

初 中



道德及公民教育

試 行 大 綱

教育暨青年司
課程改革工作組
1999 年 4 月

目 錄

大綱

1. 序言	3
2. 總目標	4
3. 主題內容	5
4. 教學指引	6
5. 預計節數	7
6. 評核	11

教學/學習組織計劃

1. 初一	13
2. 初二	45
3. 初三	77

大綱

1. 序 言

按照法令三九/九四/M號的規定，初中品德教育分為<道德及公民教育>和<宗教教育>兩個科目。基於宗教自由的原則，宗教教育大綱適宜由各宗教有關人士編製；故此，本課程小組只制訂<道德及公民教育>大綱。

由於<澳門教育制度>法律給予十年免費教育的權利；換言之，十年免費教育完成後，學生應具備足夠的知識、技能和應有的人生態度，繼續升學或踏入社會，學習、成長，成為一個良好的公民及完善的人。

由於三年初中的時間短促，把全部公民知識編入課程中，既不可能，也無必要。因此，本課程著重探求知識的途徑和培養道德的方法，在學習技能的過程中，適當地選取重要的和可以作為樣版的內容。

道德及公民教育由一些已有共識的理念開始（如自由、民主和法治等等），中間插入一些政治和行政實體（如澳門、葡國、中國和聯合國等），最後剖釋社會問題和研討大眾傳媒的責任，使學生能在現實生活中獨立思考，並能適當回應。

本課程按照學生生理、心理、智性、倫理和社會的發展，安排主題內容的次序，務求達到漸進性和連續性的要求。

2. 總目標

知識

1. 了解心理和道德發展的階段及其特點
2. 了解立法、行政和司法的機制
3. 了解一些政治的實況

技能

1. 能夠獨立地注意、判斷和回應生活的現況。
2. 能夠有系統地觀察和搜集資料、整理和分析資料、作出結論，並編寫報告。
3. 掌握透過每日的體驗，不斷重整自己的人生觀和價值體系的方法。

態度

1. 熱愛及尊重自己、別人、家庭、社會、地區、國家和世界
2. 尊重和遵守法律
3. 採取民主、開放、理性、務實、積極和包容的態度

3. 主題內容

個人成長

人際關係

人生觀及價值體系

思考方法

研究方法

個人與團體

中、葡、澳的關係

聯合國

法律

大眾傳媒

4. 教學指引

初中道德及公民教育的教學法應兼顧學生的成長和社會的實況。適齡學生正處於青春期，一方面需要以自由的思考和抉擇去建立個性；另一方面仍需要成年人的指導和規範，繼續社會化的發展。為此，老師宜因應實際的情況，平衡不同學生之需要。

有關道德教育，應該著重內化的過程，建立個別正面的人生觀，培養自動、自主及負責的精神。這個內化的過程可按柯柏(Kohlberg)提出的三個層次穩步前進。中一學生多在常規層次，所以小組工作和討論是很有效的方法，但老師正確的指引亦非常重要，否則會產生負面效果。

公民教育方面，老師應由政府機構開始，透過參觀、考察政府部門，研究和討論行政的得失，使學生明白政府行政帶來的益處和限制，積極而理性地參與公共事務。

教學活動應多樣化及生活化。學生習慣透過不同的媒介去學習，以增加新鮮感和趣味性。

為了達到上述教學法的要求，學校必須設置足夠的器材及資料，使道德及公民教育能夠順利展開。

5. 預計節數

初一課程內容	預計節數
第一章 自由與界限	3 至 6
第一節 生而自由	
第二節 互相尊重	
第三節 人、地、事的界限	
第二章 澳門	3 至 6
第一節 澳門與中葡的關係	
第二節 澳門政府的行政架構	
第三節 澳門的社區特色	
第三章 聯合國	3 至 6
第一節 聯合國的由來	
第二節 聯合國的組織	
第三節 世界人權宣言	
第四章 自我認識	3 至 6
第一節 自尊心	
第二節 情緒處理	
第三節 均衡發展	
第五章 人際關係	3 至 6
第一節 朋友	
第二節 父母	
第三節 老師	
第六章 群體	3 至 6
第一節 合群天性	
第二節 群體壓力	
第三節 潮流文化	
第七章 真善美的追尋	3 至 6
第一節 真	
第二節 善	
第三節 美	
第八章 思考方法	3 至 6
第一節 注意、了解	
第二節 判斷	

第三節 回應	
第九章 社會問題	3 至 6
第一節 濫用藥物	
第二節 酗酒	
第三節 偷竊	
第十章 影音傳媒	3 至 6
第一節 電視廣告	
第二節 電影	
第三節 流行曲	

初二課程內容	預計節數
第一章 團體與個體	3 至 6
第一節 人性尊嚴	
第二節 群體為個體而設	
第三節 人民的政府	
第二章 中國	3 至 6
第一節 資本主義	
第二節 社會主義	
第三節 一國兩制	
第三章 基本法	3 至 6
第一節 中國憲法	
第二節 特區政府	
第三節 澳門的基本法	
第四章 成功人士	3 至 6
第一節 成功人士的心法	
第二節 發揮潛能，踏上成功路	
第三節 實現理想	
第五章 男女之間	3 至 6
第一節 真愛與迷戀	
第二節 性別與角色	
第三節 異性戀與同性戀	
第六章 群眾	3 至 6
第一節 群眾力量與羊群心理	
第二節 群思	
第三節 理智的群眾	
第七章 價值體系的發現與重整	3 至 6

第一節	價值體系的發現	
第二節	價值體系的重整	
第三節	不同的價值體系	
第八章	研究方法	3 至 6
第一節	資料收集	
第二節	數據處理分析	
第三節	編寫報告及發表	
第九章	社會問題	3 至 6
第一節	賭博	
第二節	毒品	
第三節	色情	
第十章	印刷傳媒	3 至 6
第一節	印刷傳媒超時空	
第二節	字裏行間	
第三節	專談漫畫	

初三課程內容		預計節數
第一章	世界大同	3 至 6
第一節	環境保護	
第二節	資源共享	
第三節	獨立與共存	
第二章	法律	3 至 6
第一節	法律導論	
第二節	立法機構	
第三節	守法精神	
第三章	法律與人權	3 至 6
第一節	法律保障人權	
第二節	對人權不同的了解	
第三節	從共識到共識	
第四章	計劃未來	3 至 6
第一節	性向測驗	
第二節	升學就業	
第三節	實現理想	
第五章	婚姻與家庭	3 至 6
第一節	婚姻意義	

