

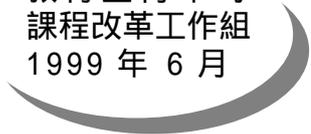
小 學



品 德 教 育

大 綱

教育暨青年司
課程改革工作組
1999年6月



目錄

2 課節安排及試驗實施辦法提要	3
2 道德教育	4
P大綱	
1. 序言	6
2. 總目標	7
3. 主題內容	8
4. 每學年教學內容	9
5. 教學指引	11
6. 評核	12
7. 參考資料及教材資料	13
P教學/學習組織計劃	
1. 小一	16
2. 小二	27
3. 小三	37
4. 小四	47
5. 小五	57
6. 小六	67

目錄

2 公民教育.....	79
-------------	----

P大綱

1. 序言.....	81
2. 總目標.....	82
3. 主題內容.....	83
4. 每學年教學內容.....	84
5. 教學指引.....	86
6. 評核.....	87

P教學/學習組織計劃

1. 小一.....	89
2. 小二.....	100
3. 小三.....	111
4. 小四.....	121
5. 小五.....	131
6. 小六.....	141

小學品德教育課節安排及試驗實施辦法提要

本課程的設計，包括道德教育及公民教育兩部分，以每學年上課36週，每週授課一節，即合共36課節的預計教學時間編排。

考慮到各校有不同的課時安排，本課程亦可以延展至每學年上課36週，每週授課兩節，即合共72課節。

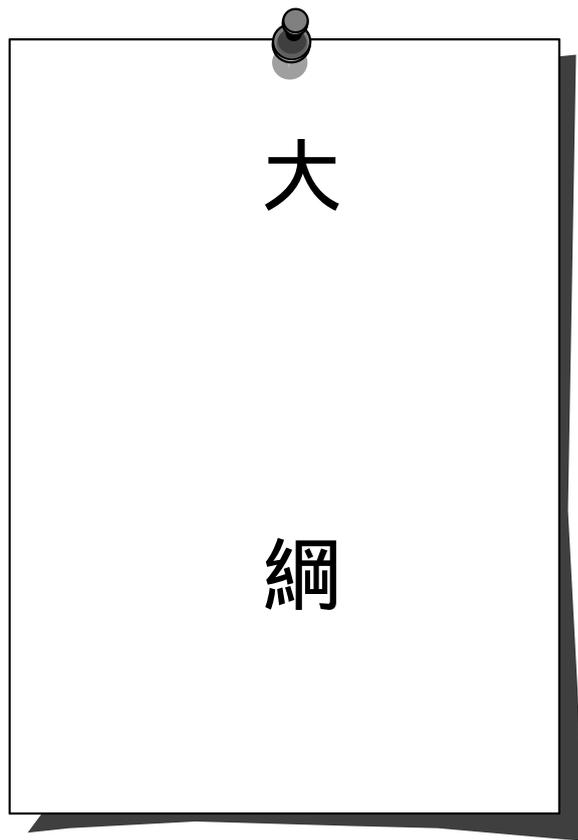
品德教育在不同學校各有重點，在實施本課程時，宜參照實際情況，對某些主題作較深入及廣泛的探討，因此，本課程編排在教學目標或教學內容上作出了相應篩選建議，具有符號者屬基本層次，具符號者屬較高層次，不具符號者屬於最高層次。

學校每週設課一節時，若教學內容未能全數安排，老師可在各主題中選擇，或將相同性質的內容結合。如道德教育小學一年級第一個主題「我是一個小學生」，可以與公民教育小學一年級第四個主題「適應能力」統整，以減省課節；又或是選擇較基本層次教學目標和教學內容教授。

若每週排課兩節，時間比較充裕，老師應該按照道德教育和公民教育各主題下的教學目標，補充教學內容，運用不同的教學方法，令學生學習更為深入。



道德教育



1. 序言

品德教育課是比較系統地、直接地向學生教導品德思想的一門科目，也是一門以正規課程方式進行的學科，包括公民教育、道德教育及宗教教育。但學校可以選擇教授公民教育及道德教育或宗教教育。

良好品德的培養是在家庭、學校及社會的作用下，並通過學生本身的實踐活動而逐步形成的，是需要長時間的積累才有成效。因此在學校設立品德教育課，對年青一代的公民意識和道德面貌有著重要的影響。

學生在成長過程中，每一個時期之品德教育均不可缺少，同時並應根據學生的不同年齡特徵，由淺入深，反覆循環，互相銜接，才可取得較佳的成效。道德教育從幼兒教育開始，應初步培養學生的道德情感和道德意識。從學生自我出發，逐步發展和提高，使學生的道德具有良好的基礎。

小學道德教育課程的安排，除了傳統道德觀念的培養，良好習慣的養成外，更重要的是，學生個人德性以及群性的發展，使學生各方面得以均衡成長，適應未來社會的要求。

道德教育的評核方式應與其他科目不同，不能絕對化。可以通過學生對道德的認識，道德情感以及道德行為的表現來評核。除了個人品德可由操行成績來評定外，一個班級的風氣，一間學校的校風等都應是評定道德教育成效的內容。

註：中華人民共和國澳門特別行政區按情況以下簡稱澳門特別行政區或澳門，詳見四年級第七課題。

2. 總目標

一 . 知識方面

1. 認識和繼承我國傳統的良好道德觀念。
2. 認識個人在家庭、學校及社會中遵守法紀的重要。
3. 認識環保的意義及重要。
4. 認識個人與家庭、學校、社會、澳門及國家之間的相互關係。

二 . 技能方面

1. 學生有自立、自主、自治的能力。
2. 學生具有辨別是非的能力。
3. 學生具有適應社會環境的能力。

一 . 態度方面

1. 培養學生養成良好的品格，具有愛世界、愛國家、愛民族、愛澳門的感情。
2. 培養學生建立正確的人生觀和價值觀。
3. 培養學生具有服從真理，遵紀守法的精神。
4. 培養學生建立良好的人際關係，從兄弟、朋友、師生、兩代、兩性等各方面促進學生群性的發展。
5. 培養學生養成良好的品性和習慣。
6. 培養學生具有為國家、社會、民族作出貢獻的精神。

3. 主題內容

小學品德教學內容主要有下列五個方面：

- 一．個性的發展——如是非觀、正義感、服從性、遵紀守法的精神等。
- 二．群性的發展 - - 如愛澳門、愛民族、愛國家的感情及家庭、同學、朋友、師生、兩代、兩性之間的關係等。
- 三．傳統道德觀念的培養 - - 如孝順、誠實、謙虛、廉潔、節儉等。
- 四．良好習慣的養成 - - 如守時、有禮、整潔、生活有序、飲食衛生等。
- 五．認識個人與不同環境間的關係 - - 如與家庭、學校、社會、澳門、國家以至世界的不同關係。

每學年之教學內容

一年級

我是一個小學生
守秩序
有禮貌
整潔衛生
做個誠實的孩子
交朋友
愛護公物
生活有序
孝順父母

二年級

珍惜時間
自己會做的事自己做
敬愛的老師
儲蓄習慣
體育鍛鍊要持之以恆
集體活動樂趣多
環境保護
友愛互助
飲食習慣

三年級

是非觀念
情緒 - 做個開心快樂人
愛勞動
做錯事怎麼辦
責任心
做個誠實的好孩子
關心別人
眾志成城
父母恩比海深

四年級

謙虛
刻苦耐勞
勇敢機智
大公無私
生活要有規律
言而有信
愛國家愛民族
課外活動好處多
關心父母

五年級

誠實
恆心與毅力
虛榮心不可取
遵紀守法
內在美和外在美
自治
如何選擇朋友
如何選擇課外讀物
關心社會

六年級

珍惜生命
榮譽感
明辨是非
金錢的價值觀
幸福家庭
交友之道 - 人際關係之一
如何處理你的情緒
毒品禍害 影響一生
關心世界

5. 教學指引

- 一．進行小學品德教育的形式，應盡量生動活潑，引起學生的興趣，通過啟發式的教導，潛移默化，使學生的身心得以全面的、良好的發展。
- 二．授課的方式應多姿多采，包括有遊戲、話劇、講故事、繪畫、著色、討論會、參觀訪問。
- 三．在教具方面，如實物、圖片、幻燈、錄影帶等教學資源應盡量利用，使教學具體生動和富有趣味性。
- 四．推行品德教育，除了擔課老師及班主任肩負重任外，還有社會的配合，學校及各科老師的參與和協助，更重要的是取得家庭的合作，方有更佳的效果。
- 五．品德教育的教學內容可以靈活安排，每個學年任教老師可以根據學校全年工作計劃，將道德教育和公民教育的各個單元加以配合，未能安排在正規課節講授的單元，可以通過週會、早會或班務堂，由班主任將道德教育滲透其中。
- 六．進行品德教育是有時間性及階段性，並且必須聯繫實際生活，配合社會的發展。有關老師應密切注意社會動態，配合社會的需要，及時補充教學內容。

6. 評核

在教學的過程中，教師為要了解學生的學習成果，從而協助及改善他們應用在課堂中所學的知識及技能，就必須採用各種不同的方式來評核學生的學習成果。另一方面，評核的結果也可給予教師檢討自己教學內容及教學方法的機會，使更了解學生學習的情況，從而取得更完善的教學效果。

評核的範圍包括知識、技能和態度。教師可以用筆試來評核學生在學習知識方面的成績。在技能方面，教師可從教學活動或學生在學校的表現中來評核學生的技能。如：訪問及報告的技巧。辨別不同職業的能力，學校設施及急救物品的使用等。

至於對學生態度的評核教師須經常及連續地注意學生的表現及觀察他們在日常生活中的行為表現。教師可設計一些作記錄行為的表格，給多位教師及學生家長填寫，從而更了解他們在學校及在家庭生活中實際行為表現的情況。如：關心父母，關心別人，關心社會等。教師更可設計一些考核表給學生自己填寫，讓學生有自我檢討的機會。但由於學生表現內外不一致的可能性較高，會影響評核結果的準確性。更因主觀和客觀的差異，道德教育的評核較適宜採用級數（Grades）代替分數作為表示學生的學習成果。

參考資料及教材資料

新加坡道德教育教材

“好公民”小一至小六共十二冊（課本及活動）

香港教育署

“品德教育參考資料”

思想品德

九年義務教育小學課本 1 12 冊 廣東教育出版社

香港廉政公署 德育教材

“想一想”德育故事

“生活放大鏡”德育廣播劇

準公民

作者：區安娜出版：環境技術辦公室

教出好孩子

作者：鄒少珍出版：海濱圖書公司

改變孩子的壞習慣

作者：董媛卿出版：台視文化公司

兒童生活叢書

小樹苗教育出版社

澳門生命計劃叢書

青年與毒品

父母與毒品

我們與毒品

藥物濫用---香港禁毒常設委員會

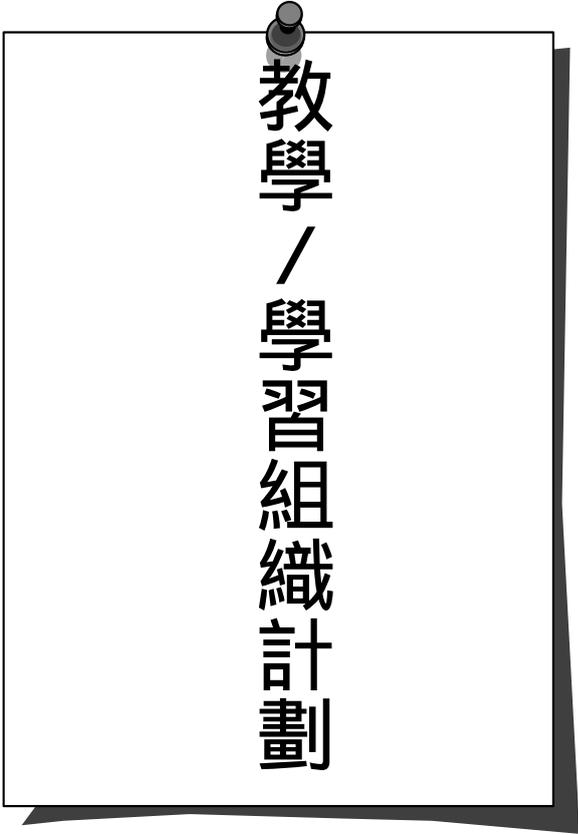
司法警察關於防止罪惡及黑社會份子滲入學校勸告

家居飲食衛生

有益的食物

健康的飲食

} 澳門衛生司時刻關心你



教學 / 學習組織計劃



- 註：1. 有 記號者表示屬基本程度內容，沒記號者為增潤部分內容。
2. 每單元的預計上課時數僅供參考，教師可因應實際情況作彈性處理。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、培養做一個小學生應有的滿足感與自信心。 二、明白上學的目的。 三、培養學生良好的學習習慣。 四、認識學校的環境。</p>	<p>第一課 題目：我是一個小學生</p> <p>一、比較小學生與幼稚園生有何不同。 二、進學校上課的目的。 三、養成良好的學習習慣 四、認識學校的環境。</p> <p>課文： 我是一個小學生，天天準時上學去，衣服鞋襪要穿好，書籍文具要帶齊。 學校裏，勤讀書，增知識，學本領，長大做個好孩子。</p>	<p>一、引導同學認識在幼稚園和小學上課有何不同。 二、講述一個小動物學習本領的故事，引起學生的興趣，再與學生分析故事結果及意義。 三、教導學生來學校上課的目的。 1、學好本領，增長知識。 2、養成良好的行為習慣。 3、學習過群體生活。 四、介紹學校環境。如學校較大，可帶學生在校內參觀，並指出各部分應注意事項。 五、教導學生升上小學後要有下列良好的學習習慣。 1、準時起床不遲到。 2、應用的文具書籍要帶齊。 3、上課要專心聽講。 4、不懂的要問老師。 5、自己的功課自己做。 6、依時交作業，作業要整齊。 六、每人發調查表一份，由家長及班主任協助填寫，調查各生在一周內每日是否能做到以上各點。</p>	<p>一、通過家長的反映和班內同學的反應，檢查學生是否喜歡上學和有愛學校的感情。 二、觀察學生上完本課後是否對升讀小一年級後具有一定自信心和滿足感。 三、統計調查表上學生的答問，檢查學生是否能按老師教導，具有良好的學習習慣，藉此評核教學效果。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、養成學生上課守紀律，下課時守秩序的習慣。</p> <p>二、明白守紀律和守秩序的重要。</p>	<p>第二課 題目：守秩序</p> <p>一、上課時要遵守哪些紀律，下課時要怎樣遵守秩序。</p> <p>二、不守紀律和不守秩序會帶來什麼後果。</p> <p>三、認識守紀律和守秩序的重要。</p> <p>課文：</p> <p> 上課時，守紀律，要發言，先舉手，留心聽，多思考。</p> <p> 下課後，守秩序，行進時，靠左走，不爭先，不恐後。</p>	<p>一、舉出校內或校外近年來有關因為不守紀律和秩序而產生的意外或危險，藉此引起同學對本課主題的興趣。</p> <p>二、準備一幅內容是學生正在上課的圖畫，讓大家觀察然後舉出上課時應遵守哪些紀律？並討論上課時遵守紀律有些什麼好處？</p> <p>三、準備一幅內容是學生正在樓梯行進的圖畫讓大家觀察，然後指出下課後應如何遵守秩序？並討論不守秩序會帶來什麼後果？</p> <p>四、準備一輯圖畫，內容是在其他場合小朋友不守紀律或不守秩序的情形，讓同學觀察後，老師引導他們認識會產生什麼後果。</p> <p>五、準備一張工作紙，上面畫有一輯圖畫，內容為小朋友上課和活動的情形，有遵守紀律和秩序的，也有不遵守紀律和秩序的，由同學觀察後，將做得對的填上顏色，再在班內抽問同學的答案，並由他們說明理由。</p>	<p>一、由同學交來的工作紙，統計一下能夠認識到「怎樣才是守紀律和守秩序？」的同學，佔全班的百分之幾，藉此評定本課之教學效果。</p> <p>二、在教學過程中，從學生在問題討論時的發言，分析同學對本課主題認識的深度和表達能力。</p> <p>三、用一段較長的時間，觀察學生在上課和日常生活中，是否能夠做到守紀律和守秩序。藉此總結教學成效，並且可以繼續提醒同學，鞏固教學成果。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、培養學生尊敬長輩，待人以禮的習慣。</p> <p>二、學會在不同場合用不同的禮貌用語。</p> <p>三、培養學生謙虛禮讓的精神。</p>	<p>第三課 題目：有禮貌</p> <p>一、教導學生認識尊敬長輩、待人以禮是一種美德。</p> <p>二、學習簡單的禮貌用語。</p> <p>課文： 好孩子，有禮貌；見老師，行個禮；見同學，問聲好；對朋友，要禮讓；對長輩，要尊敬。</p>	<p>一、首先教導學生尊敬長輩，待人以禮是一種美德，有禮貌的孩子受長輩的喜愛，受朋友歡迎。</p> <p>二、教導學生認識“早晨”、“午安”、“晚安”、“再見”、“謝謝”、“對不起”、“不要緊”、“你好”等禮貌用語。</p> <p>三、準備一張工作紙，上面用圖畫表示出早上遇見老師；和同學分手；晚上臨睡前；接到長輩送給你禮物；接電話等各種不同場合，又列出各種常用的禮貌用語，讓同學將它們配對。</p> <p>四、在班內選出同學作角色扮演，分別扮演不同場合，配上不同人物，應說些什麼禮貌用語，藉此加深學生的認識。</p>	<p>一、可發出簡單問卷，調查學生在家裡是否做到尊敬長輩，對人有禮貌，並取得家長配合，藉此評核及鞏固教育成果。</p> <p>二、在校內各種場合中觀察學生是否做到待人以禮，以及學會使用簡單的禮貌用語。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、培養學生良好的整潔衛生習慣。</p> <p>二、明白整潔衛生對健康的重要。</p> <p>三、認識學校和家居環境及注意整潔衛生。</p>	<p>第四課 題目：整潔衛生</p> <p>一、 哪些是良好的整潔衛生習慣。</p> <p>二、 整潔衛生對健康的重要性。</p> <p>三、 怎樣保持學校及家居環境的整潔衛生。</p> <p>課文： 食飯前要先洗手，早晚刷牙又漱口，勤換衣服常洗澡，身體健康精神好。</p>	<p>一、 教導學生要養成下列整潔衛生的習慣，使身心得以健康。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 進食前應先洗手。 2、 每日早晚要刷牙洗臉。 3、 衣服鞋襪要整潔。 4、 常常洗澡，保持身體整潔。 5、 指甲常修剪。 <p>二、 看圖畫講故事：準備一輯圖畫，由學生根據圖畫講述一個小朋友因不愛整潔而感染細菌或寄生蟲的故事來教導學生。</p> <p>三、 最好配備有關整潔衛生或傳染病的錄影帶，讓同學觀看後加深認識。</p> <p>四、 教導學生怎樣保持學校及家居環境的整潔衛生。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 常執拾，勤清潔。 2、 不亂丟垃圾。 3、 不塗污牆壁。 	<p>一、 根據工作紙統計出學生對本課內容接受程度，並促請家長協助鞏固教育的成效。</p> <p>二、 定時在班內進行整潔衛生檢查，以評核本課教育成效。</p> <p>三、 檢查學校環境的整潔衛生，藉此總結出教育的成效。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
		<p>4、保持環境寧靜。</p> <p>5、綠化環境。</p> <p>五、設計兩幅著色圖畫，一幅是家居附近滿地垃圾，衛生環境惡劣，一幅是整齊清潔寧靜舒適，讓學生比較，並將好的一幅著上顏色。</p> <p>六、設計一張工作紙，調查學生是否做到老師的要求。</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、培養學生誠實的習慣。 二、養成學生不說謊話，不欺騙別人的良好品德。 三、養成學生做錯事能敢於承認。</p>	<p>第五課 題目：做個誠實的孩子</p> <p>一、誠實是一種美德。 二、誠實的孩子得人喜愛。 三、怎樣才是一個誠實的孩子。</p> <p>課文： 不說謊話不騙人，別人東西不要取，做錯了事要承認，這樣的孩子受歡迎。</p>	<p>一、講述一個誠實孩子的故事，教導學生不說謊話，不欺騙別人，誠實的孩子得人喜愛。 二、舉出下列誠實的行為，並教導學生遵守： 1、不說謊話。 2、不擅取別人的東西。 3、借了同學的東西應依時歸還，不應據為己有。 4、拾到東西應交還失主或報告老師待領。 5、考試或測驗應自己作答。 6 測驗考試不合格，應告訴父母，不應隱瞞。 三、設計一套圖畫包括誠實和不誠實的行為，讓同學討論哪些行為是對的或是錯的，藉此增加同學的興趣和加深同學的認識。 四、由老師以正面用語（例如：張三經常有意忘記歸還圖書），舉出班內同學過去有哪些不誠實的行為，指導同學反省自身行為，並觀察有否改善。</p>	<p>一、需要長期觀察班內學生誠實的風氣，並及時作出糾正。 二、本課的最基本要求，是通過學生在工作紙上的答問，以及在討論中的表現，評定學生是否認識哪些是誠實和哪些是不誠實的行為。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、培養學生結交朋友的興趣和習慣。 二、讓學生懂得如何與人相處，受同學歡迎。 三、能與班內同學和洽相處。</p>	<p>第六課 題目：交朋友</p> <p>一、 結交朋友的好處 二、 怎樣和朋友相處</p> <p>課文： 朋友相聚樂趣多，沒有朋友真難過，關心愛護如兄弟，誰有困難齊幫助。 待人接物要真誠，打人罵人實不應，謙虛和順受尊敬，友愛合群受歡迎。</p>	<p>一、講述一個故事，內容為一隻小動物因為沒有朋友，生活得孤單寂寞，但後來學會結交朋友，在朋友的幫助下生活得很快樂。 二、教導學生結交朋友有甚麼好處： 1、與朋友一同學習，一同遊戲，可使生活增加樂趣。 2、朋友之間互相關心，互相幫助，一同進步。 3、友愛合群，使自己不覺孤單寂寞。 4、團結就是力量，遇到困難，朋友可以幫助解決。 三、教導學生怎樣和朋友相處： 1、待人以誠，謙虛和順。 2、常帶笑容，勝過穿上漂亮衣服。 3、朋友之間，相親相愛，有如兄弟姐妹。 4、不打架，不相罵，有事心平氣和地去解決。 5、處事容忍大方，不易發脾氣，不搬弄是非。 6、能寬恕別人的過失。 7、不譏笑別人，對身體有缺陷的同學更應同情幫助。 8、有過能改，樂於接受別人批評。 四、讓同學寫出班內自己最好的朋友，並在班內選出一位最多人和他做朋友的同學。</p>	<p>一、比對本課授課前後班內同學相處融洽的情形，彼此之間的人際關係，藉此評核教育的成效。 二、觀察學生是否學會結交朋友和培養交朋友的興趣。 三、讓每人都寫出自己在班內的好朋友，藉此統計出有哪些同學最受同學歡迎，哪些同學最為孤獨，並加以輔導。藉此鞏固教學效能。</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>一、養成學生愛護公物的良好習慣。</p> <p>二、知道破壞公物是違法的行為。</p>	<p>第七課 題目：愛護公物</p> <p>一、好孩子不採摘公園裏的花草樹木。</p> <p>二、要愛護公物，愛護一切公共設施。</p> <p>課文： 學校內的公物，不要弄毀。 公園裡的花草，不要採摘。 一切公共的東西，大家都要愛護。</p>	<p>一、看圖填文著色</p> <p>設計一幅著色畫，有花草樹木的公園景色，還有小朋友在公園內遊戲。老師邊引導學生觀察，同時對學生進行教育，並在圖畫上著色及填寫各句子上的方格：</p> <p>我是一朵小黃 綠草和我是鄰 都是住在公 裏 人人都說我可 千萬不要把我</p> <p>二、引導學生觀察課室裏的各種設施，如桌椅、牆壁、門窗等，有沒有被塗污弄毀的地方，並教導同學好好愛護。</p> <p>三、讓學生舉出下列地方有些甚麼公共設施，並教導學生應好好愛護。若這些公共設施被破壞了會產生甚麼後果？</p> <p>1、校園 2、課室 3、公園 4、馬路旁</p>	<p>一、從學校內學生愛護公物的行為表現，評估本課的教學效能。</p> <p>二、從學生在工作紙上的答問，評核學生對本課內容接受的程度。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、養成學生早睡早起，飲食定時、定量的習慣。</p> <p>二、讓學生知道生活有規律才可保持身體健康，壽命長久。</p>	<p>第八課 題目：生活有序</p> <p>一、生活的起居飲食，怎樣安排才有規律。</p> <p>二、生活有秩序，可以保持身體健康長壽。</p> <p>課文： 早睡又早起，依時上學去。 飲食要定時，運動要適量。</p>	<p>5、所居住的大廈</p> <p>四、舉出一些事例教導學生破壞公物是違法的行為，會受到處罰和制裁。</p> <p>五、準備一些圖畫，內容表示有愛護公物和不愛護公物的，讓同學分辨出來。</p> <p>一、看圖說故事 設計六幅圖畫，內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、晚上十一時了，小明仍不上床睡覺，還在看電視。 2、太陽已經高高升起，小明仍在睡覺。 3、上課時間已經到了，小明才起床，匆匆忙忙地穿上衣服和鞋襪，連早餐也趕不及吃就上學去。 4、在路上沿途跑著回學校。 5、雖然跑到滿頭大汗，回到學校裏，老師已 	<p>一、根據調查表可以反映同學生活是否做到有秩序。</p> <p>二、從學生在堂上的答問評定是否認識到生活有序的重要。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
	<p>生活有規律，健康壽命長。</p>	<p>經在講課，小明今天又遲到了。</p> <p>6、小明又被老師教訓。 可以進行比賽，看哪一位同學講得最好。</p> <p>二、由學生討論，生活要怎樣才算有秩序。</p> <p>1、早睡早起，睡眠充足。 2、依時上學，準時回家。 3、飲食要定時、定量。 4、依時做功課。 5、適當做運動。</p> <p>三、教會學生用鬧鐘叫醒自己依時起床。</p> <p>四、設計一個調查表，調查各學生一周內的起居飲食及各項生活是否定時和有規律。</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、培養學生孝順父母，聽父母的話。 二、懂得向父母表達愛心。</p>	<p>第九課 題目：孝順父母</p> <p>一、 父母的恩情真偉大，父母恩，比海深。 二、 做子女要聽父母的話，要報父母的恩。 三、 怎樣表達對父母的愛心。</p> <p>課文： 父母恩，比海深，康乃馨，表愛心。我們要聽父母話，我們要報父母恩。</p>	<p>一、 講述一個故事，有關喜鵲、黃鶯和烏鴉等雀鳥的子女怎樣對待他們的父母，藉此教導學生應孝順父母才是好孩子。 二、 設計一張工作紙，讓學生貼上自己和父親的合照及自己和母親的合照，畫出來也可以。再寫上自己所認識的父母之特點和對自己的恩情。 （應注意單親家庭學生的情緒反應並加以輔導） 三、 設計一個心意咭，教導同學著上顏色，加上名字。 四、 由同學討論除了送心意咭外，還可用甚麼方法表達對父母的愛心？</p>	<p>一、 在學生送給父母心意咭後，發出一張簡單問卷給家長填寫，反映學生在家裏是否敬愛父母，聽父母的話，並藉此促進親子關係。 二、 從學生填寫的工作紙了解各生與父母的關係，對有問題的家庭加以幫助，藉此鞏固本課教育。</p>

