

初 中



私校英文

試 行 大 綱

教育暨青年司
課程改革工作組
1999 年 4 月

目 錄

大綱

1. 序言	3
2. 總目標	4
3. 主題內容	6
4. 教學指引	9
5. 預計節數	11
6. 評核	12

教學/學習組織計劃

1. 初一	14
2. 初二	46
3. 初三	64

附錄

1. 參考資料	86
---------	----

大綱

1. 序言

英語科教學大綱是根據澳門社會語言的特徵和以中文為母語的學生的需要而設計的。試圖在保留多元文化的同時，達成積極的共識，力求適應時代的要求，反映先進的教育思想，提高學生的質素，努力體現澳門國際城市的風貌和特色。

本大綱在注重普及和打好基礎的同時，也注意因材施教，注重培養學生用口、耳、眼、手的實踐能力，信息交流能力和使用現代科技成果的能力，不僅讓學生掌握英語知識，更應培養學生的英語理解能力和表達能力。為此，教學內容應包括交際功能、語音、語法、詞彙等組成部分，但在安排上，要設情境、主題、語言知識和交際功能，由淺入深，由簡到繁，新舊聯想，有機結合的原則，循序漸進螺旋式上升。教材要體現知識性、趣味性、系統性和實用性原則，教法與策略應取各派所長，靈活地、創造性的運用，既教好系統的基礎知識，又重視訓練學生的聽、說、讀、寫交際運用能力，所以，本大綱另一特點，就是在教授語言項目時，要跟交際功能連系起來，再設定一個真實或模擬的情境或場合，用主題將三者揉合串連起來，或讓學生扮演角色，或讓學生“身臨其境”，為學生參與交際運用創造一切機會。

初中英語課程與小學英語課程保持連貫性，一邊歸納複習小學階段所學的知識，一邊開始系統地認真學習英語語音、語法、詞彙等語文知識，加強聽、說、讀、寫訓練，增強學習英語的動力和信心，培養應用英語的交際能力，為繼續升學打下良好的基礎，也為在國際都市就業初步運用英語做好準備。

2. 總目標

知識：

- 1 . 系統學習掌握英語基礎知識，通過課文整體教學，認識和活用語音、詞彙、句型和語法。
- 2 . 發展智力、培養觀察、記憶、思維、想像、創造和自學能力。
- 3 . 培養對語言形式、語音和節奏的語感，促進使用詞語和語言表達能力的意識。
- 4 . 在適當階段學會國際音標。
- 5 . 掌握基本詞法、句法和時態。
- 6 . 通過聽、說、讀、寫的基本綜合訓練，培養學生初步運用英語的能力和社會及人際間溝通的能力，養成良好語言習慣。

技能：

- 1 . 聽：
 - (1) 能聽懂課堂用語，並作出正確反應；
 - (2) 能聽懂教師用簡單英語講述的內容；
 - (3) 能聽懂教育電視節目，說英語國家人士錄音材料；
 - (4) 能聽懂簡單傳媒報導。
- 2 . 說：
 - (1) 能就課文內容進行回答；
 - (2) 能就熟悉的題材看圖說話及角色表演；
 - (3) 能用簡單的日常交際用語與人禮貌交談；
 - (4) 在口語實踐中，語音語調基本正確。
- 3 . 讀：
 - (1) 能預習課文，初步理解大意；
 - (2) 能閱讀、欣賞淺易故事和其他知識性讀物；
 - (3) 學會使用詞典，擴大課外閱讀；
 - (4) 看懂常用的路標、簡單指引、小冊子等。

4 . 寫 :

- (1) 養成良好書寫習慣，大小寫、筆順、詞距、標點正確；
- (2) 能聽寫與課文有關、結構簡單、基本無生詞的材料；
- (3) 用書面回答就所學內容提出的問題；
- (4) 能在教師的指引下造句作文。

態度 :

- 1 . 學生懂得掌握英語重要性，培養學習英語的興趣和積極性，有恆心和毅力去克服困難，學好英語；
- 2 . 有與人交際、求知和交流信息的願望；
- 3 . 從聽、說、讀、寫的能力訓練和培養中，獲得愉快的滿足感和成就感；
- 4 . 培養對其它國家和人民的正確態度，進行友好交往，培養共事、寬容合作態度；
- 5 . 喚起對外國文化與生活方式的興趣，促進東西方文化交流；
- 6 . 不斷擴大視野，面向未來，面向世界。

3. 主題內容

- 1 . 擴展加深認識小學學過的部分主題（家庭、交通、購物等）
- 2 . 動植物
- 3 . 國家、民族、語言
- 4 . 教育
- 5 . 電視與傳媒
- 6 . 體育運動
- 7 . 節假、季節與天氣
- 8 . 旅行和遊覽
補充單元：澳門、風景和名勝
- 9 . 野餐和郊遊
- 10 . 家居
- 11 . 關心人口、地球與環境
- 12 . 關心未來的世界
- 13 . 職業
- 14 . 廣告
- 15 . 學習外語
補充單元：澳門 一座多語的城市
- 16 . 酒店與餐廳
- 17 . 移民
- 18 . 難民
- 19 . 娛樂與健康
- 20 . 飲食與健康
- 21 . 科學技術
- 22 . 文學藝術
補充單元：澳門——東西方文化的交匯點

每學年教學內容之說明

初中一：

1. 擴展加深認識小學學過的內容，並將語音、語法、詞彙、習慣用語等項目與主題、情境交際功能揉合起來，使學生加深理解，學會運用。
2. 進行課文統整教學。
3. 聽、說、讀、寫的訓練。
 - (1) 聽：發音練習、聆聽理解、聽英語國家人士講英語或錄音、聽寫練習等；
 - (2) 說：參與討論課文或主題。能回答就課文或主題所提之問題；提出建議或作出決定；參與對話、會話小組活動等。
 - (3) 讀：除課文外，閱讀難度與課文相當的材料；訓練快速閱讀，使學生盡快開始大量閱讀簡寫的淺易名著，介紹英語國家風俗習慣的文章、故事、短劇、詩歌、傳記、科技小品和書信等。充分利用圖書館資源中心，課室閱讀角等。
 - (4) 課堂內外活動：班際、校際朗誦比賽、演出短劇、寫作比賽、閱讀比賽、參觀、參加“英語營”等。

初中二

1. 擴展加深認識小學學過的內容，並將語音、語法、詞彙、習慣用語等項目與主題、情境交際功能揉合起來，使學生加深理解，學會運用。
2. 進行課文統整教學。
3. 聽、說、讀、寫的訓練。
 - (1) 聽：發音練習、聆聽理解、聽英語國家人士講英語或錄音、聽寫練習等；
 - (2) 說：參與討論課文或主題。能回答就課文或主題所提之問題；提出建議或作出決定；參與對話、會話小組活動等。

- (3) 讀：除課文外，閱讀難度與課文相當的材料；訓練快速閱讀，使學生盡快開始大量閱讀簡寫的淺易名著，介紹英語國家風俗習慣的文章、故事、短劇、詩歌、傳記、科技小品和書信等。充分利用圖書館資源中心，課室閱讀角等。
 - (4) 寫：訓練寫有指引的作文、書信以及其他筆頭練習和家課。
- 4 . 課堂內外活動：班際、校際朗誦比賽，演出短劇，寫作比賽、閱讀比賽、參觀、參加“英語營”等。

初中三：

- 1 . 擴展加深認識初中一、初中二所學過的內容，並將語音、語法、詞彙、習慣用語等項目與主題、情境交際功能揉合起來，使學生加深理解，學會運用。
 - 2 . 進行課文統整教學。
 - 3 . 聽、說、讀、寫的訓練
 - (1) 聽：發音練習，聆聽理解。聽英語國家人士講英語或錄音、聽寫練習等。
 - (2) 說：參與討論課文或主題。能回答就課文或主題所提之問題；提出建議或作出決定；參與對話、會話小組活動等。
 - (3) 讀：除課文外，閱讀難度與課文相當的淺易名著，介紹英語國家風俗習慣的文章、故事、短劇、詩歌、傳記、科技小品和書信等。充分利用圖書館資源中心，課室閱讀角等。
 - (4) 寫：訓練寫有指引的作文、書信以及其他筆頭練習和家課。
- 4 . 課堂內外活動：班際、校際朗誦比賽、演出短劇、寫作比賽、閱讀比賽、參觀、參加“英語營”等。

4. 教學法指引

外語教學法經過近百年的發展，形式的流派不下數十種，其中主要的、澳門英語教師比較熟悉的，有語法翻譯法 (Grammar-Translation Method)，直接法(Direct Method)，聽說結構法(Audio Lingual Structural Approach)和功能意念交際法(Notional-Functional Communicative Approach)。但就其所據的哲學、教育學、心理學、語言學、社會學等理論基礎，以及相互間的聯系和發展過程來看，這些教學法流派基本可歸納為兩大體系：第一是理性 - - 語言規則和知識體系，第二是經驗 - - 語言習慣和運用體系，而目前普遍的趨勢則是兩大體系的綜合，即綜合法或折衷法(Eclectic Approach)，有意思的是，在外語教學領域，儘管各教學法流派有著歷史發展的先後順序，但決不存在新流派取代舊流派，或舊流派因新流派的產生而被淘汰的情況，而是長期處於互相取長補短，互相促進，不斷自我完善的發展中。為我們也主張綜合和折衷(eclectic)，即以一派為主，博採眾長，根據自己的教學目標、資源和條件，選取最有效的教學方法，在初一階段，可採取以下策略：

- 1 . 英語知識 (語音、詞彙、語法等) 要精講，騰出更多時間進行言語交際能力的操練，抓住重點和難點，有目的、有針對性地精練，提高練的質量。
- 2 . 聽、說、讀、寫相輔相成，是一個相互聯系、相互協調的統一體，愈多種感官(senses)同時作用，學習效果愈好。例如 Dictation，傳統的聽寫，往往評分計入成績，由老師讀出，學生聽和寫，比較單調，且失敗率高，易挫傷學生的積極性；若選用淺易的，完全沒有生詞的材料，或有生詞但先寫出來並講解清楚，讓學生完全聽懂。為了讓學生集中精神聽，先不忙於寫，可讓兩個學生邊聽邊用簡圖把視覺的描繪性材料畫在黑板上，其餘學生都會全神貫注看兩人的表現，以達“ listening with interest and understanding ”的目的，讓同學就所繪的圖進行糾正和評論，然後讓兩人分別再用英語講解他們的

圖畫 (speaking) , 這時開始傳統式的 “ Dictation ” (writing) , 最後, 老師把事前寫在高影片或黑板上的短文給學生對照 (reading) 互相改錯, 老師則從旁幫助較弱的學生, 聽, 說, 讀, 寫多樣化的言語活動, 也增添了課堂氣氛, 激發內在動機, 提高學習興趣, 誘發學生主動積極的參予學習活動。

3 . 聽, 說, 讀, 寫也有其相對的獨立性 :

聽 : 包括發音練習, 聆聽練習, 聽英語國家人士講英語或其錄音, 以及聽寫練習等。

說 : 讓學生參予討論課文或主題, 回答問題, 結合聯想自己表達感受和看法, 參予對話, 會話和小組活動。

讀 : 除課文外, 讓學生快速閱讀難度淺於或相當於課文內容相關的材料, 使學生盡快開始廣泛閱讀簡易, 簡寫的名著, 介紹外國風俗習慣的文章, 科技小品等, 充分利用圖書館, 閱讀角等。

寫 : 有指引、書面練習、家課。

4 . 有意識地擴展加深已覆蓋的語音、語法和詞彙項目, 並與交際功能和主題揉合起來, 利用真實或模擬情境, 使學生加深理解, 學會運用。例如, “ Hotels and Restaurants ” , 可讓學生扮演角色; “ Jobs ” 在師生彼此說完自己的職業後, 讓學生互問父母兄弟的職業。也可用遊戲等給學生參與活動和運用英語的機會, 例如, 以 computer match - making 為主題的遊戲, 讓雙方提供個人資料, 其中就有職業、年齡、身高、體重、愛好等項目, 是非常有趣的英語學習活動。

5 . 課外活動 : 參與班內、班際或校際朗誦比賽, 閱讀和寫作比賽, 演出短劇等。

6 . 教師可充分利用統整英語教學的教材套、教師資源套、備課筆記和教學指引。

5. 預計節數

在目標和內容欄中，有€記號者表示屬基本程度內容，沒記號者為增潤部分內容。每單元的上課時數，教師可因應實際情況作彈性處理。

6. 評核

- 1 . 傳統的、正式的、總結性的評估（定期測驗考試）所佔比例應不超過 50% ；
- 2 . 在教學過程中，增加多種多樣的、非正式的進展性的（formative）評估方式，應佔 50 - 60 % ；
 - （ 1 ）觀察學生的學習態度及參與課內外英語活動的表現 ；
 - （ 2 ）個別交談及堂上反應、發言、提問 ；
 - （ 3 ）家課、作業、小組活動報告等 ；
 - （ 4 ）有無進步表現 ；
 - （ 5 ）日記、口頭報告 ；
 - （ 6 ）參加朗誦、歌詠及徵文比賽 ；
- 3 . 除筆試外，應加口試（例如介紹自己、講故事等）
- 4 . 要設聽力測驗，以促進聽、說、讀、寫全面發展 ；
- 5 . 課外閱讀表現、閱讀故事書、報紙等 ；
- 6 . 看英文電視、電影，並口述其大意和自己的觀感。