第二節	美滿家庭	
第三節	離婚與婚外情	
第六章	安定繁榮	3 至 6
第一節	貧富懸殊	
第二節	福利及慈善	
第三節	經濟援助	
第七章	倫理發展	3 至 6
第一節	心理測驗	
第二節	倫理發展簡介	
第三節	倫理進級的秘訣	
第八章	研究報告的批判	3 至 6
第一節	調查批判	
第二節	分析批判	
第三節	文字批判	
第九章	社會問題	3 至 6
第一節	貪污舞弊	
第二節	放棄生命	
第三節	歧視	
第十章	時事報導傳媒	3 至 6
第一節	新聞報導與事實真相	
第二節	新聞報導與領導	
第三節	新聞自由與自律	

本課程的基本設計，係以每學年上課36週，每週授課一節，即合共36課節的預計教學時間編排。考慮到各校有不同課時安排，本課程亦可以延展至每學年上課36週，每週授課兩節，即合共72課節。

道德及公民教育在不同學校各有重點，在實施本課程時，宜參照實際情況，對某些主題作較深入及廣泛的探討，因此，本課程編排在教學內容上作出了相應篩選，具有符號者屬基本內容，具符號者屬深化內容。

6. 評核

教師必須評核學生的表現：給學生一個較客觀的評估；另一方面也可以了解學生的學習成績。

由於道德教育基本是一種內在的情意和態度，不是一般外在行為的評鑑方法可以測量，而且在測量的過程中，可能引起表裏不一致的副作用。

基於上述原因，本科的評核，以學生整體的校園生活表現為經，道德及公民教育的知識為緯。所以有關老師必須定期評鑑每位學生的行為，尤其是最近教授的課題；老師則應在每一課節後，評估學生上課時的行為表現作；再加上記功和記過的記錄就成為本科的評核標準。由於評核的過程中，滲入不少主觀的成分，所以最後的評鑑，宜用優、良、常、可、劣；或A、B、C、D、E、F等分級表示。

教學 / 學習組織計劃

初

—

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道自由的定義 2. 按照實際情況善用自由的權利 	<p>第一章 自由與界限 第一節 生而自由</p> <p>購物遊戲</p> <p>自由定義</p> <p>善用自由作出合適選擇的重要</p> <p>工作紙「自由抉擇」</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師預備五幅圖片(影碟、波鞋、衣服、雜誌、存摺) 2. 老師預備五百元道具鈔票(按學生人數每人一張) <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 貼出圖片並派發道具鈔票 2. 讓學生選擇「購買」其中一項物品，並「鈔票」貼在該圖片下 3. 統計各項物品的投票結果 4. 讓學生知道每人都有自由選擇自己喜愛的事物 5. 向學生講述何謂自由並帶出理性運用的重要 6. 指導學生要善用自由，作出適合的抉擇 <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作紙「自由抉擇」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與購物遊戲並完成活動 2. 說出自由的定義 3. 完成工作紙

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習分析問題，選擇適合自己需要的答案 2. 接納不同的意見和觀點 3. 接受不同的文化差異 4. 表現出尊重自己及他人的態度 	<p>第二節 互相尊重</p> <p>思考兩難問題並發表意見</p> <p>接納不同的意見和觀點</p> <p>介紹各地不同的風俗習慣</p> <p>接受和尊重不同的文化</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師預備一「兩難」問題 <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出兩難問題讓學生思考並輪流發表意見 2. 為不同的意見作出綜合，讓學生接受不同的意見 3. 介紹各地不同的風俗習慣，讓學生知道不同種族對不同文化的解釋各有不同(例如打招呼的方式) 4. 讓學生接受和尊重別人的文化 <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作紙「剪報」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生輪流發表意見 2. 對自己的抉擇支持，同時亦接受別人選擇與自己不同的答案 3. 說出尊重不同文化時的態度

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道在自由選擇時也要遵守某些特定的限制 2. 認識何謂有形、無形、成文及不成文的界限 3. 學習在特定的界限中作出理性的抉擇 	<p>第三節 人、地、事的界限</p> <p>討論球賽規則</p> <p>自由抉擇與遵守規則的關係</p> <p>界限的種類</p> <p>自由抉擇與道德價值的失衡</p> <p>工作紙 「人生交叉點」</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師預備一大型球場圖片 <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向學生出示圖片並一起講述有關球賽規則，從中帶出日常生活的種種界限 2. 讓學生知道在作出選擇時仍有一些規則必須遵守的 3. 講述界限的種類： <ul style="list-style-type: none"> 有形界限 (例：球賽規則) 無形界限 -成文 (例：法律、校規) 不成文 (例：風俗習慣) 4. 指導學生在自由抉擇時必須同時考慮合乎社會道德的標準 <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生遵守校規及社會法律 2. 工作紙 「人生交叉點」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出球賽規則 2. 例舉不同形式的界限 3. 遵守校規 4. 完成工作紙

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道澳門成為葡國殖民地的歷史 2. 認識中、葡、澳的關係 3. 明白何謂「回歸」和「過度期」 4. 了解一九九九年澳門回歸中國的情況 	<p>第二章 澳門</p> <p>第一節 澳門與中葡的關係</p> <p>錄影帶-介紹有關澳門的歷史</p> <p>介紹澳門與中葡的關係</p> <p>介紹九九年澳門回歸中國的情況</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師預備有關澳門歷史的錄影帶 <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放錄影帶 2. 解釋中、葡、澳的關係 3. 解釋何謂「回歸」和「過度期」 4. 按照〈中葡聯合聲明〉內容，介紹九九年澳門回歸中國的情況 5. 講解目前本澳籌備回歸的情況 <p><u>下課後</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指出中、葡、澳的關係 2. 說出何謂「回歸」和「過度期」 3. 讓學生合力報置壁佈，介紹有關澳門回歸情況

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識澳門政府的行政架構 2. 知道何謂三權分立 3. 認識澳門總督、司法組織及立法會的運作和功能 	<p>第二節 澳門政府的行政架構</p> <p>澳門政府的行政架構</p> <p>說明何謂三權分立</p> <p>介紹澳門總督、司法組織及立法會的運作和功能</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師預備一簡單的澳門政府行政架構圖 <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出示圖表介紹澳門政府的行政架構 2. 解釋何謂三權分立 3. 扼要地介紹澳門總督、司法組織及立法會的運作和功能 <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生以圖畫表達三權分立的行政架構 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出有關政府部門名稱 2. 說出何謂三權分立

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 指出澳門各堂區的分佈及名稱 2. 認識各個堂區的特徵 3. 知道自己居住、上學的堂區的社區設施 	<p>第三節 澳門的社區特色</p> <p>以地圖介紹本澳堂區的分佈情況</p> <p>各堂區特色</p> <p>社區與市民的關係</p> <p>就讀學校所屬的堂區</p> <p>工作紙「社區設施調查」</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師預備一大型澳門地圖 <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出示地圖讓學生看見各堂區的分佈(可以顏色筆畫分不同的堂區) 2. 介紹各個堂區的特徵 3. 解釋何謂社區及與市民的關係 4. 介紹學校所處的堂區及當中的社區設施 5. 鼓勵學生享用社區設施 <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作紙「社區設施調查」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出各堂區的名稱 2. 說出市民在社區中的權利和義務 3. 指出就讀學校所屬堂區的社區設施 4. 完成工作紙