小二

- 註：1. 有 記號者表示屬基本程度內容，沒記號者為增潤部分內容。
2. 每單元的預計上課時數僅供參考，教師可因應實際情況作彈性處理。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、養成珍惜時間的習慣。 二、糾正做事懶散怠慢的壞習慣。 三、養成守時的美德。</p>	<p>第一課 題目：珍惜時間</p> <p>一、明白時間的寶貴，建立時間的觀念，知道要努力學習，才可取得優良的成績。 二、鼓勵學生珍惜時間，努力學習。 三、建立時間觀念。</p> <p>課文：</p> <p>“時間”是捉不著，摸不到，祇會向前走，永不回頭。 人們又用“光陰”兩個字作為他名字。同時又用年、月、日和時、分、秒來稱呼他的家人。 人人都珍惜他，說他寶貴。還說「一寸光陰一寸金，寸金難買寸光陰」，所以我們要珍惜時間，努力學習。</p>	<p>一、讓學生明白甚麼是時間，建立時間的觀念，知道時間由分秒積累，愛惜時間要分秒必爭。 二、講述一個小朋友做事慢吞吞，浪費時間，不受人歡迎的故事，讓學生知道珍惜時間的重要。 三、在班內舉行守時比賽，將同學分組，爭取準時上課，依時入室，讓老師授課不浪費一分一秒。 四、發一表格，由家長協助填寫學生在家裏做事所需時間。由老師在堂上抽樣比較分析，看看哪些同學做事爽快，哪些做事怠慢。</p>	<p>一、從每天學生準時上學的表現檢查班內學生守時的習慣。 二、檢查班內做事懶散怠慢的學生，在學完本課後有否改進。 三、從學生作息時間調查表檢查班內有那些散漫的同學，並重點加以輔導，藉以加強本課教育的成效。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、養成獨立的個性，能夠自己照顧自己，不依賴別人。</p> <p>二、明白自己能做和應做的事才可以自己做。</p> <p>三、知道一些小朋友不應做的事，做了會產生危險的後果。</p>	<p>第二課 題目：自己會做的事自己做</p> <p>一、自己的事自己做，不依賴別人。</p> <p>二、在日常生活中有哪些是自己會做的事。</p> <p>三、有哪些工作是自己不能做或不應做的，做了會產生什麼後果。</p> <p>課文：</p> <p>小麗麗，早早起，枕頭被子疊整齊。穿好衣，梳好頭，洗臉擦牙真仔細。著好鞋子上學去，爸媽看見笑咪咪。</p> <p>新課本，小文具，學習用品執拾齊。勤溫習，做作業，不用操心要人提。會做的事自己做，人人稱讚小麗麗。</p>	<p>一、看圖畫講故事 準備兩幅圖畫，讓學生說出圖中主角在日常生活和學習兩方面怎樣自己照顧自己。</p> <p>二、看圖答問 1. 派給學生一組圖畫，讓他們分出哪些是自己會做和應做的事。哪些是不會做和不應做的事。 2. 派一組圖畫給學生，讓他們分辨圖中的行為哪些是對的，哪些是不對的。</p> <p>三、問卷調查 舉出日常生活中十種自己能夠做到的事情，讓家長回答其子弟是常常做到，有時做到或沒有做到，藉此與家長合作教育好學生。</p> <p>四、執拾書包比賽 在班內檢查同學的書包，選出三位執拾得最好、最整齊清潔的同學並給予獎勵。</p>	<p>一、通過調查問卷評定學生是否有獨立的個性，自己會做的事能夠自己去。</p> <p>二、通過學生在堂上的答問，檢查學生是否懂得在日常生活中有哪些應做和不應做的事。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、懂得尊敬老師。</p>	<p>第三課 題目：敬愛的老師</p> <p>一、為什麼要尊敬老師。 二、應怎樣尊敬老師。</p> <p>課文： 我們敬愛的老師，教我寫字和讀書，豐富我們的知識，讓我健康地成長。我們應該尊敬他，這樣才是好孩子。</p>	<p>一、看圖畫講道理 準備幾幅圖畫，讓學生說出老師怎樣關心同學。 準備幾幅圖畫，讓學生說出小朋友應怎樣敬愛老師。</p> <p>二、敬愛老師的行為，你能做到嗎？ 舉出多種敬愛老師的行為，讓學生寫出自己有做到和沒有做到的。</p> <p>三、讓學生把最喜愛的老師的名字寫出來並繪畫出這位老師的肖像。</p> <p>四、教學生在最接近的節日裡(例如教師節、聖誕節、春節……等)畫一個簡單的心意咭送給老師。</p>	<p>一、在日常生活中檢查學生是否懂得敬愛老師，並經常提醒同學。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、培養儲蓄的習慣。</p> <p>二、明白積少成多的道理。</p>	<p>第四課 題目：儲蓄習慣</p> <p>一、儲蓄是良好的習慣。 二、不要浪費金錢。 三、怎樣儲蓄。</p> <p>課文： 儲蓄是個好習慣，須知積少便成多。金錢得來不容易，隨便浪費實不可。有錢記得無錢時，以防生活起風波。</p>	<p>一、準備各種不同的「錢罌」和一本舊存摺，和學生討論儲蓄的方法。</p> <p>二、以班內家長不同職業為例，說明賺錢不易，應珍惜金錢，不要浪費。</p> <p>三、在班內舉行集體儲蓄，每人每周儲蓄一元。若干時間後，公開點算共儲得多少，並將款項做一件有意義的事，讓同學體會積少成多的道理。</p> <p>四、如何善用儲蓄得來的錢：假設學生每天儲蓄一元，一個月(作三十天計算)儲得多少？一年內連同過年「利是」三百元，合共有多少？十年後中學畢業時，讓學生計算一下，合共儲蓄了多少元？並將款項分成三份，設計如何分配？怎樣使用？(如學生還未懂得計算，可由老師提示，著重讓學生思考如何分配。)</p>	<p>一、統計班內有多少同學有儲蓄的習慣，對已有家長培養他們儲蓄習慣的加以讚賞對其他同學給予指導，藉此養成他們的儲蓄習慣。</p> <p>二、在日常生活中觀察學生是否具有勤儉節約的精神。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、認識做運動對身體的益處。</p> <p>二、鼓勵學生多參加運動鍛鍊身體。</p> <p>三、藉著運動鍛鍊培養同學之恆心和毅力。</p>	<p>第五課 題目：體育鍛鍊要持之以恆</p> <p>一、運動的益處。 二、鍛鍊身體要有恆心。 三、如何選擇自己喜愛的運動。</p> <p>課文： 勤做運動身體好，跳繩賽球樂趣高，跑步游泳身體壯，早睡早起精神爽。勤鍛鍊，不間斷，你我都可做得好。</p>	<p>一、舉例說明體育運動的好處，不但可以身體健康，更重要的是可以培養恆心與毅力。</p> <p>二、填色比賽 每位同學派一張著色圖，裏面畫上各種學生常參加的運動項目，讓學生把喜歡的項目著上顏色。老師選出優良的作品貼堂，並用這些圖畫介紹各種有益身體的運動。</p> <p>三、扮演比賽 老師先在堂上和學生討論常做運動和懶做運動兩種小朋友的形像是怎樣。再選出幾位同學分組扮演，藉以加深同學的認識。</p> <p>四、回答問題 每位學生派一問卷，上面列出各種有關運動對身體的影響，由同學分析哪些是對的，哪些是不對的。</p>	<p>一、從學生上體育課時表現的投入，以及在課餘或假期中參加課外活動的熱心，評定學生對運動好處的認識。</p> <p>二、觀察學生在參加運動時，是否具有恆心。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、培養友愛合群的性格。</p> <p>二、認識參加集體活動的好處。</p> <p>三、鼓勵學生主動參加集體活動。</p>	<p>第六課 題目：集體活動樂趣多</p> <p>參加集體活動好處多，可以多結交朋友。學習友愛合群，互相合作的精神，共同爭取集體榮譽及從集體活動中得到快樂。</p> <p>一、參加集體活動帶來的樂趣。</p> <p>二、通過集體活動可以結交朋友，培養合群的精神。</p> <p>三、各科集體活動，都有不同好處，可根據自己喜愛選擇。</p> <p>課文：</p> <p>運動隊員來就位，競技大會比高低，爸爸媽媽來捧場，啦啦隊伍齊助威。二人三足重合作，巧手投籃眼界高，拔河比賽爭持烈，持蛋競賽技巧好。得勝隊伍獎品多，同學高興樂呵呵，落敗明年再努力，集體活動樂趣多。</p>	<p>一、組織學生舉行一次集體活動，例如競技比賽，讓學生體會集體活動的樂趣。</p> <p>二、活動後老師和學生總結集體活動的好處。</p> <p>三、讓學生畫一幅集體活動的兒童畫。</p> <p>四、舉出十種集體活動，讓學生指出哪一種是自己最喜歡的。</p>	<p>一、長期從班內同學的表現觀察他們友愛合群的風氣。並加以輔導。</p> <p>二、從組織學生參予集體活動的過程，觀察他們是否從活動中取得樂趣。並檢查集體活動的方式是否適合他們。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、認識保護環境的重要，初步灌輸環保知識。</p> <p>二、鼓勵學生參與環保活動。</p>	<p>第七課 題目：環境保護</p> <p>一、破壞環境會影響健康。</p> <p>二、認識環境受污染，地球被破壞的後果。</p> <p>三、怎樣保護我們的地球。</p> <p>四、齊來保護環境，愛護大自然。</p> <p>課文：</p> <p>我們居住的地球，本來是個美麗的地方，大家沒有好好愛護它，垃圾堆滿街，老鼠隨處跑，廢氣滿天空，污水隨海流，環境被破壞，健康生活受影響。</p> <p>保護環境要注意，澳門是我家，齊來清潔她，城市要綠化。齊來做個環保小使者，環保規則要遵守，救救我們的地球，美好生活永無憂。</p>	<p>一、準備一套環保錄影帶，放映給學生看。</p> <p>二、認識環境污染四大問題：垃圾廢物污染、海水污染、空氣污染、噪音污染。</p> <p>三、垃圾是健康的剋星</p> <p>老鼠 - - 垃圾的擁護者</p> <p>蒼蠅 - - 攜帶病毒的兇手</p> <p>細菌 - - 傳染病的來源</p> <p>惡臭 - - 腐爛的食物殘渣所發出的惡臭有害身體</p> <p>四、綠化的好處</p> <p>美化環境</p> <p>淨化空氣</p> <p>改善水質</p> <p>調節氣候</p> <p>防治污染</p> <p>五、組織同學參加植樹活動或進行美化環境。</p> <p>六、設計一幅“澳門是我家，齊來清潔她”的宣傳畫，並進行著色比賽。並鼓勵他們將圖畫在學校和家中張貼出來宣傳環保。</p>	<p>一、授課後抽問學生，檢查他們對四大污染問題和綠化的五大好處能否認識。</p> <p>二、從學生參加美化環境，參加清潔澳門宣傳畫著色比賽的熱心情況，評定同學對環保的認識。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、培養班級內互助友愛的好風氣。</p> <p>二、懂得關心同學，愛護別人。</p> <p>三、認識怎樣才是真正的好朋友。</p>	<p>第八課 題目：友愛互助</p> <p>一、同學之間要友愛相處</p> <p>二、好朋友要互相幫助互相支持。</p> <p>課文： 同學相處要友愛，互相關心，互相愛護，不爭吵，不打架。遇到困難要幫助他，同學生病要慰問他，成功時要鼓勵他，失敗時要支持他，這樣才是真正的好朋友。</p>	<p>一、(討論) 在下列情況下要，要怎樣做才算友愛互助</p> <p>當遇見同學時應</p> <p>當上落樓梯，進出課室時</p> <p>當同學遇到困難時</p> <p>當和同學說話時</p> <p>當不小心，開罪了別人時</p> <p>當同學生病時</p> <p>當同學做錯了事時</p> <p>當和同學遊戲或比賽時</p> <p>二、看圖畫講道理</p> <p>派一張著色圖給學生，上面畫有多幅同學相處各種不同的行為，讓學生觀察分析，哪些是對的，哪些是不對的。並將對的著上顏色。</p> <p>三、講述一個朋友之間互相幫忙的故事。</p> <p>四、讓學生說出自己曾經幫助別人或接受別人幫助的事例和感受。</p> <p>五、設計一張慰問咭，慰問朋友生病，受傷。或設計一張賀咭，祝賀朋友生日。</p>	<p>一、從學生的討論和表現評定他們是否懂得關心別人。</p> <p>二、長期觀察班內同學友愛互助的風氣，對做得好的加以鼓勵表揚，並糾正不友愛的風氣，鞏固教育的成效。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、培養良好的飲食習慣。</p> <p>二、認識各種食物所含的營養，糾正偏食的壞習慣。</p> <p>三、養成珍惜食物，不浪費食物的習慣</p>	<p>第九課 題目：飲食習慣</p> <p>一、認識什麼是良好的飲食習慣。</p> <p>二、飲食要均衡否則會帶來什麼後果。</p> <p>三、珍惜食物。</p> <p>課文： 飲食衛生要注意，不偏食，不浪費。多吃零食壞身體。要定時，要定量。新鮮食物好營養，若要健康身體好，飲食習慣要優良。</p>	<p>一、通過課文講述養成良好飲食習慣的重要。</p> <p>二、準備食物營養成份的掛圖，分析各種不同食物所含的養份。</p> <p>三、畫出飲食過量、偏食和飲食均衡三種孩子的形像，加深同學的認識。</p> <p>四、活動：「煮飯仔」比賽 將學生分組，每組派一張圖畫，上面印有各種肉類、蔬菜、鮮魚、雞蛋……等圖樣。讓每組同學著上顏色，剪下來。並每組同學派一紙碗、三紙碟，讓同學合作設計三菜一湯，由老師評分。 標準：時間快慢佔 30% 材料畫得美觀佔 30% 營養均勻佔 40% (此課如在其他科已有安排可以取消)</p>	<p>一、發出一份問卷，調查同學飲食習慣是否良好，學習本課後有否改善，藉此評定教學效果。</p>