教學 / 學習組織計劃

初

—

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1.作簡單的自我介紹。 €2. 運用已學會的文法概念表達意思。 €3. 使用基本打招呼用語。 €4. 使用完整的是否疑問句及普通疑問句。 €5. 加強簡答能力。 6. 掌握日常應對會話、提問，以及回應的技巧。 7. 培養以英語與別人溝通的自信。</p> <p>註：附€的屬基礎部分，沒有€的屬選擇部分。</p>	<p>第 1 單元 複習並加強基本知識</p> <p>€1. 擴展和加深認識高小階段知識 €2. 打招呼及自我介紹用語 €3. 是否疑問句及普通疑問句 €4. 簡答是否疑問及普通疑問句 €5. 複習是否疑問句及簡單疑問句。如： Do you like to read books ? What's your name ? 等 €6. 複習簡答技巧，如： Yes, I am. No, he doesn't. €7. 複習早晨用的招呼用</p>	<p>1. 教師以簡單的英文語句作自我介紹，再向部分學生詢問一些基本的個人資料，如：姓名、年齡、個人興趣等。 2. 播放一段打招呼及簡單自我介紹的會話錄音。 3. 複習一些基本的打招呼以及自我介紹用語。 如：Good morning , Good afternoon , My name's Tim Wong , Nice to meet you , 等 4. 讓學生模仿錄音帶內容互相打招呼及自我介紹。 5. 填寫一份個人資料。 6. 閱讀一討自我介紹的書信。(參考 Easy English 1A) 7. 使用在此一單元中所學到的新詞構造簡單</p>	<p>1. 口語練習 2. 作文 3. 閱讀理解 4. 形成性測驗 5. 聽力練習</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
	<p>語。</p> <p>8.與長輩及同輩應對時用語上的區別。</p> <p>例如：對長輩的用語比較正式，而且要用完整的句子；與平輩的應對則較隨便，可多用短答及略句，並可直接稱呼對方的名字。</p>	<p>句子。</p> <p>8. 朗讀經教師修正後的句子，並向全班同學作簡單的自我介紹。</p>	

<p>文 法 結 構 ESTRUTURA GRAMÁTICA</p>	<p>功 能 FUNÇÕES</p>
<p>第 1 單元</p> <p>(1) 疑問句及答句</p> <p>(I) 是否疑問句 Yes / No Questions 例 : Do you like reading? Ans. : Yes, I do. No, I don't.</p> <p>(II) 普通疑問句 Wh - Questions Where do you live? Ans. : I live in Macau. How old are you? Ans. : I am twelve years old.</p> <p>(1) Tenses 時式</p> <p>(I) Simple Past Tense</p> <p>(II) Past Continuous Tense was / were present participle</p>	<p>1. 詢問別人以獲得想要的資訊 例 : Do you speak English? How to go to the nearest post office?</p> <p>2. 回答別人的詢問以達溝通效果 Yes, I do. (Yes, I speak English.)</p> <p>(I) 述說一些發生在過去的事情 例 : I broke my leg two days ago.</p> <p>(II) a, 述說發生在過去某一段時間的事情 例 : I was sleeping at 4 o'clock this morning. I was studying all yesterday afternoon.</p> <p>b, 比較發生在過去的兩個動作 例 : I was taking a shower when the phone rang.</p>

<p>文法結構 ESTRUTURA GRAMÁTICA</p>	<p>功能 FUNÇÕES</p>
<p>(III) Past Perfect Tense had + Past Participle</p> <p>(IV) Conjunction clause + Conj. + clause</p> <p>(3) (I) Simple Present Tense</p>	<p>(III) 比較發生在過去一先一後的兩個動作 例：I had finished my homework before my father came home.</p> <p>(IV) 連接兩件事情或兩個動作 例：I was taking a shower <u>when</u> the phone rang. I had finished my homework <u>before</u> my father came back.</p> <p>a. 陳述不變的真理 例：The sun <u>rises</u> in the east.</p> <p>b. 陳述一般的事情 例：France <u>is</u> an European country.</p> <p>c. 陳述經常性重複的習慣 例：I usually go to school by bus. I have my hair cut once a month.</p>

<p>文 法 結 構 ESTRUTURA GRAMÁTICA</p>	<p>功 能 FUNÇÕES</p>
<p>(4)</p> <p>(I) Present Continuous Tense is / am / are + Present Participle</p> <p>(II) Simple Future Tense will / shall + bare Infinitive</p> <p>(III) Adverb of Time now, tomorrow, next week, in the future, etc.</p>	<p>a. 陳述正在發生或進行的事情 例：The leaves are falling from the trees.</p> <p>b. 陳述快要發生的事情 例：I am going to Paris.</p> <p>a. 預測將會發生的事情 例：People will be able to fly in the sky in the year 2050.</p> <p>表示事情或動作發生的時間性 例：I am cooking now. I will go to Hong Kong tomorrow.</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1. 說出常見的動物名稱。 €2. 說出常見的植物名稱。 €3. 書寫簡單的記敘文。 €4. 使用簡單過去式過去進行式及過去完成式。 €5. 說出各類店舖名稱。 €6. 認識超市及百貨公司的內部陳列。 €7. 說出超市及百貨公司商品的標價。 €8. 認識折扣的優惠表達方式。 €9. 增加使用英語的機會,提高學習動機。 €10. 培養認識日常生活環境的興趣。 €11. 認識東西方文化對於不同動物的聯想。</p>	<p>第2單元： 動物、植物和購物</p> <p>€1. 常見的動物名稱 €2. 常見的植物名稱 €3. 各類型的店舖名稱 €4. 超級市場及百貨公司的內部陳列 €5. 價錢標示 €6. 折扣優惠 €7. 數目及銀碼 €8. 文法： Tenses (時態) Simple Past Tense, Past Continuous Tense Past Perfect Tense €9. Conjunction (連接詞)before, after, etc. €10. 東西方文化賦予不同動物不同的聯想</p>	<p>1. 提出一些已認識的動物名稱。 2. 以圖片或幻燈片介紹一些新的動物名稱。 3. 提出一些已認識的植物名稱。 4. 以圖片或幻燈片介紹一些新的植物名稱。 5. 書寫一篇不少於 100 字的記敘文敘述一次參觀動物園或植物園的經過。 6. 說出一些店舖名稱及其銷售的商品。 7. 以圖片或幻燈片介紹一些店舖名稱。 8. 以圖片或幻燈片介紹超級市場的內部分隔及陳設。 9. 以圖片或幻燈片介紹百貨公司的內部分隔及陳設。 10. 複習從零到仟位的數字。 11. 指導學生明白商品的標價。 12. 指導學生用英文數字及貨幣單位說出商品的正確價目。</p>	<p>1. 聽力練習 2. 作文 3. 閱讀理解 “ A visit to the zoo ” English a Modern Course 1 4. 默書 5. 角色扮演 6. 形成性測驗 7. 總結性測驗</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>12. 認識不同植物品種的價值及用途。 13. 認識自然界中食物鏈的概念以及生態平衡的重要性。 14. 認識各類零售業的銷售方式。 15. 區別中國人與外國人的購買習慣，和消費上的不同概念。</p> <p>€ 1. 認識亞洲各國的名稱、首都、位置及其語言。 2. 認識亞洲各國使用貨幣名稱。 € 3. 說出其有名的物產及地方特色。</p>	<p>11. 人與動物的各種相處模式。 12. 不同植物的價值及用途。 13. 食物鏈的概念。 14. 動植物的生態平衡。 15. 各類商品的銷售模式。 16. 中外購買習慣上的差異。</p> <p>第 3 單元 國家、文化和語言</p> <p>€ 1. 亞洲地區國家名稱、語言及流通貨幣 € 2. 亞洲各國的地理位置及首都名稱 € 3. 亞洲各國風土民情 € 4. 歐洲各國名稱及語言</p>	<p>13. 播放一段討論電器產品價錢的錄音帶，並在相對的圖片下寫上正確的標價。 14. Role Play 令學生分組，各人分別扮演顧客及售貨員作會話練習。 15. 介紹基本的折扣優惠的表達方式。 16. 書寫一篇不少於 100 字的記敘文敘述到市場、超市或百貨公司的經驗。</p> <p>1. 以圖片或幻燈片展示一些不同的民族服裝。 2. 學生嘗試透過圖片說出其所屬國家及民族名稱。 3. 展示一幅亞洲地圖，學生需要填上相對的國家名稱於地圖相對應的地方，最後由教師作修正。</p>	<p>1. 作文 “My Country” or “The country I have visited” 2. 角式扮演</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>4.認識歐洲各國名稱及使用其使用語言名稱。 5.認識歐洲的風土民情。 €6.認識歐洲的各國的地理位置。 €7.以英語表達亞洲及歐洲各國的名稱，風土人情。 €8.使用 Simple Present Tense 介紹一個國家或地區的情況。 €9.敢於使用簡單句子表達意思。 €10.培養認識其他國家或地區的興趣。 €11.了解居住地區與其他地區的差異。 €12.養成包容的胸懷，接觸不同的民族文化。</p>	<p>€5.歐洲各國的地理位置 €6.歐洲各國風土民情及經濟狀況 €7.文法： 常用於描述文中的簡單現在式 €8.文法： Tenses(時態): Simple Present Tense</p>	<p>4. 播放一些亞洲地區的語言錄音帶。 5. 學生指出聽到的語言名稱，並把相應的單字卡放在地圖相應的國家名稱之下。 6. 以圖片、幻燈片或錄影帶介紹一些亞洲地區國家的風土民情。 7. 書寫一篇不少於 100 字的描寫文描述學生所屬的國家概況或一個曾經旅遊過的國家。 8. Role Play：兩個至四個學生進行一次對話，扮演不同國家的人，互相介紹自己的國家及民族。 9. 展示一幅歐洲地區地圖，學生填上相對的國家名稱於地圖相應的空格中，最後由教師修正。 10.播放一些歐洲國家語言錄音帶。 11.以單字卡介紹一些歐洲國家的語言。 12.以圖片、幻燈片或錄影帶介紹一些歐洲國家的風土民情。 13.Role Play：兩個至四個學生進行對話，扮演歐洲國家的國民，互相介紹自己國家的語言及文化。</p>	<p>3. 形成性測驗 4. 總結性測驗</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1.認識科學技術的歷史及發展。 €2.說出科技發明對人類的重要性。 €3.說出各類科技產品名稱及其功能。 €4.以英語表達預測未來世界的發展。 €5.說出各類職業及其工作性質。 €6.說出社會分工的重要性。 €7.正確使用 Simple Present Tense, Present Continuous Tense and Simple Future Tense 表達生活習慣、真理及事情的未來發展。 €8.尊重各類型的職業，了解職業無分貴賤。 9.考慮將來從事何種行業以貢獻社會。</p>	<p>第4單元 教育（科技和職業）</p> <p>€1.科學技術的歷史及發展 €2.科學技術對人類的重要 €3.科學發明及產品名稱 €4.各類科技產品的功用 €5.未來世界的發展 €6.各類職業名稱及其工作性質 文法： €7.Simple Present Tense €8.Present Cont. Tense €9.Simple Future Tense 複習 Simple Present Tense and Present Continuous Tense Simple Future Tense + 時間副詞</p>	<p>1. 和學生一起討論過去農業社會和現代社會生活上的差別。 2. 試讓學生指出何者較為舒適及便利。 3. 以圖片或幻燈片介紹一些科學發明及產品。 4. 學生指出不同科學發明品的功用。 5. 指導學生閱讀一篇參觀太空博物館的文章。 6. 帶領學生參觀海事博物館或其他相應的科學博物館。 7. 使用簡單將來式書寫一篇不少於一百字的文章以預測公元 2020 年的科技發明及生活變化。 8. 播放一段有關於不同工作或職業的描述，學生在作業紙上作配合練習。 9. 以圖片或幻燈片介紹不同的工作及職業名稱。 10. 講解職業分工對社會發展的重要性。 11. Role Play：學生扮演各行各業的人，向全班介紹自己所從事的工作性質。</p>	<p>1. 閱讀理解： “Hong Kong Space Museum” 2 聽力練習 3. 角式扮演 4. 形成性測驗 5. 總結性測驗 6. 作文 “The year 2020”</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€ 1. 說出各類家庭娛樂科技產品的名稱。 € 2. 填寫個人資料問卷。 € 3. 使用簡單英語表達意見。 € 4. 整理簡單英語表達意見。 € 5. 有效利用課餘時間在遊戲中學習新事物。 6. 整理獲得的文字資料。 7. 培養邏輯思考與反應能力以及遵守規則的意識。 8. 發揮自我創造力，自創休閒活動及遊戲方式。 9. 有效利用家庭娛樂科技產品推展休閒生活，培養有益的興趣與嗜好。</p>	<p>第 5 單元 電視及家庭娛樂</p> <p>€ 1. 各類家庭娛樂科技產品名稱 € 2. 比較各類家庭娛樂科技產品的功能及優缺點 € 3. 問卷調查 € 4. 閱讀理解資料整理 € 5. 各類娛樂科技產品的功能及其優缺點 € 6. 認識最新的家庭娛樂科技發展 7. 休閒活動的時間安排及選擇 8. 時間分配利用 € 9. 各類遊戲規則、反應能力鍛鍊及正確邏輯思考模式</p>	<p>1. 討論在家中可以進行哪些娛樂活動。 2. 透過圖片或幻燈片介紹最新的室內娛樂遊戲設備：如電視，錄影機、電腦遊戲機等。 3. 做問卷調查，看看學生較為喜愛哪一類的遊戲設備。 4. 指導學生閱讀一篇有關於室內娛樂科技產品的文章。 “The changing world of home entertainment” 5. 填寫一份家庭娛樂科技的資料卡。 6. 學生分組討論現時比較流行的家庭娛樂科技產品，指出其優缺點。 7. 由分組代表作口頭報告。</p>	<p>1. 閱讀理解 “The changing world of home entertainment” 2. 資料整理 3. 口頭報告 4. 形成性測驗</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1.說出各類戶外活動名稱。 €2.作計劃，定出一連串戶外活動。 €3.設計活動時間表。 €4.使用疑問詞提問及作答。 €5.使用 Past Tenses 作記敘文。 6.鍛鍊身體，適度運動身體各部分。 7.注意身體健康，使身心均得以健康成長。 8.注意戶外活動的安全</p>	<p>第 6 單元 戶外活動</p> <p>€1.各類戶外活動名稱 €2.各類戶外活動設施標示 €3.戶外活動時間表 4.參加戶外活動應注意的安全措施 5.各類戶外活動設施的正確使用方法 €6.複習使用疑問詞作問句： 如 What, Where, When 等 €7.複習回答普通疑問句 €8.複習 Past tenses</p>	<p>1. 詢問學生喜歡哪些戶外活動。 2. 透過圖片或幻燈片介紹各類戶外活動名稱。 3. 指導學生閱讀一篇有關於渡假中心的文章。 “Come to happy camp” 4. 展示一幅渡假中心的地形圖，由學生貼上相對的活動分區標籤。 5. 計劃一次全班戶外郊遊活動，學生決定進行的各種活動。 6. 設計效遊日活動時間表。 7. 複習使用疑問詞作普通疑問句。 8. 複習回答，普通疑問句的技巧。 9. 郊遊日結束後書寫一篇不少於 100 字的記敘文。 “A school outing”</p>	<p>1. 閱讀理解 “Come to happy camp” 2. 時間表設計 3. 作文 “A School Outing” 4. 默書 5. 形成性測驗 6. 總結性測驗</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1.說出中外不同的節日名稱。 €2.說出中外不同節日的日用品及食品。 €3.說出一年四季名稱。 €4.敘述各種氣候及自然現象。 €5.培養對本國民俗文化的認知。 €6.培養認識外國民俗文化的興趣。 7.掌握朗頌英詩技巧。 €8.欣賞英語新詩。 9.區別中外文化對類似節日不同的活動安排。 10.了解南北半球季候性的差異。</p>	<p>第7單元 節日、季節和氣候</p> <p>€1.四季的名稱 €2.中外節日名稱 €3.中外節日用品及食物 €4.中外節慶習俗 €5.西方節日的來源及習俗 €6.各類天氣及自然現象名稱 7.一首歌頌季節的英詩賞識 8.朗頌英詩的技巧 9.中外文化對於同類節日的活動安排的差異 10.由於地理位置以致南北半球的季節差異 11.解釋各種自然現象的成因</p>	<p>1. 以圖片或幻燈片帶出一年四季的名稱。 2. 指導學生列出四季中不同的一些中西節日。 3. 列出各節日常用的物品及食物名稱。 4. 書寫一篇不少於 100 字的文章描述一年中最喜歡的一個節日。 5. 透過圖片或幻燈片介紹一些重要的西方節日。 6. 介紹西方人一些特別的節慶習俗及活動。 7. 角色扮演 在 10 月 31 日舉辦一次萬聖節派對，學生選擇扮演不同的鬼怪或人物。 8. 透過圖片或幻燈片帶出不同的氣候及天氣變化。 9. 解釋各種自然現象的成因。 10. 書寫一篇不少於 100 字的文章描述最喜愛的季節。 11. 指導學生欣賞一首歌頌一個季節的詩篇。 12. 學生朗頌一首歌頌季節的詩篇。</p>	<p>1. 閱讀理解 “Merry Christmas, Jacky” English a Modern Course 1 2. 作文 “My favourite festival” 3. 角色扮演 “Halloween” 4. 默書 5. 形成性測驗 6. 總結性測驗 7. 口語練習 8. 作文： “My favourite season”</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€ 1. 說出各種旅遊風景名勝及設施名稱。 € 2. 示範在旅行社中常用的英語會話。 € 3. 作簡短的聽力及閱讀報告。 € 4. 使用 Present tenses 作描寫文。 € 5. 使用 Past tenses 作記敘文。 € 6. 應用形容詞。 € 7. 增進彼此的互相了解。 € 8. 樂於表現自我。 € 9. 懂得與別人分享。 € 10. 培養“讀萬卷書，不如行萬里路”的體驗。 € 11. 認識一些與旅遊有關的常用語。</p>	<p>第 8 單元 旅遊觀光的樂趣</p> <p>€ 1. 各種旅遊特色及設施名稱 2. 出國旅遊常用語 € 3. 使用 Present Tenses 寫描寫文 € 4. 使用 Past Tenses 寫記敘文 € 5. 各類業餘愛好名稱 € 6. 表達視覺效果的形容詞，如 colourful € 7. 表達情緒的形容詞，如 exciting € 8. 複習現在進行式與過去式 € 9. 用於描寫文中的常用形容詞</p>	<p>1. 討論如何安排長假期的節日及活動，從而帶出出國旅遊的樂趣。 2. 展示兩幅旅遊勝地的風景圖片或幻燈片，再播放兩段描述該兩幅圖片的錄音帶。 3. 透過圖片或幻燈片介紹一些旅遊特色及設施如沙灘、湖泊、雪景、廟宇、娛樂場所等。 4. 播放一段旅行社代理及顧客的對話錄音，介紹一些有關於出國旅遊的常用語。 5. Role Play：由學生分別扮演旅行社職員及顧客，進行相關的會話練習。 6. 展示一些風景圖片，並播放相關的介紹錄音，讓學生進行分組討論及向全班作總結報告。 7. 指導學生閱讀一篇有關到外地旅遊的文章。“France is calling” 8. 指導學生書寫一篇不少於 100 字的描寫文或記敘文。“A place I have visited” 9. 詢問學生如何利用課餘時間。 10. 傳閱一些收藏品，如：郵票、錢幣等。</p>	<p>1. 聽力練習 2. 角色扮演 “Travel agent and customer” 3. 口語練習 4. 閱讀理解 “France is calling” 5. 作文 “A place I have visited” 6. 閱讀理解 “Stamp collecting”</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€ 1.認識澳門各旅遊名勝及旅遊特式。 € 2.呈交簡單書面報告。 € 3.作簡單口頭報告。 € 4.設計宣傳單張。 € 5.掌握旅遊常用語。 € 6.增加對澳門的認識。 7.培養參與推廣澳門旅遊活動的精神。</p>	<p>補充單元：澳門風景</p> <p>€ 1.澳門各旅遊名勝及旅遊特式 € 2.旅行團宣傳單張 € 3.旅行社職員與顧客之對話 € 4.複習旅遊常用語 5.澳門歷史發展的基本認識 6.創造推廣澳門旅遊的宣傳口號及活動</p>	<p>11.學生分別介紹自己的課餘愛好。 12.透過圖片介紹一些課餘愛好名稱。 13.指導學生閱讀一篇有關收集郵票的文章。 “Stamp collecting”, 14.學生展示其各自的收藏品或有關於個人愛好的獎杯及圖片，並作口頭報告。</p> <p>1. 預先給學生約一個星期時間到澳門各旅遊名勝收集資料。 2. 安排學生作分組書面及口頭報告。 3. Role Play：學生分組製作澳門風景海報，學生模擬開辦旅行社，向旅客推介澳門的名勝風景及旅遊特色。 4. 指導學生閱讀一份香港當地旅行團活動的宣傳單張。 5. 繪製簡單宣傳海報。 6. 學生分組模擬設計一份“澳門一日遊”的旅行團單張。</p>	<p>1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 角色扮演 “Travel Agency ” 4. 閱讀理解 “The land between, A New Territories tour” 5. 宣傳單張設計 6. 角色扮演 “Travel Agency ”</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€ 1.加深對上學期教學內容的認識。 € 2.認識更多時態的用途。 € 3.運用各時態造句。 € 4.熟識形容詞的單字。 € 5.運用分析的形容詞造句。</p>	<p>第 9 單元 擴展和加深認識上學期的內容</p> <p>€ 1.閱讀理解 € 2.時態 (All Tenses) € 3.形容詞 (Adjective) € 4.Opposite (相反詞) 5.Participle (分詞)</p>	<p>7. 介紹澳門的一些遊覽路線及地點。 8. Role Play：模擬旅行社職員及旅客的電話對話。 9. 帶領學生參觀澳門旅遊司或旅客諮詢中心。</p> <p>1. 提供相關的閱讀理解練習。 2. 作更廣泛的時態練習。 3. 介紹更多的形容詞特質。 4. 把多個形容詞配成相反詞組。 5. 讓學生認識分詞作形容詞的使用句型。</p>	<p>7. 形成性測驗 8. 總結性測驗</p> <p>1. 堂課練習 2. 閱讀理解練習 3. 看圖造句 4. 用單字造句</p>

