

高 中

英 文

(以中文為授課語言的官校)

試 行 大 綱

教育暨青年司
課程改革工作組
1999 年 4 月

目 錄

大綱

1. 序言	3
2. 總目標	4
3. 主題內容	5
4. 教學指引	9
5. 預計節數	10
6. 評核	11

教學/學習組織計劃

1. 初一	13
2. 初二	27
3. 初三	38

大綱

1. 序言

根據法令編號 N° 39/94/M，澳門現正制定課程改革。以下的三年的英文課程大綱是基於下列各重點而特別設計，以適應學生的需要，引發其學習興趣和動機，發展運用英語的全面能力。

- 一．本課程是針對十二歲以上，具中文和葡語作為母語以及第一外語的英語初學者；換言之，接受此課程的學生，是以英語作為第二種學習的外語。
- 二．本課程之目標，在於幫助學生培養全面的基礎英語知識和技能，包括講、聽、讀、寫四方面的能力。藉著選擇和集中處理一系列對學習者的生活（包括校園生活、未來工作和個人生活）有關而具實際價值的功能性主題。
- 三．授課老師可以英語作為主要之授課語，以營造多說英語的課堂氣氛，鼓勵學生培養英語交談和溝通技巧。
- 四．學生評鑑方面，除了根據測驗和考試作評鑑外，其課堂表現及作業等，亦須計算在內。因此，老師應特別注重培養學生之理解及根據事實及觀察來組織個人意見的能力，多給與他們機會，作精確而自信的意見交流。
- 五．為了儘量鼓勵學生把英語作為一種活用的語言來進行學習，每學年皆應舉辦各項活動，如班際英語歌唱比賽、英語詩歌朗誦比賽等。

2. 總目標

一．知識方面：

- 學習和發展常用於日常生活之英語詞彙及知識。
- 養成運用講、聽、讀、寫四方面的英語基本概念和技巧。

二．技能方面

- 能夠適應和面對不同的環境。
- 就所學知識，能發問問題、收集資料和作出結論。
- 在既定的指引和輔導下，能主動和有系統地完成有關的工作計劃。
- 根據個人的興趣和選擇，主動地編排個人的發展動向。
- 在團體中能夠顯示出自治、獨立的能力。
- 能夠參與團體活動，和擔任其本身角色。
- 發展出邏輯思維。

三．態度方面：

- 能自發、有責任和合作地參與制訂團體規則。
- 對有關美學、安全、環保等方面，有根據地作出個人判斷。
- 在公平和團結的原則下尊重別人，並在共識的基礎上，一起分析和解決問題。
- 具有較強的自我肯定和判斷能力，建立正面自我形象。
- 認識到個別人士不同觀點的相互關係。
- 認識到倫理道德和精神價值對人類社會的重要性，並開始在此範疇上作出抉擇。

3. 主題內容

在選擇主題方面，本課程著重處理一系列與學生日常生活有關的主題，由個人生活推展至社會方面。

- 個人資料
- 家庭生活
- 學校生活
- 社交生活
- 大自然
- 節日與慶祝
- 位置
- 現代生活
- 健康與福利
- 旅遊
- 嗜好與課餘活動
- 未來的計劃

以上的主題，部份（如：學校生活、社交生活等）會重複地在初中階段各級出現，加以擴展和加深；而且全部主題皆與不同的文法部分揉合起來，以平均發展學生的溝通能力、詞彙、語音、語法等各方面能力。

每學年教學內容之說明
初中一年級

- . 個人資料
 - 1. 自我介紹
 - . 個人資料
 - . 家庭狀況、學校生活
 - + 個人嗜好
 - 2. 國籍
 - 3. 介紹他人

- . 家庭生活
 - 1. 家族成員
 - 2. 職業及工作生活
 - + 3. 屋宇類型
 - 4. 屋宇各部份
 - 5. 家居陳設描述（形狀、顏色、位置）

- . 學校生活
 - 1. 課室陳設描述
 - + 2. 學科、課外活動
 - 3. 時間表
 - 4. 日常交通工具
 - 5. 校內設施
 - 6. 校園日常生活

- . 位置（建築物內）
 - 1. 地點與位置的說明。
 - 2. 問路及指示方向
 - 3. 作禮貌之請求

- . 社交生活
 - 1. 人物描述
 - 2. 個人嗜好與興趣活動
 - 3. 交遊野餐會
 - . 籌辦計劃郊遊野餐
 - . 描述郊遊野餐會

初 中 二 年 級

- . 社交生活
 - 1. 書寫明書片、地址
 - 2. 書寫信件
 - 3. 書寫日記
 - 4. 電話對話

- . 購物
 - 1. 商店及貨品類型
 - 2. 貨幣
 - 3. 價目
 - + 4. 澳門主要大型百貨公司
 - 5. 購物常用語

- . 位置（室外）
 - 1. 道路設施
 - 2. 地點與位置的說明

- . 現代生活
 - 1. 現代生活產品
 - 2. 各類產品的用途
 - 3. 電腦

- . 嗜好與課餘活動
 - 1. 運動項目及遊戲
 - 2. 個人喜好及厭惡

初 中 三 年 級

- . 社交生活
 - 1. 飲食
 - 2. 出外進餐

- . 健康與安全
 - 1. 疾病
 - 2. 意外及天然災害

- . 現代生活
 - 1. 認識太陽系
 - 2. 探索宇宙

- . 旅遊
 - 1. 旅遊地點
 - 2. 地方見聞

- . 未來的計劃
 - 假期計劃

註：附 者屬基礎部分，附+者屬選擇部分。

4. 教學法指引

這份英文科課程大綱，目標為培養學生之基礎英語知識和技能，特別針對講、聽、讀、寫四方面能力的訓練。在課堂中，把學科各個範疇(如 functions, structures, notions, vocabulary, phonetics, etc.) 揉合於教學過程中，藉以培訓學生之全面英語知識。

老師在授課時，應視乎學生程度、特質及反應，以及教授內容單元之特色，選擇適合之教學方法，也即是主要以綜合法或折衷法為教學方法。除此以外，老師亦應儘量使用教學輔助資源(如教育電視、錄影帶、語言教室等)，並於教學過程中，製造模擬情境，予學生機會運用英語。

由於學生已具兩年學習英語的經驗，因此老師於教學時可儘量運用英語授課，以營造多說英語的課堂氣氛。

老師應儘儘量參考各有關之教科書、教師資源套(Teacher's resources files)，以選取和編輯恰當之補充教材。

在學生掌握到相當之英語能力後(如中二、中三學生)，除了應訓練其理解能力外，更應著重提供機會，培養他們在課堂中表達個人看法和互相交流意見的能力。

5. 預計節數

每節課應為 45 分鐘；每週節數 4 節。在目標和內容欄中，附 者屬基礎部分，附 + 者屬可選擇部分。每單元的上課時數，教師可因應實際情況作彈性處理。

6. 評核

學生學習成果的評估，是根據其整學期 / 學年之聽、說、讀、寫四方面能力的持續表現和進展而定。換言之，評估包括進展性或形成性 (formative) 和總結性 (summative) 兩方面。