小 三

- 註：1. 有 記號者表示屬基本程度內容，沒記號者為增潤部分內容。
2. 每單元的預計上課時數僅供參考，教師可因應實際情況作彈性處理。

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>一、 認識是非觀念。</p> <p>二、 懂得做人要 是非分明， 不應盲從附 和。</p> <p>三、 知道不會分 辨是非就要 學，也可以 請教可以信 任的人。</p>	<p>第一課 題目：是非觀念</p> <p>一、 一個人應有是非觀念，要 明辨是非。</p> <p>二、 學習如何分辨是非。</p> <p>三、 盲從附和、是非不分的人 會帶來什麼後果。</p> <p>課文：</p> <p>事情是有是非和好壞之分，若 不分是非黑白，不論事情好壞，別 人說對的，自己也跟著說對。別人 去做，自己也跟著去做，這樣就是 盲從。</p> <p>做事之前先要想一想，分清是 非好壞，應該做的事才去做，不應 該去做的就堅決不做。不懂分辨時 就要請教長輩或可以信任的人，要 求他們指導，以作判斷的參考。否 則盲從附和，是非不分，將會令自 己帶來不良的後果。</p>	<p>一、 先教導同學認識分辨是非對錯的重要和盲從 附和帶來的後果。</p> <p>二、 設計一份工作紙舉出一些事例讓同學分辨誰 是誰非。並說出理由。</p> <p>三、 教導學生要學會分辨是非。 列出一些分辨是非的基本原則，讓同學討 論。</p> <p>四、 教導學生不懂分辨是非可請教他人，但由於 社會複雜，不要輕信別人，要懂得請教可信 任的人。 列出一些人物，讓學生指出哪些人是可信任 的，哪些人是不一定可信任的。但最重要的是 自己懂得如何判斷。</p>	<p>一、 從工作紙上學生的 答問，分辨他們 對是非觀念認識 的程度，以及是否 懂得辨別是非。</p> <p>二、 讓學生檢查自己 做事的習慣偏重 下列哪方面多 些，再加以分析教 導。</p> <p>1. 盲從附和，自己 不去分辨是非。</p> <p>2. 是非不分，不顧 後果。</p> <p>3. 做事之前想一 想應做才故。</p> <p>4. 請教長輩由長 輩叫做才做。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、認識一個人有情緒反應是正常的。</p> <p>二、知道情緒有正面和負面之分，正面的令人健康成長，負面的會傷害自己。</p> <p>三、嘗試做個開心快樂的人。</p>	<p>第二課 題目：情緒 - 做個開心快樂人</p> <p>一、情緒是什麼。</p> <p>二、情緒的產生。</p> <p>三、開心愉快的情緒有何益處。</p> <p>四、怎樣保持愉快的情緒。</p> <p>課文：</p> <p>每個人在生活當中，都會經歷喜怒哀樂不同的情緒和感受，都曾受過情緒的困擾。開心愉快的情緒，令人健康成長。悲傷，容易發怒和常發脾氣，都會傷害自己。快快拋開煩惱，做個開心快樂人。</p> <p>快樂是要自己尋求的，多參加健康的集體活動，結交良友，生活愉快，心情開朗，人就自然快樂。</p> <p>從小努力，為將來打好基礎，把自己培養成為一個有豐富學識，良好品格的人，快樂才會永遠跟隨你。</p>	<p>一、講一個“尋找快樂的人”的故事，讓同學明白快樂就在身邊，只要拋開煩惱，快樂就會來到。</p> <p>二、準備喜怒哀樂四種表情的漫畫，讓同學模仿，由老師說出一種表情同學就一齊做。再由老師用簡單的語句說出一種情景，讓同學作出表情反應。讓同學明白情緒是受外在因素影響而作出的反應，是正常的事，同一件事不同的人可以產生不同的情緒反應。</p> <p>三、教導同學認識甚麼是正面的情緒和負面的情緒，兩種情緒對人的影響是怎樣？</p> <p>四、讓學生認識發脾氣即鬧情緒是一種壞習慣。由同學自己講出曾經怎樣發過脾氣，老師分析有甚麼不良的影響，並教導同學怎樣才可以改正這種壞習慣。</p>	<p>一、授課時從學生在堂上活動的情形，可以體現到他們對本課主題的認識，懂得情緒是什麼。</p> <p>二、日後注意班內學生的情緒表現是否充滿愉快的氣氛，對個別情緒低落的同學應給予輔導，藉此加強本課教育的成效。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、培養熱愛勞動的習慣。</p> <p>二、認識體力勞動和腦力勞動同等重要，不應輕視從事勞力工作的人。</p> <p>三、知道人的本領是從勞動過程中鍛煉得來的。</p>	<p>第三課 題目：愛勞動</p> <p>一、懶惰可恥，勞動最光榮。</p> <p>二、腦力勞動和體力勞動的人同等重要。</p> <p>三、世界上是沒有不勞而獲的。</p> <p>課文：</p> <p>一個人的技能和經驗，都是從勞動的過程中積累得來的。所以愛勞動的人，能力自然強。不愛勞動的人能力就弱，人們都認為懶惰的人可恥，勤勞的人光榮。</p> <p>在社會上勞心和勞力的人同等重要，對社會同樣作出貢獻。所以不應輕視勞力工作，應該尊重從事體力勞動的人。</p> <p>在工作中多勞自然多得，不應存有不勞而獲的思想。</p>	<p>一、講一個“陶侃運磚”的故事，教導同學熱愛勞動，並通過勞動鍛煉自己。</p> <p>二、舉出社會上從事各種工作的人，讓同學說出他們的工作是體力勞動還是腦力勞動多一些。並認識他們的工作同等重要，在社會上都是不能缺少的。</p> <p>三、發出調查問卷，調查同學是否有愛勞動的習慣。</p> <p>四、組織同學齊動手，分工合作，將課室清潔及佈置好，讓同學體現勞動的成果。 (最好安排在節日之前舉行)</p>	<p>一、從學生在問卷上的回答了解學生是否有愛勞動的習慣，對不愛勞動的應加以教導。</p> <p>二、從學生的答問中，檢查他們是否知道社會上哪些是從事體力勞動或腦力勞動的人，他們在社會上的重要性怎樣。</p> <p>三、從清潔課室工作中觀察學生對勞動的熱誠以評定本課教育的成效。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、養成做錯事能勇於承認及糾正的習慣。</p> <p>二、認識做錯了事若再隱瞞將會一錯再錯難以改正。</p> <p>三、認識應樂於幫助同學糾正錯誤。</p>	<p>第四課 題目：做錯事怎麼辦</p> <p>一、人總會做錯事，最重要是錯而能改。</p> <p>二、做錯了事應怎麼辦。</p> <p>三、別人做錯了事應怎樣幫助他。</p> <p>課文：</p> <p>人總會做錯事，越肯做事的人，錯的機會當然越多，但做事的經驗也越豐富，做事的能力也越強，不肯做事的人當然錯的機會較少，但將來甚麼事情都不會做。</p> <p>如果做錯了事怎麼辦呢？只要勇於承認，找出犯錯的原因，要錯而能改，切勿隱瞞事實，一錯再錯。</p> <p>看見同學做錯了事，應好好幫助他改正。</p>	<p>一、先根據課文內容引導同學認識人誰無過，最重要的是錯而能改。</p> <p>二、舉出一個做錯事又不承認的事例和一個為朋友隱瞞過失的事例，讓同學討論該怎麼辦？並特別著重認識不承認錯誤和隱瞞事實帶來的後果。</p> <p>三、準備一份工作紙舉出多個做錯事的例子和不同的處理方式，讓同學思考哪個方式最好？最後，由老師進行分析總結。</p> <p>四、教導同學用甚麼態度去幫助同學改正</p> <p>a. 用關心的態度幫助同學改正。</p> <p>b. 不應看不起犯錯的人，讓他有信心改過自新。</p> <p>c. 不替別人隱瞞過失，也不應將別人的過錯張揚，令他難堪。</p> <p>d. 堅持原則不同流合污，一同犯過。</p>	<p>一、從工作紙上學生的答問檢查學生做錯了事是否懂得處理，處理得不當，應加以分析教導。</p> <p>二、日後多觀察學生在學習和生活中能否做到做錯了事能勇於承認和改正。</p> <p>三、觀察班內同學能否正確對待別人犯錯，幫助同學改正錯誤。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、認識甚麼是責任心。</p> <p>二、培養學生做事要有責任感。</p> <p>三、認識一個人的責任心要從小開始培養。</p>	<p>第五課 題目：責任心</p> <p>一、怎樣才是有責任心的表現。 二、責任感是怎樣培養出來的。 三、要做一個有責任心的好孩子。</p> <p>課文： 答應了要做的事，一定要盡力去完成，不能虎頭蛇尾，這是有責任心的表現。 做甚麼事情不一定是順順利利的，常會遇到各種困難。但也不能中途而廢，必須負起責任，不達目的誓不罷休。 我們在學校裡，例如當選為班長、行長，要做值日生。在家裡每天要做作業，要幫助媽媽做家務。我們都應盡責，做一個有責任心的好孩子。將來在社會上，要做一個有責任心的好公民。</p>	<p>一、解釋怎樣做事才算有責任感 a. 做事要有始有終，不中途而廢。 b. 不向困難低頭。 c. 做事不挑三揀四，選擇易做的事，將困難的推給別人。</p> <p>二、解釋為甚麼用“虎頭蛇尾”來形容沒有負責心的人，同時準備一個故事與同學分享。</p> <p>三、設計一份工作紙舉出一些人的工作態度，讓同學分析哪些是負責任和哪些是不負責任的表現。</p> <p>四、設計一份問卷，調查同學在家裏和在學校裏分別有做些甚麼工作，是否有責任心？或學生口頭報告在家中擔負甚麼工作，好的加以表揚。</p> <p>五、安排同學在一周內每人負責一天的行長工作，負責收作業、維持紀律、管理整潔等工作，藉此培養同學之責任心。</p>	<p>一、從工作紙及調查表上的答問評定學生對本課主題的認識程度。</p> <p>二、長期觀察學生在校內工作的表現，評定他們做事是否具有責任心。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、培養誠實的習慣。</p> <p>二、認識說謊話、擅取別人財物和拾遺不報都是不誠實的行為。</p> <p>三、認識不誠實所帶來的後果。</p>	<p>第六課 題目：做個誠實的好孩子</p> <p>一、好孩子要有誠實的習慣。</p> <p>二、人們對誠實和不誠實的孩子待遇有何不同。</p> <p>三、高小年級學生常犯的不誠實行為和帶來的後果。</p> <p>課文：</p> <p>誠實是一種美德，誠實的人得人信任，受人歡迎，誠實的孩子人人喜歡。</p> <p>小朋友要養成誠實的習慣，不說謊話，不隱瞞過失，不擅取別人的財物。拾到東西應交給老師或警察，等候失主認領，這樣才是好孩子。</p>	<p>一、比較誠實與不誠實的人有甚麼不同，藉此教導同學努力做個誠實的孩子。</p> <p>誠實的人：人人歡迎，受人信任，為大家所敬重。做人光明正大、心安理得。</p> <p>不誠實的人：不受人歡迎，令人產生疑慮，做了不誠實的事常不敢面對，受到良心的責備。</p> <p>二、講述一個有關誠實的故事，並讓同學討論從故事所得到的教訓。</p> <p>三、講述一班小朋友在路上見到有一張百元紙幣，各人提出了不同的做法，讓同學討論和分析。</p> <p>四、舉出一些不誠實的事例和它帶來的不良後果，藉此警惕同學。例如：隱瞞考試成績，日後難以補救。誇大自己引人注目，一旦被識破將在眾人面前出醜。將別人的東西據為己有，被人告發，將令自己無地自容。常藉詞向同學借錢，好朋友將會遠離你。擅取父母錢財將會失去父母的寵愛。用不正當手段來滿足自己的物質慾望，將難以自拔。砌詞推卸責任會失信於人等。</p>	<p>一、從學生答問了解學生對誠實的認識。</p> <p>二、長期觀察班內學生的誠實的風氣怎樣，是否符合老師的要求，並對不誠實的學生再加以教導。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、認識人與人之間是需要互相關心。</p> <p>二、懂得如何關心別人和接受別人關心。</p> <p>三、培養班內同學互相關心，互相幫助的良好風氣。</p>	<p>第七課 題目：關心別人</p> <p>一、人與人之間是需要關心和愛護。</p> <p>二、在家庭 在學校和在社會，分別應怎樣關心別人。</p> <p>三、應懂得怎樣接受別人的關懷。</p> <p>課文：</p> <p>在現實生活裏，人總會遇到各種困難和挫折，需要互相關心，互相幫助，才能鼓起勇氣，渡過難關，令生活過得更快樂。</p> <p>在家庭裡，父母應關心子女的成长，子女也要關心父母的辛勞，令家庭充滿溫暖。</p> <p>在學校裏，師生之間，同學裏面，無論在學習上或在生活中，同樣也要互相關心，互相愛護，令同學們能夠一起健康地成長。</p> <p>在社會上，我們要關心無依無靠和遭遇到不幸的人，這樣大家才能幸福快樂地過活。</p>	<p>一、準備一幅圖畫，描述一個人孤立無援的情境，讓同學說出其感受。</p> <p>二、準備一組圖畫，內容是描述如何關心別人，讓同學講出其內容。</p> <p>三、教導同學如何接受別人的關心。</p> <p>a. 要用誠懇的態度去接受。</p> <p>b. 就算是些微的關懷也應存感激之心。</p> <p>c. 應立即表示多謝。</p> <p>d. 如果是生病或遇到困難，病癒或渡過難關後應即向關心你的人致意。</p> <p>e. 將愛心再傳給別人。</p> <p>四、再讓同學列舉出在家中、在學校裡和在社會上遇有哪些是關心別人的行為。</p> <p>五、組織同學每人做一件關心別人的行為，例如寫一張慰問咭慰問生病的同學。寫一張生日咭祝賀父親或母親生日，捐贈一些舊玩具給孤兒院的小朋友等等</p>	<p>一、授課時從學生在活動和討論的反應評定他們對本課主題的認識程度。</p> <p>二、從日常生活中觀察學生是否懂得關心別人。</p> <p>三、觀察班內學生是否樹立互相關心，互相幫助的風氣。</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>一、明白團結就是力量的意義。</p> <p>二、培養班內團結的好風氣。</p>	<p>第八課 題目：眾志成城</p> <p>一、眾志成城的意義。</p> <p>二、從現實生活中體現團結就是力量。</p> <p>三、改正同學之間的不團結現象。</p> <p>課文：</p> <p>眾志成城是形容萬眾一心，就好像堅固的城牆一樣，不可摧毀。比喻大家團結一致，力量就無比強大。</p> <p>我們做事情的時候，一個人的力量有限，幾個人的力量若分散開，像一盆散沙一樣，難成大事。但無論是一個家庭，一個團體，甚至是一個國家，若能同心合力，甚麼困難都可以克服。</p>	<p>一、講一個名為“折箭”的故事，內容是講述一個少數民族的領袖，用一支箭容易折斷，幾支箭合在一起就很難折斷來教導兒子們要團結一致，同心合力。可以用竹筷子示範給同學看，更加深同學的印象。</p> <p>二、舉出一些事例說明團結就是力量。例如拔河比賽、籃球比賽、螞蟻搬食物、蜜蜂搬巢、大纜是由麻線編織而成等。</p> <p>三、讓大家討論同學之間怎樣才算是團結。例如：做事時目的一致；不存私心；不自私自利；服從班主任或班長的領導；分工合作等。</p> <p>四、讓大家舉出一些同學之間不團結的現象。（例如：做事不合作，有人出力，有人偷懶；同學之間因小事吵架爭執；因小事互不瞅睬；同學之間搞小圈子等。）</p> <p>但注意對事不對人，免在班內做成不團結。</p> <p>五、教師設計一些需要團結才能完成的分組遊戲活動。</p>	<p>一、從學生討論時提出的團結和否團結現象，評定對本課主題了解的程度。</p> <p>二、通過一些集體比賽或集體工作，觀察同學之間能否形成團結合作的好風氣。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、認識父母恩情的偉大。</p> <p>二、懂得如何孝順父母。</p>	<p>第九課 題目：父母恩比海深</p> <p>一、認識父母養育的恩情。</p> <p>二、認識父母對子女關懷愛護的心。</p> <p>三、我們應如何孝順父母。</p> <p>課文：</p> <p>我們的父母親，你們的恩情真偉大。是你們把我帶到這個世界；是你們給我一個溫暖的家；是你們養育我，使我長大成人；是你們教育我，使我健康成長。</p> <p>當我犯了錯時給我鼓勵，當我遇到困難時為我分憂，當我身體軟弱時給我關懷和愛護。你們的恩情比天還要高，比海還要深。</p>	<p>一、準備流行曲蘇芮的“酒干淌賣無”或陳百強的“頌親恩”之錄音帶及歌詞，讓同學朗讀歌詞及播放此歌曲，藉此對同學進行教育。</p> <p>二、根據課文內容，教導同學認識父母的恩情。可設計一組連環圖，由母親十月懷胎開始，到照顧子女長大成人，藉此加深學生的認識。</p> <p>三、讓同學們討論怎樣才算孝順父母。可設計一份工作紙，畫出一組表示子女孝順父母的圖畫，讓同學指出自己有沒有做到。</p> <p>四、教導同學藉著節日或父母生日，送一個心意咭或一件禮物給父母。並教導他們怎樣寫上祝願的字句。</p> <p>(若時間不足或有重覆，此課可以不要)</p>	<p>聯絡家長，通過家長的反映，檢查學生在家中是否聽父母的話，孝順父母，並對個別家庭關係差的學生給予輔導，使他們能尊重家長，孝順父母。</p>