<p>文 法 結 構 ESTRUTURA GRAMÁTICA</p>	<p>功 能 FUNÇÕES</p>
<p>第 9 單元：擴展和加深認識上學期的內容</p> <p>時態：</p> <p> 現在式、現在進行式分別 (present tense vs present continuous tense)</p> <p> 過去式、過去進行式分別 (past tense vs past continuous tense)</p> <p> 將來式 (future tense)</p> <p> 形容詞 (Adjective)</p> <p> 相反詞 (Opposite)</p> <p> 分 詞 (Participle)</p>	<p>把曾學過的時態放在同一練習上，使學生能加深對各種時態的認識及運用。 如 present continuous tense 用放時間 now, at the moment 或感嘆詞後。 Past tense 用於過去已設定的時間，如 yesterday, a year ago, last night.</p> <p>1. 形容名詞的字</p> <p>2. 找出其相反的字 e.g. big \acute{U} small / beautiful \acute{U} ugly</p> <p>3. 認識分詞亦為形容詞的一類 e.g. the <u>dancing</u> girl the <u>broken</u> vase</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1. 認識各種嗜好。 €2. 說出校內受歡迎的遊戲。 €3. 試舉出一些學校舉辦的課餘活動。 €4. 加強閱讀理解。 €5. 表達個人對空間時間的運用。 €6. 認識 some 和 any 的句型，並用於對話中。</p>	<p>第 10 單元 課外活動(學校遊戲嗜好)</p> <p>€1. 嗜好 €2. 受歡迎的遊戲 €3. 學校的活動 €4. 假期外出 €5. 空餘時間 €6. 電話對話 €7. 文法 €8. some 和 any 的運用及其他相關字 someone, anybody, etc..... Gerund (V + ing)</p>	<p>1. 詢問學生個人的嗜好。 2. 用教材套介紹各類的嗜好。 3. 介紹校內受歡迎的遊戲。 4. 討論校內曾舉辦的活動。 5. 在假期內外出的課外活動。 6. 提供文章“Leisure time”作閱讀理解。 7. 學生透過電話相約出外活動。</p>	<p>1. 默書 2. 口語練習 3. 角色扮演 4. 總結性測驗</p>

<p>文 法 結 構 ESTRUTURA GRAMÁTICA</p>	<p>功 能 FUNÇÕES</p>
<p>第 10 單元：課外活動（學校遊戲嗜好）</p> <p>some vs any</p> <p>合成字（compound word）： somebody, somewhere, anybody, anywhere, etc.</p> <p>Gerund 動名詞 V. + ing Swimming</p>	<p>Some 用於肯定句中，相對而言 any 用於否定及問句中。 e.g. She poured some oil into the pan. Is there <u>any</u> salt in the bowl ? I don't want any biscuits.</p> <p>* some 亦可用於問句中，若該問句的答案是肯定句。 e.g. Will you please boil some water.</p> <p>與 Some 和 any 的用法相同。 e.g. There isn't anybody at home.</p> <p>用動名詞介紹活動方面的嗜好。 e.g. Swimming, playing tennis, collecting stamp.</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1. 說出市場和超級市場的食品名稱。 €2. 認識各食物的存放位置。 €3. 認識飲食對健康的重要。 €4. 認識並運用 there + be 的句式。 €5. 運用適當量詞於句子中。</p>	<p>第 11 單元 家居飲食購物（市場、超級市場）</p> <p>€1. 食物 €2. 市場和超級市場 €3. 市場食品與健康 €4. 談對食物的喜惡 €5. 句型： There + be + noun 表達「存在」、「有」等觀念 數量詞（quantity） a little, some, any, a lot, a few...etc. 前置詞（preposition） on, next to, beside, under...etc.</p>	<p>1. 詢問學生最喜愛的食物和零食及他們的購買地點。 2. 利用教套介紹市場裏常見的事物，及超級市場內各事物的名稱。 3. 介紹食物存放位置。 4. 利用聽力教材加強學生對食品名稱的發音。 5. 指導使用 there + be 的句式。 6. 再加入量詞於上述句型中。</p>	<p>1. 聽力練習 2. 句型練習 3. 口語練習 4. 默書 5. 形成性測驗</p>