形成性測驗評估，包括日常課堂之表現、堂課、作業學習態度、聽力測驗、默書、會話測驗等，因此，這類評估可反映出學生學習過程中之表現及進展；而總結性測驗評估主要包括總測驗及各類考試等，亦即是反映出學生在學期 / 學年完結時，所達致學習成就和程度。

因此，形成性測驗可佔總評估約 60%-70%，而總結性測驗可佔總評估約 30%-40%。

老師在評估學生能力時，注意避免過份重於聽、說、讀、寫其中之一方面，確保能對四方面能力皆有相當平均而全面之評估。

教學 / 學習組織計劃

初

—

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 學生扼要介紹其個人資料。</p> <p>2. 連結小學所學有關家庭狀況、學校生活之字彙，以及時式 (Simple present tense) 及基本句型，扼要描述其生活。</p> <p>+ 3. 擴展有關個人嗜好的字彙。</p> <p>+ 4. 列舉個人嗜好的愛好。</p> <p>5. 增加同學間彼此的認識。</p> <p>6. 增強說英語的信心。</p> <p>7. 確認人物代名詞的用途。</p> <p>8. 以適當之人物代名詞代替名詞。</p> <p>9. 運用 verb to be 及 verb to have 描述個人資料。</p>	<p>I. 個人資料 (1)</p> <p>1. 自我介紹 · 個人資料 (姓名、性別、年齡、國籍、住址、電話、出生日期、校名、班別、體重、身高、外形)</p> <p>· 家庭狀況 (家庭成員及其職業)</p> <p>· 學校生活 (上課時間、喜愛學科)</p> <p>+ 2. 個人嗜好</p> <p>3. 文法 · 人物代名詞 (Subject + Object)</p>	<p>1. 填寫徵求筆友的申請表，列舉個人資料。</p> <p>2. 製作個人護照：以 “I would visit (目的地)” 為題，讓學生設計及製作一本個人護照，列寫個人資料及貼上照片。</p> <p>3. 學生以有關個人、家庭狀況、學校生活之短文，作閱讀理解練習。</p> <p>4. 學生參照以上短文，整理其個人資料，於語言室內錄製為錄音帶，讓老師了解學生發音技巧的掌握程度，及運用英語與人溝通的基本技巧(如音調、語法、時態及句型等)。</p> <p>5. 學生搜集有關其喜愛嗜好之圖片或實物，老師從中挑選部份作介紹。</p> <p>6. 全班同學根據學號次序，互相查詢他人之嗜好，並將答案填於老師提供之紀錄表。</p>	<p>1. 正確讀寫生詞及完成工作紙。</p> <p>2. 背默生詞及其確其意義。</p> <p>3. 完成課堂之口語及聽力練習。</p> <p>4. 範文閱讀理解練習 / 測試。</p> <p>5. 參照範例或範文，運用所學知識及字彙造句子或作短文。</p> <p>6. 筆測 (形成性測驗)。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
	<p>. 動詞 [verb to 'be'] (肯定、否定、問句)</p> <p>. 動詞 [verb to 'have'] (肯定、 否定、問句)</p> <p>(建議課節：四週)</p>	<p>e.g. No1: "What's your favourite hobby , (No2's name) ?"</p> <p>No2: "I like to play football. What's your favourite hobby , (No3) ?"</p> <p>No3: "I like swimming. What's ...?"</p> <p>7. 學生以所學字彙及句型造句。</p> <p>8. 於每一小單元完結時,老師提供練習紙作 總結 及複習之用。</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉國家的名稱。 2. 列舉不同的國籍。 3. 配對國家與國籍。 4. 根據指引，準確地報告他人的國籍。 5. 了解澳門居民的國籍比例。 6. 連結有關個人資料、家庭狀況、個人嗜好等知識，扼要介紹別人。 7. 尊重不同種族。 8. 指出連接詞的用途。 9. 運用正確的連接詞重寫句子。 10. 辨別常用 Question words 之應用。 11. 運用 Question words 作現在式問句。 	<p>II. 個人資料(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 國家與國籍 2. 介紹他人 <ul style="list-style-type: none"> . 個人資料 . 家庭狀況 + 3. 個人嗜好 4. 文法 <ul style="list-style-type: none"> . 連接詞 (and ,but) . Question words <p>(建議課節：三週)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以地圖介紹國家的名稱。 2. 以具民族特式的圖像，介紹相關國籍。 3. 學生自行搜集某一國家的名人圖片，並於課堂中指出 / 配對其國籍。 4. 統計全班同學的國籍的比例，並與澳門居民的國籍比例作對照。 5. 學生搜集一位外籍名人的資料及圖片，作短文介紹此人。 6. 運用所學字彙及句型作句。 7. 於每一小單元完結時，以工作紙作總結及複習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確讀寫生詞及完成工作紙。 2. 背默生詞及其確其意義。 3. 完成課堂之口語及聽力練習。 4. 範文閱讀理解練習 / 測試。 5. 參照範例或範文，運用所學知識及字彙造句子或作短文。 6. 筆測（形成性測驗）。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 擴展有關家族成員稱謂之字彙。 2. 擴展常見職業的名稱。 3. 列舉說明所學職業的相關工作地點。 4. 簡介家族成員之資料（如姓名、年齡、職業等）。 5. 匯報他人家族成員之資料。 6. 尊重不同的職業。 + 7. 列舉澳門常見屋宇的類型。 8. 指認屋宇內外各部份的名稱。 9. 列舉常見傢具及擺設的字彙。 10. 連結小學有關顏色、形狀、位置說明等知識，舉例描述傢具。 	<p>III. 家庭生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家族成員 2. 職業及工作地點 + 3. 屋宇各部份；屋宇類型 4. 家居陳設描述（形狀、顏色、位置） 5. 文法 <ul style="list-style-type: none"> . Possessive case with “’s” . Possessive adjectives . Nouns (專有名詞及普遍名詞) . 形容詞 . 位置前置詞 . “There is ; There are” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作一位名人(e.g. Queen Elizabeth II)之 family tree, 並介紹該名人家族的成員關係。 2. 學生設計和製作其 family tree (須列明家族成員姓名、年齡、關係、職業等資料)。 3. 根據製成的 family tree, 學生自行作短文介紹其家族成組，並分組向組員作口述報告。 4. 以圖片（如 wallchart ; flashcard ）介紹常見職業的字彙，並配對相關之工作地點。 5. 學生自行搜集所學職業之相關圖片，貼於 A4 白紙上。老師收集該批資料，再次隨機方式分發予學生填寫圖片顯示職業之正確名稱及相關工作地點。 6. 以圖片介紹常見屋宇種類及各部份的名稱。 7. 學生自行繪製理想居所的某一部份（如睡房、客廳或書房等）的圖書，並作短文介 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確讀寫生詞及完成工作紙。 2. 背默生詞及其確其意義。 3. 完成課堂之口語及聽力練習。 4. 範文閱讀理解練習 / 測試。 5. 參照範例或範文，運用所學知識及字彙造句子或作短文。 6. 筆測（形成性測驗）。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>11. 根據指引，準確地描述家居陳設。</p> <p>12. 加強對事物的觀察力和聯想力。</p> <p>13. 指出名詞佔有格的用途。</p> <p>14. 界指形容詞佔有格的用途。</p> <p>15. 使用名詞佔有格和形容詞佔有格說明人物的關係。</p> <p>16. 區別專有名詞和普遍名詞的用途。</p> <p>17. 指出形容詞的用途。</p> <p>18. 指出形容詞於句子中的位置。</p> <p>19. 區別不同的位置前置詞。</p> <p>20 區別“verb to have”及“there is/ are”之用途。</p>	<p>(建議課程：六週)</p>	<p>紹。</p> <p>8. 小組活動：</p> <p>a) 學生分為四至五組。</p> <p>b) 老師在學生繪製之“理想居所”的作品中揀選合適作品，由原作者向所屬小組作口述描述，組員根據描述重繪圖畫。</p> <p>c. 完成後，比較各原作品和小組作品，選出較佳者。</p> <p>9. 運用所學字彙作短句。</p> <p>10. 於每一小單元完結時，以工作紙作總結和複習。</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉常用課室物件及文具之名稱。 2. 根據指引，正確描述課室陳設。 3. 列出修讀學科的名稱。 4. 