小 四

- 註：1. 有 記號者表示屬基本程度內容，沒記號者為增潤部分內容。
2. 每單元的預計上課時數僅供參考，教師可因應實際情況作彈性處理。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、認識謙虛的 真 正 意 義。 二、認識驕傲自 滿 的 害 處。 三、培養謙虛的 品 格。</p>	<p>第一課 題目：謙虛</p> <p>一、介紹謙虛是一種美德，謙恭禮讓的人得人愛戴，受人歡迎。</p> <p>二、謙虛、驕傲和虛偽有何區別？</p> <p>三、怎樣才是一個具有謙虛品格的人？</p> <p>課文： 謙虛是一種美德，凡謙恭禮讓的人得人愛戴，受人歡迎。 謙虛的反面是驕傲，是一個人前進中的絆腳石，凡驕傲自滿的人，被人鄙視。我國有一句名言就是「滿招損、謙受益」。自古以來人們就提倡謙虛，反對驕傲。 謙虛的精神表現可以分為內外兩個方面，外表上待人要謙恭有禮，處事要謹慎謙讓，但更重要的是內在要有一個謙虛的心，樂於虛心接受別人的批評指導，這樣才是一個真正具有謙虛品格的人。</p>	<p>一、講述一個叫做「張良納履」的故事 故事描述我國古代的軍事家張良，少年時因為對一個老人家謙恭有禮，虛心忍耐。後來得老人幫助學會帶兵作戰，幫助劉邦打敗項羽，建立漢朝。 講完故事後並和同學進行討論，引導同學認識謙虛的好處。</p> <p>二、教導同學如何從外在及內在兩個方面培養謙虛的精神。</p> <p>三、利用一個空杯，一個盛滿水的杯子和一塊海棉，解釋「滿招損、謙受益」和虛心使人獲益的道理。</p> <p>四、設計一張工作紙舉出一些學生日常的行為，讓學生分析這些行為是虛心、驕傲或虛偽的表現。並指出哪些行為受歡迎。</p> <p>五、舉示一些情況，例如當別人讚賞你，批評你，開罪你 等，讓同學討論要怎樣回應？內心怎樣想法才是謙虛的表現。</p>	<p>一、從學生工作紙上的答案及回應來評定學生對本課內容認識的程度。</p> <p>二、授完本課後，留意班內學生謙恭、禮讓的美德，並加以表揚。</p> <p>三、在學習上留意學生能否虛心向上。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、教導學生珍惜目前的幸福生活。</p> <p>二、認識無論學習和做事必須艱苦努力才可取得成果。</p> <p>三、懂得在日常生活中培養刻苦耐勞的精神。</p>	<p>第二課 題目：刻苦耐勞</p> <p>一、認識在現代社會裏同學們的生活比過去幸福，要好好珍惜。</p> <p>二、在現實生活中，無論學習和工作都要艱苦努力，才有成就。</p> <p>三、介紹世界上還有不少兒童生活在貧困之中。</p> <p>課文：</p> <p>在現代文明的社會裡，人們生活較為安定，物質享受豐富。在這樣環境長大的小朋友，在父母和長輩的愛護下，就像溫室中長出來的花朵，雖然嬌艷美麗，但卻缺乏刻苦耐勞的精神。既經不起風雨，也難以應付各種考驗。</p> <p>但在現實生活中，無論是學習知識，參加工作或鍛鍊身體，樣樣事情都要經過艱苦努力，才可取得成果，古今中外都有不少這些例子，世界上是沒有不勞而獲的東西。</p>	<p>一、教導同學養成刻苦耐勞的精神對他們有些甚麼好處。</p> <p>二、準備一些故事，內容是經過艱苦奮鬥最後取得成功的例子。例如「懸樑刺股」、「鑿壁偷光」、「發明家愛迪生的故事」等。</p> <p>三、準備一些世界上貧困地區兒童生活的照片或資料，除在堂上作出介紹外，並可在課室內展出，加深同學的認識。</p> <p>四、準備一份問卷，讓同學回答一些選擇題。藉此了解他們在衣著、飲食、學習、工作、運動和起居生活等方面的習慣，老師再加以分析教導。</p> <p>五、讓同學討論怎樣才可以在日常生活中培養刻苦耐勞的精神。</p>	<p>一、從學生回答的問卷可以了解到同學是否具有刻苦耐勞的精神，隔一段時間後可以再了解同學學完本課後有何改變。</p> <p>二、授完本課後應加以總結。抽問同學以了解其對本課主題認識的程度。</p> <p>三、引導學生比較自己和世界上貧困地區兒童的生活有何不同，藉此評定學生是否認識自己的幸福和懂得珍惜。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、培養學生勇敢的精神，機智的頭腦。</p> <p>二、認識甚麼是勇敢的精神，怎樣才是機智的頭腦？</p>	<p>第三課 題目：勇敢機智</p> <p>一、什麼是勇敢的精神和機智的頭腦。</p> <p>二、勇敢機智是怎樣培養出來的。</p> <p>課文：</p> <p>勇敢並不是一時衝動、魯莽或不顧後果的行為，而是要運用自己的機靈和智慧去幫助自己或者別人解決困難，脫離險阻。</p> <p>勇敢是在日常生活中鍛鍊出來的。若日常處事能夠不慌不忙，保持冷靜。當有危急的時候就能夠勇敢鎮定，沉著應付，渡過難關。</p> <p>機智也是在生活中學習得來的，若一個人多為大眾做事，不斷在工作中磨練自己，在失敗中，吸取經驗，這樣頭腦就能反應靈活，做事才能隨機應變，你想做一個勇敢機智的人嗎？</p>	<p>一、先根據課文解釋甚麼是勇敢的精神和機智的頭腦，並講述勇敢的精神是怎樣培養出來的。</p> <p>二、準備一個荷蘭勇敢小孩子堵塞海堤上的漏洞挽救了全村人性命的故事，或司馬光破缸救人的故事，讓同學明白怎樣才是勇敢機智的精神。</p> <p>三、準備上述兩個故事的插圖，引導同學邊觀察邊討論，藉此加深大家的認識。也可以舉行看圖畫講故事比賽。</p> <p>四 設計一份問卷，舉出一些危急的事例，讓同學討論當遇到這些情況時應怎樣應付。</p> <p>例如：鄰居失火、家裏發現賊蹤、受到壞人要脅、旅行時有同學跌落水中……。</p>	<p>一、通過問卷的討論，了解同學是否勇敢機智。</p> <p>二、從同學參與講故事，觀察是否認識本課主題的精神。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、培養大公無私的精神。</p> <p>二、糾正自私自利的習慣。</p> <p>三、認識什麼是大公無私的精神表現。</p>	<p>第四課 題目：大公無私</p> <p>一、什麼是大公無私的精神。</p> <p>二、比較大公無私和自私自利的精神，在行為品格上的表現有何不同，會產生什麼結果。</p> <p>三、學習偉大人物的大公無私精神。</p> <p>課文：</p> <p>做人不應該有私心，每種事情都應以大眾的利益為重。若做人能夠大公無私，處事能夠先公後私，就必定能夠受到別人的敬重。</p> <p>歷史上不少偉大的人物，他們為了自己的國家和民族，為了人民大眾的利益，甚至犧牲自己也在所不計，這是真正大公無私的精神。</p>	<p>一、解釋甚麼是大公無私的精神，並舉出一些大公無私行為的例子。</p> <p>二、舉出社會上一些自私自利或者是損人利己的行為，並分析這些行為帶來甚麼的後果。</p> <p>三、選出一些同學，讓每位同學講出：若要他們做一件大公無私的事或者是為公家做一件事，他將會做甚麼？</p> <p>四、舉出一些能夠做到大公無私的偉大人物。</p> <p>五、做人不應該有私心，但做起事來往往就忘記了。設計一份工作紙舉出一些日常生活的例子，讓同學分析這些行為是無私還是自私的。</p>	<p>一、從同學在工作紙中提示的問題討論。評核這學生對本課主題認識的程度。</p> <p>二、從長遠來說，班內同學的無私精神，樂於為大眾服務的表現，可以評定出本課所得的教育效果。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、認識生活有規律，身體會健康。 二、學會怎樣把生活安排得有規律。</p>	<p>第五課 題目：生活要有規律</p> <p>一、要有健康的身體，生活要有規律。 二、要使生活有規律要注意什麼？</p> <p>課文： 每一個人都希望自己有健康的身體、充沛的精神，無論學習和做事都充滿活力和幹勁。怎樣才可以達到這個目的呢？最重要的是生活要有規律。 要使生活規律化就應該注意下列各點：</p> <p>一、睡眠要充足，養成早睡早起的習慣。 二、要有計劃地將一天的生活安排好，讀書時專心地讀書，遊戲時愉快地遊戲，工作時努力地工作，使生活有秩序有節奏。 三、適當運動有益身心，可以鍛鍊體格，鬆弛神經，祛除疲勞。 四、養成清潔衛生的習慣，早晚刷牙，每天洗澡，保持身體清潔。 五、吸煙、喝酒、濫用藥物都是不良嗜好，有害健康，兒童絕對不能沾染。</p>	<p>一、老師先根據課文分析，要生活得有規律，要注意些甚麼？ 二、設計一張問卷讓同學答問，調查學生的日常生活安排得是否有規律。 三、讓學生認識吸煙、喝酒和濫用藥物對身體有何害處。 四、最後總結一天之中我們要把學習、工作、活動、休息和睡眠安排得有規律，看起來好像很簡單，但要做得好，實在是不容易，必須有決心才可成功。</p>	<p>一、通過討論或抽問，檢查同學是否認識生活有規律的重要。怎樣才算生活得有規律。煙酒及濫用藥物對人的害處。 二、從調查問卷中檢查同學的生活是否有規律。經過一段時間再讓同學比較一下是否有改進。</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>一、認識守信的重要。</p> <p>二、認識沒有信用會有甚麼結果。</p> <p>三、懂得不輕率允諾別人的請求，更不應存敷衍之心。</p>	<p>第六課 題目：言而有信</p> <p>一、守信的重要。</p> <p>二、言而無信有何後果。</p> <p>三、在日常生活中怎樣才是一個守信的人。</p> <p>課文：</p> <p>與人交往要講求信用，要言而有信，這樣才會得到別人的信任和尊重。</p> <p>言而無信的人，一是處事輕浮，責任感不足。一就是存心欺騙，為求達到目的，不擇手段。這樣的處世態度，不但令自己失去朋友，更會令你的工作和事業受損。</p> <p>一個守信的人，亦會是一個不輕率允諾的人。因為答允了的事情，就怎樣困難也要去完成，所謂「一諾千金」就是這個意思。</p>	<p>一、由同學分組或分行，分別準備一個故事，說明守信用，不欺騙別人的重要。例如「狼來了」，「烽火戲諸侯」等。</p> <p>二、老師加以總結並且教導同學認識下列各點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 言而有信的重要。 2. 言而無信會有甚麼結果。 3. 不輕率允諾，要做到「一諾千金」。 <p>三、我們在日常生活中，在學校，在家裡常常會在不知不覺中做出一些言而無信的行為，讓同學試舉例子來。</p> <p>四、設計一張工作紙，舉出一些日常事例，讓同學認識哪些是守信的行為。</p>	<p>一、總結同學的答問，觀察他們對本課主題認識的程度。</p> <p>二、從工作紙中同學的回應檢查同學是否認識到在日常生活中常犯的失信行為。</p> <p>三、日後再抽空檢查，同學是否有改進言而無信的習慣。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、培養國家、民族的觀念。 二、認識澳門的主權變化。 三、讓學生認識祖國。</p>	<p>第七課 題目：愛國家愛民族</p> <p>一、認識自己的國家和民族。 二、優秀的民族、富強的國家對人民的重要。 三、知道中國是多民族的國家</p> <p>課文： 每一個人都有自己的民族，也有自己的國家。民族是我們的根源，祖國是我們的家鄉。每一個民族都有他光輝的歷史傳統，每一個國家都有她值得驕傲的地方。優秀的民族，富強的國家，人民可以挺起胸膛，受人尊重。腐敗的民族，積弱的國家，人民就抬不起頭，受人欺凌。 我們應該熱愛自己的民族，也應該關心自己的國家。為了自己的國家富強，為了自己的民族利益而努力奮鬥。</p>	<p>一、在班內由同學講出是否知道自己屬於何族裔，是甚麼國籍，並藉此向同學介紹中華民族由 56 個族裔組成，灌輸國家、民族的觀念。 二、讓同學認識澳門這個特別的地方，她的簡單歷史及變化。 三、教導學生認識澳門是我們的家，澳門是由澳門人世代努力建設起來。1999 年 12 月 20 日起中華人民共和國澳門特別行政區實行一國兩制，由澳人治澳，所以澳門的命運將會掌握在我們手中。 四、祖國對澳門已恢復行使主權，作為澳門人也要認識自己的國家，可以舉出一些我國偉大的成就，讓同學知道，並設計工作紙讓同學填寫。 五、根據基本法抽出一些簡單要點教導同學。（可以參考基本法漫畫）</p>	<p>一、從兩份工作紙，評定同學對自己國家認識的程度。 二、從同學答問，評定對澳門回歸的認識。 三、從長遠來說應觀察同學對澳門前途的認識和信心。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、教導學生參加健康的課外活動。</p> <p>二、明白參加課外活動的好處。</p> <p>三、懂得選擇課外活動。</p>	<p>第八課 題目：課外活動好處多</p> <p>一、參加課外活動有何好處。</p> <p>二、怎樣選擇課外活動。</p> <p>三、參加不健康的課外活動會帶來甚麼後果。</p> <p>課文： 我們進入學校裏讀書，除了要學習書本上的知識外，還要培養自己有優良的品格，健康的身體，合群的精神和良好的工作能力。這樣才能全面發展，以便將來踏足社會，成為社會的棟樑。</p> <p>所以同學們在學校裏除了上課外，還要多參加各種課外活動，以便在活動中發展自己的潛能，學習一些課外的知識來充實自己、鍛鍊自己。</p>	<p>一、舉出一些課外活動項目，除了本校校內舉辦的，還可以根據教育暨青年局暑期活動及平日舉辦之活動。本澳有關社團舉辦之學生活動的資料，選擇一些適合該年級參加者，介紹給同學認識。</p> <p>二、舉出一些課外活動的項目，一同認識參加這些活動各有何益處。</p> <p>三、舉出一些不健康的活動，例如參加賭博、到遊戲機中心、租借不良刊物、影帶或影碟等。並教導同學這些活動會來甚麼壞影響。</p> <p>四、在班內根據自己的條件為同學舉辦一些課外活動，例如旅行、球賽、棋賽……等。鼓勵同學參加，並引導同學體會參加活動的好處。</p> <p>五、設計一份工作紙，讓同學認識參加各種課外活動帶來來什麼好處。參加不健康的課外活動帶來的壞影響。</p>	<p>一、從工作紙的答問，檢查同學對課外活動的好處認識有多少。</p> <p>二、從學校或班內舉行的課外活動，觀察同學參與的熱情評定本課教育的成效。</p> <p>三、從日常同學對好的和壞的課外活動的區分是否正確來評定本課的教育成效。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、培養學生孝順父母的品德。 二、懂得如何與父母溝通。 三、懂得關心父母。</p>	<p>第九課 題目：關心父母</p> <p>一、認識父母養育之恩。 二、如何了解父母，認識父母。 三、怎樣去關心父母。 四、如何與父母溝通，互相了解。</p> <p>課文：</p> <p>爸爸是我們一家之主，他為了解決全家的生活，每天都要上班工作，賺錢來維持家計。</p> <p>媽媽是我們一家的支柱，除了也要出外工作來幫助爸爸外，還要為家務操勞。</p> <p>爸爸和媽媽除了養育我們，讓我們進入學校讀書，還教育我們做人的道理，關心我們的成長。當我們生病的時候，小心照顧我們。當我們在學習上遇到困難時，盡心幫助我們。當我們犯了錯誤的時候，耐心地教導我們。父母的恩情真是說不完，所以我們都要孝順父母，關心他們的辛勞，聽他們的話。</p>	<p>一、設計一張工作紙「我對爸媽知多少？」，藉此引導同學多了解父母，教導同學多了解父母，關心父母。 二、父母的恩情說不完：引導同學認識父母對子女的恩情。 三、引導同學討論怎樣關心自己的父母。 四、特別根據班內學生的家庭狀況，教導同學當家庭遇到困難或變故時應怎麼辦？鼓勵他們應以積極態度向前看，多為未來著想，切勿消極放棄。並注意不要公開以班內同學作例子，以免傷及同學自尊，但可進行個別輔導。 五、設計一份工作紙了解同學對父母能否關心，並讓家長檢查是否回答屬實。</p>	<p>一、從同學在工作紙中的答問，了解同學對父母的認識和了解。 二、通過與家長的聯系了解學生是否關心父母。 三、對一些在家中表現欠佳的同學，經過一段時間再給予輔導，檢查是否有改進。</p>

小 五

- 註：1. 有 記號者表示屬基本程度內容，沒記號者為增潤部分內容。
2. 每單元的預計上課時數僅供參考，教師可因應實際情況作彈性處理。

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>一、養成誠實的良好品德。</p> <p>二、認識店內盜竊是犯法的行為，後果嚴重。</p> <p>三、在班內樹立誠實的良好班風，消除考試作弊的不良行為。</p>	<p>第一課 題目：誠實</p> <p>一、誠實是一種美德。</p> <p>二、誠實與不誠實帶來不同的後果。</p> <p>三、店內盜竊、考試作弊等都是青少年常犯的不誠實行為。</p> <p>課文： 誠實是一種美德，誠實的人被人尊敬，受人歡迎。不誠實的人為人所鄙視，也受到自己良心責備。 店內盜竊是犯法的行為，會受到法律的制裁。考試作弊是自欺欺人的行為，兩者均會帶來嚴重的後果，影響深遠，到頭來自己將會是最大的受害者。</p>	<p>一、準備一個有關誠實的簡短故事，啟發學生認識誠實的重要。</p> <p>二、設計一份問卷根據學生在學校內常犯的不誠實行為，列出一些選擇題給學生回答，讓學生反省自己處事的心態，糾正學生“不勞而獲”及“自欺欺人”的不正確心理。</p> <p>三、角色扮演 假設一位學生在超級市場高賣而被職員捉到。這位學生及他們的家長、老師、同學的感受會怎樣，警察和職員的表現又怎樣。 老師事前應組織同學進行排練，再在堂上演出，事後總結。</p> <p>四、問題討論 為甚麼近年來常發生店內盜竊？原因何在？ 你知道超級市場及大百貨公司怎樣防止高賣？ 警方怎樣處理店內盜竊的人？</p>	<p>一、從同學所做的問卷中，分析他們對誠實行為的看法和態度，並加以糾正和教導。</p> <p>二、長期觀察班內學生的誠實風氣，藉此評定本課教育的成效。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、認識甚麼是恆心和毅力。</p> <p>二、培養克服困難的勇氣。</p> <p>三、懂得在日常生活中如何培養恆心和毅力。</p>	<p>第二課 題目：恆心與毅力</p> <p>一、我們遇到困難時應怎樣克服。</p> <p>二、認識甚麼是恆心和毅力。</p> <p>三、恆心和毅力是怎樣培養出來的。</p> <p>課文：</p> <p>人生的旅程並不常常都是平坦寬闊，也會是崎嶇曲折的，生活的海洋既會是風平浪靜，有時也會波濤起伏的，必須要有恆心和毅力才可克服種種困難，勇往前進。</p> <p>沒有恆心和毅力的人，常會在困難面前低頭，悲觀失望，鼓不起前進的勇氣。</p> <p>恆心和毅力都是在生活中培養和鍛鍊出來的。做事和學習只要勝不驕、敗不餒，不怕困難挫折，必定可以成功。</p>	<p>一、問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人們怎樣比喻人生的旅程和生活的海洋？你有這些體會嗎？ 2. 為甚麼有人把大家比喻為溫室中的花朵呢？ 3. 當遇到困難挫折的時候，有恆心毅力的人會怎麼辦？沒有恆心毅力的人又會怎樣？ 4. 在日常生活中怎樣培養自己的恆心和毅力？你有這方面的體驗嗎？ 5. 參加課外活動和體育鍛鍊可以訓練我們的恆心和毅力嗎？ <p>二、講故事比賽</p> <p>講述以恆心和毅力為主題的故事，例如“愚公移山”、“鐵棒磨成針”等，同學可以自由參加或推選代表參加，並要求參賽者著重講出故事的主旨。</p>	<p>一、進行問題討論時，從學生的表現，先觀察他們對恆心，毅力的認識，再針對實際表現加以教導。</p> <p>二、授完本課後，從學生學習生活，體育鍛鍊等各方面，觀察他們做事有沒有恆心和毅力。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、認識虛榮心的害處。</p> <p>二、培養正確的價值觀,不追求名牌。</p> <p>三、明白做人要腳踏實地,不貪慕虛榮,不自尋煩惱,這樣才會生活得更快樂。</p>	<p>第三課 題目：虛榮心不可取</p> <p>一、什麼是虛榮心？貪慕虛榮有甚麼害處。</p> <p>二、怎樣培養正確的價值觀？</p> <p>課文：</p> <p>虛榮就是盲目追求表面的榮耀。愛慕虛榮的人，一就是自信心不足，一就是自信過強。這些人若不明白虛榮心的禍害，將會永遠得不到滿足和快樂，會被虛榮負累一輩子。</p> <p>只有腳踏實地，實事求是，不求名利的人，才能永遠生活得幸福和快樂。</p>	<p>一、先講一個有關貪慕虛榮的故事，例如“皇帝的新衣”。</p> <p>二、舉出一些因貪慕虛榮而受人欺騙，被人利用的例子，藉此教導學生認識虛榮心的害處。</p> <p>三、設計一分問卷在班內找出一些成績最好、運動最出色、最受同學愛戴的同學，看看他們是否用最名貴的書包，穿最名牌的波鞋，著最名牌的衣服。並讓同學說出他們成績好、運動好和受人愛戴的原因。</p> <p>四、分析一件商品的售價包括下列三個部分： 直接成本 間接成本(包括廣告費、運費、伙記人工及舖租……等) 利潤 讓學生明白一些名貴貨品往往因宣傳廣告費大而影響了它的售價。</p> <p>五、拿出一件名牌貨和一件普通貨的衣服或波鞋，比較它們的價錢與美觀耐穿的程度是否成比例。</p>	<p>一、從問卷的答問，分析學生對價值觀的取向和對本課主題的認識，再根據他們不正確的觀念給予教導。</p> <p>二、從班內學生追求名牌的風氣評定本課教育的成效。</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>一、懂得自律,成為一個遵紀守法的人。</p> <p>二、明白守紀律、守秩序的重要。</p> <p>三、認識日常生活中各種應遵守的紀律和秩序。</p>	<p>第四課 題目：遵紀守法</p> <p>一、遵紀守法的重要。</p> <p>二、日常生活中應怎樣守紀律和守秩序。</p> <p>三、培養自律的精神。</p> <p>課外：</p> <p>在現代文明的社會裏,為了維持社會的秩序,保障大眾的安全,訂有各種法紀要大家自覺去遵守。</p> <p>在學校裏要學習自動自覺地遵守紀律和秩序,在社會上要做一個遵紀守法的好市民。</p> <p>在公共場所裡,守紀律、守秩序是文明的表現,是安全的保證。</p>	<p>一、讓學生分別舉出下列每個場合應遵守的三條紀律：</p> <p>在課室上課時</p> <p>上落樓梯時</p> <p>在馬路上</p> <p>集會的時候</p> <p>在公園裏</p> <p>乘搭公共巴士時</p> <p>二、應遵符號知多少？</p> <p>讓學生每人用紙寫出或畫出一種應該遵守的標誌或符號,並介紹給大家認識。</p> <p>也可以舉行比賽,分行或分男女生,每隊舉出一種符號,直至不能再舉出來作敗論。</p> <p>三、意外成因不守法紀者十常八九</p> <p>搜集一些剪報貼出來,內容是有關意外的新聞,分析其原因大多是因不遵守法紀者。</p> <p>四、在班內組織風紀隊,輪流維持班內的紀律。</p>	<p>一、從學生的答問,評定學生對應遵守的紀律和秩序認識多少？</p> <p>二、在日常生活中,觀察學生守紀的表現有否改進。</p> <p>三、從長遠來說,應觀察學生是否培養到自律的精神。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、認識不能以貌取人。</p> <p>二、糾正追求美貌，崇尚時髦的壞習慣。</p> <p>三、懂得做一個外表和內心都美麗的人。</p>	<p>第五課 題目：內在美和外在美</p> <p>一、內在美和外在美的意義。</p> <p>二、怎樣培養自己的內在美。</p> <p>三、對身體有缺陷的人應給予同情和幫助。</p> <p>課文： 人不可以貌相，外貌好看雖然是可以討人喜歡，但內心善良，品格高尚更為重要。</p> <p>外貌是天生的，善良的心靈、高尚的品格是可以在生活中慢慢培養出來的，而外在美只是短暫的觀感，內在美卻可以使人畢生受用。</p>	<p>一、講述一隻小烏鴉的故事，內容描述喜鵲黃鶯雖有美麗的外貌，能發出悅耳的聲音，但總不及外貌欠佳，但心地善良，孝順母親的小烏鴉。</p> <p>二、舉例說明外在美和內在美同等重要，但當兩者讓學生任擇其一時應怎樣選擇呢？</p> <p>三、設計一分工作紙，讓學生以自己的好朋友為例，觀察他們具有哪些外在和內在的優缺點。</p> <p>四 身體有缺陷的人，並不可恥，大家應該同情他。教導學生反省有沒有取笑身體有缺陷的人。</p> <p>五、國內推行五講四美，所謂五講就是講文明、講禮貌、講衛生、講秩序、講道德，四美是指心靈美、語言美、行為美及環境美，能做到五講四美的人，是外在美多些還是內在美多些？</p>	<p>一、觀察班內學生崇尚時髦的習慣有否改進。</p> <p>二、觀察班內學生對有缺陷的人是否有歧視。</p> <p>三、從學生的答問，分析他們對內在美和外在美的認識是否正確。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、培養自治的精神,能夠自己的事自己做,不倚賴別人。</p> <p>二、提高學生在學習上的主動性和積極性。</p> <p>三、懂得自己治理班內的事,形成良好的班風。</p>	<p>第六課 題目：自治</p> <p>一、什麼是自治的精神。 二、學習自己治理自己的事。</p> <p>課文： 年青人應有自治的精神,自己的事由自己去治理。學習自治要從小著手,在家裏養成自己的事自己做的習慣,在學校裏學習有組織、有計劃地辦理班內集體的事情。 同時還要培養大家有關心集體,服務人群的精神,才可以把自己的事情管理好。</p>	<p>一、發出問卷,調查學生在家裏有沒有自己管理自己的習慣。</p> <p>二、在班內組織班社,選出班主席、文書、學術、活動、總務等各部門負責人。並分組在同學協助下,訂出各部門的工作計劃,學習自己治理自己的事。使班內同學互相團結,一同開展活動,提高學習成績,搞好紀律和整潔,樹立良好的班風。</p>	<p>一、從問卷中檢查學生在日常生活能否自己治理自己的事。</p> <p>二、從學生組織班社,學習自己管理自己的過程中的表現,評定本課教育的成效。</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>一、認識結交朋友的重要。</p> <p>二、懂得選擇朋友的標準。</p> <p>三、避免誤交損友。</p> <p>四、防止黑社會滲入學校。</p>	<p>第七課 題目：如何選擇朋友</p> <p>一、認識朋友的重要。</p> <p>二、如何辨別益友和損友。</p> <p>三、誤交損友後果嚴重。</p> <p>課文：</p> <p>人活在世上不能孤立地生存，必須要有朋友。俗語說「在家靠父母，出外靠朋友」。</p> <p>朋友有好有壞，良友可以互相幫助，共同創造美好的前途。損友會令你誤入歧途，墮入罪惡的深淵，所以交友宜慎，分清益友和損友。</p>	<p>一、準備錄音機或 CD 機在堂上播出流行曲譚詠麟之“朋友”並解釋歌詞，藉此引起同學認識交朋友的意思。</p> <p>二、舉出一些選擇朋友的標準，學生找出哪些是正確的，哪些是不正確的。</p> <p>三、舉出一些幫助朋友的例子，讓學生分析怎樣才是真正的朋友，藉此使學生建立正確的價值觀。</p> <p>四、教導學生怎樣拒絕損友的要求</p> <p>五、利用幻燈片或錄影帶講述黑社會如何滲入學校，利用青少年作不法行為。</p>	<p>一、從學生選擇朋友的標準，評定其是否正確，並加以糾正和教導。</p> <p>二、在班內引導學生討論，分析黑社會對社會的遺害。</p> <p>三、長期來說應經常留意學生在課外交友的情況，防止黑社會份子滲入學校。</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>一、培養閱讀課外書的興趣。</p> <p>二、學會怎樣選擇課外書。</p> <p>三、認識不良刊物對青少年的害處。</p> <p>四、糾正學生沉迷漫畫及不良刊物的壞習慣。</p>	<p>第八課 題目：如何選擇課外讀物</p> <p>一、閱讀課外書的好處多。</p> <p>二、怎樣分辨書籍的好壞。</p> <p>三、不良刊物對青少年的影響。</p> <p>四、認識圖書館。</p> <p>課文： 閱讀課外書的好處很多，可以增長知識，擴闊眼界，養成學習的興趣，還可以提高寫作能力。 課外書籍也有好有壞，同學們選擇時要小心，應選擇有益身心的健康書籍。內容不健康的壞書籍會毒害我們的心靈，引誘我們做壞事，使我們誤入歧途。</p>	<p>一、圖書報刊介紹 指導同學搜集各種日報及周刊。內容有國際時事、本地新聞、經濟消息、娛樂版及其他副刊等。 課外書的種類亦很多，有小說、童話、科學、歷史、旅遊……等。分別陳列出來，介紹給同學。</p> <p>二、教導學生怎樣區別好書和壞書，認識壞書對青少年有些甚麼影響？</p> <p>三、安排學生分組到公立圖書館及較具規模的書店參觀。</p> <p>四、小小圖書館 每位學生借出一本圖書，在班內設立一個小圖書館，並組織同學負責借出書籍，學期結束時，將圖書還給同學。</p>	<p>一、觀察班內學生閱讀課外書的風氣，可以通過課外閱讀比賽或介紹圖書等方法來進行，並藉此增加學生閱讀的興趣。</p> <p>二、長期調查觀察學生是否有沈迷漫畫及不良刊物的習慣。</p> <p>三、通過學生討論或答問，了解學生選擇書刊的標準是否正確。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、培養關心社會，熱心社會公益的精神。</p> <p>二、教導學生參加公益活動。</p> <p>三、培養學生幫助別人的習慣。</p>	<p>第九課 題目：關心社會</p> <p>一、在社會上，人們應該互相關心，互相幫助。</p> <p>二、社會越文明，公益事業越發達。</p> <p>三、我們要關心社會，盡市民的責任。</p> <p>課文：</p> <p>社會越文明，公益事業越發達，都是為了謀求大眾的福利，使社會上人人都能過安定的生活。公益事業要靠大家支持，有錢出錢，有力出力。</p> <p>社會上有很多老弱無依 身體殘廢，失去工作能力的人；也有受到天災人禍影響，生活上遭遇困難的人。我們應該本著互助互愛的精神，盡力幫助他們，這是市民對社會應盡的責任。</p>	<p>一、安排此課書教授的時間與本地舉行之公益活動配合。如公益金百萬行、明愛賣物會或其他賣旗籌款活動。</p> <p>二、剪報：介紹本地各政府部門及民間社團所舉辦之公益及福利活動。</p> <p>三、“社會服務計劃”比賽：將全班同學分成若干組，分組討論研究訂出一個社會服務計劃。分別列出：1.宗旨、2.服務對象、3.服務計劃的內容、4.經費預算、5.經費來源、6.義務工作人員數目等。服務對象可以是老人、弱智人士、孤兒、災民……等。每組由組長代表作報告，計劃可以嘗試實施當然最佳，只供參考亦可。</p> <p>(此課如在其他科已有安排可以取消)</p>	<p>一、本課可配合社會公益活動，從學生參加活動的熱誠評定本課教育的成效。</p> <p>二、從長遠來說，應觀察學生在日常生活中，關心別人、關心社會的表現。</p>