<p>文法結構 ESTRUTURA GRAMÁTICA</p>	<p>功能 FUNÇÕES</p>
<p>第 11 單元：家居飲食購物（市場、超級市場）</p> <p>句型： There + be + noun</p> <p>量詞 (Quantity) a few vs a little</p> <p>a lot</p> <p>some</p>	<p>There + be 表存在性質的有 There are 36 classrooms in our school.</p> <p>A few 用於可數名詞(countable noun)前表示少量 e.g. there are a few apple in the basket.</p> <p>A little 用於不可數名詞(uncountable noun)前，亦指少量 e.g. There is a little salt in the bottle.</p> <p>用於可數或不可數名詞前表示大量 e.g. They have a lot of money.</p> <p>表示一些</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1. 加強閱報能力。 €2. 根據統計數字做圖表。 €3. 練習做筆記。 €4. 列舉環保的重要性。 €5. 認識比較級形容詞。 (Comparative adjective) more, less and fewer €6. 運用比較級形容詞, 比較環保的重要性。</p>	<p>第 12 單元 人口、環境(大自然)</p> <p>€1. 植物和樹 €2. 人與自然的關係 €3. 華南的健康食品 €4. 交通使用統計圖 €5. 如何使用紙張 €6. 作文 €7. 有關時間的字： When / before / as soon as / until + Present tenses If 的子句(If clause) If + S + V (Present tenses)..., S + V (future tense)... 形容詞 (Adjective) 比較事物的句型 (Structure for Comparison)</p>	<p>1. 介紹常見的植物。 2. 討論人與自然的關係。 3. 透過教材套做統計圖表。 4. 詢問我們的自然環境。 5. 討論保護環境的重要。 6. 談如何少用紙張做環保。 7. 指導學生用適當的字彙作有關環保的文章。 8. 介紹現在式條件句的使用。 9. 介紹形容詞的比較句型。</p>	<p>1. 默書 2. 角式扮演 3. 形成性測驗 4. 作文(環境保護的重要, 約 80-100 字)</p>

<p>文 法 結 構 ESTRUTURA GRAMÁTICA</p>	<p>功 能 FUNÇÕES</p>
<p>第 12 單元：人口、環境（大自然）</p> <p>作比較的句型</p> <p>表示相似狀態：</p> <p style="padding-left: 20px;">The same as</p> <p style="padding-left: 20px;">Like</p> <p style="padding-left: 20px;">As + adj. + as</p> <p>表示不同：</p> <p style="padding-left: 20px;">not as + adj. + as</p> <p style="padding-left: 20px;">different from</p> <p>比較形容詞 (comparative adjective) – er</p> <p>tall > taller</p> <p>最高級形容詞 (superlative adjective) – est</p> <p>tall > tallest</p>	<p>“the same as” 表示完全相同。</p> <p style="padding-left: 20px;">e.g. The car is the same as that one.</p> <p>“Like”表示相似。</p> <p style="padding-left: 20px;">e.g. His eyes are just like his mother’s !</p> <p>“as + adj. + as” 表示同樣情況。</p> <p style="padding-left: 20px;">e.g. My cooking is as good as anyone’s !</p> <p>“not as + adj. + as” 表示不一樣。</p> <p style="padding-left: 20px;">e.g. His writing is not as neat as hers.</p> <p>“different from” 表示不同。</p> <p style="padding-left: 20px;">e.g. His new book is very different from his last one.</p> <p>表示不同的程度 (- er 比較級)。</p> <p style="padding-left: 20px;">Jim is taller than David.</p> <p>表示三個或以上的人、物、事的比較。</p> <p style="padding-left: 20px;">John is the tallest boy in the class.</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1. 列舉常見的交通工具。 €2. 指示位置和方向 €3. 用現在式指將來的活動 €4. 用 be + going to 指已計劃好將來的活動。(good) €5. 用現在進行時態指安排好的將臨活動。 €6. 加強將來式的造句。 €7. 認識 in, at 和 on 在地方之前的使用。</p>	<p>第 13 單元 交通運輸 (科學技術發明)</p> <p>€1.上學的交通工具 €2.認識航空交通的發展 €3.常見的各類交通工具 €4.方向和位置 €5.空中旅程 €6.現在式(Present tense) 現在進行式 (Present Continuous tenses) Vs 將來式(Future tenses) 前置詞 (Preposition) in at + place on</p>	<p>1. 用教材套展示各種不同的交通工具圖片。 2. 用地圖指導學生說出正確的方向和位置。 3. 介紹航空交通的發展。 4. 討論用作將來活動的時態。 5. 介紹現在式、現在進行式及將來式的使用。 6. 用將來式造句。 7. 介紹前置詞 in/at/on 的使用。</p>	<p>1. 口語練習 2. 默書 3. 句型練習 4. 聽力練習 5. 造句練習 6. 文法練習 7. 總結性測驗</p>

<p>文 法 結 構 ESTRUTURA GRAMÁTICA</p>	<p>功 能 FUNÇÕES</p>
<p>第 13 單元：交通運輸（科學技術發明）</p> <p>現在式 （ Present tense ） when after before + S + V. (Present tense) until</p> <p>現在進行式 （ Present continuous tense ） s + be + V + ing</p> <p>前置詞 (Preposition of place) in at + place on</p>	<p>在 when, after, before 和 until 之後的動詞用現在式表示將來。 e.g. I'll phone you when I <u>get</u> home. She'll finish the letter before she goes to bed tonight.</p> <p>現在進行式用於已安排的將來活動。 e.g. I am staying at home tomorrow morning.</p> <p>In 放在較大地方前，at 放於較小的範圍內。 e.g. We live in Hong kong. We live at 135 King's Road.</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1. 列舉各項工作名稱。 €2. 運用所學的有關知識在日常對話中，介紹家庭成員的職業。 €3. 用疑問句詢問友人的家庭成員的工作。 €4. 簡單回答。</p>	<p>第 14 單元 職業（衣著、家務）</p> <p>€1. 認識衣著與職業的關係。 €2. 不同職業的名稱 €3. 衣服的名稱 €4. 認識母親的工作 €5. 職業與工作地點 €6. 主婦的工作----家務 €7. 與友人對話 €8. 文法： 疑問句 e.g. :What does he do? Does your brother work? 簡答(short Response) Yes, he does. No, he doesn't.</p>	<p>1. 用教套介紹各種職業名稱。 2. 介紹上班服裝名稱。 3. 討論工作與衣服的配合。 4. 談母親的工作。 5. 談論對方家庭成員的工作。 6. 簡答的練習。</p>	<p>1. 默書 2. 角式扮演 3. 閱讀理解練習 4. 口語練習</p>

<p>文 法 結 構 ESTRUTURA GRAMÁTICA</p>	<p>功 能 FUNÇÕES</p>
<p>第 14 單元：職業（衣著、家務）</p> <p>疑問句</p> <p>What + special finite + N + stem ?</p> <p>Where</p> <p>When</p> <p>How</p> <p>是否問句</p> <p>Special finite + N + Stem?</p> <p>簡答（Yes / No answers）</p> <p>Yes, + S + Special finite</p> <p>No,</p>	<p>What 詢問職業時常用的疑問字。</p> <p>e.g. What does he do?</p> <p>- Yes / No 問句。</p> <p>e.g. Does he work in hospital?</p> <p>會話中常用短答案練習。</p> <p>e.g. Yes, he does.</p> <p>No, he doesn't.</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1. 說出身體各部份名稱。 €2. 列舉常有的身體各部分的疾病。 €3. 表達頭痛的成因及解決方法。 €4. 掌握求診時的對話方式。 €5. 運用簡寫於會話中。 €6. 認識不可數名詞。 €7. 用現在式和現在進行式表示習慣。</p>	<p>第 15 單元 健康 (身體、保健)</p> <p>€1. 身體各部份的名稱 €2. 身體各部分的疾病 €3. 頭痛及其成因 €4. 與醫生對話 €5. 文法： 特別動詞的簡寫 I have I've I am I'm €6. 不可數名詞 (uncountable noun) €7. 現在式和現在進行式表示習慣。</p>	<p>1. 介紹身體各部份及其疾病。 2. 介紹頭痛的各種成因。 3. 討論個人常見的疾病及治療方法。 4. 學生扮作病人及醫生，模擬病人求診的對話內容。 5. 討論如何保持健康長壽。 6. 讓學生認識不可數名詞。</p>	<p>1. 角色扮演 2. 文法練習 3. 口語練習 4. 默書 5. 總結性測驗</p>

<p>文 法 結 構 ESTRUTURA GRAMÁTICA</p>	<p>功 能 FUNÇÕES</p>										
<p>第 15 單元：健康（身體、保健）</p> <p>動詞與否定的簡寫</p> <table style="border: none; margin-left: 40px;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">is + not</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;">isn't</td> </tr> <tr> <td>are + not</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;">aren't</td> </tr> <tr> <td>shall + not</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;">shan't</td> </tr> <tr> <td>will + not</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;">won't</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">⋮</td> <td style="border-left: 1px solid black; text-align: center;">⋮</td> </tr> </table> <p>不可數名詞 (Uncountable Noun) water, rice, sugar, milk, paperetc.</p> <p>現在式 (Present tense)</p> <p>現在進行式 (Present continuous tense) be + V. + ing</p>	is + not	isn't	are + not	aren't	shall + not	shan't	will + not	won't	⋮	⋮	<p>1. 在會話中常用簡寫表示意思。 e.g. I'm a student.</p> <p>在冠詞練習中不可數名詞不可加上 a 或 an. e.g. Plants need <u> X </u> water.</p> <p>2. 表事實或習慣。 e.g. She lives in a small fishing village. She swims every morning.</p> <p>3. 表示說話當時持續的動作。 e.g. Mrs Chan is sleeping. She can't see you now.</p>
is + not	isn't										
are + not	aren't										
shall + not	shan't										
will + not	won't										
⋮	⋮										

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1. 認識世界著名國家的名稱。 €2. 列舉各地的風土人情。 €3. 鼓勵學生用英語與人交談。 €4. 表達個人對事物的認知。 €5. 認識冠語 (Article) ‘a’, ‘an’和‘the’的用途 €6. 用疑問句問路。 €7. 能簡潔指示出位置和方向。</p>	<p>第 16 單元 世界各地 (風俗、文化)</p> <p>€1. 亞洲人民 €2. 歐洲人民 €3. 國家的定義 €4. 旅遊須知 €5. 一些國家的旗幟 €6. 貧窮及富裕的國家 €7. 文法： 冠詞 (Article) ‘a’, ‘an’和‘the’ 疑問句 How do I get... Can you tell me the way to... Where is... 祈使句 (指示方向) Take... Walk to...</p>	<p>1. 用教材套介紹亞洲各國位置和一些國家的傳統服裝。 2. 介紹歐洲各國位置和他們的語言、首都。 3. 提供閱讀理解文章，教導學生認識國家定義，旅遊須知及一些國家的旗幟，並且認識所謂貧窮及富裕國家的情形。 4. 指導學生詢問及回答問路的技巧。 5. 由學生分別扮演遊客及路人，進行有關問路的對話。</p>	<p>1. 默書 2. 角色扮演 3. 口語練習 4. 總結性測驗</p>

<p>文 法 結 構 ESTRUTURA GRAMÁTICA</p>	<p>功 能 FUNÇÕES</p>
<p>第 16 單元：世界各地（風俗、文化）</p> <p>冠詞 (articles) 不定冠詞 (indefinite articles) “a” 及 “an” 定冠詞 (definite article) “the”</p> <p>疑問句 How do I get to Where is Can you tell me the way to</p> <p style="text-align: right;">(the place) ?</p>	<p>置於名詞之前，指數量</p> <p>首次提及的名詞用 a/an, 再覆述同一名詞時用 “the” 亦可用於談話者所熟識的事物之前。 e.g. Where is the airport?</p> <p>一般問路時常用的疑問句。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1. 列舉澳門的名勝古跡。 €2. 認識更多有關澳門的新旅遊勝地。 €3. 說出各旅遊點的位置。 €4. 介紹澳門著名食品。</p>	<p>第 17 單元 介紹澳門</p> <p>€1. 澳門的名勝古跡 €2. 澳門的地圖 €3. 各旅遊點的位置 €4. 澳門的著名食品 €5. 對話：旅遊地方的推介 €6. 文法： 複習第十六章內容</p>	<p>1. 學生搜集澳門的旅遊指南。 2. 討論澳門現有值得一遊的名勝。 3. 用教學套件介紹澳門的地圖及各名勝分佈。 4. 指導學生介紹各名勝的特點。 5. 學生分別扮演旅客和導遊，介紹一些澳門的名勝。</p>	<p>1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 作文（澳門遊約80-100字） 4. 總結性測驗</p>

