力。 17. 加強對事物的觀察力。</p>		<p>My brother does his homework</p> <p>show or slowly √</p> <p>5. 學生根據老師所提供圖片，描述慶祝會的現場情況。 e.g. Today is Tom's birthday. There are ten people in the living room. Peter and Mary are eating sandwiches now. Susan is singing happily and her brothers are dancing. The two children are playing with balloons)</p> <p>6. 以功課形式，要求學生抄寫生字。 7. 於每一小單元完結時，以工作紙作總結及複習。</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 指認身體各部分之名稱。 2. 列舉常見服飾的稱謂。 3. 列舉有關人物外形介紹的字彙。 4. 遵照指引,運用所學形容詞作簡單的人物介紹。 5. 列舉日常生活中常見有關食物及飲品的名稱。 6. 說明對飲食的喜惡。 7. 說出在購買東西的簡單常用語。 +8. 運用所學在模擬快餐店內示範購買食物。 9. 有信心地表達個人意見。 10. 列出有關個人嗜好的字彙。 11. 列舉課餘活動的稱謂。 12. 指出個人嗜好及課餘活動的取向。 +13. 確認 personal pronouns (obj. forms) 的用途。 - 14. 區別 Personal pronouns (sub. And obj.) 的使用情</p>	<p>V. 社交生活 1. 身體各部份 2. 服飾 3. 人物外形介紹(體形、服飾) 4. 飲食 5. 嗜好與課餘活動 6. 日常生活 7. 文法: 現在式 (Verb ‘ to do ’) + personal pronouns (object forms) possessive adjectives. 量詞: some, any + 量詞: a few, a little, many, much)</p>	<p>1. 以掛圖說明身體各部分之稱謂。 2. 遊戲: "The teacher says" e.g. The teacher says, "Point at your mouth" (學生作適當反應) 3. 以圖片或實物作有關人物外形字彙(服飾、體形)的介紹。 4. 學生根據老師提供的人物圖片,作有關之人物外形描述。 e.g. This is Aaron, He is tall and strong. He has short and black hair. His eyes are big. He is in a white shirt and blue jeans. His boots are brown. He is handsome. I like him. 5. 根據老師的口頭描述,學生作相關人物外形的圖 (Picture dictation). 6. 學生根據自行選定的人像圖片或照片(彩色全身人像)作短文描述該人物。 7. 以圖片或實物作有關食物字彙的</p>	<p>正確讀、寫生詞及完成工作紙。 背默生詞及明確其意義。 測驗內容 看圖填寫身體各部份。 (This is my / These are my) 看圖填寫常見服飾。(問答形式) 作文及根據文章繪圖。(人物外形介紹) 購買日常生活中常見有關食物及飲品。 a. (量詞: some, any) b. (量詞: a few, many, a little, much) 分辨可數與不可數名詞。 Possessive adjectives. Personal Pronouns (Object forms). 現在式。 複習現在進行式。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>況。</p> <p>15. 根據指引，重寫句子，把名詞轉換為 personal pronouns (sub. and obj.).</p> <p>16. 區別 possessive adjectives 及 personal pronouns.</p> <p>17. 區別量詞的基本用途。</p> <p>18. 根據指引，運用量詞指出食物或東西的量。</p> <p>19. 敘明可數和不可數名詞的概念。</p> <p>20. 把食物分類為可數及不可數名詞。</p> <p>21. 詢問他人的興趣及嗜好，並作匯報。</p> <p>22. 列舉常用於生活的簡單動詞。</p> <p>23. 界定現在式於不同人稱的肯定，否定及疑問句的句型結構。</p>	<p>可數與不可數名詞</p>	<p>介紹。</p> <p>8. Role play : 課堂中營造模擬情境，讓學生練習如何於快餐店購買食物。 e.g. A : May I have some ... , please? B : Yes, we have got many / only a few ... A : Yes, we have got much / only a little ... B : No, sorry. We haven't got any ...</p> <p>9. 以圖片或實片作有關嗜好及課餘活動字彙的介紹。</p> <p>10. Group work: 以小組形式 (4 - 5 人)。學生互相訪問彼此的興趣及嗜好，作紀錄及口頭報告。</p> <p>11. 老師以圖片簡略介紹一天中各項日常活動及作息時間。 e.g. A Typical School Day</p>	<p>閱讀理解。</p> <p>作文。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>24. 根據文法規則，運用現在式動詞（肯定、否定、問句），匯報自己的各項日常活動及作息時間。</p> <p>25. 耐心聽取不同的意見及觀感。</p> <p>26. 培養尊重別人意見的態度。</p> <p>27. 培養學生善用餘閒，發展個人興趣。</p> <p>1. 擴展有關自然界主體的字彙。