小 六

- 註：1. 有 記號者表示屬基本程度內容，沒記號者為增潤部分內容。
2. 每單元的預計上課時數僅供參考，教師可因應實際情況作彈性處理。

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>一、認識生命的誕生與成長。</p> <p>二、認識自己，欣賞自己，從而建立自信和確認自己存在的價值。</p> <p>三、認識生命的可貴，珍惜生命。</p>	<p>第一課 題目：珍惜生命</p> <p>一、生命的誕生、成長和價值。 二、人的成長過程總會遇到困難險阻，只要能夠努力奮鬥，總會達到人生目標。 三、怎樣認識自己，接納自己和建立自信。</p> <p>課文： 每一個人的生命都是獨一無二的，都有他的獨特之處，有他的優點和存在價值。 父母把我們帶到這個世界，哺育我們成長，教育我們成材，實在是不容易，我們應該好好地珍惜。 每一個人的機會與際遇都有不同，人生的路程也不一定都是順順利利的。在成長過程中或會遭遇到各種困難險阻。但是，只要我們心存希望，努力向著自己預定的正確目標奮鬥，前景總是光明的。 我們要學會接納自己的過去，珍惜現在，努力開創未來。</p>	<p>一、讓學生預先用豆類發出豆苗，觀看其誕生和成長、如能放映一輯類似“生命的起源”的錄影帶更佳。</p> <p>二、帶一些幼小的寵物回來，讓學生體會小生命的成長。</p> <p>三、準備一幅“成長樹”的著色畫，樹的根部代表家庭、學校、朋友等，供應水份和養料，讓樹木健康地成長。樹木代表學生，有些樹枝葉茂盛，還長出豐碩的、健康的和快樂的果實。也有些是受害蟲侵蝕，枝葉枯萎，長出壞的、醜惡、軟弱和憂愁的果實。讓學生選擇哪些樹木是他自己。</p> <p>四、“認識自我”圖片展。每位學生盡量在家中找出一些照片，用咭紙貼在一起。包括一幅是嬰兒時代照片，一幅是成長過程和一幅現在的照片。還畫上一幅自畫像“未來的我”，理想成為一個怎樣的人。選擇一些好的作品在課室展出。</p> <p>五、讓學生講出自己的優點或特長，或由同學指出亦可，藉此幫助學生認識自己。教導學生不要只羨慕別人，應學會欣賞自己，接納自己，珍惜現在，開創未來。</p>	<p>一、由於六年級學生的年齡稍大，要求也可以提高些，可以設計一份問卷，由學生回答，將他們對生命的誕生、成長和價值，自我認識和自信心，以及對前景的看法等問題的認識度用等級表示出來，藉此進行評核。</p> <p>二、長期來說應觀察學生的日常表現是否能夠樂觀開朗，充滿自信，對個別悲觀的同學應加以輔導。</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>一、 培養榮譽感。</p> <p>二、 教導學生努力爭取榮譽和獎勵。</p> <p>三、 教導學生不應只追求物質刺激的獎勵。</p> <p>四、 教導學生獲得榮譽後注意不應自滿。</p>	<p>第二課 題目：榮譽感</p> <p>一、 什麼是榮譽感。 二、 有了榮譽要珍惜。 三、 將榮譽變成鞭策自己進步的動力。 四、 不要追求物質刺激的獎賞。</p> <p>課文： 一個人或一個團體，如果做了一些好事，在比賽中贏取了勝利，或在某方面取得一些成就，人們就會給予一定的榮譽和獎賞，這是對他的評價和鼓勵。 榮譽不是輕易得來的，是集體或者自己努力取得的成果，應該好好地珍惜它，更切戒驕傲自滿，固步自封。 得到了榮譽可以增強自己的信心和進取精神，也是鞭策自己進步的動力。 目前社會上盛行用金錢和物質作為獎賞，這只是一時得到滿足，而榮譽才是更好的鼓勵。 除了獎勵和榮譽外，其實嚴格要求自己，做一個善良正直的人，勇於服務人群，在同學中間保持良好的聲譽，廣受大家的歡迎，也是做人的重要目標之一。</p>	<p>一、 問題討論</p> <p>a. 『榮譽』是甚麼？ b. 『榮譽』有些甚麼作用？ c. 得到了『榮譽』應注意甚麼？ d. 『榮譽』的獎勵和物質的獎勵作用有何不同？ e. 榮譽有大有小，有個人的，有集體的，試舉出一些例子。</p> <p>二、 讓同學舉出自己曾獲得些甚麼榮譽或獎勵，並將獎杯或獎品帶回來及說出當時的心情，與同學分享。</p> <p>三、 在班內設一個榮譽榜，將本班同學在學業、品行和課外活動中得到的榮譽和獎勵列出來，讓大家分享。</p> <p>四、 鼓勵同學訂出目標，努力爭取榮譽，例如在學業上爭取做優異生，在服務方面爭取做班長、行長、在各種比賽方面中應努力爭取勝利等。</p> <p>五、 由每位學生建議一個學生獎勵計劃。看誰的建議有意義。</p>	<p>一、 日後通過校內各種學術，藝術及體育比賽，從學生參與的熱誠，比賽時投入的程度評核本課教育的效能。</p> <p>二、 同時亦要觀察學生有沒有產生追求物質刺激，驕傲自滿等不正確的思想，及時加以糾正。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>一、認識做人的原則應『是非分明，追求真理』。</p> <p>二、懂得辨別是非的基本原則。</p> <p>三、培養學生做一個明辨是非追求真理的人。</p>	<p>第三課 題目：明辨是非</p> <p>一、認識明辨是非的意義及其重要。</p> <p>二、辨別是非有什麼原則。</p> <p>三、要做一個明辨是非追求真理的人。</p> <p>課文：</p> <p>做人一定要是非分明，講求事實，不弄虛作假。一切事情，切勿盲從附和，應靠自己的觀察去判斷。</p> <p>要分辨一件事情的是與非，要靠自己的判斷能力。除了根據事實和常理外，還要以法理為基礎。社會有法律，學校有校規，凡違規犯法之事均不應去做。</p> <p>同時，有信用和誠實的人得人信任，其說話可信性高。所以對人處事應言行一致，不應口是心非，更不應是非混淆，歪曲事實。要做一個明辨是非，追求真理的人。</p>	<p>一、舉例說明做人處事是非分明的重要。</p> <p>二、教導同學認識辨別是非的基本原則，並舉出一些實例來說明。</p> <p>a. 根據事實判斷。</p> <p>b. 根據常理判斷。</p> <p>c. 根據法理判斷。</p> <p>d. 根據集體意見判斷。</p> <p>三、在班內玩一個名為『言行一致與口是心非』的遊戲，由老師問學生一些器官在哪裡，例如『你的鼻子在哪裡？』學生回答『我的鼻子在這裡』，並用手指著鼻子。做了幾次後，口所說的和手所指的要不同，而且要很快回答，讓學生出錯，令他們明白做事要言行一致，若口是心非必會出錯。</p> <p>四、講一個『指鹿為馬』的故事。並教育同學做人不能歪曲事實，混淆是非，否則將會為人所恥笑。</p> <p>五、放映香港廉政公署製作的宣傳短片“指鹿為馬”和“指黑為白”，事後和學生進行討論，若大家不懂分辨是非黑白，將會帶來甚麼後果。</p> <p>六、設計一份問卷，舉出一些似是而非或似非而是的事例，讓同學分辨是非。</p>	<p>一、從學生的答問評定是否明白、明辨是非的意義和辨別是非的原則。</p> <p>二、長期觀察學生日常生活中待人處事能否是非分明。</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>一、培養學生正確的價值觀念。</p> <p>二、懂得如何善用金錢。</p> <p>三、懂得怎樣抗拒金錢、利益的誘惑。</p>	<p>第四課 題目：金錢的價值觀</p> <p>一、金錢是萬能還是萬惡。 二、怎樣善用金錢。 三、賺取金錢的原則。 四、世界上有些什麼比金錢還重要。</p> <p>課文： 有人說金錢是萬能的，但也有人說金錢是萬惡的。其實這都不是關係在金錢的本身，而是關係在人們對金錢的價值觀念。 金錢賺來不易，我們應該善用，也要珍惜。不應盲目追求金錢財富，所謂知足者貧亦樂，不知足者富亦憂。我們要養成勤儉節約的習慣，也要具有慷慨助人的胸襟。雖然有了金錢可以做很多事情，但不少東西比金錢還要貴重，不是金錢可以換得來的。 做人還要有原則，不義之財不取，不受金錢和物質的誘惑，做出違背良心，違反道德的事。</p>	<p>一、在睡夢中有一位神仙站在你的床前，給你三個願望，你選擇甚麼？例如：希望有一個溫暖的家、希望有健康的身體、希望中六合彩等。再由老師分析哪些願望可以令你一生受用，哪些只是一時的滿足。</p> <p>二、你知道世界有哪些東西不是金錢可以買回來的，讓學生一一舉出來。例如：快樂、健康、幸福、自由等。</p> <p>三、舉出一些善用金錢的好習慣，例如：量入為出、要有計劃、養成節儉儲蓄的習慣、購買物品不追求名牌，講求實用、對昂貴的物品止於欣賞。不重於佔有、不沉迷於不良嗜好等。</p> <p>四、和同學討論怎樣才可以抗拒金錢的誘惑。不應存有不勞而獲的思想、堅持原則。不取不義之財、不結交損友、不存有貪念。認識世界上很多東西比金錢還重要，做事不單從好處想，更不要存僥倖之心，還要顧及後果。</p>	<p>一、設計一份問卷舉出一些日常生活事例和不同的處事手法。藉此評核學生對金錢的看法，處理的方式或對待的態度是否正確，並給予總結輔導。</p> <p>二、觀察學生在日常生活中，處理金錢的原則是否有不對，並及時幫助他們糾正。</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>一、讓學生明白自己在家庭中的責任。</p> <p>二、懂得怎樣才可以令家庭幸福和諧。</p> <p>三、懂得關心單親或遭遇不幸的家庭。</p>	<p>第五課 題目：幸福家庭</p> <p>一、怎樣才是一個幸福的家庭。 二、家庭中每個成員都有不同的責任。 三、家庭中各成員要如何相處，才令家庭幸福、溫暖。 四、家庭若遇有困難應努力向前看。</p> <p>課文： 每一個人都希望自己有一個幸福的家，家庭裡彼此和諧相處，互相關懷，互相愛護，令大家都感到幸福和快樂。 其實家庭中每一個成員都扮演著不同的角色，擔負著不同的責任，需要分工合作，共同努力，才能做好。 各成員之間需要互相體諒，互相忍讓和互相尊重，這樣才可以令家庭變得溫暖和諧。 當家庭遇到困難時，大家應該和衷共濟，努力共渡難關。若遭遇到不幸，也不要灰心沮喪，只要努力向前，將來一個幸福溫暖的家，一定可以由你建立起來。</p>	<p>一、每位同學派一張工作紙，要求同學在上面貼上一幅與親人的合照或全家福，也可自行繪畫。並且在旁邊寫上家中每一個成員的一兩句簡介，以及他們在家中扮演的角色，所擔負的責任。最後還寫上自己對家庭的期望。</p> <p>二、父母和子女在很多問題上，觀點可能有不同，常會發生衝突，應該怎樣解決。</p> <p>三、舉出一些事例，例如參加同學敘會、參加球隊訓練、參加畢業旅行等，由學生講出自己的觀點，老師代表父母講出他們的觀點，如果出現衝突時，互相討論如何解決？</p> <p>四、遊戲：『我願為促進家庭和諧盡一點力』。 由老師準備一些家庭用品，每次拿出一件讓同學回答怎樣利用它為促進家庭幸福和諧盡力。答得最好的有獎。例如拿出一把果刀，同學可以回答我願每天用它切生果給全家人吃。</p> <p>五、讓同學討論怎樣幫助家庭遭遇到不幸的同學，但應注意對班內單親家庭同學的心理反應，並加以輔導，給予關懷。</p>	<p>設計一份問卷，調查學生對家庭的看法，與父母的關係，家庭狀況等等。藉此了解他們的家庭是否能夠和諧幸福，並對有問題的家庭給予幫助。</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>一、認識交友之道。</p> <p>二、懂得如何與朋友相處。</p> <p>三、改善班內學生之間的人際關係。</p>	<p>第六課 題目：交友之道 — 人際關係之一</p> <p>一、為什麼要學習結交朋友。 二、怎樣對待朋友才會被朋友接納。 三、怎樣對待朋友才會受朋友歡迎。</p> <p>課文： 一個人生活在世上，除了親人之外，朋友也是非常重要的。尤其是青少年時期，更希望結交朋友，渴望得到朋友的關懷和鼓勵。所以就要學習如何與人相處，如何建立良好的人際關係。 朋友相處貴乎坦誠，不存欺詐之心，不欺侮別人，不佔人便宜，不自私自利，處處為他人著想，這樣才會得到朋友的接納。 待人接物態度要誠懇，要謙虛有禮，不拘小節，並且懂得尊重和體諒別人，這樣就會受到大眾的歡迎。 一個團體，彼此能關懷愛護，有困難時互相支持鼓勵，建立起良好的人際關係，大家就可以一起健康地成長。</p>	<p>一、準備兩幅圖畫，一幅是畫上一群小朋友在嬉戲，彼此融洽相處。另一幅是畫上一個孤獨的小孩，沒有朋友，非常寂寞。讓同學看了之後發表感想，認識青少年時期結交朋友的重要。</p> <p>二、準備一幅圖畫，圖中畫有兩個小朋友在澆水栽種出很多花朵，花朵上面寫上一些對待朋友的行為態度，讓同學在好的花朵上著上鮮艷的顏色，不好的著上枯黃的顏色。並指出自己對人的行為態度屬哪幾類。</p> <p>三、在班內舉行最受歡迎同學的選舉，投票選出三位班內最受歡迎的同學。並講出他受同學歡迎的原因。</p> <p>四、準備幾個實例讓同學討論，使同學認識哪些是對朋友不好的行為，並指出是犯了什麼錯誤。</p>	<p>一、長期觀察學生之間所表現的人際關係，對有違交友原則的加以教育，幫助糾正。</p> <p>二、通過學生選出最受歡迎的同學，在班內樹立榜樣，對孤獨，離群的學生加以輔導。</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>一、認識情緒是怎樣產生的，而且是自然和正常的事。</p> <p>二、懂得怎樣正確抒泄和處理自己的情緒。</p> <p>三、懂得幫助同學將負面的情緒轉化。</p>	<p>第七課 題目：如何處理你的情緒</p> <p>一、情緒的產生。</p> <p>二、情緒處理得好不好對人的影響。</p> <p>三、學習怎樣抒泄和處理自己的情緒。</p> <p>四、如何將負面的情緒轉化為正面的情緒。</p> <p>課文：</p> <p>情緒的產生是我們對外界事物刺激的反應，每個人都會經歷過情緒高漲和情緒低落的時刻，這都是非常正常和自然的。</p> <p>人的情緒最普通有喜、怒、哀、樂，面對同一事情，不同的人有不同的反應，同一個人在不同的心情下也會有不同的情緒反應。我們的情緒若處理得好，會加強我們生活的動力，為我們的生活增添姿采。若處理得不好，將會產生消極的影響，使我們精神沮喪。</p> <p>我們要學習怎樣抒泄和處理自己的情緒，甚麼事情都多從好處著想，勇於面對。同時也要學會接納自己和尊重別人的情緒反應。學習怎樣將負面的情緒轉化為正面的情緒，這樣才會生活得輕鬆快樂，健康成長。</p>	<p>一、由老師講述一些情景，然後請學生想像當事人的情緒反應，做出喜、怒、哀、樂等表情。也可播放一些不同情調的音樂，讓學生講出其情緒反應，從而讓學生體會情緒的產生。</p> <p>二、情緒反應可以分為正面的和負面的，例如歡喜、快樂、滿足等是正面的情緒。憤怒、悲哀、沮喪等是負面的情緒。由學生舉出例子並分析兩種情緒對人有甚麼影響。</p> <p>三、抒泄情緒的妙法：讓同學介紹遇到不愉快的情緒時，可以用甚麼妙法去抒泄。例如：大哭一場、上松山跑一個圈、向你的好朋友傾訴、聽音樂。</p> <p>四、設計一份問卷舉出一些事例說明同一事情不同的人或不同的觀點看法就會產生不同的情緒。</p> <p>五、舉出一些例子當別人產生負面的情緒反應時，怎樣才可以轉化為正面的情緒反應。</p>	<p>一、通過班內同學的討論和答問，評定學生是否了解情緒的產生，抒泄和處理。</p> <p>二、觀察班內同學，在日常生活中對情緒的反應是否正常，對情緒低落消極的學生給予輔導。</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>一、認識毒品的禍害。</p> <p>二、培養抗拒毒品的能力。</p> <p>三、認識煙酒危害健康。</p> <p>四、幫助建立良好的價值觀和自信心，使生活有明確的方向</p>	<p>第八課 題目：毒品禍害 影響一生</p> <p>一、毒品禍害是現今社會的嚴重問題。</p> <p>二、為什麼會染上毒癮。</p> <p>三、濫用藥物遺害很大。</p> <p>四、煙酒危害健康不應沾染。</p> <p>課文：</p> <p>現今社會面臨最嚴重的問題之一，就是吸毒、濫用藥物和非法販毒。毒品對人的健康，對家庭的幸福，以至對整個社會的安全，都構成嚴重的威脅，毒品的禍害已越來越為人們所認識。</p> <p>吸毒的原因有多種，主要是有些人當遇到困難挫折時，為了要逃避現實，麻醉自己。亦有是受到不良朋友的引誘，或者是為了博取朋輩的認同。也有是由於好奇心的驅使，在不知不覺間染上了毒癮。</p> <p>毒品和濫用的藥物種類很多，有麻</p>	<p>一、有關毒品煙酒的新聞不少，安排學生搜集一些有關的剪報，佈置簡單的壁報。</p> <p>二、組織學生討論毒品的害處，從個人健康、個人心理、家庭、社會等方面認識毒品的禍害。</p> <p>三、講述有關毒品和濫用藥物的種類。可參考預防及治療藥物依賴辦公室發出之資料。但注意要強調其害處，切勿存僥倖好奇心輕易嘗試。</p> <p>四、介紹癮君子和健康青年其外表和精神面貌有何分別。</p> <p>五、介紹煙酒怎樣危害健康。</p> <p>六、讓學生討論遠離毒品的的方法。</p>	<p>一、從知識會面檢查同學是否認識毒品的種類及其禍害。以及煙酒有何害處。</p> <p>二、從心理層面，觀察學生是否懂得抗拒毒品，遠離毒品。</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>一、養成關心世界，關心大自然的態度。</p> <p>二、擴闊眼界，建立廣闊的</p>	<p>醉鎮痛劑 迷幻劑 興奮劑和鎮靜劑等。但總的來說吸毒和濫用藥物都會帶來極大的禍害，不但會改變你的一生，毀滅你的前途和家庭幸福，最後可能斷喪你的性命，故此必須要遠離毒品。</p> <p>煙和酒雖未列為毒品，但同樣危害健康，青少年也不應沾染。</p> <p>第九課 題目：關心世界</p> <p>一、認識世界和我們居住的地球。 二、世界上各國人民息息相關，和睦相處。 三、愛護我們的地球。 四、關心時事。</p> <p>課文： 我們的世界真大，有超過一百五十個國家，一千多個民族和多過五十億的</p>	<p>一、準備一個地球儀或一幅世界地圖，讓他們認識我們居住的地球是多麼大。</p> <p>二、讓同學舉出一些事例，體會到世界真是細小。例如和親人通長途電話、去到世界各地旅行，從電視、報章或雜誌可以知道世界各地發生的大事、通過電腦網絡和世界各地互通訊息等。</p>	<p>一、通過問卷，檢查學生是否養成天天看報、看電視新聞報告或聆聽電台新聞報告等。關心時事，關心世界的習慣。</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>胸襟。</p> <p>三、培養學生閱讀報刊關心時事的習慣。</p>	<p>人口。我們所居住的地球也不小，有七大洲四大洋。古時候想環繞地球一周談何容易，不知要多少個月甚至要多少年，各國人民也難得互相往來，互通消息。</p> <p>隨著科技的進步，交通和資訊的發達，大家變得像近在咫尺，彼此息息相關。世界變得真細小，今天發生的事情，立刻全世界都知道。地球像是我們的家園，各國人民都是我們的朋友，彼此憂戚相關，歡樂與共。</p> <p>世界上無論是自然生態的破壞，人類互相的爭鬥，都會影響我們日後的生活，威脅人類的生存。所以我們一定要和睦相處，互相幫助，共同努力，維護世界和平，保護我們居住的地球，大家的生活才會過得更美好和幸福。</p>	<p>三、準備一幅世界地圖，讓同學將發生重大新聞的地方加上標誌(例如戰爭、自然災害、貧窮飢餓、意外事件、破壞自然生態等)，並將新聞的剪報貼在旁邊。</p> <p>四、在班內舉辦有獎時事常識問答比賽，促進同學關心時事。</p>	<p>二、遇有天災人禍，自然生態等重大新聞，可抽空在班內宣傳，藉此觀察同學反應，擴闊他們的眼界和胸襟。</p>