初二

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1.描述本澳學校學生學習情況。 €2.認識一些與學習有關的詞彙。 €3.使用“一般現在式”。 €4.區別助動詞“be”，“do”，“have”的用法。 5.創作一篇介紹自己學校的短文。 6.認識反問句的句型。</p> <p>註：附€的屬基礎部分，沒有€的屬選擇部分。</p>	<p>第1單元：我的學校</p> <p>€1.學校的區間分隔 如：“實驗室、課室、圖書館等”</p> <p>€2.現在進行式（疑問句） 現在進行式（直述句）</p> <p>€3.中學各教授科目</p> <p>€4.助動詞“be”，“do”，“have”的用法</p> <p>€5.描寫文的寫作技巧</p> <p>6.反問句的句型</p> <p>7.以反問句作口語練習</p>	<p>1. 介紹澳門現時的學校情況。 2. 提問學生本澳有哪些學校。 3. 介紹本校所教授的科目。 4. 教授“一般現在式”。 5. 解釋助動詞“be”，“do”，“have”的用法。 6. 請學生寫一篇有關自己學校的文章。 7. 兩學生以反問句對話。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作文 “my school” 3. 形成性測驗</p>
<p>文法結構 ESTRUTÚRA GRAMÁTICA</p>		<p>功 能 FUNÇÕES</p>	
<p>1. 現在式 2. 特別動詞 “be” am, is, are, was, were, be, being, been</p>		<p>1. 第三人稱單數名詞在現在式句子中，必須加“s”在動詞之後。 e.g. Mary likes ice-cream. 2. 表示命令。 e.g. Be quiet! 3. 用於進行時態和被動語態。 e.g. I am reading now. He was given a pen by his friend.</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€ 1. 說出出版報紙所需要的基本人手。 € 2. 解釋各人的職銜和工作範圍。 € 3. 列出表達祝賀和同情的詞語。 € 4. 掌握助動詞 “should” 和 “ought to” 的用法。 € 5. 認識怎樣作簡短的筆記。 6. 懂得用 should 或 ought to 去勸告或建議。</p>	<p>第 2 單元：學生報的產生 € 1. 參與學生報的各工作人員 € 2. 報業從業員的職銜及其工作範圍 € 3. 祝賀及表達用情用語 € 4. 提名及投票等選舉方法 € 5. 助動詞 “should” 及 “ought to” 的用法 6. 用 should 或 ought to 作忠告或勸告</p>	<p>1. 出示各班壁報，學生報的一種。 2. 介紹辦報需要哪些人手，如總編輯、編輯、記者等。 3. 解釋各職位的工作。 4. 介紹怎樣選出各職位的人選。 5. 鼓勵學生參與學生報，提供文章或摘錄。 6. 解釋助動詞 “should” 和 “ought to” 的用法。 7. 教授怎樣做筆記。 8. 假設一些問題，讓學生作合理建議或勸告。</p>	<p>1. 作文 2. 口語練習 3. 形成性測驗 4. 默書</p>
<p>文法結構 ESTRUTÚRA GRAMÁTICA</p>		<p>功 能 FUNÇÕES</p>	
<p>Should + Infinitive Ought to</p>		<p>1. 表示勸告和忠告。 e.g. You should finish your homework before going out.</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1. 說出一些澳門名勝的名稱。 €2. 認識旅遊的詞彙。 €3. 使用簡單英語介紹澳門的旅遊點。 €4. 使用介詞來描述位置。 €5. 使用簡單英語進行互相介紹、問路。</p>	<p>第3單元：澳門的名勝 €1.澳門旅遊名勝 €2.旅遊常用語 €3.介詞的用法 €4.描寫文寫作技巧複習 €5.自我介紹及問路常用語</p>	<p>1. 搜集澳門的旅遊小冊子、明信片或相片。 2. 選擇一些有代表性的旅遊名勝作教材。 3. 教授簡單的旅遊英語，如「介紹澳門的旅遊點」和「問路」。 4. 談論一些有特色的建築物。 5. 練習使用介詞來描述位置。 6. 練習母音 /i:/, /I/, /e/和 /æ/。 7. 練習 /l/和 /n/的分別。 8. 創作一篇描述自己的介紹短文。</p>	<p>1. 分組活動 2. 資料收集 3. 口語練習 4. 作文 5. 形成性測驗 6. 總結性測驗</p>
<p>文法結構 ESTRUTÚRA GRAMATICA</p>		<p>功 能 FUNÇÕES</p>	
<p>介詞 in, at, on, beside, over</p>		<p>1.介詞可用來描述位置。 e.g. <u>in</u> Tiapa / <u>on</u> Rua Central / <u>at</u> 28 Rua Central</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1. 認識普遍流行的髮型。 €2. 描述不同髮型的特徵。 €3. 解釋怎樣護理頭髮。 €4. 理解形容詞的位置和次序。 €5. 把握形容詞的比較法。</p>	<p>第4單元：髮型 €1. 各類流行髮型名稱 €2. 不同髮型特徵 €3. 頭髮護理方法 €4. 形容詞用法複習 €5. 形容詞在句子中的位置 €6. 形容詞比較法 €7. 描寫文寫作技巧複習</p>	<p>1. 搜集現時的流行髮型的相片。 2. 教授一些普遍髮型的名稱和特徵。 3. 要求學生說出他們同學的髮型。 4. 討論護理頭髮的方法。 5. 與學生複習形容詞的用法。 6. 解釋怎樣放置形容詞。 7. 教授形容詞的比較法。 8. 學生用形容詞的比較法來造句。 9. 練習 /l/ 和 /r/ 的分別。</p>	<p>1. 分組活動 2. 口語練習 3. 作文 4. 造句 5. 形成性測驗</p>
<p>文法結構 ESTRUTÚRA GRAMÁTICA</p>		<p>功 能 FUNÇÕES</p>	
<p>形容詞 (1) size (2) shape (3) colour (4) material + N</p> <p>形容詞的比較 tall taller <u>than</u> beautiful <u>more</u> beautiful</p>		<p>1. 同一名詞之前最多不能超過三個形容詞，而該形容詞的先後有一定的次序。 e.g. Pass me the <u>round</u>, green, glass bottle, please. (1) shape (2) colour (3) material</p> <p>2. 作兩者之比較可用形容詞的比較級。 e.g. He is <u>taller than</u> I. She is <u>more</u> beautiful <u>than</u> her sister. (三個音節以上的形容詞比較級用 more + adj. + than)</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€ 1. 列舉基本行人所需要遵守的規則。 € 2. 說出遵守交通規則的重要性。 € 3. 掌握與課本有關的基本詞彙。 € 4. 把握 orders 和 requests 的用法。 € 5. 使用簡單的指示和請求。</p>	<p>第 5 單元：行人交通規則 € 1. 行人需遵守的交通規則 € 2. 遵守交通規則的重要性 € 3. order 及 request 在命令和請求句中的用法 4. 用簡單的指示和請求解決問題</p>	<p>1. 介紹本澳交通繁忙情況。 2. 出示圖片說明交通意外的嚴重性。 3. 說明遵守交通規則的重要性。 4. 解釋應怎樣過馬路。 5. 用情境 (如交通燈、班馬線等) 來練習怎樣遵守交通規則。 6. 教授 orders 和 requests 的用法。 7. 假設一些情境要求作出指示和請求解決問題。</p>	<p>1. 口語練習 2. 分組活動 3. 造句 4. 默書 5. 形成性測驗</p>
<p>文法結構 ESTRUTÚRA GRAMATICA</p>		<p>功 能 FUNÇÕES</p>	
<p>命令 (orders) (You) + V + O/Complement</p> <p>要求 (Requests) V + O/Complement</p>		<p>1. 用動詞開始的句子。 e.g. "Give the money to Charity", Regina told us.</p> <p>2. 句型相當但語氣較客氣。 e.g. "Give me some water, please", She asked me.</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1. 說出與電腦有關的詞彙。 €2. 列舉電腦為我們帶來的作用和方便。 €3. 描述電腦最新的發展。 €4. 舉例形容詞比較級的用法。 €5. 使用比較級的形容詞來寫出自己對幾件事物的看法。 6. 認識電腦在日常生活的作用。</p>	<p>第 6 單元：電腦 – 新朋友</p> <p>€1. 與電腦有關的詞彙 €2. 電腦各部分機件及其功能 €3. 電腦在日常生活各方面的應用 €4. 電腦的最新發展 €5. 電腦遊戲 €6. 形容詞比較法複習</p>	<p>1. 簡單介紹電腦的發展。 2. 介紹電腦在我們日常生活的應用。 3. 介紹電腦的功能。 4. 介紹及教授一些英文電腦遊戲給學生。 5. 要求學用形容詞比較級來說明電腦較人手操作優越。 6. 電腦如何改善生活。</p>	<p>1. 口語練習 2. 造句 3. 形成性測驗 4. 總結性測驗</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€ 1. 認識有關沙灘的詞彙。 € 2. 列舉沙灘上可進行的活動。 € 3. 區別時態的用法。 € 4. 摘要頻度副詞和頻度副詞片語的用法。 € 5. 創作一篇去沙灘野餐的短文。 6. 描述個人在沙灘上曾有的經歷。</p>	<p>第 7 單元：沙灘 € 1. 在沙灘上常見的事物 € 2. 在沙灘上可進行的活動 € 3. 在沙灘上該注意的安全問題 € 4. 不同時態的用法 € 5. 頻率副詞，如：always, often, sometimes, seldom, never 等 € 6. 英語的重音及節奏</p>	<p>1. 讓學生提議在沙灘可進行的活動。 2. 學生閱讀一篇有關水上安全的文章。 3. 講述一些在沙灘可能發生的意外。 4. 教授一些有關沙灘的詞彙。 5. 與學生溫習時態的運用，做練習。 6. 教授怎樣運用頻度副詞。 7. 要求學生寫一篇去沙灘野餐的短文。 8. 講解閱讀英語的重音和節奏。 9. 選一些同學分享他們在沙灘遇到的事情。</p>	<p>1. 口語練習 2. 閱讀理解 3. 造句：使用頻率副詞 4. 作文 “A picnic at the beach” 5. 形成性測驗</p>
<p>文法結構 ESTRUTÚRA GRAMÁTICA</p>		<p>功 能 FUNÇÕES</p>	
<p>時態 頻度副詞 never, always, usually, often, sometimes 頻度副詞片語 every day once a week twice a year a few times</p>		<p>1. 各時態的重溫。 2. 表示所做事情的頻密程度。 e.g. I always go to Hong Kong for a holiday. I go hiking every week.</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1. 掌握與課文有關的基本詞彙。 €2. 描述課文內容。 €3. 發現澳門發展的現狀。 €4. 使用“現在完成式”。 €5. 創作一篇短文描述自己在學業上已取得的個人成績。</p>	<p>第 8 單元：澳門的發展 €1. 澳門的發展及歷史 €2. 各種建築物名稱 €3. 各種交通工具名稱 €4. 現在完成式的用法 have/has + Past Participle</p>	<p>1. 利用幻燈片介紹澳門的過去和現在。 2. 教授一些有關澳門發展的詞彙，如建築物、交通工具等。 3. 講解怎樣運用“現在完成式”。 4. 要求學生略述自己的成長過程。</p>	<p>1. 造句： Present Present Tense 2. 作文“What I have achieved?” 3. 形成性測驗 4. 總結性測驗</p>
<p>文法結構 ESTRUTÚRA GRAMÁTICA</p>		<p>功 能 FUNÇÕES</p>	
<p>現在完成式 has + past participle have</p>		<p>1. 表達個人的經驗。 e.g. I have studied this book. I have lived in Macau for 20 years.</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1. 探討課餘時間可培養的嗜好或參與的活動。 €2. 認識可提供活動的有關組織。 €3. 列舉這些組織提供的活動。 €4. 指出動名詞的形式、特點及功用。 €5. 使用簡單英語跟朋友談論如何消磨空餘時間。</p>	<p>第9單元：閒暇 €1. 課餘時間的活動 €2. 提供休閒娛樂設施的機構 €3. 動名詞的定義 €4. 動名詞的用法 €5. 英文縮寫語及其讀音 €6. 受歡迎的休閒活動</p>	<p>1. 搜集可提供課餘活動機構的資料。 2. 詢問學生怎樣打發閒暇。 3. 提議一些活動和嗜好給學生。 4. 介紹提供這些活動的機構。 5. 解釋甚麼是動名詞和其運用。 6. 要求學生以動名詞的各樣用法來造句子。 7. 要求學生寫一篇消磨閒暇的短文。 8. 練習縮寫式和其讀法。</p>	<p>1. 分組活動 2. 口語練習 3. 造句：使用動名詞 4. 作文“Make Good Use of Your Leisure Time” 5. 形成性測驗</p>
<p>文法結構 ESTRUTÚRA GRAMÁTICA</p>		<p>功 能 FUNÇÕES</p>	
<p>動名詞 (Gerund) V + ing</p>		<p>1. 動詞的“ing”形式亦可作名詞用。 2. 用作主位或受位。 e.g. <u>Swimming</u> helps you relax. (Subject) I like <u>shopping</u>. (Object) 3. 用於介詞後。 e.g. I am interested in <u>reading</u>. (after preposition)</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1.說出一些職業的名稱。 €2.指出這些工作的職責。 €3.列舉這些工作所需的資格。 €4.認識形容詞子句和關係代名詞的用法。 €5.使用關係代名詞來連接子句。 €6.使用關係代名詞來描述工作的職責。 7.了解自己喜愛工作的原因。</p>	<p>第 10 單元：職業 €1. 各類職業名稱 €2. 各類職業的工作性質 €3. 各類聘請廣告 €4. 各類職業所需資格 €5. 關係代名詞：who, whose, whom, which, that 等的用法 €6. 由關係代名詞帶出的形容詞子句</p>	<p>1. 搜集計劃將要教授職業的資料(如相片、職責範圍、聘請廣告、所需資格等)。 2. 詢問學生心目中理想的職業。 3. 講解這些職業的職責。 4. 講解甚麼是關係代名詞和其用法。 5. 解釋關係代名詞與形容詞子句的關係。 6. 要求學生應用關係代名詞來描述工作職責。 例：A person who flies a plane is a pilot. 7. 練習 /t/, /s/和 /ðU/的分別。 8. 作文：'My favorite job'</p>	<p>1.分組活動 2.角色扮演“Jobs” 3.連接句子：用關係代名詞 4.造句：用關係代名詞 5.形成性測驗</p>
<p>文法結構 ESTRUTÚRA GRAMÁTICA</p>		<p>功 能 FUNÇÕES</p>	
<p>形容詞子句 (Adjective Clause) 1. 關係代名詞 who, which, whom</p>		<p>1. 子句用作描述名詞的形態。 e.g. Mary is the girl <u>who is wearing a school uniform.</u></p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1.說出身體各部份的基本名稱。 €2.描述身體主要部份的作用。 €3.列舉身體健康的重要性。 €4.使用“被動語態”。 €5.創作一篇描述人的短文。 6.認識使用被動語態可省略主事者(agent)。</p>	<p>第 11 單元：我們的身體</p> <p>€1.身體各部分名稱：如眼、耳、手、心臟、肺等 €2.身體各器官的功能 €3.身體健康的重要性 €4.被動語態： be + Past Participle e.g. The door is broken. €5.描寫文寫作技巧複習 6.被動語態可省略主事者(agent)</p>	<p>1. 利用身體解剖圖或模型來介紹人體的軀幹部份。 2. 解釋各部份的重要性。 3. 要求學生列舉健康的重要性。 4. 教授怎樣運用“被動語態”。 5. 教授學生怎樣寫描寫文。</p>	<p>1.分組討論、報告 2.造句：被動語態 3.改變句子： Active Voice Passive Voice 4.作文 5.形成性測驗 6.總結性測驗</p>
<p>文法結構 ESTRUTÚRA GRAMÁTICA</p>		<p>功 能 FUNÇÕES</p>	
<p>被動語態 (Passive Voice) be + past participle</p>		<p>1. 為強調接受動作者而改變主位及受位的位置。 e.g. John asked Mary some question. <u>Mary</u> was asked some question by <u>John</u>.</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1.掌握一般家庭事務的用詞。 €2.描述一般家庭成員的關係、工作和責任。 €3.指出不同成員有不同的生活，在家庭中不同的本份。 €4.使用 reported speech (with / without tense changes) 5.談自己的家庭。</p>	<p>第 12 單元：家庭生活</p> <p>€1.家庭各成員及其彼此的關係 €2.“家庭樹” €3.家庭各成員應盡的責任 €4.家庭生活的重要性 €5.文法：reported speech (with / without tense changes)</p>	<p>1. 詢問學生的家庭狀況。 2. 學生作個人報告，描述自己的家庭生活。 3. 介紹“家庭樹”。 4. 講解家庭互相依賴的關係。 5. 要求學生畫出自己的“家庭樹”。 6. 提議學生寫一篇“我的家庭”的文章刊於壁報上。 7. 創作一篇介紹自己的短文。</p>	<p>1.口頭報告 2.作文 “ My Family ” 3.繪圖：家庭樹 4.形成性測驗 5.默書</p>
<p>文法結構 ESTRUTÚRA GRAMATICA</p>		<p>功 能 FUNÇÕES</p>	
<p>間接說法 陳述句 (Statement)</p>		<p>1. 轉述別人所說的話；轉述問、時態、代名詞、時間亦會作改變。 e.g. “I am the boss,” said Mary. Mary said that she was the boss.</p>	