匯報各學科的上課時間。 + 5. 列舉學校各課外活動的名稱。 + 6. 指出個人對學科；課外活動的喜惡。 7. 轉換名詞成為單數及眾數。 8. 選用正確的指定詞來介紹 / 描述人和物。 9. 區別不同時間前置詞的用途。 10. 培養仔細觀察所處環境的習慣。 11. 培養與同儕合作的精神。 	<p>IV. 學校生活 (1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課室陳設描述 + 2. 學科，課外活動 3. 時間表 4. 文法 <ul style="list-style-type: none"> . 名詞 (單數；複數) . 指定詞 (this / these; that / those) . 形容詞 . 時間前置詞 <p>(建議課節：五週)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用實物介紹課室中常見物件及文具的字彙。 2. 老師把課室物件及文具的實物或圖片置於小箱中，請學生輪流抽選並以英語說出名稱，並由其他學生默寫。 3. 學生選擇自己最喜歡和不喜歡的學科和課外活動，然後以 pair work 形式互相詢問。 e.g. Student A : “Do you like (學科 / 活動) most ?” Student B : “Yes, I like (學科 / 活動) most.” 或 “No” 而 A 繼續猜 4. 學生以所以字彙造句。 5. 於每一小單元完結時，以工作紙作總結與複習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確讀寫生詞及完成工作紙。 2. 背默生詞及其確其意義。 3. 完成課堂之口語及聽力練習。 4. 範文閱讀理解練習 / 測試。 5. 參照範例或範文，運用所學知識及字彙造句子或作短文。 6. 筆測 (形成性測驗)。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 說出校內主要設計的名稱。 2. 概述校內設施的位置。 3. 列出日常交通工具的稱謂。 4. 報告使用交通工具上學的情況。 5. 總結有關校園日常生活的概況。 + 6. 指出 zero article 的用途。 + 7. 區別 zero article, indefinite article 及 definite article 的用途。 8. 指出不同的 adverbs of frequency 的用途。 9. 運用正確的 adverbs of frequency 說明某一活動 / 習慣的發生頻率。 10. 建立對學校的歸屬感。 11. 增進對新校的認識。</p>	<p>I. 學校生活 (2)</p> <p>1. 日常交通工具 2. 校內設施 3. 校園日常生活 4. 文法 . 現在式 (肯定、否定、問句) . 頻率副詞 Adverbs of frequency . 冠詞 (zero article) (+)</p> <p>(建議課節：四週)</p>	<p>1. 老師要求學生搜集有關日常交通工具的字彙，並於課堂中列舉。 2. 在老師帶領下，學生分組拍攝學校設施之幻燈片，並利用所攝制的幻燈片作教具，介紹校內設施的名稱。 3. 遊戲：學生根據實際情況，逐一說出校內設施。 e.g. Teacher : “What special rooms and facilities does your school have ?” Student 1 : My school has an art room. Student 2 : My school has an art room and a music room. Student 3 : My school has an art room, a music room and a swimming pool. 4. 學生分組製作學校各層的平面圖。 5. 學生以閱讀理解方式，練習作文介紹校園日常生活。 6. 老師指引下，學生概述其校園生活之短文，並以漫畫形式作配合，增加趣味性。</p>	<p>1. 正確讀寫生詞及完成工作紙。 2. 背默生詞及其確其意義。 3. 完成課堂之口語及聽力練習。 4. 範文閱讀理解練習 / 測試。 5. 參照範例或範文，運用所學知識及字彙造句子或作短文。 6. 筆測 (形成性測驗)。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 區別不同的前置詞之用途。 2. 清楚指出某一場所的地點及確實位置。 3. 舉例說明 formal request 的句式之運用情況。 4. 比較 formal request 的用途。 5. 能以英語向他人問路。 6. 能就別人有關「問路」的提問，作正確之回應。 7. 顯示以英語向人提問或作答的信心。 8. 培養樂於助人之品格。 9. 養成以禮待人的習慣。 10. 加強對陌生環境之觀察力。 	<p>II. 位置 (建築物內)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地點與位置的說明 2. 問路及指示方向 3. 作禮貌之請求 (Making polite request – Could you / Would you) 4. 文法： Prepositions of location, modals – may, could, would. <p>(建議課節：四週)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組繪製其學校之內部大型的彩色平面圖，並填上各部份之名稱。 2. 教師利用學生所造之平面圖示範說有場所之位置的基本方法。 3. 角色扮演：個別學生扮演到校訪客，向其他學生禮貌地詢問校內設施的概況及其位置，被詢問者需作適當的回答。 e.g. A visitor is on the ground floor of the school. Visitor : Excuse me / Good morning. Are you a student of this school ? Student : Yes, I am. Visitor : Is there a music room in your school ? Student : Yes, there is. Visitor : Would you please tell me where it is ? Student : Certainly. It's on the second floor, opposite the laboratory. Visitor : Thank you. Student : you are welcome. 4. 學生以所學生字造句。 5. 於每一單元完結時，提供練習紙作總結及複習之用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確讀寫生詞及完成工作紙。 2. 背默生詞及其確其意義。 3. 完成課堂之口語及聽力練習。 4. 範文閱讀理解練習 / 測試。 5. 參照範例或範文，運用所學知識及字彙造句子或作短文。 6. 筆測 (形式性測驗)。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 擴展有關人物外形 (髮型、五官特徵、體形、服飾) 之字彙。</p> <p>2. 列舉有關描述人物性格之形容詞。</p> <p>3. 遵照指引 (如文章描述), 作圖顯示他人之外形。</p> <p>4. 根據個人觀察、運用所學知識, 作人物描述。</p> <p>5. 培養對別人的觀察力。</p> <p>6. 擴展有關個人嗜好及興趣的字彙 (如活動名稱、場地、用具等)。</p> <p>7. 詢問他人的嗜好和興趣, 並作匯報。</p> <p>+ 8. 把嗜好及興趣按特定標準分類 (如室內、室外活動)。</p>	<p>III. 社交生活 (1)</p> <p>1. 人物描述 (外形、性格)</p> <p>2. 嗜好與興趣活動</p> <p>3. 文法</p> <ul style="list-style-type: none"> . 形容詞 . 連接詞 (because) . Question tags <p>(建議課節：五週)</p>	<p>1. 以圖片或實物作有關人物外形字彙之介紹。</p> <p>2. 老師提供澳門名人的照片, 指引學生作簡介及外觀描述, 作為字彙的複習及擴展。</p> <p>3. 學生預備其偶像之圖片, 在課堂中分組交流對該偶像的觀感, 並將意見分組匯報。</p> <p>4. 學生作文描述其偶像的外形及性格。</p> <p>5. 學生搜集其興趣活動之圖片或實物, 老師從中選擇部份作介紹。</p> <p>6. 學生以所學字彙造句。</p> <p>7. 於每一小單元完結時, 以工作紙作總結及複習之用。</p>	<p>1. 正確讀寫生詞及完成工作紙。</p> <p>2. 背默生詞及其確其意義。</p> <p>3. 完成課堂之口語及聽力練習。</p> <p>4. 範文閱讀理解練習 / 測試。</p> <p>5. 參照範例或範文, 運用所學知識及字彙造句子或作短文。</p> <p>6. 筆測 (形成性測驗)。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>9. 培養學生善用餘暇，發展個人興趣。</p> <p>10. 說出連接詞的用途。</p> <p>11. 以連接詞重寫句子。</p> <p>12. 確認 Question tags 的組成規則。</p> <p>13. 運用合適的 Question tags 與人作意見交流。</p> <p>14. 建立組織及表達個人意見的信心。</p>			