公民教育



1. 序言

公民教育是品德教育這個大範疇內其中的一門學科，然而公民教育是以基本的道德及法律的規範等作依據，使人能夠成為一個良好的公民。由於大部分的澳門居民對認識澳門的社會、政治環境及公民的權利與義務，都是處於較被動的位置，因此積極推行公民教育的工作，是十分重要和刻不容緩的。

按照法令第三八/九四/M號，品德教育是以正規課程方式進行的必修科目。公民教育便是品德教育內其中一項給予學校選擇教授的科目。公民意識的培養應從小開始，好能為將來適應更複雜的社會政治環境及具備更強的公民意識奠定基礎。

本課程是根據6歲至12歲兒童的生理、心理、群性、情性、德性等的發展，配合學生日常生活而作的編排，使他們能循序漸進地學習，成為一個良好的公民。

為培養學生積極的公民意識和技能，本公民教育的課程大綱由固有的傳統觀念開始，如愛護家庭，遵守紀律和愛護公物等。此外，由於公民教育著重個人發展與適應社會群體的生活，兒童從家庭步入學校這個小社會的過程中，須給予學生較多的社群化經驗，提供一些有關個人與群體的生活態度，如家庭、朋友和鄰里的交往及關係，對家庭、學校與社會的關心，歸屬感及責任感等，使他們能夠在大社會的脈絡下，從小透過家庭、學校和鄰里融入社群生活之中。因此，本課程大綱的特色是知識與生活相結合，提供一個均衡發展的漸進式公民教育機會，並為中學的公民教育作適當的準備。

註：中華人民共和國澳門特別行政區按情況以下簡稱澳門特別行政區或澳門，詳見四年級第一課題。

2. 總目標（小一至小六）

（一）知識：

1. 認識家庭、學校及社區環境、安全設施。
2. 認識社會的基本法則。
3. 認識社會的發展趨勢。
4. 認識個人在家庭、學校及社會中所扮演的角色及應負的責任。
5. 認識國家文化。
6. 認識政府的制度、職能及工作等。

（二）技能

1. 懂得適應多變社會的環境。
2. 能辨別不同職業。
3. 懂得使用及愛護社區公共設施。
4. 能正確地運用公民的權利及履行公民的義務。

（三）態度

1. 培養愛護家庭、學校、國家、社會的公民意識。
2. 培養奉公守法的美德。
3. 培養主動好學及積極參與的精神。

3. 主題內容

主題內容可分為以下八個項目：

1. 個人認識及責任
2. 家庭及人際關係
3. 學校與社會
4. 責任與規條
5. 國家文化
6. 澳門政府
7. 公民意識
8. 大眾傳媒

每學年教學內容

一年級

自我認識
尊敬老師
我的家
適應能力
認識學校
家庭規則
認識社區
不同的職業
家居安全
環境衛生

二年級

自我欣賞
分工合作
家庭生活
自信心
學校是個大家庭
學校規則
社區的一份子
公共設施
道路安全
愛護公物

三年級

自我尊重
照顧自己
愛護家庭
好學精神
愛護學校
社會規則
與社區的關係
社會福利
參與活動

四年級

認識澳門
認識中華文化
認識葡國文化
政府職責
澳門法律
生存權利
自由權利
奉公守法
電視

五年級

居民組織
中葡關係
思想溝通
政府工作
道路法典
教育權利
民主精神
責任感
電台節目

六年級

澳門經濟
他人利益
政府制度
重視法律
私人財產
自由的信念
公民活動
報章/書籍

4. 教學指引

由於公民教育著重培養學生個人對社群的適應力及積極參與公共事務的精神。所以在設計教學活動時，可因應學生的實際需要，提供幫助他們身心良好發展的訓練，使學生從實踐中能培養公民意識及養成正確的良好行為。

在教學過程中，教師應以學生為中心，採用更多生動有趣及有意義的教學活動，從而提高學生的學習興趣，引導他們主動地學習；還可提出有相互關係的情境，讓學生作決定或解決問題的練習，協助他們個人的成長及改善；此外更需要增強教師與學生之間的溝通，給予學生回應的機會。

因此，教師採用的學習活動有觀察、探訪、戶外參觀、訪問、統計、蒐集、分析及展示資料、小組討論、報告、感受分享、模擬及角色扮演、專題設計及製作、錄像欣賞、遊戲等。

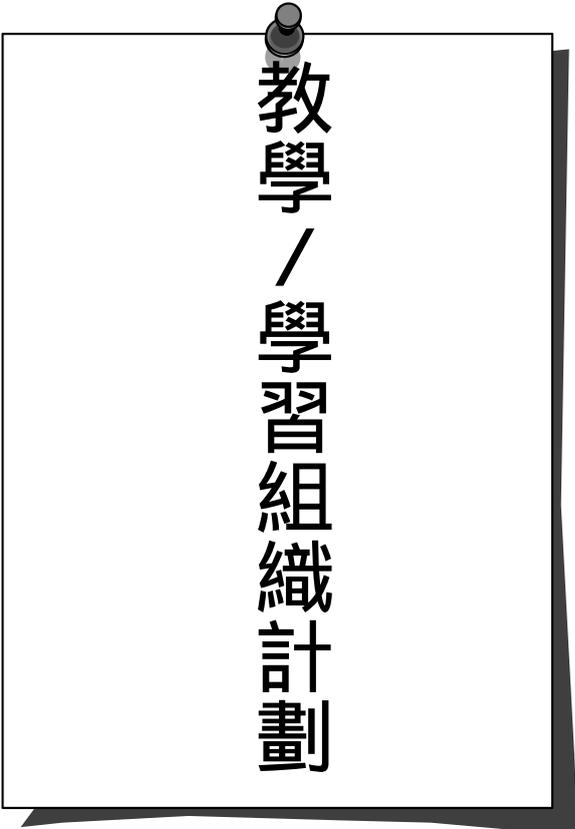
所需的資源有幻燈機、錄影機、電視機、配合內容的真實照片、遊戲圖片及實物等。

5. 評核

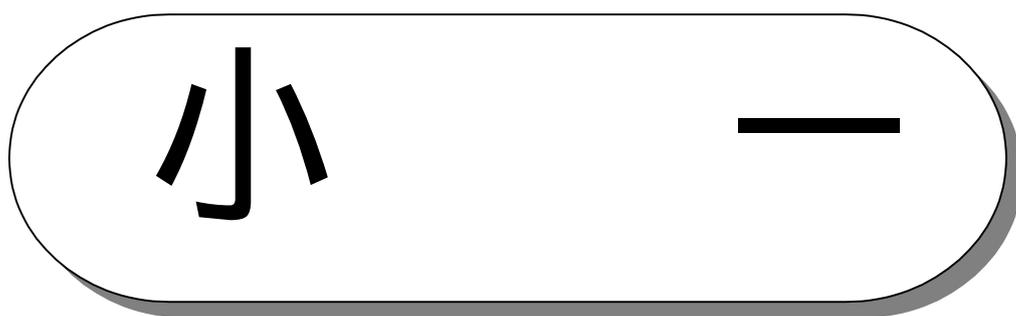
在教學的過程中，教師為要了解學生的學習成果，從而協助及改善他們應用在課堂中所學的知識及技能，必須採用各種不同的方式來評核學生的學習成果。另一方面，評核的結果也可給予教師檢討自己教學內容及教學方法的機會，使更了解學生學習的情況，從而取得更完善的教學效果。

評核的範圍包括知識、技能和情意，教師可採用筆試來評核學生在學習知識方面的成績。如：澳門的交通設施，職業的類別名稱，應遵守的學校或社會規則等。在技能方面，教師可從教學活動或學生在學校的表現中來評核學生的技能。如：訪問及報告的技巧。辨別不同職業的能力，學校設施及急救物品的使用等。

至於學生態度的評核，教師須經常性及連續性地注意學生的表現及觀察他們在日常生活中的行為表現。教師可設計一些作記錄行為的表格，給多位教師及學生家長填寫，從而更了解他們在學校及在家庭生活中實際行為表現的情況。如：與同學的合作，尊敬父母、師長，愛護學校、社區的態度等。教師更可設計一些考核表給學生自己填寫，使學生有自我檢討的機會。但由於學生表現內外不一致的可能性較高，會影響評核結果的準確性。更因主觀和客觀的差異，公民教育的評核較適宜採用級數（Grades）代替分數作為表示學生的學習成果。



教學 / 學習組織計劃



- 註：1. 有 記號者表示屬基本程度內容，沒記號者為增潤部分內容。
2. 每單元的預計上課時數僅供參考，教師可因應實際情況作彈性處理。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的性別 2. 說出自己及父母的姓名 3. 說出自己的出生地方 4. 辨別自己的身分與別人不同 	<p>自我認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的身分 2. 與別不同的我 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範作自我介紹。 2. 學生分組進行男女左右的遊戲來確認自己的性別。 3. 學生介紹自己是誰的孩子 (需說出父母的姓名。) 4. 學生互相訪問鄰座同學的姓名、年齡及出生地等。 5. 學生報告訪問結果。 6. 老師總結每個人都有不同的身分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生相互訪問，回答訪問題目〔自己的姓名、年齡及出生地等〕。 2. 在老師的指導下，學生完成簡單個人資料表格的填寫。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 說出誰是他們的老師 2. 說出老師的工作 3. 能主動與老師交談 4. 表現尊重老師的態度</p>	<p>尊敬老師</p> <p>1. 老師是誰 2. 老師是我的好朋友。</p>	<p>1. 學生說出他們認識的老師。 2. 老師在班內統計誰是最受學生喜愛的老師。 3. 老師運用圖片介紹老師在學校的不同工作。 4. 老師運用遊戲圖及字咭進行配對遊戲，找出哪些是尊敬老師的行為。</p>	<p>1. 填寫「辨認尊敬老師的行為」。 2. 記錄與老師交談的次數，來鼓勵師生溝通之回應情況。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出家庭成員在家中的角色和工作 2. 辨別出自己在家庭中的位置 3. 能表現與家人相處的親愛態度 4. 能主動協助分擔家中的細小工作 	<p>我的家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的家人 2. 尊重家庭成員 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生展示所帶備的『全家福』照片，向同學逐一介紹所有家庭成員。 2. 老師協助學生製作簡單家庭樹圖〔Family Tree〕，作展貼於課室周圍之用途。 3. 學生分組扮演家庭裏不同成員在家中所擔任的工作。 4. 學生觀看錄影節目 — 相親相愛的家庭。 5. 參考單元“自我認識”中，學生相互訪問的內容，學生在家中訪問父母或其他同住家人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自行記錄在家中曾協助的工作〔可用圖畫表示〕，以鼓勵學生分擔能力所及的零碎家務。 2. 用所報的『全家福』照片做『我的家人』工作紙。 〔附〕

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 辨別出現在學習環境與以往幼稚園有何不同及相同的地方</p> <p>2. 表現能適應新學習環境的行為及態度</p> <p>3. 與學校裏的同學和睦相處</p> <p>4. 能主動幫助朋友</p>	<p>適應能力</p> <p>1. 環境變化的適應</p> <p>2. 我的朋友</p>	<p>1. 學生觀看新學習環境的幻燈片，再分組討論找出新舊學習環境的異同，後作報告。</p> <p>2. 老師協助個別學生分享轉換學習環境後也能做好的事情。</p> <p>3. 舉行投票活動，選出班中「最受歡迎的同學」。</p> <p>4. 學生分組扮演朋友之間互相幫助的情境〔老師提供在校內會遇到的困難，作扮演的情境〕。</p>	<p>1. 在角式扮演活動中，觀察學生如何幫助朋友解決困難，或面對有困難朋友的處理方法。</p> <p>2. 學生繪畫心意咭送給在學校裏自己喜歡的朋友或老師，老師觀察學生的主動性。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 說出學校的名稱 2. 辨別出學校的老師 3. 辨別出學校的校徽 4. 辨別出校服的模樣 5. 能表現愛護學校的態度</p>	<p>認識學校</p> <p>1. 我的學校 2. 學校生活</p>	<p>1. 老師展示不同式樣的校徽及校服，放在紙箱內，學生比賽找出自己學校的校徽及校服模樣。 2. 老師展示學校各地方的照片〔例：校門、課室及操場等〕，學生說出學校的校名及各地的名稱。 3. 展示學校裏各老師的照片，並介紹他們。 4. 學校分組討論哪些是愛護學校的行為，並作報告。</p>	<p>1. 提問他們學校的校名及校內各地的名稱。 2. 提問學生校內各老師的名稱。 3. 觀察學生能否表現愛護自己的學校。 4. 學生繪畫自己心目中理想的學校。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出父母的職業 2. 知道父母工作的辛勞 3. 主動及積極聽從父母的說話 4. 說出在家中不可做的事情及其理由 5. 能做父母喜歡的事 	<p>家庭規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽從父母 2. 我是好孩子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示人們工作辛勞的照片給學生觀看。 2. 學生介紹自己父母的工作。 3. 學生分組扮演家中不可做的事情，其他同學猜估答案。 4. 學生分組討論說出訂立家庭規則的原因。〔安全、整潔 〕 5. 老師與學生一起列出哪些是父母喜歡他們做的事情。〔例：自動收拾東西等〕 6. 統計誰是最能聽從父母的好孩子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生探訪孤兒院，關注學生參觀後分享感受，是否知道父母的辛勞及及感謝父母對他們的恩情。 2. 老師可自製簡單問卷〔根據與學生一起列出的事〕，給家長填寫，觀察學生能否遵守家庭所定的規則。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 說出自己居住的周圍環境的情形</p> <p>2. 說出自己居所附近商店及建築物的名稱</p> <p>3. 能建議增加社區的設施</p> <p>4. 知道社區對居住環境的重要</p>	<p>認識社區</p> <p>1. 社區環境</p> <p>2. 我的社區</p>	<p>1. 學生搜集他們居所附近商店及建築物名稱，家長協助將它們寫在字條上。老師將字條貼在黑板上，並與學生一起討論，將它們分類。</p> <p>2. 老師運用圖片介紹社區環境的特點。</p> <p>3. 老師帶領學生環視學校附近一週，請他們留意並記下所見到的街道，建築物或商店等。</p> <p>4. 學生分享他們參觀學校周圍街道後的感受及所見的情境。</p>	<p>1. 學生報告他們參觀學校附近一週後所見街道或建築物的類型，檢閱他們對學校外環境的觀察能力及關注程度。</p> <p>2. 學生繪畫一處餘暇時消遣地方，老師可給予參考資料〔例：公園、遊樂場或圖書館 等〕，鼓勵學生建議增加社區設施的意念。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 說出常見的職業名稱及辨別它們的異同（性別、外表或工作時間）</p> <p>2. 知道從事各種職業的人對社會有幫助</p> <p>3. 找出不同職業的工作性質、對象及工作地方</p> <p>4. 說出能配合各種職業工作的行為</p>	<p>不同的職業</p> <p>1. 幫助社會的人</p> <p>2. 各種職業</p>	<p>1. 學生扮演各種常見的職業〔醫生、護士或消防員 等〕，給其他同學猜估。</p> <p>2. 老師用圖片介紹各種常見職業及他們在社會的角色〔發揮甚麼作用〕。</p> <p>3. 學生分組討論各種常見職業的異同〔外表或性別等〕。</p> <p>4. 學生進行配對活動，找出不同職業的工作性質及工作地方〔例：醫生 — 醫院 — 診症〕。</p> <p>5. 學生分享怎樣做才可配合或協助各種職業的工作。</p>	<p>1. 學生繪畫自己將來希望做的一份職業，並請他們展示自己的圖畫及說出想當這份職業，從而考察他們對每種職業在社會上所擔任的角色及所發揮的作用的認識。</p> <p>2. 老師總結並鼓勵學生效法不同職業的服務精神。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 說出家居可能會發生的意外 2. 辨別出急救箱內的急救物品並說出它們的用途 3. 能提出遇到意外時的逃生及急救方法</p>	<p>家居安全</p> <p>1. 保護家居 2. 安全第一</p>	<p>1. 老師將哪些從報紙剪出的有關家居意外的新聞，分配給學生分組討論，找出發生意外的原因。 2. 老師總結討論報告，並說出如何能避免家居意外。 3. 學生進行遊戲，找出正確的急救物品，放進急救箱內。 4. 學生欣賞有關家居安全的錄影帶。〔香港教育電視〕</p>	<p>1. 老師展示急救物品，請學生說出它們的用途。 2. 學生繪畫一種家居意外的逃生急救方法〔觀察錄影帶後〕。 3. 老師可用提問或工作紙方式，讓學生解答是非題〔例遇到火警，可乘搭電梯。手腳受傷時，不加以理會 等〕。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 說出環境衛生對身心健康的影響</p> <p>2. 說出學校及社區清潔的重要</p> <p>3. 說出如何保持學校及社區清潔</p> <p>4. 積極參與學校及社區清潔運動</p>	<p>環境衛生</p> <p>1. 學校清潔</p> <p>2. 社區清潔</p>	<p>1. 老師展示環境衛生欠佳的照片，提問學生是否喜歡在這樣的環境下生活或學習。</p> <p>2. 進行撕貼遊戲，將清潔衛生欠佳的學校或社區圖片回復清潔整齊。</p> <p>3. 學生欣賞錄影帶 — 環境衛生的重要〔香港教育電視〕</p> <p>4. 學生分組討論，列出保持學校及社區清潔的方法。</p>	<p>1. 設計班級、學校或社區清潔海報，以鞏固環境衛生重要的訊息。</p> <p>2. 舉行課室清潔比賽，老師觀察學生參與態度的積極性。</p>