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>€ 1. 說出各種體育運動的名稱。 € 2. 列舉這些運動的遊戲規則。 € 3. 指出體育運動的好處。 € 4. 回答動名詞的用法(複習)。 € 5. 認識不定式動詞的形式、特點及功用。 € 6. 列舉一些後面緊接動名詞或不定式動詞的動詞。 7. 區分緊接動詞後的動名詞和不定詞的用法。</p>	<p>第 13 單元：體育運動</p> <p>€ 體育運動的好處 € 各類體育運動名稱(室內及室外) € 一些運動的遊戲規則 € 文法： 動名詞用法複習 不定式的定義及用法 Verb + Gerund 及 Verb + infinitive 句型的區別</p>	<p>1. 搜集一些普遍運動的遊戲規則。 2. 學生舉例一些室內和室外的活動。 3. 學生閱讀一篇有關運動的文章。 4. 解釋體育運動的各種好處。 5. 溫習動名詞(提供一些運動的圖片, 學生用動名詞來造句描述圖片的活動)。 6. 解釋怎樣運用不定式動詞。 7. 練習閱讀英語的重音和節奏。</p>	<p>1. 口語練習 2. 閱讀理解 “Sports Days” 3. 看圖造句：動名詞 4. 造句、不定式動詞 5. 形成性測驗</p>
<p>文法結構 ESTRUTÚRA GRAMÁTICA</p>		<p>功 能 FUNÇÕES</p>	
<p>不定詞 (Infinitive) to + V</p>		<p>1. 可用作名詞。 e.g. <u>To act</u> like that would be foolish. (主位) I want <u>to paint</u> the wall. (Object)</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€ 1.發現甚麼是環保。 € 2.指出環保對人類的重要性。 € 3.描述個人的喜好 (preference) € 4.使用 “why” 和 “because” , “(not)as as”, “as” , “like” , “the same as” 和 “different from”。 € 5.創造一篇環境污染的影響的短文。 6.認識環保的個人做法。</p>	<p>第 14 單元：環境保護</p> <p>€ 1.環保的定義 € 2.環保的重要性 € 3.環境污染的來源 € 4.保護環境的方法 € 5.個人喜好 (Preference) € 6.“Why”在疑問句中的用法 € 7.“because”在答句中的用法 € 8.比較不同地方的相同處及 相異處</p>	<p>1. 播映一套介紹大自然的風景片。 2. 提問學生住在大城市的壞處。 3. 請解說環境污染的種類和導致污染的原因。 4. 解釋污染的害處。 5. 用 “ why ” 提問學生我們為甚麼不能再 污染環境。 6. 要求學生寫一篇與環境污染的短文。</p>	<p>1.口語練習 2.作文“Pollution” 3.造句： 用“Why”作疑問 用“because”作答 句 4.形成性測驗 5.總結性測驗</p>
<p>文法結構 ESTRUTÚRA GRAMÁTICA</p>		<p>功 能 FUNÇÕES</p>	
<p>Why 和 because (not) as...as, as, like, the same as 和 different from</p>		<p>1.問原因用 Why, 其答案必寫 because.。 2.表示相同的字。 3.表示不同的字。</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1. 說出澳門慶祝的主要節日名稱。</p> <p>€2. 認識這些節日的來源、預備和慶祝方式。</p> <p>€3. 使用頻度副詞和頻度副詞片語來表示動作的反覆或習慣。</p> <p>€4. 使用 "Oh, really." 或 "Oh, I see." 來表達對對方的說話感興趣。</p> <p>€5. 把握介詞的用法 (複習)。</p> <p>6. 了解節日的意義。</p>	<p>第 15 單元：澳門的節目</p> <p>€1. 澳門重要的中西節日</p> <p>€2. 各節日的起源</p> <p>€3. 節日用品及食物</p> <p>€4. 各節日之慶祝方式</p> <p>€5. 頻度副詞(複習)：often, sometimes, seldom, never 等</p> <p>€6. “Oh, really”及“Oh, I see”等用語的使用</p> <p>€7. 介詞的用法及位置(複習)</p>	<p>1. 搜集澳門重要節日的資料 (來源、預備和慶祝方式)。</p> <p>2. 鼓勵學生用英語說出他們最愛的節目和喜愛的原因。</p> <p>3. 談論與這些節日有關的食品。</p> <p>4. 溫習頻度副詞 (問學生日常的生活習慣)。</p> <p>5. 學生用頻度副詞來描述人們怎樣慶祝節日。 例：People <u>often</u> eat mooncakes at Mid-autumn Festival.</p> <p>6. 教授何時用 “Oh, really.” 或 “Oh, I see.”。</p> <p>7. 練習雙母音。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 回答問題</p> <p>3. 造句：頻度副詞</p> <p>4. 形成性測驗</p> <p>5. 默書</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€ 1. 列舉移民外國的原因。 € 2. 發現移民外國的好處和壞處。 € 3. 辨別條件副詞子句的種類 (Type 1, 2) € 4. 使用條件副詞子句來造一些與移民有關的句子。 5. 說出移民人仕所作的準備。</p>	<p>第 16 單元：移民 € 1. 移民的定義 € 2. 移民的原因 € 3. 從澳門移民到各國的情況 € 4. 移民會遇到的問題 € 5. 條件副詞子句： (I) If I <u>emigrate</u> to Canada, I <u>will have</u> to speak English all the time; (II) If I <u>had</u> a lot of money, I <u>would buy</u> a big house in Canada. € 6. 疑問句 (複習)</p>	<p>1. 搜集港、澳近年移民的情況。 2. 解釋移民的定義。 3. 詢問學生是否打算移民。 4. 討論一般移民外國的原因。 5. 討論移民的好處和壞處 (把學生分成兩組：一組說出移民的好處；另一組說出移民的壞處)。 6. 講授條件副詞子句的種類及其用法。 7. 學生用條件副詞子句來造有關移民的句子。 例：If I had a chance to emigrate, I would go to the U.S.A. 8. 練習閱讀問句的語詞。</p>	<p>1. 分組辯論 2. 造句：條件副詞子句 (I,II) 3. 造句：疑問句及答句 4. 形成性測驗</p>
<p>文法結構 ESTRUTÚRA GRAMÁTICA</p>		<p>功 能 FUNÇÕES</p>	
<p>條件句 (Conditional Sentence) 第一類: If + S + present tense..., S + future tense.... 第二類: If + S + past tense S + would + infinitive</p>		<p>1. 條件句描寫可能發生的事。 e.g. If he sleeps, he will snore. 2. 描寫未能做到的事。 e.g. If I had money, I would buy it.</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1.摘要各單元的要點。 €2.辨別相似的詞彙。 €3.把握所學之語法。 €4.發現學習內容的問題。 €5.總結曾學習的課題。</p>	<p>第 17 單元：總複習</p> <p>€1.各單元重點複習 €2.同義詞或意思相似的詞彙 €3.各單元句型語法複習 €4.學生常犯的錯誤檢討 €5.基本英文寫作技巧複習</p>	<p>1. 總結每單元的重點。 2. 選擇一些學生常犯錯的詞彙加以解釋。 3. 綜合本學年曾教授之語法。 4. 解答學生有關語法的問題。 5. 學生做語法練習。 6. 利用造句、翻譯等方式來訓練學生寫作簡單英文的能力。 7. 加強發音和語調方面的練習。 8. 設計一些工作紙給學生做。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 口頭報告 3. 作文 4. 造句及翻譯 5. 總結性測試</p>

初三

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1.說出各種不同手勢的意思。 €2.運用不同手勢表達意思。 €3.說出一些祈使句以及作出代表其意思的動作。 €4.說出不同種族、不同文化、不同國家手勢有著不同的含義。 €5.增加對不同文化的了解。 €6.增強說英語的信心。 €7.分辨兩種不同的時態。 €8.寫出一般簡單現在式和過去式的句子。 €9.區分 /ɪð /、 /eð / 的讀音。 10.熟習常用的身體語言。 11.區分動名詞和現在分詞的功能。 註：附€屬基礎部分，沒有€的屬選擇部分。</p>	<p>第一單元：手勢 (肢體語言)</p> <p>€1.打招呼、招喚點頭、搖頭、安靜、贊許、反對的肢體表達 €2.各國民族相同或不同的肢體語言 €3.動作的單字 €4.文法:簡單現在式/簡單過去式與手勢相對應的一些祈使句 €5.動名詞 (Gerund) €6.區分/ɪð /、 /eð /的讀音 7.動名詞與現在分詞的分別</p>	<p>1. 著學生示範一些簡單的手勢。 2. 猜手勢遊戲(見手勢說出相應的祈使句) – 討論各個手勢。 3. 將各種手勢用以下幾方面列表。 1) Countries using it, 2) Gesture, 3) Beckoning, 4) Positive, 5) Negative, 6) Origin, 4. 提供各種手勢之圖片，並解釋其含義。 5. 舉例區分/ɪð /、 /eð /的讀音。 6. 指導學生用所學的時態配合動名詞造句。</p>	<p>1. 動作示範 2. 口語練習 3. 默書 4. 形成性的測驗 5. 造句</p>

<p>文 法 結 構 ESTRUTURA GRAMÁTICA</p>	<p>功 能 FUNÇÕES</p>
<p>第一單元：手勢</p> <p>簡單現在式 (Simple Present Tense)</p> <p>簡單過去式 (Simple Past Tense)</p> <p>動名詞 (Gerund)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用作主位 2. 用作受位 S + Vt + Gerund 3. 置於前置詞後 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明一般常見的事情。 e.g. Smiling is a sign of happiness. 2. 過往曾遇見的事情作舉例。 e.g. He put his hand on Simon's shoulder. 3. 說出大眾接受一些動作或活動的觀念。 e.g. Shaking hands is a sign of friendship. 4. 置於及物動詞 (Transitive Verb) 後，作活動或動作。 e.g. I love swimming. 5. 放在前置後。 e.g. She is good at speaking. This machine is for cutting up paper.