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 擴展有關食物與飲品的字彙。</p> <p>2. 擴展有關大自然中主體的字彙。 (e.g. mountain, forest, rainbow etc.)</p> <p>3. 擴展與天氣有關的常出字彙。</p> <p>4. 根據指引,對大自然(包括天氣)作簡單之描述。</p> <p>5. 確認將來式的用途。</p> <p>6. 敘明將來式的句型結構(肯定、否定及疑問句)。</p> <p>+ 7. 比較“will / shall”及“be + going to”的用途。</p> <p>8. 運用將來式,計劃籌備郊</p>	<p>IV. 社交生活 (2)</p> <p>1. 郊遊野餐 · 辦郊遊野餐 · 述郊遊情況</p> <p>2. 文化 · 動詞 [將來式 : will / shall be + going to (+)] · 動詞 [現在進行式] · 量詞 · 名詞 (可數及不可數)</p> <p>(建議課節：五週)</p>	<p>1. 以圖片或實物介紹食物及飲品的字彙。</p> <p>2. 以 audio-visual materials 作有關自然界及天氣字彙的介紹。</p> <p>3. 天氣紀錄：學生以所學之形容詞紀錄一星期中世界主要城市的天氣概況。</p> <p>4. 圖畫 Bingo 遊戲 老師製作若干套(如八套,每套一式三份)有關大自然的圖片,於課中分派予學生,讓學生在指定時間內閱圖並預備根據該圖作口語描述,然後老師請個別學生根據自己所持的圖片向同學作描述,發現自己所持圖片符合該描述的同学,便可說出 Bingo,並將兩者的圖片對照,以檢查是否正確。</p> <p>遊戲注意事項：</p>	<p>1. 正確讀寫生詞及完成工作紙。</p> <p>2. 背默生詞及其確其意義。</p> <p>3. 完成課堂之口語及聽力練習。</p> <p>4. 範文閱讀理解練習 / 測試。</p> <p>5. 參照範例或範文,運用所學知識及字彙造句子或作短文。</p> <p>6. 筆測(形成性測驗)。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>遊野餐活動。</p> <p>9. 說明現在進行式的動詞結構。</p> <p>10. 敘明現在進行式的句型結構。</p> <p>11. 根據指引，報導郊遊進行中的情況。</p> <p>12. 區別現在式、現在進行式及將來式的用途。</p> <p>13. 敘明可數與不可數名詞的概念。</p> <p>14. 把所學之食物及飲品名詞分類為可數及不可數名詞。</p> <p>15. 指出所學量詞的用途。</p> <p>16. 運用適當的量詞以指出食物飲品等的量。</p> <p>17. 選擇正確的時式表達動作</p>		<p>1) 遊戲中，學生不可參閱其他同學的圖片。</p> <p>2) 描述進行中，學生可手持圖片，但不可將圖片顯示給其他同學。</p> <p>5. 老師預備有關籌辦郊野旅遊之範文，其內容可包括：選定時間及地點、預計天氣情況、參與人物、預備之食物及飲品、活動程序等之資料。學生以閱讀理解方式，精讀該文章，並把重點之計劃資料分類填寫於老師提供之計劃表內。</p> <p>6. 學生參照上列郊遊野餐之計劃，分組製作小組的郊遊活動之計劃表，並作短文介紹之。</p> <p>7. 老師根據學生作之計劃，選取合適者，製作郊遊進行之情境圖片。圖片以兩張為一組，每組圖片存有若干相異之處。學生分小組各持其中一張圖片，在指定時間內互相詢問，以引正圖片中相異的地方。</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>發生的時間性。 18. 培養學生的組織能力。 19. 增加學生的合作精神。</p>		<p>e.g. Group A : Are three boys playing football under a tree (in your picture) ? Group B : No. Two boys are playing badminton under a tree. Group A 及 Group B 輪流發問，在指定時間內找到最多相異處的小組獲勝。 8. 學生以所學字彙作句。 9. 於每一小單元完結時，以工作紙作總結及複習。</p>	