小二

- 註：1. 有 記號者表示屬基本程度內容，沒記號者為增潤部分內容。
2. 每單元的預計上課時數僅供參考，教師可因應實際情況作彈性處理。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 知道各人都有做事的能力 2. 說出及做出自己能做的事 3. 欣賞自己的才能 4. 善用自己的潛能 5. 積極發揮潛能去幫助別人</p>	<p>自我欣賞</p> <p>1. 我的潛能 2. 幫助別人</p>	<p>1. 老師出示不同圖片，學生說出不同的人能做不同的事。 (例：老師能寫字) 2. 個別學生模擬自己能做的事，其他同學猜想答案。 3. 學生分組說出自己能做的事。(老師舉例) 4. 老師將分組報告造一張象形統計圖。 5. 老師舉例說出幾個小朋友如何善用才能在不同地方去幫助別人。 6. 學生分組討論如何善用自己的才能去幫助別人。 (例：在學校裏協助老師維持秩序；在家裏幫助清潔家具等)</p>	<p>1. 在第一部分分組討論中，觀察學生能否說出自己會做的事。 2. 在第二部分分組討論中，觀察學生是否能善用自己的才能幫助別人。 3. 透過「幫助別人紀錄表」老師掌握學生是否將助人訊息付諸行動，以及掌握他們行動的積極性。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出分工合作的好處及重要 2. 培養積極的合作精神及良好態度 3. 知道各人善長不同的技能 4. 說出社會中各種不同的行業及他們工作的地方 5. 尊重社會中不同行業的人 	<p>分工合作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合作的好處 2. 社會的分工 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以故事導入主題，由學生說出分工合作的好處及其重要。 2. 學生分組，共同合作繪畫一幅圖畫，完成後，老師提問及引導學生說出繪畫過程的感受，所遇問題或困難。 3. 老師總結合作精神及良好的態度的重要。 4. 老師引用不同職業的圖片，學生說出他們的工作。 (例：醫生醫治病人) 5. 學生進行配對遊戲 — 找出各種職業工作的地方。(例：老師√學校) 6. 學生分組討論各種職業在社會中能幫助人們的事。 (例：警察幫助我們甚麼?) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在合作繪畫活動中，觀察學生合作精神及良好態度的表現。 2. 學生選出最喜歡及尊重的行業。學生將選出一項或以上的職業貼上貼紙。在此活動中，提供機會給學生表達他們對各種職業的尊敬。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出家庭的組成 2. 列舉家庭的重要 3. 說出自己與家庭的關係 4. 培養捨己為家庭的精神 5. 培養愛護家人的態度 	<p>家庭生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭的重要 2. 家庭與我 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引用圖畫，介紹自己的家庭成員一起吃飯和生活。 2. 學生各自繪畫自己的家庭，老師抽選個別圖畫作介紹。 3. 老師提問並引導學生說出家庭是由哪些人及怎樣組成的概念。 4. 老師引用故事，學生試說家庭的重要。 5. 學生分組說出自己與家庭的關係，老師提供項目參考。 (例：和睦共處，相親相愛，互相幫助或其他等) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從分組討論中，了解學生與家庭的關係。 2. 學生定出一項自己能實行的愛護家庭的行為，寫或畫在紙上，若回家能做到，可回校貼在課室中，老師從中觀察學生愛護自己家庭的實踐。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 說出自己做得好的事 2. 培養較強的做事信心及不怕失敗的精神 3. 知道將心事說出來的好處 4. 積極發表自己的意願 5. 能有信心及禮貌地與別人說話</p>	<p>自信心</p> <p>1. 做事的信心 2. 說話的信心</p>	<p>1. 每個學生於 1 分鐘內，在全班同學面前說出自己做得最好的事。 2. 老師用故事引出一個人只要對自己有信心及不怕失敗，凡事必有成功的機會。 3. 角色扮演 — 由一位學生向另一學生訴說自己的心事，另一位學生扮演聆聽傾訴的朋友。完成後訪問他們的感受，老師總結向朋友傾訴心事的好處。 4. 老師選一主題作統計，鼓勵學生積極發表自己的意願。（例：旅行的地點） 5. 老師與學生一起討論哪些是與別人說話時有禮貌的語句或語調，老師將它們列於黑板，並請同學示範。 （例：請你 ，謝謝 等）</p>	<p>1. 從第一個活動中，觀察學生在別人面前說話的信心。 2. 鼓勵學生與你分享他們失敗或成功的經驗，觀察他們做事的信心。 3. 學生記錄與別人禮貌談話的次數（附）。 4. 從統計活動中，觀察學生積極發表的意願。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 辨認出自己就讀的學校</p> <p>2. 說出學校的設施</p> <p>3. 辨認出學校各地方或設施的位置</p> <p>4. 理解自己與學校的關係</p> <p>5. 喜愛學校及對學校有歸屬感</p>	<p>學校是個大家庭</p> <p>1. 學校的環境</p> <p>2. 學校是我家</p>	<p>1. 學生分組比賽，於不同的相片中找出自己的學校。</p> <p>2. 老師展示不同學校設施的字咭，學生找出自己學校現有的設施。 (例：音樂室，視聽室或電腦室等)</p> <p>3. 老師帶領學生參觀全校，請學生觀察及記下各地方或設施的位置。</p> <p>4. 在老師引導下，選出學生並報告他們與老師及同學在學校的關係。 (例：像家庭中的父母，兄弟姊妹或朋友 等)</p>	<p>1. 學生完成辨認學校各地方位置的活動工作紙。(附)</p> <p>2. 學生分組合作構思或自製小禮物贈送給學校來表示對學校的忠愛及歸屬感。 (例：心意咭、美勞花或唱校歌等)</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 知道遵守課室規則是尊敬老師的表現</p> <p>2. 知道遵守校規是愛校的表現</p> <p>3. 說出課室規則和校規的好處</p> <p>4. 培養守紀律的精神</p>	<p>學校規則</p> <p>1. 課室守則</p> <p>2. 遵守校規</p>	<p>1. 透過提問，老師引導學生說出遵守課室規則和校規是尊敬老師和愛校的表現。 (例：一個搗亂課室秩序的學生是否尊重他的老師？)</p> <p>2. 老師引用課室及學校秩序大亂的圖片，請學生分組討論解決的方法。</p> <p>3. 老師總結課室規則和校規的訂立原因和好處。</p> <p>4. 老師與學生討論，一起訂定合理及適當的課室規則。</p>	<p>1. 從一起訂定課規中，觀察學生愛校及尊敬老師的表現。</p> <p>2. 學生進行簽名運動，學生簽上自己姓名於老師已預備好的合約上(附)，表示他們自願遵守那些自己所訂立的課室規則，發揚守紀律的精神。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 認識澳門社區的組成</p> <p>2. 說出身處社區的環境特色</p> <p>3. 培養愛護社區的精神及對社區的歸屬感</p> <p>4. 積極與鄰居合作</p> <p>5. 與鄰居建立良好的關係</p>	<p>社區的一份子</p> <p>1. 社區與我</p> <p>2. 我的鄰居</p>	<p>1. 老師引用真實相片，向學生簡單介紹澳門社區的組成及情形。 (例：南區高樓大廈臨立或北區人多車多等)</p> <p>2. 老師展示字條，學生找愛護社區的表現。 (例：保護環境清潔，善用社區設施等)</p> <p>3. 老師提出不同情境，學生扮演角色。 (例：你的鄰居有困難，如何幫助他們？或如何與你的鄰居合作把居住環境保持清潔？)</p>	<p>1. 從角色扮演活動中，觀察學生與鄰居和睦相處及積極合作的行為傾向。</p> <p>2. 學生繪畫有關自己社區的環境特色，表現他們對自己社區的認識及愛護。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨出社區中的公共設施 2. 知道公共設施的作用及好處 3. 養成用公共設施的良好習慣 4. 協助提供公共福利事業的人，並懂得與他們合作 	<p>公共設施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公共福利 2. 有福同享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組比賽，把公共設施的圖片找出來。 (例：公園、圖書館、公廁及街市 等) 2. 學生進行配對遊戲，找出各種公共設施的用途。 (例：公園 — 供市民休息遊玩) 3. 老師引用圖片說出善用公共福利設施的良好習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問學生使用公共設施的方法，確定他們善用公共福利設施的良好習慣。 2. 學生完成工作紙（附）找出協助讓公共設施運作的人及與他們合作的行為，從而掌握學生對公共福利事業職員的認識及與有關人員合作的態度。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨出交通設施的名稱 2. 正確使用交通設施 3. 培養善用交通設施的態度 4. 列舉交通警察的工作 5. 懂得與交通警察合作 6. 能積極遵守交通規則 	<p>道路安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交通設施 2. 交通安全 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示各種公共設施圖片，學生找出交通設施，學生再找出交通設施的名稱放在正確的圖片下。 (斑馬線、紅綠燈 等) 2. 學生觀看香港教育電視 — 交通安全第一。 3. 老師總結正確使用交通設施的方法和態度。 4. 學生分組討論交通警察的工作及與他們合作的表演。 5. 老師設置交通設施模擬，(可向交通部申請協助)學生扮演使用不同的交通設施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從模擬扮演使用交通設施活動中，觀察學生正確使用有關設施的行為表現。 2. 學生分組合作設計一幅遵守交通規則的海報，表現他們遵守交通規則的積極精神。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道公物是大眾共同擁有的 2. 說出各類公物的名稱 3. 知道破壞公物是導致公眾損失的行為 4. 說出享用完善公物的好處 5. 培養共同合作保護公物的優良品德。 	<p>愛護公物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公德心 2. 公物的保護 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講述<u>小明</u>破壞公物所帶來的不良後果的故事。 2. 老師總結公物是大眾共同擁有的，不可破壞，要善用他們。 3. 學生分組討論不同地方的公物，並說出他們的名稱。 (例：公園 — 長凳、滑梯或樹木；學校 — 桌椅、玩具或圖書。) 4. 老師展示完善的及被破壞的各種公物圖片，提問學生願意或喜歡享用哪種公物，請學生說出享用完善公物的好處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成保護公物的活動記錄表(附)，表現他們願意共同合作保護公物的態度。

小 三

- 註：1. 有 記號者表示屬基本程度內容，沒記號者為增潤部分內容。
2. 每單元的預計上課時數僅供參考，教師可因應實際情況作彈性處理。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己的優點及缺點 2. 懂得接納別人的缺點 3. 懂得積極學習別人的優點 4. 辨出良好的嗜好 5. 知道各人有不同的嗜好及興趣 6. 懂得發揮自己的興趣 	<p>自我尊重</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 別人與我 2. 欣賞及尊重 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引用故事，讓學生辨出故事中主角的好行為（優點）及欠佳的行為（缺點）。 2. 學生分組說出自己的優點，（例：有禮貌）或缺點（例：容易發脾氣）。 3. 老師列出良好及不良嗜好的字咭（例：喝酒、抽煙、打架、游泳、看書等），學生找出良好嗜好的字咭。 4. 老師統計全班學生的興趣種類及情況。 （例：唱歌、跳舞、話劇等） 5. 學生按興趣分組合作表演。 6. 老師總結每人有不同的興趣及嗜好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成有關學習別人優點及接納別人缺點的工作紙。（附） 2. 從分組合作表演中，觀察及協助學生發揮自己的興趣及嗜好。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 知道自己會不斷長大 2. 說出自己比以前做得更好的事 3. 說出可以減輕父母辛勞的行為 4. 知道各人都有自理的能力 5. 積極實踐自理的事情</p>	<p>照顧自己</p> <p>1. 成長的我 2. 分擔責任</p>	<p>1. 學生帶備以前年齡較少的相片回校。 2. 老師引用學生所帶相片，提問相片與現在的他們有何分別。老師總結人會隨著年齡長大。 3. 學生想一項自己比以前做得更好的事寫在紙上，然後自行貼在課室周圍給全班同學觀看。(例：寫字快而靚，能做家務 等) 4. 學生分組說出自己能做的事，(例：自己做好功課，執拾書包及床舖)，老師總結自理是減輕父母辛勞的行為。</p>	<p>1. 學生透過「自理行為」的工作紙(附)，檢測照顧自己能力的程度。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白愛護家庭的原因 2. 說出愛護家庭的實際行動 3. 懂得積極表現對家庭的關心 4. 知道家居整潔對家人健康的重要 5. 說出維持家居整潔的方法 6. 懂得協助家人一起合作維持居所的整潔 	<p>愛護家庭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吾愛吾家 2. 家居清潔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講述有關快樂家庭的故事，並總結愛護家庭的原因。 2. 學生分組討論愛護家庭的行為，並嘗試回家作實際行動。 (例：不爭吵，分擔家務 等) 3. 老師以圖片說出家居欠整潔對家人健康的不良影響，並總結協助保持家居整潔能表現對家庭的愛護和關心。 4. 老師展示一張標題是「我願意協助家人一起合作維持整潔居所」的大咭紙，學生在咭紙上簽名，表示立志去實行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生報告在家中做過的愛護家庭行動，表現他們能實踐所說的。 2. 以老師在課後訪問曾簽名學生的方法，檢討學生實踐與家人一起合作維持居所整潔的承諾。 3. 學生完成有關維持家居整潔的工作紙。(附)

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道知識是在不斷更新發展的 2. 說出不斷學習的好處 3. 知道有學問的人對社會的貢獻較大 4. 說出可以進行學習的不同地方 5. 認識及關心社會動態 6. 知道主動學習精神可幫助個人及社會發展 7. 懂得主動學習 	<p>好學精神</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動學習 2. 認識社會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師用和不同的問題提問學生(由淺至深),直至學生不能回答。 2. 老師總結社會不斷發展,知識亦在不斷更新發展。 3. 老師選出幾項需要有專門知識的職業(例:醫生,律師、工程師等),與學生討論他們是如何去貢獻社會(例:醫生以醫學常識治理病人)。 * 老師以不同科目的素材內容(information)協助學生掌握有用的知識。 4. 學生分組說出可供進行學習的地方。(例:學校,圖書館,研究院等) 5. 老師準備有關社會動態的剪報,讓學生閱讀及理解(可分組討論)再以剪報內容進行分組問答比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在分組問答比賽中,老師觀察學生的理解及學習能力,並關注他們主動學習的積極性。 2. 老師按不同主題設定問題(例:環保、教育等),學生於下課後自行分組討論研究,並找出問題的答案,後再呈交工作記錄報告。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白學校好像一個大家庭 2. 能與校內各人和睦相處 3. 懂得愛護學校內的設備 4. 知道保持學校清潔的重要 5. 培養愛校的精神 	<p>愛護學校</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校與我 2. 我愛學校 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以「學校像家庭」這首歌(附),帶出學校好像一個大家庭的歡樂氣氛。*與學生唱幾次 2. 老師準備數張印有學校背景的大畫紙,學生分組合作繪畫學校不同人物在畫紙上(例:老師,同學等),內容要表達大家和睦相處的態度。 3. 學生於放滿不同字咭的大箱內,分組比賽找出有關學校物品設備的字咭。 4. 老師與學生一起討論愛護學校物品設備的方法。 5. 學生觀看有關學校清潔的錄影節目。(香港教育電視) 6. 老師總結保持學校清潔的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生一起合作打掃班房,及執拾操場上的垃圾,從實際行動中,老師觀察學生保持學校清潔的投入程度。 2. 老師提供學校將會舉辦的活動項目,學生自由選擇參加,藉此觀察學生的主動性及積極性。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出良好市民的行為 2. 知道規則可以防止人為的秩序混亂 3. 辨認社會規則的類別 4. 知道遵守社會規則的重要 5. 列舉遵守社會規則的方法 6. 辨認維持社會規則的人物 	<p>社會規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 良好市民 2. 遵守規則 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講述一則自編故事（陳先生獲得治安單位嘉許的事例）。 2. 老師與學生一起討論陳先生能表現良好市民的行為。 3. 老師以實例說出訂立規則的作用（例：維持秩序及安全等）。 4. 老師協助學生找出政府所訂的社會規則，並說出如何遵守。 * 或邀請治安單位派員在校內介紹良好市民的責任及社會罪行之撲滅。 5. 老師展示圖片，學生找出維持社會規則的人（例：警察、交通警 等） 6. 學生分組討論協助或配合他們的實際行動，後再作匯報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過遵守社會規則的工作紙（附），加深對遵守社會規則方法及原因的認識。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 知道自己居住的地方屬於哪一個堂區</p> <p>2. 說出所在社區的公共設備</p> <p>3. 懂得愛護區內公物及設施</p> <p>4. 培養美化社區環境及保持社區清潔的責任感</p>	<p>與社區的關係</p> <p>1. 認識社區</p> <p>2. 愛護社區</p>	<p>1. 老師將學生所居住的地方，造一張區域分佈圖。（學生將寫上自己姓名的字咭貼在自己所居住的區域上）。</p> <p>2. 老師圖示不同堂區的名稱，請學生記住自己所屬堂區。</p> <p>3. 學生分組說出自己社區的公共設備。</p> <p>4. 學生觀看有關愛護社區的錄影節目（香港教育電視）。</p> <p>5. 老師在課後將工作建議 1. 的區域分佈圖及評核 1. 的學生字咭整理成統計圖，並掛放在班房內。</p>	<p>1. 學生由家長協助填寫具名及所住區域的字咭，於翌日交回給老師。</p> <p>2. 學生將一項自己會做的美化或保持社區環境清潔的行動，畫在圖畫紙上。老師將圖畫貼在課室裏，給學生欣賞及作提示之用。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道大眾福利對社會的重要 2. 說出社會中需要幫助的人 3. 說出及分類社會福利的名稱 4. 培養互相幫助的精神 5. 培養熱心公益及慈善工作的優良品德 	<p>社會福利</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 造福人群 2. 服務熱誠 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引用相片 (老人、孤兒或弱智人士 等), 引導學生說出社會中需要幫助的人, 並總結社會福利的重要。 2. 學生分組討論社會福利的名稱, 並將它們分類。(安老院 — 老人服務) 3. 學生觀看有關澳門各服務機構的幻燈片。 4. 學生投票選出一間合適的服務機構作探訪及捐獻活動。 (例: 老人院或孤兒院) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從探訪活動中, 觀察學生對慈善公益的熱心程度, 並訪問他們探訪後的感受, 帶出社會福利的真正意義。 2. 鼓勵學生以圖畫或文字表達有關探訪活動的感受。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白社區是一個群體 2. 說出群體活動的好處 3. 知道群體工作的合作需求與個人的責任 4. 知道與群體內各人相處的技巧 5. 能主動參與群體活動 	<p>參與活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 群體活動 2. 積極參與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引用問題（社區內有哪些人？）帶出社區是由很多不同的人所組成，是一個群體。 2. 學生分組討論說出群體活動的好處。（例：增廣見聞、結交朋友 等） 3. 老師提出幾項活動（唱歌比賽、旅行等），讓學生分組商量活動舉行的程序及工作分配。完成後，老師與學生討論感受，並總結群體內一起工作及相處的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師鼓勵學生積極參予校內、校外的各項活動，並記錄下來，作日後報告及分享之用，老師可從中觀察學生參予群體活動的主動性。

小 四

- 註：1. 有 記號者表示屬基本程度內容，沒記號者為增潤部分內容。
2. 每單元的預計上課時數僅供參考，教師可因應實際情況作彈性處理。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 知道澳門的歷史背景及地理位置</p> <p>2. 認識澳門的文化背景</p> <p>3. 說出澳門居民的生活習慣</p> <p>4. 辨別澳門的大型建設</p> <p>5. 說出愛護澳門環境的重要</p> <p>6. 培養關注澳門時事及發展的正確態度</p> <p>7. 說出對澳門的感覺及對澳門有歸屬感</p>	<p>認識澳門</p> <p>1. 澳門的演變</p> <p>2. 澳門是一中西文化交匯之地</p> <p>3. 祖國恢復對澳門特別行政區行使主權的史實</p> <p>4. 澳門是吾家，發展齊參加</p>	<p>1. 老師展示澳門懷舊照片，提問及引導學生辨認一些澳門的地方，老師再簡述澳門歷史背景及祖國恢復對中華人民共和國澳門特別行政區行使主權的史實。</p> <p>2. 老師引用世界地圖或地球儀說出澳門的位置及地理特徵。</p> <p>3. 學生分組分享他們自己常做的事，平常去的地方。老師總結澳門居民的生活習慣。</p> <p>4. 老師展示不同地方的照片，學生在當中辨認出澳門的大型建設，並協助學生說出他們的名稱。</p> <p>5. 老師分配各組受污染程度不同的相片，學生按相片分組討論環境污染的影響及建議愛護澳門環境的實際行動。</p>	<p>1. 老師以簡單答題形式，考查學生對澳門的認識。</p> <p>2. 學生匯報愛護澳門環境實際行動的進展，反映他們對澳門環境污染的關注程度。</p> <p>3. 學生蒐集及整理有關澳門時事發展的新聞，並簡單寫出對澳門發展的感想以增強學生對澳門的歸屬感。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 知道中華文化的背景 2. 說出中華文化對澳門的影響 3. 培養尊重我國傳統文化的態度。</p>	<p>認識中華文化</p> <p>1. 中華文化特色 2. 對澳門的影響</p>	<p>1. 老師展示有中國特色的相片。(例：住屋、環境、服飾或人民等) 2. 學生觀看有關中國人生活的錄影帶。 3. 老師引用錄影帶介紹中國人的生活方式及傳統文化特色。(以漢族文化為主幹) 4. 學生分組討論中華文化對他們的生活有甚麼影響，再作報告。 5. 老師總結中華文化對澳門有甚麼影響。</p>	<p>1. 從討論中華文化對澳門有何影響的報告中，了解學生對祖國和澳門相互關係的認識程度。 2. 學生分組蒐集有中華文化特色的澳門地方或名勝的相片，並作簡單的匯報。</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道葡國文化特色 2. 說出葡國文化對澳門的影響 3. 明白葡國及中國與澳門的關係 4. 養成尊重葡國傳統文化的態度 	<p>認識葡國文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 葡國文化特色 2. 葡國歷史 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示在澳門有葡國文化特色地方的相片或幻燈片，協助學生說出他們的名稱及位置。 2. 老師展示有葡國特色食物的相片（在澳門可以食到的）學生說出他們的名稱。 3. 老師統計喜歡吃葡國菜的學生人數。 4. 學生分組討論葡國文化對澳門人生活的影響。 5. 老師引用澳門歷史的演變分別說明葡國及中國與澳門的關係。 6. 老師總結甚麼是尊重葡國傳統文化的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由學生分組蒐集澳門具有葡國傳統文化特色的建築物或物件的照片，並作簡報，藉此考查他們對葡國文化特色的認識及尊重。