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1.學生能介紹自己學校。 €2.說出學校的作息時間。 €3.說出不同的年級、組別、班及班上人數。 €4.認識不同的科目及任課老師。 €5.說出校內的課餘活動及個人興趣。 6.通過談論，認識自己喜愛的科目及課餘活動。 €7.增加對學校的歸屬感。 €8.運用所學的時態及句型造句。 9.運用所學的字彙及文法來作文。</p>	<p>第二單元：讀書的日子</p> <p>€1.學校生活： 作息時間 科目的學習時間 課餘活動</p> <p>€2.校內用的單字</p> <p>€3.與同學談論課業</p> <p>€4.文法： €簡單現在與現在完成式對照</p> <p>€不定詞 (to - infinitive)</p> <p>What Who + to - infinitive How</p>	<p>1. 指導學生介紹自己學校。 2. 說出學校的作息時間。 3. 說出不同的年級及各班人數。 4. 說出不同的科目及任課的老師。 5. 說出校內的課餘活動及個人興趣。 6. 談論自己喜愛的科目及個人興趣以增加自己對學校的歸屬感。 7. 指導使用所學時態造句。 8. 用句型 (what, who, how + inf.) 作間接說法。 9. 作文指導。</p>	<p>1. 口語練習 2. 默書 3. 文法練習 4. 角色扮演 5. 總結性測驗 6. 約一百字的作文：My favorite subject and activities in school</p>

<p>文 法 結 構 ESTRUTURA GRAMÁTICA</p>	<p>功 能 FUNÇÕES</p>
<p>第二單元：讀書的日子</p> <p>簡單現在式 動詞的 present tense</p> <p>現在完成式 has + past participle have + past participle</p> <p>間接說法 How What + to-infinitive Who</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表示習慣或一般的事實，多用於介紹現況。 e.g. I always do my homework in the evening. There are many classrooms in school. 2. 表示在說話時完成的動作。 e.g. I have studied in this school for 3 years. 3. 表示疑惑或不確定。 e.g. Some students do not know how to do the maths. 4. 作簡單の間接說法。 Direct : She asked , “Where can I get the medicine?” Indirect : She asked her where to get the medicine.

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1.認識如何計劃渡假，再用正確的生字介紹渡假的程序。</p> <p>€2.說出渡假前需要做的重要事項：</p> <p>1) 預訂機票和酒店</p> <p>2) 到領事館申請簽證及見領事</p> <p>3) 換錢</p> <p>4) 買保險</p> <p>€3.教導學生辦事要有周詳計劃。</p> <p>€4.用過去和過去完成式舉例。</p> <p>€5.被動語態及用途。</p> <p>€6.區分/e/、/e i/之讀音並能舉例說明。</p> <p>7.說出一次渡假的經歷與收穫。</p>	<p>第三單元：渡假計劃</p> <p>€1.預訂機票及酒店</p> <p>€2.旅行社</p> <p>€3.辦理簽證</p> <p>€4.換錢</p> <p>€5.保險</p> <p>€6.航空旅程</p> <p>€7.預訂 簽證 領事館、申請及保險等字彙</p> <p>€文法：</p> <p>€8.簡單過去式/過去完成式</p> <p>€9.被動語態(Passive Voice)</p> <p>€10.區分/e/、/e i/</p> <p>11.渡假的經歷與收穫</p>	<p>1. 用套件圖片介紹渡假計劃的內容。</p> <p>2. 介紹學生識渡假的用字。</p> <p>3. 收集各酒店之介紹小冊子及各行社之宣傳。</p> <p>4. 指導同學寫一份渡假計劃書。</p> <p>5. 小組討論各渡假計劃書，再選出的計劃書，每組派一位代表向各大旅行社查詢資料。</p> <p>6. 用工作紙的練習加強兩時式及被動語態的理解。</p> <p>7. 用被動語態造句。</p> <p>8. 學生談論自己的旅遊經歷。</p>	<p>1. 默書</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 文法練習</p> <p>4. 形成性測驗</p> <p>5. 造句</p>

<p>文 法 結 構 ESTRUTURA GRAMÁTICA</p>	<p>功 能 FUNÇÕES</p>
<p>第三單元：渡假計劃</p> <p>簡單過去式</p> <p>過去完成式 had + past participle</p> <p>被動語態 (Passive Voice) be + past participle</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用於過去特定的時間內完成的動作。 e.g. I visited her <u>last week</u>. 2. 過去發生的兩動作，較早做的動作用過去完成式。 e.g. The girl <u>had gone</u> by the time we arrived. 3. 被動語態可用作強調動作多於做動作者。 e.g. Their luggage is being checked. 4. 被動語態用於各時式內。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1.說出課文的大概內容。 €2.說出一部電影所需要的主要工作人員。 €3.說出自己喜歡的電影人物、演員及理由。 4.說出新近流行及受歡迎的電影及其評論。 €5.讓學生知道每一件工作均需要多方面的配合才能成功。 €6.讓學生明白每人均要有理想，然後為理想而努力學習，才能達到目標。 €7.能舉例說明 /ɔ:/ /ɔ:/ 與 /ə:/ 的分別。 €8.認識時間副詞子句。 9.認識 until 的句型特徵。</p>	<p>第四單元：電影製作</p> <p>€1.背景、演員、評論及公眾的反映 €2.電影的詞匯： 導演、男、女演員、製片、攝影、劇本、特技人、作曲 €3.區分 /ɔ:/ /ɔ:/ 與 /ə:/ €4.作文：電影評論 5. 新近流行及受歡迎電影的評論資料 €6.文法： 時間副詞子句 When While Before + clause Since Until</p>	<p>1. 組織學生收集有關喜愛電影的資料。 2. 老師展示些有關之電影製作特輯，讓同學觀看並讓同學復述製作過程。 3. 以填表的形式找出課文中之導演、製片、演員、作曲、劇本等的名稱。 4. 小組作業：搜集新近受歡迎電影的資料介紹並作影評。 5. 寫一篇短文介紹電影及觀後感。 6. 介紹表示時間的副詞子句。 7. 介紹 until 的句型。</p>	<p>1. 填圖 2. 口語練習 3. 默書 4. 作文(觀後感，約80字) 5. 總結性測驗</p>

<p>文 法 結 構 ESTRUTURA GRAMÁTICA</p>	<p>功 能 FUNÇÕES</p>
<p>第四單元：電影製作</p> <p>Adverbial Clauses of Time</p> <p>When / While</p> <p>As</p> <p>Before + Clause</p> <p>Until</p> <p>After</p>	<p>1. When / While / As 表達同時發生的事。 e.g. While he was walking back to the street , he passed his old neighbourhood.</p> <p>2. Before / After 表達事情的先後。 e.g. Before leaving Hong Kong , Paul couldn't speak English.</p> <p>3. Until 的描述將發生事情與現處的關係。 e.g. Filming cannot begin until this stage is completed.</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1.說出常吃的快餐食物名稱。 €2.說出中、西餐之分別(如價格、口味、店內佈置)。 €3.熟讀課文。 €4.學會自己點菜。 €5.在句子中正確使用 When 和 While。 €6.用形容詞比較食物的好、壞、價錢的高低，以副詞比較喜愛的程度。 €7.教導學生繼承自己的傳統，吸收外國產品之優點。 €8.能舉例說明 /aU/、/əU/ 的分別。 9.指出現在澳門流行的快餐店經營方式。 10.說出這些快餐店受歡迎的理由。 11.認識分詞作為形容詞的功用。 12.認識形容詞的排列順序。</p>	<p>第五單元：快餐店</p> <p>€1.中國快餐的價格 €2.香港快餐業進軍中國 €3.中國的傳統小吃 €4.中國人吃西餐之原因 €5.中國人生活習慣的改變 €6.西式快餐的成功 €7.常見快餐店的食物名稱：炒飯、麵、炒菜、漢堡飽等 €8.快餐店的對話 9.快餐店受歡迎的原因 10.區分/aU/、/əU/ 文法：“When”與“While”的比較 €11.形容詞和形容詞之比較 12.分詞作形容詞的功用 13.形容詞的排列順序 €14.副詞和副詞之比較</p>	<p>1. 用圖片介紹快餐店及店內的各個部份，並說出所售的食物名稱。 2. 文章閱讀：讓學生認識快餐業在香港及中國的發展。 3. 看圖說出常見的快餐店食物。 4. 扮演快餐店的店員與顧客模擬點菜的對話。 5. 透過工作紙練習說明 When 和 While 的分別。 6. 介紹形容詞和副詞的比較級和最高級，用於比較在日生活中比較食物，價錢和喜好程度上。 7. 討論中、西式快餐的優點。</p>	<p>1. 默書 2. 角色扮演 3. 口語練習 4. 文法練習 5. 形成性測驗 6. 閱讀性理解</p>

<p>文 法 結 構 ESTRUTURA GRAMÁTICA</p>	<p>功 能 FUNÇÕES</p>
<p>第五單元：快餐店</p> <p>When + 過去/過去進行式 while + 過去進行式</p> <p>形容詞 / 形容詞的比較 - er than (串字短的形容詞) the -est more + adj. + than (長的形容詞) the most + adj. of ...</p> <p>副詞 / 副詞的比較 -er than (音節少的副詞) the -est more + adj. + than (音節多的副詞) The most + adj. + of</p> <p>分詞用作形容詞 形容詞的順序</p>	<p>兩件同時發生，時間較長的事用 When/While + 過去進行式。</p> <p>形容詞用於修飾名詞。 兩件事物比較時，用比較級。 三件事物以上比較時，用最高級表達自己的想法。 e.g. She was taller than her brother. She was the tallest of the three. He was more handsome than his brother. He was the most handsome of them all.</p> <p>副詞用於修飾動詞。 e.g. He worked harder than his brother. He worked the hardest in the class. She works more efficiently than her sister. She works the most efficiently of them all.</p> <p>帶-ed、-ing 的分詞可用作形容詞 當在名詞之前用多於一個形容詞便需依以下次序排列： 1)quantity 2)quality 3)size 4)shape 5)colour 6)material + noun</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1.說出一般服裝及飾物的名稱。 €2.說出目前青少年的時裝新趨勢。 €3.正確運用可數和不可數名詞。 €4.描寫人物和事物。 €5.說出對事物意見。 €6.培養學生對美的追求高尚情操。 €7.認識可數和不可數名詞，做文法練習。 €8.會用 which / who / whom / that 重寫句子。 9.區分限定子句與非限定子句的分別。 10.用分詞片語取代形容詞子句。 11.運用所學於電視廣告表演。</p>	<p>第六單元：趕時髦</p> <p>€1.衣服的顏色、種類 €2.不同場合的衣著 €3.不同飾物 €4.最近流行的衣飾 €5.廣告一則（作文） €6.文法： €1)名詞 可數名詞 不可數名詞 €2)關係子句 (Relative Clauses) €3)限定子句 (Defining Clauses) 4)非限定子句 (Non-defining Clauses) 7.用現在分詞或過去分詞重寫子句的句型</p>	<p>1. 用各種時裝圖片鼓勵學生說出各衣飾的名稱。 2. 展示各種時裝廣告，學生說出其特點。 3. 收集新潮的衣飾，學生先用英語介紹款式。 4. 收看電視播放之英語時裝節目。 5. 與學生討論穿校服好處。 6. 寫作廣告推銷商品。 7. 做工作練習，學生找可數及不可數名詞。 8. 用 which / who / whom / that 連句。 9. 角色扮演：表演電視廣告。</p>	<p>1. 默書 2. 口語練習 3. 作文(商品推廣，約150字) 4. 總結性測驗</p>

<p>文 法 結 構 ESTRUTURA GRAMÁTICA</p>	<p>功 能 FUNÇÕES</p>
<p>第六單元：趕時髦</p> <p>名詞 (Nouns) 可數名詞 (Countable Noun)</p> <p>不可數名詞 (Uncountable Noun)</p> <p>關係子句 (Relative Clause) 限定子句 (Defining Clause) Whom That Which + Clause Who</p> <p>非限定子句 (Non-defining Clause)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可對名詞有單數或眾數之分。 2. 單數時可放 a 或 an 在此名詞前。 3. 眾數有眾數寫法。 e.g. shoe shoes 4. many / few 亦可放於可數名詞之前。 5. 不可用 a / an 放於不可數名詞之前，亦有眾數寫法。 Much / little 可用在不可數名詞之前。 6. 限定子句告訴我們更多關於所描事物的資料。 e.g. David is the boy who is wearing a blue shirt. 7. 非限定子句提供所描事物的其他資料。 John , who works in the office , is going to London.