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識聯合國的歷史 2. 知道聯合國宗旨 3. 喚醒學生重視和平訊息 	<p>第三章 聯合國</p> <p>第一節 聯合國的由來</p> <p>播放有關第二次世界大戰的錄影帶</p> <p>討論戰爭帶來的災害及對戰爭的看法</p> <p>介紹聯合國的組成原因、宗旨及精神</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師預備有關第二次世界大戰錄影帶 2. 老師預備一聯合國徽號 <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放錄影帶，讓學生知道第二次世界大戰的歷史 2. 讓學生發表意見，說出戰爭帶來的禍害及對戰爭的感受 3. 講述聯合國的組成原因並出示徽號 4. 介紹聯合國宗旨和精神，鼓勵學生學習 <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作紙「剪報」 讓學生從報章上剪下一段有關聯合國的新聞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指出戰爭的害處 2. 說出實踐和平的方法

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識聯合國的架構 2. 知道聯合國在世界和平的前題下所擔當的角色和功能 3. 鼓勵學生關心時事 	<p>第二節 聯合國的組織</p> <p>講述聯合國的架構</p> <p>介紹聯合國的角色和功能</p> <p>加深對聯合國具體工作的認識</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師預備一大型聯合國架構圖表 <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出示圖表向學生講述聯合國的組成部份 2. 介紹聯合國在世界和平的前題下所擔當的功能 3. 利用學生的剪報，具體說出聯合國的工作 <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生閱讀報章，關心時事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指出聯合國的工作

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道世界人權宣言的宗旨及目的 2. 認識與學生有關之條約 3. 喚醒關注人權意識 4. 工作紙「世界人權宣言」 	<p>第三節 世界人權宣言</p> <p>介紹世界人權宣言</p> <p>講解與學生有關的條約</p> <p>討論本澳社會現況與人權宣言的標準之比較</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師預先揀選數項與學生有關的人權宣言條約 <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹世界人權宣言成立的宗旨及目的 2. 介紹數項與學生有關的人權宣言條約 3. 與學生討論其內容及分析澳門目前的社會現況是否符合宣言的標準 (例如:第一條 - 人皆生而自由 第廿六條第一項 - 人人皆有受教育之權) 4. 介紹各國有關關注人權情況 <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作紙「世界人權宣言」 鼓勵學生按照人權宣言準則作為日常生活的標準 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出世界人權宣言的精神 2. 按本澳情況與宣言作出比較

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道自己的自尊感程度 2. 認識自尊感 3. 接納自己外型和性格上的優缺點 4. 接受別人與自己不同的性格和行為表現 	<p>第四章 自我認識</p> <p>第一節 自尊感</p> <p>自尊感自我測量</p> <p>介紹何謂自尊感及其對人的重要</p> <p>以歷史人物作例子解釋自尊感</p> <p>工作紙- 「個人優點、缺點報告表」</p> <p>找出自己和親友的優缺點並學習接受彼此不足之處</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師預備五位歷史人物的簡短資料 (例: 秦始皇、包青天、林肯、南丁格爾等) <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生填寫「自尊感自我測量評估，了解自己的自尊感程度 2. 解釋何謂自尊感 3. 引用五位歷史人物加深學生對自尊感的認識 4. 讓學生填寫「個人優點、缺點報告表」 5. 讓學生知道並接納自己外型和性格上的優缺點 <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作紙-「親友性格評估表」 填寫三位親人或朋友不同的性格表現，並描述其優缺點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成評估測量並計算得分 2. 指出不同程度的自尊感對行為的影響 3. 完成工作紙

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1.了解自己的情緒狀況 2.認識情緒的種類及產生過程 3.知道處理情緒的方法 4.學習處理自己的情緒問題 	<p>第二節 情緒處理</p> <p>工作紙「開心快活人」</p> <p>情緒的種類和產生過程</p> <p>工作紙「災難表」</p> <p>處理情緒的方法</p> <p>覺察並處理自己的情緒問題</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師參考有關情緒輔導的書籍 <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作紙「開心快活人」, 讓學生了解自己的情緒狀況 2. 介紹情緒的種類和產生過程 3. 工作紙「災難表」 請一名學生示範描述一次難忘的事件並說出當時的情緒困擾, 並協助該生以「災難表」減去困擾 4. 鼓勵學生填其個人「災難表」 5. 介紹其他處理情緒的方法 <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生在遇到情緒困擾時, 嘗試向家人、老師或社工尋求援助 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成工作紙 2. 說出情緒的種類 3. 協助示範學生即時減去情緒困擾

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己在面對壓力時的對應模式 2. 認識不同的行為對應模式對日常生活的影響 3. 學習表達內心感受 	<p>第三節 均衡發展</p> <p>工作紙「行為對應模式測量表」</p> <p>行為對應模式類別</p> <p>處理日常生活壓力的方法</p> <p>角色扮演: 表達內心感受</p>	<p><u>上課前</u></p> <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作紙「行為對應模式測量表」, 讓學生了解自己在面對壓力時的對應模式 2. 介紹 Satir Model 的五種行為對應模式 3. 解釋不同行為對應模式對日常生活的影響 4. 老師設計一些情境讓學生以角色扮演來學習表達內心感受 5. 指導學生處理壓力時應採用表裡一致的對應模式 <p><u>下課後</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成工作紙 2. 說出五種行為對應模式名稱 3. 指出不同的行為對應模式對日常生活的影響 4. 懂得說出內心感受

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白普通朋友、異性朋友及男女朋友及男女朋友之異同 2. 懂得運用適當的態度與不同類型的朋友交往 3. 學習在同儕中保持自我 	<p>第五章 人際關係 第一節 朋友</p> <p>個案介紹: 朋友的類別 與朋友相處時的態度 個案介紹: 童黨 拒絕朋友不合理或非法的要求</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師預先錄影有關普通朋友、異性朋友及男女朋友及男女朋友不同行為表現之片段 2. 老師預備有關童黨越軌行為的個案 <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放錄影帶，與學生分辨三類型朋友相處時的行為表現 2. 說明與朋友相處時應有的行為表現及禮貌態度 3. 播放童黨錄影帶，讓學生說出感受，指出其越軌行為 4. 指導學生應如何面對朋友不合理/非法的要求 <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作紙「好朋友登記表」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出三類型朋友之分別 2. 指出何謂不合理或非法要求