初二

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 說出電話對話之常用語。</p> <p>2. 示範以電話與人約會之方法。</p> <p>3. 示範電話留言的技巧。</p> <p>4. 示範電話錯撥的處理。</p> <p>5. 養成以禮待人之習慣。</p> <p>6. 建立與人溝通之口語能力。</p>	<p>I. 社交生活</p> <p>1. 電話對話（約會、留言、電話錯撥）</p> <p>（建議課節：二週）</p>	<p>1. 以錄音帶或錄影帶等視聽教材，讓學生瞭解以英語作電話對話之常用語及技巧。</p> <p>2. 角色扮演（1） 學生在課堂中模擬電話狀況，對話內容可包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 約會朋友看電影，確定約會之地點及時間。 · 同意/拒絕約會建議。 · 電話中留言或查詢朋友歸家時間。 <p>IV. 電話錯撥的應對。</p> <p>3. 老師提供工作紙，作總結及複習。</p>	<p>1. 正確讀寫生詞及完成工作紙。</p> <p>2. 背默生詞及其意義。</p> <p>3. 完成課堂之口語及聽力練習。</p> <p>4. 範文閱讀理解練習/測試。</p> <p>5. 參照範例或範文，運用所學知識及字彙造句或作短文。</p> <p>6. 筆測（形成性測驗）</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 列舉不同種類商店的稱謂。 2. 指出該等商店出售的貨品類形。 3. 配對國家或地區與其貨幣單位名稱。 4. 舉例說明澳門的常見貨幣。 5. 列出澳門幣的不同面值。 + 6. 認識澳門幣與其他主要國際貨幣之匯率。 7. 說明貨品的價格。 8. 查詢貨品的價格 + 9. 列舉澳門大型百貨公司的名稱。 + 10. 區別百貨公司內不同的部門。 11. 說出購物常用語。 12. 運用所學之購物常用語，向他人表達所需。</p>	<p>II. 購物</p> <p>1 商店與貨品類形 2. 貨幣 3. 價目 + 4. 澳門的主要大型百貨公司 5. 購物常用語</p> <p>(建議課節：五週)</p>	<p>1. 以圖片介紹各類商店及其出售貨品之字彙。 2. 以實物介紹澳門貨幣之面額。 3. 在老師提供的地圖上學生填寫指定的國家名稱及其貨幣單位。 4. 學生搜集不同類形商品的購物目錄或減價宣傳單張，分組於課堂上作匯報。 5. 利用百貨公司的宣傳錄影帶（如八百伴之電視廣告）讓學生認識百貨公司內的不同部門。 6. 學生分組繪畫澳門大型百貨公司（如八百伴）的內部平面圖，並於課堂中利用該平面圖說明各部門的位置，以連絡及鞏固前一單元所學知識。 7. 角色扮演 (1) 學生繪畫各類貨品於，課堂中模擬商店環境，作店員與顧客之角色扮演，其對話內容，可包括 詢問商品型號產地 價格、顏色及尺碼試身、保養、折扣、付款方式等。</p>	<p>1. 正確讀寫生詞及完成工作紙。 2. 背默生詞及其意義。 3. 完成課堂之口語及聽力練習。 4. 範文閱讀理解練習/測試。 5. 參照範例或範文，運用所學知識及字彙造句或作短文。 6. 筆測（形成性測驗）</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>13.培養與人以英語作溝通之意向。 14.建立日常生活中自立的能力。 15.加強對澳門的認識。</p> <p>1. 指出日記書寫的格式。 2.. 確定記敘文的文體結構。 3. 摘要列舉一天的生活經歷。 4. 以日記形式，綜合描述一天的生活經歷。 5. 確認過去式的用途。 6. 敘明過去式的動詞結構(肯定否定，疑問句)。</p>	<p>III. 社交生活 (2)</p> <p>1. 書寫日記</p> <p>2. 文法 . 動詞 (過去式)</p> <p>(建議課節：六週)</p>	<p>8. 角色扮演 (2) 模擬免稅店環境，學生以店內物品之價格作折算。 e.g. Customer A : Look. This watch costs, US \$200.How much is it in patacas? Customer B : US \$1 equals/is about PTC 7.8, so the watch costs about PTC 1,560.</p> <p>9. 以生字造句。 10.以練習紙作總結及複習。</p> <p>1. 以日記為主題的範文，說明書寫日記的格式及方法，並作簡讀理解練習。 2. 以功課形式，要求學生呈交一篇日記。其內容者重記述某一天經歷的特別事件，和對該件事的觀感。</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>7. 轉換現在式動詞為過去式（規則動詞、不規則動詞）。</p> <p>8. 區別現在式、現在進行式、過去式及將來式的動詞之用途。</p> <p>9. 建立組織及書寫能力。</p> <p>10. 培養自省能力。</p> <p>11. 養成書寫日記的習慣。</p> <p>1. 確定英文地址的結構。</p> <p>2. 對比中、英、葡地址的書寫方法。</p> <p>3. 指出明信片的書寫格式。</p> <p>4. 示範書寫明信片的方法。</p> <p>5. 確定信封上地址（收信人及發信人）和郵票的位置。</p>	<p>IV. 社交生活 (3)</p> <p>1. 書寫函件 · 英文地址 · 明信片 · 信件</p> <p>2. 文法 動詞（過去進行式）</p>	<p>3. 老師選取適合的日記，讓學生作簡單話劇演譯。</p> <p>4. 運用所學字彙作句 / 短文。</p> <p>5. 以工作紙作總結及複習。</p> <p>1. 學生把從前收到的明信片，帶回校於課堂中傳閱，根據老師指引，歸納出書寫明信片的格式。</p> <p>2. 以功課形式書寫澳門的明信片。</p> <p>3. 提供以書件文體之文章讓學生作閱讀理解練習。</p>	<p>1. 正確讀寫生詞及完成工作紙。</p> <p>2. 背默生詞及其意義。</p> <p>3. 完成課堂之口語及聽力練習。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>6. 指出書寫信件的基本格式。</p> <p>7. 舉例說明信件內收信人的稱謂語。</p> <p>8. 選擇合適的祝頌語。</p> <p>9. 遵照指引，書寫信件，與人溝通。</p> <p>10. 確認過去進行式的用途。</p> <p>11. 確認過去進行式動詞的結構 (肯定、否定、疑問句)</p> <p>12. 區別過去式及過去進行式的用途。</p> <p>13. 運用過去進行式，記述過去特點所發生的事情。</p> <p>14. 建立與人溝通的書寫能力。</p> <p>15. 建立組織及表達個人意見的信心。</p>	<p>(建議課節：六週)</p>	<p>4. Pair work :二人一組，互相寄出信件，信件內容可包括 () .個人及其家人之描述，以鞏固上學期有關「自我介紹」單元的知識。() .個人近況。() .生活趣事。學生在收到對方所寄出的信件後，再呈交老師查閱</p> <p>5. 運用所學生字造句</p> <p>6. 老師提供練習紙，作總結及複習每一小單元之用。</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉有關現代生活產品的字彙。 2. 解釋各種產品的用途。 3. 確定以'To' Infinitive 表達目的之方法。 4. 討論各項現代生活產品的使用價值。 5. 能有根據地作個人判斷。 	<p>V. 現代生活 ()</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現代生活產品 (家庭電器、溝通工具) 2. 各類產品的用途 3. 文法： 'To' Infinitive (表達目的) <p>(建議課節：二週)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以幻燈片或圖片介紹有關家庭電器及溝通工具之字彙。 2. 學生觀察自己家中存有的現代生活產品，對產品的名稱及用途作描述。 3. 於課堂中，學生根據所作之家中產品紀錄，列舉2至3項個人認為最重要之物品，並說明原因，然後再列舉自己希望擁有之物品2至3項加以述明原因。 4. 學生根據同學意見統計出現代生活中最重要之產品。 5. 以生字造句 6. 以練習紙作總結及複習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確讀寫生詞及完成工作紙。 2. 背默生詞及其意義。 3. 完成課堂之口語及聽力練習。 4. 範文閱讀理解練習/測試。 5. 參照範例或範文，運用所學知識及字彙造句或作短文。 6. 筆測 (形成性測驗)

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 列出電腦各部份的名稱。 2. 舉例說明現代生活中電腦的用途。 3. 分析在日常生活中，使用電腦所帶來的方便。 4. 分析在日常生活中，使用電腦所引起的問題。 5. 總結使用電腦的利弊及價值。 6. 列舉使用電腦的守則。 7. 確認 Zero condition 的句型結構。 + 8. 舉例說明 Zero condition 的用途。 + 9. 確認 Imperatives 的句型結構。 10. 舉例說明 Imperatives 的使用情況。 11. 建立與人交流的信心和能力。 12. 在指引下，能作個人判斷，並與人合作，制定守則。 	<p>VI. 現代生活 ()</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦的各部份 2. 電腦的應用 3. 電腦對現代生活的影響 4. 使用電腦的守則及注意事項 5. 文法： Imperatives, Zero condition + <p>(建議課節：六週)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以電腦之圖片，介紹有關字彙。 2. 學生根據老師指引，在課堂中以集體討論形式，交流對使用電腦的利弊之意見，並作總結。 3. 學生分組編寫使用電腦的守則，內容可用祈使句子 (Imperatives) 的句型表達。 4. 運用所學生字造句。 5. 老師提供練習紙 作總結及複習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確讀寫生詞及完成工作紙。 2. 背默生詞及其意義。 3. 完成課堂之口語及聽力練習。 4. 範文閱讀理解練習/測試。 5. 參照範例或範文，運用所學知識及字彙造句或作短文。 6. 筆測 (形成性測驗)