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1.說出自己喜愛的歌星，電視節目。 €2.認識電影節目的詞彙。 €3.介紹自己喜歡歌星生平。 €4.學生知道在不影響學習的條件下看電視。 €5.培養學生高尚情操，選擇具教育性的節目欣賞。 €6.學生認識並運用將來式及句型造句。</p>	<p>第七單元：電視音樂</p> <p>€1.電視節目的詞匯： 卡通、財經、體育、新聞、天氣、流行金曲 €2.介紹電視節目的製作過程 €3.文法： 將來式 / 將來進行式句型 €1) It is + adj. + to-inf Gerund €2) It is + noun phrase + inf. + that clause 3)It is + past participle + that- clause (passive voice)</p>	<p>1. 小組研究項目：我們喜愛的歌星。 2. 介紹不同電視節目類別。 3. 套件介紹節目的製作過程及 MTV 欣賞。 4. 討論電視節目的好壞。 5. 合作搜集一位喜歡的歌星資料。 6. 用工作紙練習將來式和將來進行式。</p> <p style="text-align: center;">Noun phrase 的句型</p> <p style="text-align: center;">It is + { Adj.</p>	<p>1. 口語練習 2. 造句 3. 形成性測驗</p>

<p>文 法 結 構 ESTRUTURA GRAMÁTICA</p>	<p>功 能 FUNÇÕES</p>
<p>第七單元：電視音樂</p> <p>將來式</p> <p>將來進行式 Will + be + V(+ing)</p> <p>句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) It + is + adj. + infinitive / Gerund 2) It + is + Noun + Noun clause 3) It + is + past participle + that-clause (passive voice) 	<p>說出將來的事情或行動。 e.g. Three young salesmen will introduce the different items.</p> <p>描述將來的行動需一定時間。 e.g. They'll all be waiting for me.</p> <p>以 it 引導，含 Infinitive , Gerund 或 Noun Clause 的句子，介紹事件的開始。</p> <p>e.g. It is difficult to study on a Saturday Afternoon. Studying on a Saturday afternoon It is fun that Susan isn't here.</p> <p>主動陳述句變被動的句型（子句中含 there + be） e.g. It is feared that there will be another world war. It is said that there are tall trees in that old house.</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1.說出個人的臉部，體型及性格特徵。 €2.了解自己的性格。 €3.清楚自己的喜好。 €4.明白自己未來的理想。 €5.認識並用副詞子句造句。 €6.運用所學詞匯透過面試，表達個人喜惡的人物。 7.區分 so that 子句與 so + adj + that 子句的分別。</p>	<p>第八單元：認識自我</p> <p>€1.描寫臉部，體型及性格的不同詞匯 €2.談人的特徵、喜惡 €3.理想的作及其必須具備條件 €4.文法： €5.副詞子句 €表目的：in order to so that €表結果：so + adjective + that such + adjective + noun + that €表讓步：Although / though but €表條件：if-clause 6.so that 子句與 so + adj + that 子句的分別</p>	<p>1. 用套件提供臉部、體型及性格的形容詞彙。 2. 討論個人外表性格。 3. 談個人喜愛的東西、善長的運動、及熱愛的科目。 4. 角色扮演：與友人談抱負。 5. 作自己喜愛和不喜愛的家庭成員。</p>	<p>1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 作文 (Likes and dislikes of family members , 約 80 字) 4. 默書 5. 總結性的測驗</p>

<p style="text-align: center;">文 法 結 構 ESTRUTURA GRAMÁTICA</p>	<p style="text-align: center;">功 能 FUNÇÕES</p>
<p>第八單元：認識自我</p> <p>副詞子句 (Adverbial Clause)</p> <p>表目的： in order to + infinitive (Purpose) so that + clause</p> <p>表結果： so + adjective + that-clause (Result) such + adjective + N + that-clause</p> <p>表讓步： Although + clause though + clause (Concession) , but + clause</p> <p>表條件： If + S + present tense.... , (Condition) S + Future tense (Likely Condition)</p> <p>If + S + past tense.... , S + would + inf. (Unlikely Condition)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達所作事情的目的。 e.g. We sat close together (in order) to keep warm. so that we could keep warm. 2. 表達所作事情將出現的結果。 e.g. The wind was so strong that many trees were blown down. It was such a strong wind that many trees were blown down. 3. *中文表達中常把「雖然 ... 但是」作一句子的詞，但 Although 和 but 不能同放在一句子上。 e.g. Although/Though they were poor , they were happy. They were poor but they were happy. 4. 現在式的條件句談及一些將來會發生的事。 e.g. If I have time , I will help you. 5. 過去式的條件句談及一些將不會發生的事。 e.g. If I had time, would help you. 即我沒有時間，不能幫你。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€ 1. 說出澳門各公共機構的名稱。 € 2. 能正確指出主要機構的位置。 € 3. 認出地圖上的方向。 € 4. 用簡單的祈使句指示方向。 5. 說出與學校和學生有關連的政府機關及其對學生的幫助與服務。 € 6. 培養學生對澳門的歸屬感。</p>	<p>第九單元：我的家在澳門</p> <p>€ 1. 澳門政府機關 醫院、警局、學校、交通 € 2. 機構在地圖上的位置及其功能 € 3. 公共機構的服務及可改善的地方 € 4. 公共機構服務人員的態度及可改善的地方 5. 與學校 學生相關的政府基金會及其對學生的服務 € 6. 文法：特別動詞 must have got to should ought to</p>	<p>1. 收集政府機構的相片及介紹它們的功能。 2. 列舉各政府部門所在位置及可乘的交通工具。 3. 搜集及介紹與學校、學生息息相關的政府部門及其運作。 4. 列出學生認為政府機構應做和不應做的事情。 5. 工作紙練習介詞用法。</p>	<p>1. 口語練習 2. 文法練習 3. 填圖 4. 形成性測驗</p>

<p>文 法 結 構 ESTRUTURA GRAMÁTICA</p>	<p>功 能 FUNÇÕES</p>
<p>第九單元：我的家在澳門</p> <p>特別動詞</p> <p>must</p> <p>S + have got to + infinitive</p> <p>should</p> <p>ought to</p> <p>介詞</p> <p>e.g. in, at, on, beside, next to, between etc.</p>	<p>1. 同屬於提議或勸告。</p> <p>2. 指示機構所在置。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>€1.認識找工作過程。 €2.能寫好求職信。 €3.做到應徵者的必具應對。 €4.正確運用連接詞 Lastly , Moreover , First , Then 在句子中間。 €5.認識表示態度、地方和時間的副詞的排序。 €6.認識表理由的副詞子句 7.區分句型： a. because + clause b. because of + noun phrase</p>	<p>第十單元：暑期工</p> <p>€1.有關暑期詞彙： 申請、工作性質、薪金、工作地點、時間、職位 €2.應徵信 €3.應徵者在約見時應有的應對 €4.文法 €4.1)連接詞 Lastly/Moreover/First /Then 形容詞子句：Whose €4.2)副詞： 態度、地方和時間的排次序。 1) manner 2) place 3) time 4.3)表理由的副詞子句: because + clause because of + noun phrase</p>	<p>1. 用教材套介紹暑期的詞彙。 2. 指導寫作應徵信。 3. 角色扮演：面試的對話。 4. 用工作紙練習連詞，形容詞和副詞的功用。</p>	<p>1. 默書 2. 角色扮演 3. 作文（應徵信） 4. 文法練習 5. 總結性測驗</p>

附 錄

參考資料

初一

UNITS		REFERENCE	
1	Review	1. “Greetings and Introductions”, (Steps & Skills 1 Oral English Paper IV)	UNIT 1
		2. “A Letter from a Pen-friend” (Easy English 1A)	UNIT 2
2	Animals	1. “Animals and Their Young” (Active Vocabulary 1)	UNIT 4
	Plants	2. “Plants and Trees” (Active Vocabulary 1)	UNIT 25
		3. “A Visit to the Zoo” (English A Modern Course 1)	UNIT 3
	Shopping	4. “Shopping” (Steps & Skills, Integrated Listening, Reading & Writing, Paper III 1)	UNIT 13
3	Countries, Cultures & Language	1. “People of Asia” (Active Vocabulary 1)	UNIT 23
		2. “People of Europe” (Active Vocabulary 1)	UNIT 24
4	Education & Jobs	1. “Hong Kong Space Museum”, (English A Modern Course 1)	UNIT 7
		2. “Jobs” (Active Vocabulary 1)	UNIT 17
		3. “Jobs” (Steps & Skills, Integrated Listening, Reading & Writing, Paper III 1)	UNIT 15
5	TV & Home Entertainment	1. “The Changing World of Home Entertainment” (Target English 2B)	UNIT 11
6	Outdoor Activities	1. “Come to Happy Camp” (Target English 1B)	UNIT 7
7	Festivals	“Merry Christmas, Jacky” (English A Modern Course 1)	UNIT 6
	Weather	2. “Weather” (Active Vocabulary 1)	UNIT 35
8	Travel & Hobbies	1. “ Frame is Calling” (Oxford Junior English 1B)	UNIT 8
		2. “Stamp – Collecting” (Oxford Junior English 1B)	UNIT 15
		3. “Places” (Steps & Skills, Listening Paper III 1)	UNIT 9
		4. “Hobbies” (Steps & Skills, Listening Paper III 1)	UNIT 14

UNITS		REFERENCE	
		5. “Visiting Places” (Steps & Skills, Oral English Paper IV 1)	UNIT 9
		6. “Hobbies” (Active Vocabulary 1)	UNIT 15
	Macau : Landscape & Scenic Areas	7. “The Land Between, A New Territories Tour” (Oxford Junior English 1B)	UNIT 14
9	Further Study	1. Tenses (Classroom Grammar Step By Step 1)	Revision
		2. Adjective (Classroom Grammar Step By Step 1)	UNIT 11
10	Extra Curricular Activities	1. “Hobbies” (Active Vocabulary 1)	UNIT 15
		2. “Leisure and Entertainment” (Active Vocabulary 1)	UNIT 20
		3. “Popular Games” (Active Vocabulary 1)	UNIT 26
		4. “My Hobby” (Target English 1)	UNIT 3
		5. “Leisure time” (Focus 1)	UNIT 8
11	Shopping for Food & Drinks	1. “Food” (Active Vocabulary 1)	UNIT 13
		2. “Markets and Supermarkets (Active Vocabulary 1)	UNIT 22
		3. “You are what you eat” (Focus 1)	UNIT 7
12	Population & Environment	1. “Plants and tree” (Active Vocabulary 1)	UNIT 25
		2. “People and Nature” (Target English 1)	UNIT 11
		3. “How can we save paper” (English 2000 1B)	UNIT 12
13	Traffic Transport	1. “Land Transport” (Active Vocabulary 1)	UNIT 19
		2. “Location & Direction” (Active Vocabulary 1)	UNIT 21
		3. “Travelling by air” (English today 1A)	UNIT 6
		4. “Transport” (Steps & Skills 1)	UNIT 11
14	Occupation	1. “Clothes” (Active Vocabulary 1)	UNIT 9
		2. “Jobs” (Active Vocabulary 1)	UNIT 17
		3. “Works” (Steps & Skills 1)	UNIT 15

UNITS		REFERENCE	
15	Health	1. “Body Part” (Active Vocabulary 1)	UNIT 8
		2. “Feeling - III” (Active Vocabulary 1)	UNIT 11
		3. “How Do You Feel?” (Focus 1)	UNIT 6
		4. “How to Live to Be 100” (English today 1A)	UNIT 3
16	Customs & Culture in the World	1. “People of Asia” (Active Vocabulary 1)	UNIT 23
		2. “People of Europe” (Active Vocabulary 1)	UNIT 24
		3. “People and Their Countries” (Oxford Junior English 1B)	UNIT 8
		4. “Welcome to Hong Kong” (Focus 1)	UNIT 1
17	Introduction of Macau	1. “旅遊指南”	

初二

UNITS		REFERENCE	
1	My School	“Open Day at School” (English A Modern Course 2)	Unit 1
2	A School Newspaper	“A New Newspaper” (Oxford Junior English 2)	Unit 1
4	Hair Styles	(Active Vocabulary 2)	
5	Road Rules	“Pay it Safe !” (Focus 2)	Unit 14
6	Computers – New Friends	“New Friends ?” (Oxford Junior English 2)	Unit 3
10	Occupations	“An Exciting Occupation” (Focus 2)	Unit 1
11	Our Body	“Human Machines?” (Oxford Junior English 2)	Unit 6
12	Family Lives	“Family Lives” (Oxford Junior English 2)	Unit 13
13	Sports	“Sports Day” (English A Modern Course 2)	Unit 9
14	Protect Our Environment	“War on Waste” (English A Modern Course 2)	Unit 7
		“The Green Consumer” (Oxford Junior English 2)	Unit 9
15	Festivals in Macau	“Chinese Festivals” (English A Modern Course 2)	Unit 7
16	Emigration	“Emigration” (Oxford Junior English 2)	Unit 10

初三

UNITS		REFERENCE	
1	Body Language	Silent Language (Oxford Junior English 3)	Unit 1
		Gerunds (Classroom Grammar step by step F3)	Unit 5
		Gerunds. (Grammar Made Easy Book 3)	Unit 7
		Actions 1 (Active Vocabulary 3)	Unit 1
		Action 2 (Active Vocabulary 3)	Unit 2
		Body Language (New Integrated English 3B)	Unit 10
2	The Days of Study	School (Active Vocabulary 2)	Unit 31
		Coping With School (Focus 3)	Unit 3
		The Present Perfect Tense (Grammar Made Easy Book 2)	Unit 6
3	Spending Holiday	Tourism (Active Vocabulary 3)	Unit 33
		A Blessing in Disguise (A Modern Course – An Alternative Approach)	Unit 1
		Travelling by Air (Active Vocabulary 3)	Unit 34
4	The Making of Film	Cinema (Active Vocabulary 3)	Unit 4
		The Craft of the Film Maker (Focus 3)	Unit 11
5	Fast Food Restaurant	The Quick-bite Restaurant (Target English 3A)	Unit 2
		Cooking (Active Vocabulary 3)	Unit 6
		The Story of McDonald’s (Easy English 3A)	Unit 4
6	Fashion	Jewellery (Active Vocabulary 3)	Unit 23
		Teen Friends (Target English 3A)	Unit 5
		My Pen Friend (Classroom Grammar step by step F3)	Unit 7

UNITS		REFERENCE	
		Fashion (New Target English 3A)	Unit 5
7	TV	Inside Television (New Integrated English 3A)	Unit 3
		Music (Active Vocabulary 3)	Unit 25
		The World of Entertainment (New Trends in English 3)	Unit 6
		The people Behind the Scene (Target English 3)	Unit 5
8	Knowing about Yourself	Knowing about Yourself (A Modern Course 3)	Unit 14
		Adjective for people (Active Vocabulary 2)	Unit 3
		Feeling and Expression I & II (Active Vocabulary 3)	Unit 1/13
		Same & Opposite (Active Vocabulary 3)	Unit 30
9	My Home in Macau	Crossing the Harbour (Active Vocabulary 3)	Unit 9
		Road Travel (Active Vocabulary 3)	Unit 28
10	Summer Job	Summer Job (Active Vocabulary 3)	Unit 32
		A Summer Job (A Modern Course 3)	Unit 13