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己對父母的看法 2. 認識人際關係的溝通模式 3. 學習與父母溝通的方式 	<p>第二節 父母</p> <p>工作紙「你對父親的看法」</p> <p>工作紙「你對母親的看法」</p> <p>親子關係</p> <p>人際溝通模式</p> <p>角色扮演: 溝通模式練習</p>	<p><u>上課前</u></p> <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作紙「你對父親的看法」 2. 工作紙「你對母親的看法」 3. 講述青春期子女與父母的關係 4. 介紹人際溝通模式(例: 交互分析理論) 5. 角色扮演: 讓學生學習運用適當的模式與父母溝通 <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作紙「溝通時間知多少」鼓勵學生與父母溝通 2. 老師發覺學生與父母溝通出現問題時, 可嘗試協助改善問題或轉介社工跟進 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成工作紙 2. 說出人人際溝通模式內容 3. 透過角色扮演把溝通模式應用

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己對老師的期望 2. 學習把心目中的理想老師標準與現實中的老師表現互相協調 3. 明白尊敬師長的重要 	<p>第三節 老師</p> <p>工作紙 「我心目中的理想老師必備條件」</p> <p>討論: 理想與現實中老師的異同</p> <p>老師的壓力</p> <p>討論: 促進師生關係的方法</p> <p>工作紙「一位我敬愛的老師」</p>	<p><u>上課前</u></p> <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作紙「我心目中的理想老師必備條件」 2. 老師簡述現實生活情況 3. 與學生討論理想與現實的異同，並找出協調方法 4. 講述老師在教學上所遇到的壓力 5. 與學生討論促進師生良好關係的方法 <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作紙「一位我敬愛的老師」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成工作紙 2. 參與討論並找出協調的方法 3. 參與討論並找出促進師生關係的方法

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道人必須依賴群體生活 2. 明白合群是人的天性 3. 明白社會是由人們互相合作而運作的 	<p>第六章 群體</p> <p>第一節 合群天性</p> <p>介紹各地地人們分工合作而成的偉大事業</p> <p>講解 Maslow 需求理論之歸屬的需要</p> <p>驗證生活例子</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師預備金字塔、萬里長城、自由神像等建築物圖片 2. 老師預備 Maslow 需求理論的圖片 <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出示圖片介紹各國偉大的建築，讓學生知道古今中外，人類都是依靠群體生活的，同時帶出分工合作的重要 2. 出示圖片介紹 Maslow 需求理論，解釋合群是人的天性 3. 與學生探討日常生活中分工合作的事例 <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生以學校行政架構為主題，以壁報形式介紹分工情況 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出現實生活中合群的例子 2. 分工合作制作壁報

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗群體壓力 2. 指出群體壓力的利弊 3. 懂得善用群體壓力 	<p>第二節 群體壓力</p> <p>投硬幣遊戲: 體驗群體壓力</p> <p>群體壓力的利弊</p> <p>善用群體壓力的方法</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師預備一小膠桶、壹圓硬幣十個 <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請三位學生參加投擲硬幣遊戲，其他學生在旁觀看，可以拍掌、歡呼、噓聲作回應 2. 討論三位同學投擲硬幣時的表現，從中了解群體壓力對人的影響 3. 引用歷史事例向學生講述群體壓力的利弊 4. 指導學生有效地運用群體壓力，例如推動全班的讀書風氣等 <p><u>下課後</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與活動 2. 指出三位同學面對壓力時的不同的表現 3. 說出群體壓力的利弊

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識潮流文化的特點 2. 知道目前青少年潮流文化的優缺點 3. 學習揀選有助身心發展的課餘活動 	<p>第三節 潮流文化</p> <p>潮流文化的特點</p> <p>健康活動的基本原則</p> <p>目前青少年潮流文化的種類及其優缺點</p> <p>課餘活動介紹</p> <p>工作紙「課餘活動目錄」</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師搜集適合青少年身心發展的課餘活動資料 <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述潮流文化的特點 2. 討論健康活動的基本原則 3. 讓學生說出十項目前流行的青少年玩意 4. 與學生討論該十項潮流玩意的優缺點 5. 出示課餘活動資料，讓學生投票選出十項最適合青少年參與的活動 6. 鼓勵學生積極參與健康的課餘活動 <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作紙「課餘活動目錄」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出潮流文化的特點 2. 指出目前流行的青少年玩意的優缺點 3. 完成工作紙

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習分析事件的真假 2. 懂得分辨似是而非的印象 3. 能夠以理性分析事物 4. 能以真誠態度與人相處分 	<p>第七章 真善美的追求 第一節 真</p> <p>比較不同角度下及處同一事件時之差異</p> <p>觀看有關心理學上的錯覺圖片</p> <p>講解分辨事情時必須注意之事項</p> <p>介紹待人外事的不同態度帶出真誠待人的重要</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師剪出兩份報紙同一段新聞的剪報並影印數份 2. 老師預備有關心理學上的錯覺(illusion)圖片 <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作紙-「剪報比較」 分組討論兩份剪報的內容，比較兩者相同和不同的報導資料，並作簡短匯報 2. 介紹一些似是而非的心理錯覺圖片及現象 3. 讓學生明白要以理性分析事件，嘗試多作觀察和分析，追求事物的真相 4. 講述真誠待人的重要性 5. 鼓勵學生在日常生活中能夠以真誠的態度與人接觸 <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.工作紙-「真誠待人報告」 以日誌形式報告一件自己以真誠待人的真實個案及結果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組匯報討論的結果 2. 說出分辨事情時要注意事項 3. 完成工作紙-「真誠待人報告」

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞義務工作者的辛勞 2. 知道民間機構的慈善工作及目的 3. 知道澳門社會工作司的運作及功能 4. 喚醒參與善事的意識 	<p>第二節 善</p> <p>觀看義務工作錄片段並發表感受</p> <p>介紹民間慈善機構名稱及活動內容</p> <p>介紹政府機構有關市民福利工作</p> <p>鼓勵日行一善</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師預備有關義工服務的錄影帶 <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放錄影帶，讓學生說出對義務工作的服務精神的感受 2. 讓學生說出一些熟悉的慈善服務機構的活動和內容(例:紅十字會、宣明會、街坊會、希望工程、微笑行動等等) 3. 介紹澳門社會工作司的運作及為市民提供的福利服務 4. 鼓勵學生日行一善 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出慈善機構名稱 2. 舉例說出「日行一善」的方法 3. 在班中設置一捐款箱，鼓勵學生自由捐獻，並把善款捐給慈善機構

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習欣賞身邊美好的事物 2. 啟發學生對美的追尋 3. 懂得欣賞大自然的美麗 4. 提高環保意識 5. 知道政府環保部門的運作及功能 	<p>第三節 美</p> <p>介紹澳門十景</p> <p>投票選出最美的一景，帶出美是主觀的感覺</p> <p>介紹各國有關美的圖片</p> <p>帶出環保的重要</p> <p>介紹政府環保部門的運作和功能</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師預備澳門十景幻燈片 2. 老師預備各國富有特色的藝術作品或建築物圖片 <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放幻燈片 2. 讓學生說出感受並投票選出最美的一景 3. 讓學生明白美是一種主觀的感覺 4. 介紹各國富有特色的藝術作品或建築物圖片，擴展學生對美的觀感 5. 介紹近年地球受污染的情況，帶出環保的重要 6. 介紹政府環保部門的運作和功能 <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組設計環保海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達對澳門十景的感受 2. 對美的事物表欣賞 3. 說出地球受污染的情況