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉街道常見的建築設施之字彙。 2. 列舉街道常見物件之字彙。 3. 擴展有用交通運輸工具之字彙。 4. 選擇適當前置詞 (Preposition of location and movement). 5. 清楚指出某一場所的地點及確實位置。 6. 連結初中一所學有關作有禮貌之請的知識，示範街頭問路的技巧。根據指引，概述前往特定地方的路線。 7. 示範向他人指示方向的技巧。顯示以英語向人提問或作答之信心。 8. 培養樂於助人之品格，加強對環境之觀察力。 	<p>VII. 位置 (室外)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道路設施。 2. 交通運輸工具。 <p>+</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 地點與位置的說明 <ul style="list-style-type: none"> . 詢問到某一地點的路線。 . 說明到某一地點的路線。 <p>(建議課節：六週)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖片介紹街道上建築設施與常見物體，以及交通運輸工具的名稱。 2. Game：根據指引，在老師提供的簡單道路圖上，指出到達指定目的地的路線（學生可利用玩具汽車行駛於地圖上）。 3. Role play：個別學生扮演遊客，向行人有禮地詢問到某一特定地點的路線，被詢問者需根據實際情況作適當的回答。 <p>e.g. Tourist : Excuse me. Could you tell me how to get the Star Hotal, please? Pedestrian : Certainly . It’s quite near. Turn left at the next corner. Walk along King’s Street. You can see it on your right. Tourist : Thank you very much. Pedestrian : You’re welcome.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確讀寫生詞及完成工作紙。 2. 背默生詞及其意義。 3. 完成課堂之口語及聽力練習。 4. 範文閱讀理解練習/測試。 5. 參照範例或範文,運用所學知識及字彙造句或作短文。 6. 筆測 (形成性測驗)

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 擴展有關運動項目的字彙。 2. 列舉所運動項目相關之場地。 3. 指出自己對運動項目的喜好。 4. 說明自己喜惡的原因。 5. 擴展有關嗜好及消閒活動的字彙。 6. 根據觀察，列舉澳門普遍的消閒活動及運動。 7. 指出個人嗜好和消閒活動。 8. 概述以上活動的時間和頻率。 9. 根據指引，綜合報告同學喜 	<p>VIII. 嗜好與課餘活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運動 <ul style="list-style-type: none"> . 運動項目 . 運動場地 2. 嗜好及消閒活動 <ul style="list-style-type: none"> . 嗜好 . 消閒活動 . 個人喜好及厭惡 3. 文法 <ul style="list-style-type: none"> . 形容詞及副詞比較級 (比較級，最高級 +) . 連接詞 (because, but, although, since, as) 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 要求學生以所學生字造句或作文。 5. 於每一小單元完結時，提供練習紙作總結及複習之用。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖片介紹運動項目名稱。 2. Project：學生搜集有關澳門運動場地的圖片，把運動項目分類為室內及室外，將資料編排於咭紙上，並附上簡短之說明於課堂中作匯報。 3. Project (1) (運動方面)：學生分組討論自己喜愛的運動項目及原因，並將資料作口語或書面報告。 4. Project (2) (嗜好及消閒活動方面)：在老師輔導下，在課堂中學生逐一就自己的嗜好和消閒活動作匯報，其內容可包括活動類形、地點、進行時間和頻率等。報告完成後，統計所得資料，選出在最受歡迎的十項活動。 5. 以運動比賽的錄影帶或幻燈片 (如賽跑 游 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確讀寫生詞及完成工作紙。 2. 背默生詞及其意義。 3. 完成課堂之口語及聽力練習。 4. 範文閱讀理解練習/測試。 5. 參照範例或範文，運用所學知識及字彙造句或作短文。 6. 筆測 (形成性測驗)

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>好及厭惡。</p> <p>10. 確認副詞的用途。</p> <p>11. 指出副詞於句子中的位置。</p> <p>12. 區別形容詞與副詞的用途。</p> <p>13. 轉換形容詞與副詞。</p> <p>14. 改寫形容詞與副詞成為比較級。</p> <p>15. 改寫形容詞與副詞成為最高級。 +</p> <p>16. 確認形容詞及副詞比較級的用途。</p> <p>17. 運用所學，解釋個人喜歡及厭惡。</p> <p>18. 指出用作表達原因及對比之連接詞。</p> <p>19. 對比所學連接詞的用途。</p> <p>20. 選擇適當的連接詞重寫句子。</p> <p>21. 列出常用的 Adverbial</p>	<p>. Adverbial phrases of frequency 頻率副詞片語</p> <p>. 動名詞 (gerund)</p>	<p>泳比賽等)，學生以旁述形式，比較和報告運動的表現。</p> <p>6. 要求學生以所學生字造句或作文。</p> <p>於每一小單元完結時，提供練習紙作總結及複習之用。</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>phrases of frequency.</p> <p>22 指出 Adverbial phrases of frequency. 在句子中的位置。</p> <p>23 總結 Adverbial of frequency 及 Adverbial phrases of frequency. 的用途。</p> <p>24. 界定動名詞的文法結構。</p> <p>25. 轉換 Infinitive 與 Gerund.</p> <p>26. 比較 Infinitive 與 Gerund 的用途。</p> <p>27. 根據自己的興趣和選擇, 主動地編排個人餘閒。</p> <p>28. 培養個人興趣。</p> <p>29. 增加同學間彼此之認識。</p>	<p>(建議課節：七週)</p>		