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨出澳門特別行政區政府職責 2. 知道政府成立原因 3. 說出政府的功能 4. 說出政府與市民的關係 5. 相信政府的領導才能 6. 尊重政府權力的運用 	<p>政府職責</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 政府與市民 2. 領導及權力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示有關澳門社會及居民生活的相片，學生找出屬於政府的職責。(例：環境衛生，交通設置等) 2. 老師引用原始人以往聚居生活所出現的問題，(例：物資分配不平均或發生爭執等)帶出政府成立的原因 — 即推選領導人，有組織地管理居民生活及解決居民生活問題。 3. 老師提出問題讓學生思考(例：如果政府的工作不能達到市民的需求，人民的生活會否安定繁榮?) 4. 老師總結政府與市民建立良好關係及雙方需要溝通的重要。 5. 老師展示中華人民共和國澳門特別行政區第一任行政長官的相片，並簡述其工作範圍及權力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論政府在衣、食、住、行四方面發揮的功能，以實例說明，並寫成簡短報告，以展示他們對政府功能的認識。 2. 學生創作故事，帶出市民信任及尊重政府領導和權力運用的好處，正面反映學生對澳門特別行政區政府職責的信心及敬重。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出政府制定和執行法律的重要 2. 辨出維護法紀的部門及機構 3. 辨出政府執行法律的工作 4. 說出破壞法紀的後果 	<p>澳門法律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 法律的執行 2. 守法原則及態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放幾則有關罪犯被捕個案的新聞報導，老師提問如果沒有法律，罪犯會怎樣？學生與鄰近同學討論制定和執行法律的重要。 2. 老師展示澳門法院、司法警察局、治安警察局及監獄的相片，協助學生說出相應機關的工作範圍。 3. 由學生模擬罪犯犯案、被捕、審判及送入監獄的情形，老師總結這是執行法律工作的過程。 4. 學生分組討論說出破壞法紀對個人及社會的影響。 5. 老師總結及鼓勵學生做一個奉公守法的好市民。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生列舉破壞法紀的後果及如何成為守法的市民。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道生存是人的權利 2. 說出生存的價值 3. 辨出政府保障市民生命的工作 4. 懂得重視別人的生存權利 5. 培養珍惜自己生命的態度 	<p>生存權利</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命價值 2. 珍惜生命 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示一輯由初生嬰兒至成人踏出社會服務的成長過程的圖片，帶出每個人都有生存的權利及背後的意義。 2. 老師舉出成功人士為社會服務的實例，作為學生學習的模範。 3. 學生分組討論說出如何將生命活得更有價值和意義。 4. 老師展示圖片，學生辨出政府提供保障市民生命的工作。（例：消防員救火或警察捉罪犯 等） 5. 老師錄影及播放香港特別行政區政府拍攝的宣傳電視廣告（生命無 take two）。 6. 老師總結珍惜自己及別人生命的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講述個案（志強與別人發生爭執，吵架繼而動武，不小心將對方推下梯級，傷重昏迷，未知會否甦醒起來），請學生假設自己是志強，寫出令別人受傷的感受及建議如何避免這些不幸事的發生。藉著學生的短文初步瞭解學生對生命價值的看法。 2. 如果發現對生命有嚴重偏差觀念的學生，老師應該將個案轉介專職的社工或輔導人員。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道自由是人的權利 2. 辨出自由的類別 3 建立珍惜自己及尊重他人自由的價值觀 4. 淺說政府給予市民有限度自由的理由 5. 明白人有選擇的自由 6. 說出正確運用自由的行為和態度。 	<p>自由權利</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自由可貴 2. 選擇的自由 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示小朋友在公園，自由自在地玩耍的圖片，提問學生是否能隨時隨意到公園遊玩。 2. 老師總結人有自由的權利。 3. 老師展示一系列人們行為的圖片或字咭，請學生找出可以自由去做的事情。（例：說話、學習、購物、吃東西或信仰 等） 4. 老師講述哪些行為的自由度是給政府限制的（例：上街遊行及賣旗籌款要事先申請；小販不可隨便在街上擺檔或不可隨意更改建築物的結構和用途等） 5. 老師運用實物，請學生選出自己喜歡的東西（例：選出你喜歡的鉛筆），老師總結人有選擇的自由。 6. 老師引用六種不同的自由（說話、學習、購物、吃東西，遊戲選擇），請學生分組討論分析。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過「自由價值」的工作紙（附），澄清並加深對珍惜及運用自由的看法。 2. 學生分組討論後，建議運用這些自由的正確行為及態度，澄清及加深對自由權利選擇及運用的看法。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道有權利必有義務的概念及意義 2. 說出法律的功能 3. 知道守法是公民應有的責任 4. 列舉違法的行為 5. 培養奉公守法的良好公民品德 	<p>奉公守法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 權利與義務 2. 社會安定 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問學生在學校所能享用的設施（權利）和應該做的事情（義務）帶出權利和義務的定義。 2. 老師引用實例講述「權利」和「義務」都是依據法律制定和受制於法律的。 3. 老師複述法律在社會中所發揮的作用。 4. 老師引用一段罪犯遭宣判罪名成立並入獄的剪報，總結法律功能，提醒學生不要模仿犯罪行為，應做一個守法的良好公民。 5. 老師引用不同個案，讓學生分組討論哪些是違法行為。 6. 老師總結並引導學生說出良好公民的實際行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由學生分別舉出他們在社會中「權利」和「義務」實例，考查他們對權利與義務的概念是否清楚明確。 2. 考查學生完成有關守法紀的工作紙（附），藉以判斷學生實踐奉公守法的行為取向。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨出電視節目的種類 2. 辨出電視在社會上的功用 3. 說出電視對人的影響力 4. 知道播影節目的限制及條例 5. 分析電視節目的內容及判斷適合觀看程度 6. 積極選擇收看有益身心及增進知識的電視節目 	<p>電視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電視功能 2. 傳媒影響力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示不同字咭，請學生找出哪些是在電視上可看到的節目（例：遊戲比賽、新聞、時事、卡通、劇集或歌舞 等）。 2. 老師放大某電視台的節目表，展示於黑板上與學生一起討論，並按節目性質歸類。 3. 老師提問學生：「如果沒有電視，人們的生活會變成怎樣？」讓學生自由發表。老師再引導學生說出電視對人有什麼影響。 4. 老師舉例說出電視台播影節目的限制和條例。（例：晚上八時半前禁止播放兒童不宜的節或某些節目須顯示字樣提示家長應陪同子女收看 等）。 5. 老師錄影幾段不同類型的電視節目，播放給學生觀看，並請學生分析電視節目類別及判斷哪些內容是適合他們觀看的（例：益智卡通，常識問答比賽等）老師再鼓勵學生嘗試說出原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著學生完成有關辨認電視節目類別及功能的工作紙（附），考查他們對不同類別電視節目在社會發揮何種功能的認識程度。 2. 學生自行報告一星期內收看電視節目的統計，以考查學生記錄一星期所收看電視節目的名稱，找出哪些是有益身心和增進知識的，再統計次數作報告，考查學生對收看良好、適當的電視節目的積極性。（可按工作建議第五點分類）

小 五

- 註：1. 有 記號者表示屬基本程度內容，沒記號者為增潤部分內容。
2. 每單元的預計上課時數僅供參考，教師可因應實際情況作彈性處理。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道澳門有來自不同地方的居民 2. 說出澳門居民的組成，人口及面積 3. 辨出澳門居住的主要區域及環境情況 4. 培養愛護澳門的態度 	<p>居民組織</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 澳門居民的組成 2. 居住的區域 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示不同地方的字咭，學生找出哪些國家或地方的人居住在澳門。 (例：澳門本土的中國人或葡國人，來自中國、葡國、香港或其他等) 2. 老師總結澳門有來自不同地方的居民。 3. 學生分組比賽，在老師所提供的參考資料中找出澳門的人口、面積及居民的組成，並作分組報告。 4. 老師統計學生居住不同區域的人數。 5. 老師組合居住在同一區域的學生，合作將所居住區域的環境情況繪在大畫紙上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將各組的大畫(不同區域)，貼在黑板上，請學生分組報告自己居住區域的地點(名稱)及環境情況。 2. 學生創作一句至兩句愛護澳門的口號，表現他們愛護澳門的態度。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨出中、葡兩國的異同 2. 知道中、葡兩國的交流方法 3. 簡述中、葡兩國的關係 4. 建立尊重兩國獨特性的態度 	<p>中葡關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩國特色 2. 互相尊重 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示中國及葡國不同特色的地方照片，學生辨出中國及葡國的地方。 2. 老師再引用穿著中國及葡國服飾的人物照片，學生說出他們所穿服飾的異同。 3. 老師總結中、葡兩國特色及其異同。 4. 老師簡述中、葡兩國溝通的方法（例：兩國互相探訪交流，認識對方的文化等）。 5. 老師協助學生說出兩國相處的關係（例：友善、互相尊重、彼此學習及交流經驗等）* 可引用相片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組蒐集兩國資料、相片等，找出它們的獨特性，並寫下兩國值得欣賞及學習的優點，以展示學生對兩國特色及關係的認識。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨出中國人與葡國人思想的不同 2. 明白在不同地方生活的人會有不同的思想 3. 懂得尊重外來文化思想智慧 4. 列舉彼此交流的重要及好處 5. 明白互相溝通可促使進步 	<p>思想溝通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中國與葡國 2. 思想交流的重要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示中國人及葡國人的生活相片作比較。(例：髮型、衣著等) 2. 學生找出中國人與葡國人不同的生活方式和思想傳統。 3. 老師總結不同地方生活的人會有不同的思想。 4. 老師派發預先已寫好全班學生及本人姓名的字條(一張有一個姓名)每人抽選一張字條,在字條背後寫上自己認為那同學或老師的一個優點和缺點;後再派回給學生有自己姓名的字條作反思及檢討。 5. 學生分組交流自己的感受及改善缺點的提議。 6. 老師總結彼此交流及互相溝通的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過班內學生(或師生)相互評估活動,學生發展客觀及準確的判斷能力。 2. 學生列舉人與人彼此溝通的好處,從而推演國家與國家(中國與葡國)互相交流帶來生活質素提升的碩果。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨出政府工作的範圍 2. 知道向政府部門取得求助資訊的途徑，說出政府不同的工作部門及所提供的服務種類 3. 表現與政府工作人員合作的精神 4. 培養關心和欣賞政府積極工作的態度 	<p>政府工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作範圍 2. 與政府合作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示字咭，學生找出政府工作的範圍。 (例：學歷認可、身份証領取或查詢政府資料 等) 2. 老師協助學生將政府不同的工作部門與其服務類型配對。 3. 學生參觀政府機構的辦事處，老師介紹取得不同政府部門工作資訊的途徑。 4. 學生分組討論如何與政府工作人員合作的建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從分組討論中，觀察學生對建議與政府工作人員合作的態度，是否積極及主動。 2. 學生設計一張表揚政府工作的獎狀，表現出他們關心政府工作和欣賞政府工作的熱誠。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道道路法典是澳門法律其中的一項 2. 明白道路法典的作用是保障市民的安全 3. 列舉澳門的交通問題 4. 建議解決澳門交通問題的方法 5. 能善用政府提供的道路建設 6. 培養自動遵守交通規則的精神 	<p>道路法典</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 市民的安全 2. 交通問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引用道路法典的宣傳海報或有關問題，讓學生自由發表意見。 2. 老師總結道路法典是澳門的其中一項法律及其目的是為了保障市民的安全及權益。 3. 老師提供資料，學生分組討論澳門現有的交通問題。（例：塞車、違例泊車 等） 4. 學生參觀澳門交通廳，老師介紹交通部門及其工作人員的工作範圍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以書面報告形式建議解決交通問題的方法。 2. 參觀澳門交通廳後，作簡單報告，以評估學生對交通部門工作的認識。 3. 學生搜集及剪出有關道路安全，交通問題消息的新聞，並寫出閱後感想，以觀察學生關注交通問題（例：善用道路設施及遵守交通規則的主動性）。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道澳門的教育現況 2. 明白國家及社會有向人民提供教育的義務 3. 知道人有受教育的權利及需要 4. 認識澳門教育制度及機構類別 5. 懂得積極爭取及珍惜受教育的機會。 	<p>教育權利</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人人有書讀 2. 學生福利 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以提問方式引出澳門現有的教育狀況。 2. 老師展示並簡介世界各地暴力事件及本澳犯罪新聞的報章。 3. 學生以新聞內容分組討論它們的成因。 4. 老師總結國家及社會給予的教育是十分重要及可促進國家社會的安定進步。 5. 老師引用世界各地政府提供免費教育措施，帶出人有受教育機會的權利。 6. 老師以結構圖介紹澳門現有的教育制度及機構。 7. 老師引用本澳失學兒童的數目及個別個案，鼓勵學生爭取及珍惜受教育的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生搜集報章並剪輯有關澳門學校發展或教育活動的消息，作一小型校內展覽，喚醒學生關注及認識澳門教育的狀況及自己受教育的權利與義務。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白民主精神及意義 2. 列舉民主行為的表現 3. 培養服從投票結果的態度 4. 知道投票的基本程序 5. 知道投票作決定的利弊 6. 接受別人的合理建議 7. 確立民主素養（知、情、意、行） 	<p>民主精神</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民主的意義 2. 學校的民主 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以故事形式講述一個沒有民主的國家的人民生活實況，說出民主精神的意義及重要。 2. 學生分組討論民主行為的表現。（例：投票、選舉或接受別人意見 等） 3. 老師簡述投票的基本概念及進程序。 4. 老師舉出以投票作決定的事例。 5. 老師與學生模擬一次投票的進行。（例：風紀或班長選舉） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生列出以投票方式作決定的好處。 2. 從模擬投票活動中，老師觀察學生對投票程序的認識程度。 3. 學生填寫問卷（附），以考查他們接受別人意見的程度。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 說出責任感的意義</p> <p>2. 說出社會上不同的角色應有不同的責任</p> <p>3. 建立關注個人應負責任的態度</p> <p>4. 建立表現個人責任心的行為</p>	<p>責任感</p> <p>1. 人人有責</p> <p>2. 責任的承擔</p>	<p>1. 老師用問題引出沒有責任感的不良後果，讓學生說出有責任感的背後意義。（問題：沒有責任心的警察或消防員對我們市民有什麼影響？）</p> <p>2. 學生找出社會上不同角色的責任。（例：消防員 — 救火）</p> <p>3. 老師總結表現個人責任心的應有行為及態度。</p>	<p>1. 學生分組討論完成有關責任心的行動計劃：</p> <p>a. 尋找解決環境污染問題的方法。</p> <p>b. 從圖書館借回來的書給弄壞或遺失，應如何處理。</p> <p>c. 怎樣承擔保持公眾健康的責任。</p> <p>* 老師檢閱計劃結果，觀察學生對負責任的態度及實際行動表現。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨出電台的節目種類 2. 知道電台播放節目的限制及條例 3. 明白歌曲傳意的影響力 4. 知道傳媒評論的價值 5. 關注電台節目所反映的社會需要 	<p>電台節目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電台傳意 2. 反映社會現況 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生辨認電台節目種類的錄音帶。 (例：新聞、歌曲、廣播劇 等) 2. 老師簡述電台播放節目的限制及條例。 3. 老師播放數首勵志歌曲的片段，學生再分組討論它們內容的訊息。(老師分組派發歌的歌詞)最後，老師可與學生一起詠唱這些勵志歌曲。 4. 學生分組選擇一項有關反映社會需要的題目，模仿電台新聞報導員的報導。老師可提供參考主題，(例：環保、社會福利或團體活動等) 5. 老師總結歌曲傳意的影響力及傳媒報導或評論的價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放一段有關反映社會需要的電台報導，學生分組比賽解答有關播放內容的題目，以考查學生關注反映社會需要的電台的態度。

小 六

- 註：1. 有 記號者表示屬基本程度內容，沒記號者為增潤部分內容。
2. 每單元的預計上課時數僅供參考，教師可因應實際情況作彈性處理。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白經濟發展對社會安定繁榮的重要 2. 知道澳門不同行業經濟發展概況 3. 說出有助社會經濟發展的行業 4. 說出可往購物的地方及類別 5. 知道不同購物的地方與日常生活的關係 6. 認識及實踐選購物品的原則及方法 	<p>澳門經濟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟發展趨勢 2. 消費權益 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引用澳門某些著名建設及大型建築興建前後的照片作對比,帶出經濟發展對社會繁榮的重要。 2. 老師簡述澳門不同行業經濟發展的狀況。 3. 學生觀看一套有關不同購物地方與日常生活之關係的錄影帶。(香港教育電視節目) 4. 學生說出不同購物地方的名稱,及所提供生活需要之類別。(例:街市、商店或超級市場等) 5. 老師總結如何正確地選購物品及爭取消費的權益。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引用工商業及旅遊業兩個行業,學生分組討論它們如何能夠幫助澳門社會的經濟發展。 2. 學生分組扮演前往不同購物地方購買不同物品或貨物,考查他們對選購物品原則或方法的消費權益的認識。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白只顧自己是自私的行為 2. 知道一個人單獨生活及工作的不便 3. 說出奪去別人利益的行為 4. 實踐保障自己時也要避免影響別人的行為 5. 能在公共場所中顧及別人的身心健康和感受 6. 明白享有權利時也應盡上一定義務是公平的行為 7. 辨出在社會中應有的義務 8. 說出社區選舉活動的意義 9. 建立積極爭取登記做選民的態度 	<p>他人利益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 顧及別人 2. 社會義務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師列舉一系列行為給學生辨認哪些是只顧自己的自私行為。 2. 老師引用個案帶出一個人單獨生活及工作所帶來的不便。 3. 老師展示不同場所的告示牌（例：禁止吸煙、保持安靜或不要採摘花朵 等），學生說出遵守原因，老師總結在公共場所應顧及別人的身心健康和感受。 4. 老師引用市民可享有的社會設施，與學生討論如何善用它們。 5. 老師舉例，學生辨認哪些是他們在社會中應盡的義務。（例：付稅，舉報罪惡，參與社區公益活動 等） 6. 老師展示有關社區選舉活動的照片，並講述選舉的意義、目的，投票方法及程序等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組蒐集及分享報紙上哪些敘述人們奪去他人利益的文章。（例：搶劫、傷人或破壞公物等） 2. 老師統計當學生到達投票年齡時，會登記做選民的人數，觀察學生對社會義務（例：做選民）的積極性。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 知道中華人民共和國澳門特別行政區政府行政架構的基本概況</p> <p>2. 知道中華人民共和國澳門特別行政區政府架構</p> <p>3. 辨出政府常見的政府機構</p> <p>4. 說出政府部門工作的類別及範圍</p> <p>5. 知道市民與政府的溝通方法</p> <p>6. 建立積極支持政府及與政府溝通的態度</p>	<p>政府制度</p> <p>1. 行政架構</p> <p>2. 支持政府工作</p>	<p>1. 老師展示中華人民共和國澳門特別行政區政府架構的圖表作初步介紹。 * 有關資料可透過國際聯網 (Internet) 的政府網頁 (homepage) 取得。</p> <p>2. 學生將常見政府工作機構的名稱與所屬的部門的名稱配對。</p> <p>3. 老師提出數個政府部門 (例：行政法務司、經濟財政司、保安司、社會文化司、運輸工務司 等)，學生分組討論它們的工作類別及範圍，老師作最後總結。</p> <p>4. 學生觀看香港教育電視節目 政府與市民 (內容：政府與市民溝通的重要及途徑)</p>	<p>1. 學生蒐集政府部門相片及資料作報告 (家長可協助學生的蒐集工作)，了解學生對政府部門工作認識的程度。</p> <p>2. 學生分享觀看教育電視節目後的感受及意見，觀察學生對政府支持及溝通的態度。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出法律在社會的功能 2. 辨出能保障個人利益的法律條例 3. 知道不同地方會有不同的法律制度 4. 樹立重視及關注法律的行為態度 	<p>重視法律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人權益 2. 法律價值 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論社會中所訂的法律會有甚麼作用。 2. 老師展示部分不同的法律條例，請學生找出哪些是保障個人利益的法例。 3. 老師舉例說出不同地方會有不同的法規。（例：澳門學生上學須穿校服，但美國公立學校的學生是不用穿校服的） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組演繹如果社會沒有法律會變成怎樣的情況。（各組有不同見解的表演方式）觀察學生對法律的重視態度。 2. 學生蒐集有關法律常識的報章資料，了解學生關注法律常識的積極程度。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己所擁有的物品 2. 辨出保障市民財產的政府部門 3. 能正確獲取自己能擁有的財物 4. 能正確運用自己的金錢 5. 善用私人財產貢獻給社會 	<p>私人財產</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 財物擁有權 2. 善用財產 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生寫出自己所擁有的物品(例:玩具、文具或圖書等),老師讀出部分學生所寫的,並解釋『擁有』的意思。 2. 老師列舉部分政府機構的名稱,請學生找出哪些是有保障市民財產的責任。 3. 老師播放青少年高買的電視片,學生分組討論問題(例:片中主角為甚麼要高買?高買是一種什麼行為?高買會帶來什麼後果?)最後老師總結,並警惕學生不可以身試法。 4. 老師總結適當運用金錢的方法及善用財產貢獻社會的實際行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生記錄一週使用零用錢的情況(數目及原因等)了解學生運用金錢是否正確及適當。 2. 學生說出善用財產的方法(例:捐錢給有需要的人),觀察學生有否盡力實踐此類善行。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出市民可享有的自由 2. 說出自由的重要 3. 辨出自由與責任的相互關係 4. 能維護自己及別人的自由 5. 能善用自由選擇適當的活動團體 6. 建立正確爭取言論自由的態度 	<p>自由的信念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自由與責任 2. 維護自由 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互相交談說出自己喜歡做的事。 2. 老師協助學生說出他們可有的自由。 (例：說話、宗教信仰或出入自由 等) 3. 學生分組討論說出沒有自由的弊處，從而帶出自由對人們的重要。 4. 老師總結人們不可以只顧自己的自由，並講述享用自由的同時，還要負起一些責任。(例：可自由信奉任何宗教，但不可擾亂社會安寧或傷害別人及違法的行為) 5. 老師與學生一起討論哪些是有益身心及良好的活動。 6. 老師總結言論自由的正確態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提供不同的活動團體的名稱，請學生自由選出一至兩項他們希望參加的團體，觀察學生能否善用自由去選擇適當的活動團體。 2. 老師提供題目，學生分組作辯論比賽，觀察學生爭取言論自由是否正確及積極。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公民的定義 2. 說出公民在社會中可享有的權利 3. 說出能盡公民義務的表現 4. 知道權利和義務的關係 5. 辨出公民的活動 6. 培養關心社區事務的正確態度 	<p>公民活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公民意識 2. 協助社區工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說出幾個定義，請學生辨出它們是不是能解釋公民的意思。 2. 學生分組討論享用權利時的適當態度。 3. 老師總結權利和義務的相互關係。 4. 老師展示活動名稱，學生找出哪些是公民活動。（例：清潔城市或投票選舉等） 5. 老師鼓勵學生積極關心及參予社區事務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生說出他們在社會中可享有的權利。（例：醫療服務或使用公共設施等） 2. 學生蒐集有關社會時事活動的圖片來製作圖冊，並介紹活動資料及說出個人感受（可分組進行），觀察學生對關心社區事務的態度是否積極。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨出用文字傳遞訊息的方法 2. 知道報章書籍的功能 3. 掌握讀報的基本技巧 4. 辨出報章書籍的類別 5. 列舉報章書籍對社會的影響 6. 能選擇適合的報章或書刊作課外閱讀 7. 建立編印報章書籍過程的概念 8. 養成積極閱讀報章書籍的習慣 	<p>報章 / 書籍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文化創新 2. 關心社會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示實物，請學生找出哪些用文字傳遞訊息的方法。（例：報紙、相片、收音機、雜誌……等） 2. 老師請學生朗讀一則本澳或外地新聞。老師再提問學生有關那段新聞的資料，並總結報章的功能及讀報的基本技巧。 3. 學生辨別老師所展示的一系列不同類型書報。 4. 學生分組討論並舉出報章書籍對社會文化改革上有何影響。（例：增進資訊，聯繫及交流人民文化水平等） 5. 老師安排學生參觀澳門某一間報社編印報章的程序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問學生參觀報社後的一些有關問題，考查學生對編印報章過程的了解程度。 2. 老師鼓勵學生多閱讀報章書籍，請學生記錄所讀的資料（日期、類型、內容及感受等），了解學生所閱讀報刊的類別及觀察他們閱讀習慣的積極性。