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注社會動態 2. 學習了解事情發生原因及發展趨勢 3. 提高對外界事物的專注能力 	<p>第八章 思考的方法</p> <p>第一節 注意了解</p> <p>個案:青少年行為介紹</p> <p>討論: 對個案的感想及意見</p> <p>了解事情發生原因及發展趨勢</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師預備一個有關青少年行為表現的個案並按學生人數複印 <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 派發案例，讓學生細心閱讀 2. 讓學生說出對個案的感想及意見 3. 與學生討論事情發生原因及發展趨勢 4. 鼓勵學生對事件採取理性態度，多作客觀分析 <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生觀察社會動態，把其中一案例以週記形式報告，並寫出事情發生原因及發展趨勢 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與討論 2. 說出事情發生原因及發展趨勢 3. 完成週記

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習分析事件發生的原因及發展過程 2. 懂得判斷事情 3. 學習以不同的角度對事件作出判斷 	<p>第二節 判斷</p> <p>個案: 青少年越軌行為</p> <p>討論: 案例發生原因及發展過程</p> <p>對案例作出判斷</p> <p>以不同的角度對事件作出判斷</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師預備有關青少年越軌行為的案例 <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 案例介紹, 讓學生分析案例發生原因及發展過程 2. 讓學生對案主的行為表現作出判斷 3. 引導學生以不同角度對案例作出判斷 (例如以家長、老師、同輩或案主自己等角度) 4. 老師對個案及不同立場作總結 <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生引用一個寓言故事, 嘗試以故事中三個人物的不同角度來對故事作出判斷 (例如寓言故事狼來了- 以牧童、農夫和狼的角度來作判斷) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與討論 2. 以不同角度對案例作出判斷

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 懂得分析事件發生原因、過程及作出理性的判斷</p> <p>2. 學習對事件提出實際可行的解決方案</p>	<p>第三節 回應</p> <p>個案: 新聞故事</p> <p>討論: 分析事件發生原因、過程及作出理性的判斷</p> <p>對事件提出實際可行的解決方案</p> <p>總結: 綜合意見</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 老師預備一篇較為觸目的新聞剪報，並按學生人數影印</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 派發剪報，與學生分析事件發生原因、過程及作出理性的判斷</p> <p>2. 讓學生因應事情發展提出各種解問題的方案</p> <p>3. 老師綜合不同的意見並協助學生達成一致意見，選出三個實際可行的方案</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 鼓勵劫生嘗試在面對困難時，找尋三個可行的方案，然後從中選取最合適的方案來解決問題</p>	<p>1. 積極參與討論</p> <p>2. 提出各種解問題的方案</p> <p>3. 尊重並接納不同的意見</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道濫用藥物的害處 2. 分析青少年濫用藥物原因 3. 認識「預防及治療藥物依賴辦公室」的運作和功能 4. 學習積極面對困難的方法和態度 	<p>第九章 社會問題 第一節 濫用藥物</p> <p>播放有關青少年濫用藥物的錄影帶</p> <p>討論青少年濫用藥物的原因介紹「預防及治療藥物依賴辦公室」的運作和功能</p> <p>積極面對困難的方法和態度</p> <p>介紹有益身心的課餘活動</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師預備有關青少年濫用藥物的錄影帶 2. 老師預備有關「預防及治療藥物依賴辦公室」資料 <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放錄影帶 2. 與學生從個人、學校、社會和朋輩影響角度討論並分析青少年濫用藥物原因 3. 認識「預防及治療藥物依賴辦公室」的運作和功能 4. 工作紙「拒絕錦囊」讓學生學習積極面對困難的方法和態度 5. 介紹適合學生身心發展的課餘活動 <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開辦預防性小組為學生提供正確的人生目標，鼓勵學生積極面對困難 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出青少年濫用藥物原因 2. 說出「預防及治療藥物依賴辦公室」的運作和功能 3. 例舉極面對困難的方法 4. 參加適合學生身心發展的課餘活動

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出青少年酗酒的原因 2. 知道酗酒對健康、情緒及家人的影響 3. 學習運用適當途徑處理問題 	<p>第二節 酗酒</p> <p>個案介紹: 青少年酗酒問題</p> <p>討論青少年酗酒原因</p> <p>酗酒對青少年的不良影響</p> <p>工作紙「了解你的精神壓力」</p> <p>面對壓力和解決問題的方法</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師預備有關青少年酗酒個案 <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述個案，讓學生說出感受 2. 與學生探討青少年酗酒的原因 3. 講述酗酒對健康、情緒及家人的影響 4. 工作紙「了解你的精神壓力」 5. 與學生討論面對壓力和解決問題的方法 <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生多與家人、老師和社工接觸，遇有困難時能得以獲取支援 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指出青少年酗酒的原因 2. 說出酗酒帶來的不良影響 3. 例舉解決問題的方法

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道偷竊是刑事罪行 2. 分析青少年偷竊的原因 3. 說出合法獲取所需的方法 4. 在日常生活中實踐誠實美德 	<p>第三節 偷竊</p> <p>個案介紹: 偷竊</p> <p>分析青少年偷竊原因</p> <p>說明偷竊罪行的法律處分</p> <p>工作紙「主宰你自己」</p> <p>正當獲取所需的途徑</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師預備有關少年偷竊個案錄影帶 <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放錄影帶 2. 與學生討論導致青少年偷竊的原因 3. 講解有關偷竊罪行的法律處分 4. 工作紙「主宰你自己」 5. 與學生探求合法而可行的途徑來獲取想要的物品 <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推行誠實週，獎勵能在日常生活中實踐誠實美德的學生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出導致青少年偷竊的原因 2. 知道參與偷竊罪行必要承擔的法律處分 3. 完成工作紙

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解廣告對人們日常生活的影響 2. 分析廣告商的推銷策略 3. 認識何謂「廣告誘因」 4. 認識<消費者委員會>的運作和功能 	<p>第十章 影音傳媒 第一節 電視廣告</p> <p>廣告誘因的種類 電視廣告對人們生活的影響 廣告商的推銷策略 評估廣告的誘因 介紹<消費者委員會>的運作和功能</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預先剪錄十一個電視廣告 2. 工作紙：「廣告誘因評分表」 <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放六個電視廣告 2. 討論：廣告對人們日常生活的正負面影響 3. 解釋何謂「廣告誘因」： 快樂、金錢、健康、名譽、歸屬感和性 4. 分析廣告商的推銷策略 5. 工作紙：「廣告誘因評分表」，播出五個廣告，讓學生因應其誘因作出評估 6. 介紹<消費者委員會>的運作和功能 <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作紙：「剪報」：從報章雜誌揀選三個廣告並簡述其誘因 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出廣告對人們的正負面影響 2. 說出廣告誘因的種類 3. 填寫工作紙：「廣告誘因評分表」