初三

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 扼要介紹特定主題公園的資料。(如：地點、歷史、規模等)</p> <p>2. 列舉主題公園內的主要遊覽景點的名稱。</p> <p>+ 3. 指出園內主要景點的位置。</p> <p>4. 列舉園內主主要設備的名稱。</p> <p>5. 概述遊覽主題公園的行程。</p> <p>6. 簡述個人對主題公園之旅的觀感。</p> <p>+ 7. 討論該主題公園的存在價值。</p> <p>8. 培養組織個人意見的能力。</p> <p>+ 9. 積極表達個人意見。</p> <p>註：附有(+)者為增益部份</p>	<p>· 旅遊 (1)</p> <p>遊覽主題主園 簡介主題公園 園內主要景點及設備 行程描述</p> <p>(建議課節：四週)</p>	<p>1. 利用主題公園的簡介小冊子，介紹特定主題公園(如：香港海洋公園)。</p> <p>2. 運用圖片(如：明信片、相片等)或幻燈片介紹特定主題公園的主要景點及設施的字彙。</p> <p>3. 遊戲：“Where is the?”</p> <p>a) 老師把主題公園的地方圖分割，並分派予各小組。</p> <p>b) 老師把 並刪除某些園內景點或設備的主題公園地圖製的高映片，並於課堂中展示。</p> <p>c) 老師向學生詢問已刪除之景點或設備的位置。</p> <p>d) 學生根據小組所發予的地圖，回答老師的提問。</p> <p>例：Teacher: “Where is the Sleeping Beauty</p>	<p>1. 正確讀寫生詞及完成工作紙。</p> <p>2. 背默生詞及其正確意義。</p> <p>3. 完成課堂之口語及聽力練習。</p> <p>4. 範文閱讀理解練習 / 測試。</p> <p>5. 參照範例或範文，運用所學知識及字彙造句子或作短文。</p> <p>6. 筆測(形成性測驗)。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
		<p>Castle?”</p> <p>Group A: It’s behind the statue of Mr. Walt Disney which is at the far end of the Main Street.</p> <p>e) 由其他組別同學，根據答案，在老師所展示的地圖上標示該景點或設備的位置。</p> <p>4. 老師提供有關主題公園之旅的文章，讓學生作閱讀理解練習。</p> <p>5. 學生分組設計遊覽主題公園的行程指南，內容可包括：推薦參觀的景點、路線、時間分配等。</p> <p>6. 運用所學字彙作短文。</p> <p>7. 以工作紙作總結及複習。</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 列舉常見的食物名稱。 2. 指出常見的烹調方法。 3. 說明對食物的烹調方法之愛惡。 4. 擴展連接詞的字彙。 5. 說明‘Linking words’的用途。 6. 根據指引運用所學，摘要描述食物或飲品的烹調過程。 7. 列舉本澳常見食店的類形。 + 8. 指出該等食店較著名的食品。 9. 列出餐廳菜牌內容的各部份。</p>	<p>· 社交生活</p> <p>飲食 常見的食物 常見的烹調方法 指示烹調步驟 出外進餐 本澳常見的食店種類 菜牌 進餐常用語(入座、點菜、結帳等) 文法 Linking words : and then, next, first, second, finally, after that,</p>	<p>1. 以圖片介紹食物及飲品的字彙。 2. 學生分組，調查組員對特定食物的烹調方法之愛聽，並將結果以結計形式(如圖表)於班上匯報。 e. g. Group 1 : Chicken S1 : I like roasted chicken. S2 : I don't like steamed chicken. S3 : I like steamed chicken, too. 3. 以錄影帶，學生學習向他們說明烹調步驟的方法。 4. Role Play : Cooking on TV. 模擬電視教授烹飪情境，利用老師提供之指引(如食物材料之圖片)，於課堂中示範烹飪步驟。 5. 利用相片或幻燈片介紹本澳的食店類形。 6. 以實物介紹餐廳菜牌各部份。</p>	<p>1. 正確讀寫生詞及完成工作紙。 2. 背默生詞及其正確意義。 3. 完成課堂之口語及聽力練習。 4. 範文閱讀理解練習 / 測試。 5. 參照範例或範文，運用所學知識及字彙造句子或作短文。 6. 筆測(形成性測驗)。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>10. 示範快餐店內購物的對話。</p> <p>11. 示範電話訂位的技巧。</p> <p>12. 示範餐廳內向侍應表達所需之方法。</p> <p>+ 13. 說明對不同國家食物的喜聽。</p> <p>14. 建立組織以及英語表達個人意見的信心。</p> <p>15. 養成以禮待人的習慣。</p> <p>16. 加強對澳門的認識。</p>	<p>(建議課節：六週)</p>	<p>7. Role play 1：學生示範以電話訂座之方法，內容可包括：自己的姓名、人、時間等。</p> <p>8. Role play 2：模擬餐廳內環境，作侍應與顧客之對話，對話內容可包括：要求菜牌、介紹菜式 12 點菜等。</p> <p>9. 要求學生以所學生字造句或作文。</p> <p>10. 於每一小單元完結時，提供練習紙作總結及複習之用。</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 以英語列舉常見疾病的名稱。 2. 指出疾病的相關徵狀。 3. 示範以電話預約診症時間的方法。 4. 列舉求診常用語。 5. 運用求診常用語，向醫護人員表達自己的身體狀況。 6. 指出書寫請病假信的基本格式。 7. 遵照指引，書寫病假信。 8. 說出常見身體殘障的名稱。 9. 列舉常見意外的種類。 10. 列出常見的急救及醫藥用品。 	<p>· 健康與安全</p> <p>疾病 常見的疾病和病徵 求診常用語(向醫生描述徵狀, 病發的時間等) 書寫病假信 身體殘障 意外及天然災禍 常見意外 急救及醫療 預防意外的措施</p> <p>+ 常見的天災</p> <p>文法： 語氣助動詞 (should, must,) (ought to)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以幻燈片或圖片介紹有關疾病和相關徵狀的字彙。 2. 學生分組搜集資料，調查澳門普遍的疾病，並在課堂中報告結果。 3. 以視聽教材(如錄音帶、錄映帶)，示範以電話預約求診的方法及求診時與醫生的對話。 4. Role play：模擬診症室內的情境，作醫生與病人的角色扮演，其對話內容可包括：病徵、病發時間、醫生指示等。 5. 學生搜集有關意外及天然災禍的剪報，在課室中老師利用該些資料作有關字彙之介紹。 6. 以實物及圖片介紹急救用品的名稱。 7. 以錄影帶或幻燈片，介紹簡單的急救步驟。 8. 根據老師的指引，在課堂中央以集體討論方式，列舉意外的普遍成因及預防方法。 9. 運用所學生字造句或作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確讀寫生詞及完成工作紙。 2. 背默生詞及其正確意義。 3. 完成課堂之口語及聽力練習。 4. 範文閱讀理解練習 / 測試。 5. 參照範例或範文，運用所學知識及字彙造句子或作短文。 6. 筆測 (形成性測驗)。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>11. 舉例說明常用的急救方法。</p> <p>12. 分析意外的普遍成因。</p> <p>13. 連結初中二所學有關語氣動詞的知識，擴展語氣助動詞之字彙。</p> <p>14. 比較所學各語氣助動詞的用途。</p> <p>15. 運用語氣助動詞向人給予有關預防意外的 Advice。</p> <p>16. 區別‘advice’及‘imperative’</p> <p>+ 17. 列舉常見天然災禍的種類。</p> <p>18. 續合描述一宗意外或天災的經過。</p> <p>19. 加強對個人健康及意外的關注。</p> <p>20. 培養樂於助人的精神。</p>	<p>(建議課節：八週)</p>	<p>10.老師提供練習紙，作總結及複習每一小單元之用。</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 列出各大洲、大洋的名稱。 2. 說出世界主要城市的名稱。 3. 列舉主要山脈、河川名稱。 4. 指出主要城市的所需國家。 5. 指出所學山脈、河川的所在國家。 6. 配對國家與大洲。 7. 舉例說明希望到達的旅遊地。 + 8. 擴展有關氣候的字彙。 + 9. 分辨有關氣候的名詞、形容詞及動詞的用途。 + 10. 運用所學字彙作簡短氣候描述。 11. 指出所學特定地方的旅遊名勝。 12. 連結從前所學有關人物抽述(性格), 擴展相關字彙。 13. 摘要描述所學地方的風土、人 	<p>. 旅遊</p> <p>旅遊目的地 大洋、大洲 國家、城市 山脈、河川 地方見聞</p> <p>+ 氣候 旅遊名勝 見聞(風土人情)</p> <p>文法 現在完成式 關係代名詞(who, which, that, where whose) 關係子句(defining)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 利用世界地圖介紹各大洲、大洋、國家、城市的名稱。 2. Project: 學生分組搜集有關所學國家、城市、山脈、河川的圖片, 將資料編排於咭紙上, 附上簡短之說明, 並在課堂上作簡短之匯報。 3. 利用電視天氣預報的錄影帶, 老師介紹有關氣候的字彙。 4. 老師利用圖片、幻燈片或錄影帶、簡略介紹特定地方(如: 北京、倫敦)的旅遊名勝及見聞。 5. 學生根據指引, 簡略介紹某地(如香港)的旅遊見聞, 內容可包括: 旅遊經歷、感想等。 6. 要求學生以所學生字造句或作文。 7. 於每一小單元完結時, 提供練習紙作總結及複習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確讀寫生詞及完成工作紙。 2. 背默生詞及其正確意義。 3. 完成課堂之口語及聽力練習。 4. 範文閱讀理解練習/測試。 5. 參照範例或範文, 運用所學知識及字彙造句子或作短文。 6. 筆測(形成性測驗)。