</p> <p>2. 說出與天氣有關的字彙。</p> <p>3. 列舉季節的稱謂。</p> <p>4. 指出澳門四季的天氣情況。</p> <p>5. 根據指引，對大自然（包括氣候）作簡單之描述。</p> <p>6. 確認連接詞(and, but)的用途。</p> <p>7. 運用 (and, but) 連結句子。</p>	<p>VI. 大自然</p> <p>1. 自然界</p> <p>2. 天氣</p> <p>3. 季節</p> <p>4. 水果，花朵</p> <p>5. 文法</p> <p> 連接詞 (and, but)</p> <p> 指定詞 (this / these,</p>	<p>12. 老師指引下，學生分組概述其日常生活之短文，並以漫畫作配合。</p> <p>13. 以功課形式，學生抄寫生字。</p> <p>14. 於每一小單元完結時，以工作紙作總結及複習。</p> <p>1. 用圖片介紹有關自然界主體的名稱。</p> <p>2. 用錄像或其他視聽教材作有關天氣之字彙介紹。</p> <p>3. 天氣紀錄：老師要求學生以簡單形容詞，紀錄一星期的天氣概況。</p> <p>4. 學生分組繪製澳門四季氣候特色的圖片，作短文說明，讓學生交換對四季氣候的意見。</p> <p>e.g.</p>	<p>1. 正確讀、寫生詞及完成工作紙。</p> <p>2. 背默生詞及明確其意義。</p> <p>3. 測驗內容</p> <p> 看圖描繪大自然的情況（問答、填充）。</p> <p> 描述天氣情形（星期、季節、年）</p> <p> 看圖填寫常見之水果及花朵名稱。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>確認指定式的用語。 + 8. 確認將來式的用途。 + 9. 敘明將來式的句型結構 (肯定、否定、問句)。 + 10. 遵照指引, 作簡單之天氣預報。 + 11. 確認 question tags 的用途。 + 12. 運用 question tags 交換對自然界或天氣意見。 13. 列舉常見花、果的名稱。 14. 說出個人對水果、花朵的喜惡。 15. 增強對四週環境的觀察力。 16. 建立環保意識。</p>	<p>that / those) +6. 將來式 +7. question tags</p>	<p>S₁ : In Macau, it is hot and sunny in summer, isn't it? S₂ : Yes, it is. 5. 學生據指引, 作簡短的天氣預報。 6. 學生搜集有關水果及花朵的圖片或實物, 由老師綜合介紹有關字彙。 7. Pair work : 2 人一組, 彼此詢問對水果、花朵的愛惡。 e.g. S₁ : Do you like oranges? S₂ : No, I don't. * * * S₁ : What's your favourite fruit? S₂ : I like mangoes. 8. 學生以功課形式抄寫生字。 9. 於每一小單元完結時, 以工作紙作總結及複習。</p>	<p>分辨連接詞 and、but 之用途。 (this, that, these, those) question tags. short answers. 將來式。 複習現在式、現在進行式。 閱讀理解。 4. 作文。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 區別不同前置詞的用途。 2. 運用所學前置詞，清楚指出某一人、物所處的位置。 3. 說明某一場所的確實位置。 4. 能有禮地以英語向他人詢問某一場所的位置。 5. 能就別人有關「問路」的提問，作適當的回應。 6. 培養樂於助人的品格。 7. 養成以禮待人的習慣。 8. 顯示以英語向人提問或作答之信心。 9. 加強對陌生環境的觀察力。 	<p>VII. 位置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位置 2. 地點與位置說明 (建築物內) 詢問場所的位置 說明場所的位置 3. 文法：前置詞 Preposition of Place (near, opposite, next to, on the right / left, above, below) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖片說明前置詞的用途。 2. 老師派發附有特定前置詞的咭紙，請學生用簡單圖畫，顯示該前置詞並作句子說明。 e.g.  The man is standing on the table. 3. 老師根據學校實際環境，繪畫平面圖，示範說明某一場所之位置的基本方法。 e.g. Our classroom is Room 107. It is on the ground floor, opposite Room 101. 4. Role play：問路及指示方向 依據老師提供購物中心的簡單平面圖作對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確讀、寫生詞及完成工作紙。 2. 背默生詞及明確其意義。 3. 測驗內容 看圖利用 Preposition of place 明確指出某一人、物所處的位置。 回答被詢問場所的位置 (提供圖片)。 複習 question tags、short answers、現在式、現在進行式及將來式。 4. 作文。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
		<p>依據老師提供購物中心的簡單平面圖作對話。</p> <p>S_A : Excuse me. Where is the Tin Tin Bookshop, please?</p> <p>S_B : It's on the first floor, next to the cinema.</p> <p>S_A : Thank you.</p> <p>S_B : Not at all.</p> <p>5. 以功課形式，學生抄寫生字。</p> <p>6. 於每一小單元完結時，以工作紙作總結及複習。</p>	