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習評核電影的道德價值 2. 知道電影的評審標準 3. 把不同的電影分類 4. 學習觀看一些有教育意義的電影 	<p>第二節 電影</p> <p>討論電影內容及表達的訊息</p> <p>評核電影的道德價值</p> <p>介紹電影評審的標準</p> <p>介紹適合學生觀看的電影</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師預先剪輯一段約五分鐘的電影片段 2. 工作紙-「電檢處」 <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電影片段，與學生討論故事內容及當中表達的訊息 2. 說明電影與道德價值的關係 3. 介紹電影評審的標準 4. 讓學生說出十部電影名稱並嘗試找出當中表達的訊息 5. 鼓勵學生觀看一些富教育意義的電影 <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作紙-「電檢處」 <p>- 扼要寫對一套電影的評估，列出三項合乎道德標準的訊息及三項不合乎道德標準的訊息</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出電影故事表達的訊息 2. 以道德價值衡量電影內容 3. 說出電影分級制內容 4. 把不同的電影分類 5. 懂得選擇適合青少年心智發展的電影來欣賞

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解流行曲詞中帶出的訊息 2. 嘗試把不同訊息的流行曲分類 3. 學習在流行文化中保持自己的風格 4. 能在潮流文化與日常生活間作出平衡的選擇 	<p>第三節 流行曲</p> <p>流行曲背後的訊息</p> <p>現實生活與流行曲中描述之比較</p> <p>了解自己的常生活清費情況</p> <p>追隨潮流與日常生活的平衡</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師剪輯五首不同風格的流行曲 <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放流行曲，與學生討論其內容及所帶出的訊息並分類 2. 讓學生說出自己與流行曲的生活態度的差異，指導學生分清現實生活與流行曲的幻象 3. 工作紙-「日常生活消費表」 讓學生把自己的日常消費繪成圖形 4. 鼓勵學生在追隨潮流文化時亦要顧及與生活作出平衡 <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作紙-「勁歌金曲」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出不同風格的流行曲帶出不同的訊息 2. 把現實生活與流行曲描述之情況作出比較 3. 完成工作紙-「勁歌金曲」

初

二

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 知道人必須受到尊重的原因</p> <p>2. 對自己及他人採取尊重的態度</p> <p>3. 培養助人的美德</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>* * 老師參考資料</p>	<p>第一章 團體與個體</p> <p>第一節 人性尊嚴</p> <p>個案介紹: 德蘭修女</p> <p>討論: 德蘭修女的行實</p> <p>探討人受尊重的原因</p> <p>強調尊重自己及他人的重要</p> <p>鼓勵助人的決心</p>	<p><u>上課前</u></p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 引用德蘭修女行實事蹟與學生討論 **</p> <p>簡述個案</p> <p>問題討論</p> <p>總結</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 工作紙「我願意助人嗎?」 *</p>	<p>1. 參與討論, 回應老師提問</p> <p>2. 說出人受尊重的原因</p> <p>3. 舉例說出尊重自己及他人的方法</p> <p>4. 完成工作紙</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 概述人必須在團體中生活的原因</p> <p>2. 培養為家庭及學校提供服務,共同建設社會團體的意識</p> <p>3. 欣賞團體為個人帶來的好處</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>** 老師參考資料</p>	<p>第二節 群體為個體而設</p> <p>工作紙「人際關係衡量表」</p> <p>討論: 群體生活的優點</p> <p>講解個人在群體中的責任</p> <p>總結: 個人在團體中的權利和義務</p> <p>工作紙「了解你的支持力量」</p>	<p><u>上課前</u></p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 工作紙「人際關係衡量表」* -讓學生了解自己的人際關係 -鼓勵學生與人建立友善和諧的關係 -帶出人不能單獨生活的訊息</p> <p>2. 討論: 在群體中生活的益處</p> <p>3. 向學生講解個人在群體中應作出的貢獻 -納稅、守法律、尊重傳統....</p> <p>4. 總結: 讓學生知道在團體中可獲享的益處及個人應為團體作出的貢獻和義務</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 工作紙「了解你的支持力量」 *</p> <p>2. 鼓勵學生在家庭和學校的範圍內,主動服務他人</p>	<p>1. 完成工作紙</p> <p>2. 說出建立和諧關係的方康</p> <p>3. 指出群體生活的優點</p> <p>4. 說明個人在團體中的權利和義務</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 明白公平分配的重要 2. 引導學生在日常生活中實踐合乎公平公正的行為 3. 喚醒學生關心社會,關注政府公共服務質素的情況</p> <p>* 學生工作紙 * * 老師參考資料</p>	<p>第三節 人民的政府 個案討論: 合理的原則 個案討論: 公平的原則 處理理務與政府公職的關係 討論: 公平公正的政府應具備的條件 工作紙「人民政府」</p>	<p><u>上 課 前</u></p> <p><u>上 課 時</u></p> <p>1. 個案討論 ** (一) - 帶出服務與報酬之比例必須合乎合理原則</p> <p>2. 個案討論 ** (二) - 帶出在分配資源時必須合乎公正原則</p> <p>3. 由班長處理班務必須合理和公正的個案,引申到政府部門處理事務時,也應該合乎公平公正的原則,同時處事時亦必須具備向市民負責的態度</p> <p>4. 討論: 一個公平、公正的政府應具備條件</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1.工作紙「人民政府」 * - 從剪報中觀察政府的運作能否達到合理和公正的要求</p>	<p>1. 指出合理的重要 2. 指出公正的重要 3. 說出處理班務或政府公職同樣需要公平公正、認真盡責的態度 4. 指出一個健全政府應具備的工作態度 5. 完成工作紙</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
1. 簡述共產主義的特色 2. 知道共產主義與社會主義的關係 3. 學習以不同角度分析事件 * 學生工作紙 * * 老師參考資料	第二節 社會主義 個案討論: 資本主義的弊病 共產主義簡介 共產主義國家分佈情況 社會主義與共產主義的關係 工作紙「情境處理」	上課前 1. 老師預備一大型世界地圖 上課時 1. 以案例討論形式,帶出資本主義的弊病 ** 2. 講述共產主義的起源、歷史演變過程及其意識型態 3. 出示世界地圖,與學生一起圈出共產主義國家的分佈情況 4. 講解社會主義與共產主義的關係 - 社會主義是為實現共產主義之前的一種形式 下課後 1. 工作紙「情境處理」 *	1. 指出資本主義的弊病 2. 圈出共產主義國家的分佈情況 3. 說出社會主義與共產主義的關係 4. 完成工作紙