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>情。</p> <p>14. 根據指引，綜合介紹地方見聞。</p> <p>15. 確認現在完成式的（肯定、否定、疑問句的句型）結構。</p> <p>16. 區別現在完成式及過去式的結構及用途。</p> <p>17. 以現在完成式指出自己過去的遊歷。</p> <p>18. 指出關係代名詞的用途。</p> <p>19. 確認關係代名詞的結構。</p> <p>20. 以關係代名詞重寫句子。</p> <p>21. 運用關係子句簡單敘述自己的遊歷。</p> <p>22. 能有根據地判斷及建立個人意見。</p> <p>23. 加強以英語交換意見的信心。</p> <p>24. 擴大視野，尊重不同文化及習俗。</p>	<p>(建議課節：九週)</p>		

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 列舉有關太陽系的字彙。 2. 排列九大行星在太陽系中的次序。 3. 列出有關現今太空科技的基礎字彙。 4. 略述人類登陸月球的歷史。 5. 指出現今太空科技的發展趨勢。 + 6. 闡釋個人對太空科技發展對人類生活影響的見解。 7. 根據指引，計劃太空旅程。（如：目的地、所需設備、交通工具 等） 8. 概述太空旅遊的歷程。 9. 確認過去完成式的用途。</p>	<p>· 現代生活</p> <p>認識太陽系 探索宇宙 太空科技發展 太空之旅 文法 動詞（過去完成式）</p>	<p>1. 學生搜集太陽系星體的圖片，並於課堂中，在老師帶領下學習有關字彙。 2. 老師提供有關太空科技發展的範文，讓學生作閱讀理解練習。 3. 學生二至三八一組，搜集有關現代太空科技發展趨勢的資料，以 project 形式交予老師。老師選擇合適之文章供全班作閱讀練習。其他 project 亦於班房中展示。 4. 錄影訪問活動： a) 學生自行預備對太空科技發展對人類生活影響之見解。 b) 於課堂上，模擬電視台錄影廠情境，拍攝學生接受訪問並發展對太空科技發展的見解。 5. Writing project：“A Trip to (星球)” 學生以小組形式，計劃一項太空旅程，並把計劃</p>	<p>1. 正確讀寫生詞及完成工作紙。 2. 背默生詞及其正確意義。 3. 完成課堂之口語及聽力練習。 4. 範文閱讀理解練習 / 測試。 5. 參照範例或範文，運用所學知識及字彙造句子或作短文。 6. 筆測（形成性測驗）。</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>10. 敘明過去完成式的重詞結構（肯定、否定、疑問）</p> <p>11. 區別過去式、過去完成式及現在完成式的用途。</p> <p>12. 運用過去完成式，描述已發生的事情。</p> <p>13. 培養組織及想像力。</p> <p>14. 加強對新事物的探索精神。</p>	<p>（建議課節：五週）</p>	<p>之重點摘要填於老師提供的計劃表上。然後再根據表上之資料，想像及描述太空旅遊的情境，並以作文形式呈交老師。</p> <p>6. 運用所學字彙作短文。</p> <p>7. 以工作紙作總結及複習。</p>	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉主要的學校假期。 2. 指出主要學校假期的日期或時段。 3. 摘要描述假期的日常生活。 4. 確認由 if - clause 所組成之條件句子之結構。 5. 指出所學條件句子所表達之時態及情況。 6. 對比所學的由 if - clause 所組成之條件句子的用途。 7. 匯報特定假期，並利用條件句子作展望。 8. 根據指引，訂定假期的計劃。 	<p>. 未來的計劃</p> <p>假期的計劃 主要的學校假期 假期匯報 計劃假期 文法 條件句子:if - clause (1st ----Open present conditionals) (2nd ---Ureal present condition als) (3rd ----Ureal past conditionals) (建議課節：四週)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據校歷表，學生指出主要的學校假期及其時間。 2. 在毛師的指引下，學生概述假期生活，並作漫畫以配合，增加其趣味性。 3. 以信件形式，向他人匯報一次旅程的經歷和感想（內容可包括：旅遊時間、地點、見聞趣事、愉快或不快經歷等）。 4. 學生編寫假期計劃（如暑期計劃） e.g. My Summer Plans. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確讀寫生詞及完成工作紙。 2. 背默生詞及其正確意義。 3. 完成課堂之口語及聽力練習。 4. 範文閱讀理解練習 / 測試。 5. 參照範例或範文，運用所學知識及字彙造句子或作短文。 6. 筆測（形成性測驗）

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>												
<p>9. 根據個人的興趣，主動地選擇和編排個人的發展動向。 10. 尊重他人的興趣和決定。 11. 加強想像及判斷能力。 12. 養成計劃將來的習慣。</p>		<table border="1" data-bbox="1070 395 1644 954"> <thead> <tr> <th>Time</th> <th>Thing to do</th> <th>Reason</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>in July</td> <td>to get a summer job.</td> <td>to earn money for the trip to Hong Kong.</td> </tr> <tr> <td>from July to mid-August</td> <td>to learn English</td> <td>to make up for my poor English results</td> </tr> <tr> <td>in mid - August</td> <td>to go to Hong Kong</td> <td>to visit my relatives; to do shopping.</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. 學生根據該計劃作口語或書面形式的報告。 6. 運用所學生字造句或作文，老師提供工作紙總結及複習每一小單元之用。</p>	Time	Thing to do	Reason	in July	to get a summer job.	to earn money for the trip to Hong Kong.	from July to mid-August	to learn English	to make up for my poor English results	in mid - August	to go to Hong Kong	to visit my relatives; to do shopping.	
Time	Thing to do	Reason													
in July	to get a summer job.	to earn money for the trip to Hong Kong.													
from July to mid-August	to learn English	to make up for my poor English results													
in mid - August	to go to Hong Kong	to visit my relatives; to do shopping.													