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
1. 認識一國兩制的定義 2. 知道一國兩制方針提出和依據的經過及其內容 3. 明白中國在港澳實施一國兩制的創新性 4. 學習實踐「互補互惠」的精神 * 學生工作紙 * * 老師參考資料	第三節 一國兩制 一國兩制的定義 一國兩制的方針、依據及內容 一國兩制的創新性 工作紙「人人為我、我為人人」	上課前 1. 老師參考:「澳門基本法課本 劉羨冰-澳門教育出版社」 上課時 1. 以故事形式,帶出一國兩制的特色和優點 ** -港澳作為中國與西方國家經濟文化等活動溝通的橋樑 -互補互惠的關係 2. 向學生講述一國兩制方針的提出 3. 向學生講述一國兩制方針的依據 4. 與學生討論中國在港澳實施一國兩制的創新 -中國特色的社會主義:社會主義對資本社會的包容 -共產主義角度:正(共產主義理論)與反(港澳資本社會)的結合(一國兩制) 下課後 工作紙「人人為我,我為人人」 *	1. 說出一國兩制的特色和優點 2. 積極參與討論 3. 完成工作紙

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道澳門與中國的關係 2. 認識澳門特區的自治權限 3. 分析九九年前後澳門居民的生活模式 4. 認識澳門特別行政區區旗區徽含義 <p>* 學生工作紙</p> <p>* * 老師參考資料</p>	<p>第二節 特區政府</p> <p>特區的概念</p> <p>澳門與中國的關係</p> <p>澳門特別行政區的自治權</p> <p>澳門特別行政區區旗區徽含義</p>	<p><u>上課前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 老師參閱「中華人民共和國澳門特別行政區基本法」 3. 老師預備澳門特別行政區區旗和區徽 <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 向學生講述澳門設立「炮燭燃放區」的原因及歷史事件,從中帶出特區的概念 3. 引用基本法第一章總則,向學生講解: ** (一) -澳門與中國的關係 -澳門特別行政區的自治權 4. 向學生講解澳門特別行政區區旗區徽的含義 <p style="text-align: right;">** (二)</p> <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生設計海報,介紹「澳門特別行政區的區旗」的含義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出何謂特區 2. 解釋區徽含義 3. 設計海報

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 認識基本法的作用</p> <p>2. 知道澳門特別行政區行政長官、立法機關及司法機關各組織結構及職權</p> <p>3. 鼓勵實踐居民的基本權利和義務</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>* * 老師參考資料</p>	<p>第三節 澳門基本法</p> <p>特區行政長官簡介</p> <p>特區立法機關結構及權限</p> <p>特區司法機關結構及權限</p> <p>討論:澳門居民基本權利和自由</p> <p>工作紙「實踐基本法」</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 老師參閱「中華人民共和國澳門特別行政區基本法」</p> <p>2. 把教師參考資料製成高影膠片 **</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 出示圖片,向學生講述特區行政長官產生過程及有關的基本法條文 (一*)(二)</p> <p>2. 出示圖片,向學生講述特區立法機關的結構及權限 ** (三)</p> <p>3. 出示圖片,向學生講述特區司法機關的組織結構 ** (四)</p> <p>4. 派發「澳門民的基本權利和自由一覽表」 * -與全班討論有關內容,並介紹有關基本法條文 ** (五)</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 工作紙「實踐基本法」 *</p>	<p>1. 說出本澳行政、立法、司法部門的分工情況</p> <p>2. 完成工作紙</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 認識達致成功的理論 2. 知道達到成功的因素 3. 學習發掘自己的潛能</p> <p>* 學生工作紙 * * 老師參考資料</p>	<p>第四章 成功人士 第一節 成功人士的心法</p> <p>個案: 成功的定義 增長式的成功途徑 總結: 成功的因素 工作紙「我的成功秘笈」</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 老師把「增長式的成功途徑」製成高影膠片 *(二)</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 引用個案向學生講述成功的定義 -*(*) 2. 介紹「增長式的成功途徑」 (二*) 3. 總結 -成功的衡量並非單靠賺取金錢的多少而定, 而是 能夠因應本身的資源和潛能,加以運用和發揮,創 造新天地</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 工作紙「我的成功秘笈」 *</p>	<p>1. 說出成功的定義 2. 完成工作紙</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 了解自己的潛能及職業取向</p> <p>2. 認識六種基本職業取向的種類及其特色</p> <p>3. 發展潛能,計劃未來發展方向</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>* * 老師參考資料</p>	<p>第二節 發揮潛能,踏上成功路</p> <p>工作紙「你適合哪種職業?」</p> <p>John L.Holland 職業理論</p> <p>總結: 發掘潛能</p> <p>工作紙「發展潛能」</p>	<p><u>上課前</u></p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 工作紙「你適合哪種職業?」 *</p> <p>2. 介紹 John L.Holland 職業理論 **</p> <p>-讓學生知道不同的職業取向</p> <p>-向學生講解職業理論中的六種不同個性對職業的選擇</p> <p>3. 總結</p> <p>-鼓勵學生嘗試發掘多方面興趣,發展潛能,讓自己的職業取向更加多樣化</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 工作紙「發展潛能」 *</p>	<p>1. 完成職業取向測驗</p> <p>2. 說出六種職業取向種類</p> <p>3. 完成工作紙</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 認識適當掌握時機的重要性</p> <p>2. 學習「SMART」理論</p> <p>3. 學習運用「SMART」理論編寫計劃</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>* * 老師參考資料</p>	<p>第三節 實現理想</p> <p>個案討論: 「龜兔賽跑」</p> <p>「SMART」理論</p> <p>編寫計劃</p> <p>工作紙「我的 SMART 計劃」</p>	<p><u>上課前</u></p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 個案討論: 嘗試以另一角度向學生講述寓言故事 - 「龜兔賽跑」</p> <p>- 重點強調: 白兔錯失良機導致失敗、烏龜把握時機因此成功</p> <p>2. 「SMART」理論 * * (一)</p> <p>- 良好計劃的五大元素</p> <p>3. 引用例子與全班一起編寫一簡單計劃 * * (二)</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 工作紙 - 「我的 SMART 計劃」 *</p>	<p>1. 說出白兔失敗和烏龜成功的原因</p> <p>2. 說出「SMART」理論的五大元素</p> <p>3. 完成工作紙</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 認識真愛的意義</p> <p>2. 分辨真愛與迷戀的異同</p> <p>3. 學習理性分析自己的感情世界</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>* * 老師參考資料</p>	<p>第五章 男女之間</p> <p>第一節 真愛與迷戀</p> <p>討論: 真愛與迷戀的分別</p> <p>工作紙「我是否在戀愛中?」</p> <p>真愛與迷戀的異同</p> <p>青少年談戀愛的利弊</p> <p>工作紙</p> <p>「我是否準備好談戀愛?」</p>	<p><u>上課前</u></p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 個案介紹 **</p> <p>- 與學生一起討論真愛與迷戀的分別</p> <p>2. 工作紙「我是否在戀愛中?」</p> <p>- 讓學生透過問卷, 了解自己的感情世界</p> <p>- 向學生講解答案, 解釋何謂真愛</p> <p>3. 向學生講述真愛與迷戀的異同, 並分析青少年時期談戀愛的利弊</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 工作紙「我是否準備好談戀愛?」 *</p> <p>- 老師鼓勵學生遇到感情問題時, 可向師長或社工傾訴, 提供援助</p>	<p>1. 積極參與討論</p> <p>2. 完成工作紙</p> <p>3. 指出真愛與迷戀的分別</p> <p>4. 指出青少年時期談戀愛遇到的困難</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 分享對性別角色的疑惑</p> <p>2. 認識青春期男女的生理及心理狀態</p> <p>3. 學習接受人有不同的性別角色</p> <p>4. 明確自己的性別角色</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>** 老師參考資料</p>	<p>第二節 性別與角色</p> <p>個案討論: 同性戀的疑惑</p> <p>青春期男女的生理心理態度</p> <p>男女性別角色的異同</p> <p>面對不同性別角色的態度</p> <p>工作紙</p> <p>「你的性別身份清晰嗎?」</p>	<p><u>上課前</u></p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 個案討論 「同性戀?」 **</p> <p>與學生分享青少年對自己性向懷疑的經驗</p> <p>讓學生知道懷疑自己性向在青春期中是一普遍正常的心理現象</p> <p>2. 青春期男女的生理心理態度介紹</p> <p>向學生讀解有關 Erikson 人生八階之「自認及迷亂」階段</p> <p>讓學生了解該時期男女青少年的生理及心理狀態</p> <p>3. 讓學生說出他們對男女性別角色的一般印象</p> <p>4. 總結</p> <p>讓學生知道並接納人有不同的性別角色</p> <p>鼓勵學生突破一般男女角色的刻板印象</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 工作紙「你的性別身份清晰嗎?」 *</p> <p>透過心理測驗,了解自己的性別角色</p>	<p>1. 積極參與討論</p> <p>2. 簡單說出「自認及迷亂」階段的特點</p> <p>3. 說出男女性別角色的異同</p> <p>4. 完成工作紙</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
1. 了解自己對異性的看法 2. 指出異性戀與同性戀的異同 3. 了解並接受不同的性別取向 4. 認識愛滋病 * 學生工作紙 * * 老師參考資料	第三節 異性戀與同性戀 分享: 與異性相處的經驗 工作紙「你甘懂得處理性嗎?」 異性戀與同性戀的分別 愛滋病介紹	<u>上課前</u> 1. 老師對異性戀及同性戀採取中立態度 2. 老師搜集有關愛滋病資料及宣傳小冊子 <u>上課時</u> 1. 與學生分享不懂得與異性相處而產生誤會的經驗 2. 工作紙「你懂得處理異性嗎?」 * 3. 介紹異性戀及同性戀的異同 ** 同性戀與異性戀的感情相似之處 同性戀與異性戀的感情相異之處 4. 愛滋病簡介 讓學生知道愛滋病非因同性戀而產生 對愛滋病有正確的認識 <u>下課後</u>	1. 分享不同的經驗 2. 完成工作紙 3. 指出同性戀與異性戀在感情上的異同 4. 對愛滋病患者表示同情

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 知道群眾力量的影響力 2. 學習理性分析問題 3. 了解自己的自我確定能力程度</p> <p>* 學生工作紙 * * 老師參考資料</p>	<p>第六章 群眾 第一節 群眾力量與羊群心理</p> <p>活動: Asch's study of conformity (1951) 群眾運動的影響力 群眾力量與羊群心理的正負面影響 總結: 理性處理問題的重要 工作紙「自我確定訓練」</p>	<p><u>上課前</u> 1. 老師預備三條不同長度的絲帶</p> <p><u>上課時</u> 1. 與學生進行實驗 - Asch's study of conformity (1951) ** 帶出群眾影響的效果 2. 引用歷史事例講述有關群眾運動的影響 例: 美國羅省黑人暴亂事件、中國文化大革命等 3. 與學生討論群眾力量與羊群心理帶出的正負面影響 - 正: 團結就是力量 - 負: 身處群眾中容易失去自我, 失去理性, 可以做事匿名, 不用負責任 4. 總結 - 讓學生知道在處理事情時, 必須理性地分析問題, 了解實情才作決定</p> <p><u>下課後</u> 1. 工作紙「自我確定訓練」 *</p>	<p>1. 參與活動 2. 說出有關群眾力量帶出的事例 3. 說出群眾力量的正負面效果 4. 完成工作紙</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 認識「群思效應」 (Groupthink)</p> <p>2. 知道群思效應的各種表現</p> <p>3. 學習在日常生活中,保持清晰和理性的思考</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>** 老師參考資料</p>	<p>第二節 群思</p> <p>討論: 中學生應否穿校服</p> <p>上課</p> <p>介紹何謂群思</p> <p>總結: 處理事情時保持清晰和理性的思考</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 老師參考社會心理學中有關「群思」的課文</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 討論: 中學生應否穿校服上課? -帶領學生從中立的意見走向極端的立場</p> <p>2. 介紹何謂群思 (Groupthink) -講述在集體討論中往往會出現的各種群思現象</p> <p>3. 總結 -讓學生知道在集體討論時保持理性思考的重要</p> <p><u>下 課 後</u></p>	<p>1. 積極參與討論</p> <p>2. 說出何謂群思</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 重溫羊群心理及群思效應</p> <p>2. 學習防止群思效應的方法</p> <p>3. 學習在集體討論中保持清晰的頭腦和理性的思考</p> <p> </p> <p>* 學生工作紙</p> <p>* * 老師參考資料</p>	<p>第三節 理智的群眾</p> <p>溫習: 群思效應與羊群心理</p> <p>預防負面群思效應的方法</p> <p>討論: 中學生應否穿校服回校</p> <p>總結: 參與討論時保持理性的思考</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 搜集有關群眾運動的剪報</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 與學生重溫羊群心理及群思效應</p> <p>2. 向學生介紹預防負面群思效應的方法</p> <p>3. 討論: 再以「中學生應否穿校服?」作為討論的題材, 並運用預防負面群思效應的方法</p> <p>4. 總結: 引導學生在討論中保持理智的思考</p> <p><u>下課後</u></p>	<p>1. 說出預防負面群思效應的方法</p> <p>2. 積極參與討論</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 認識價值體系</p> <p>2. 了解自己的價值體系發展情況</p> <p>3. 知道不同價值體系對生活態度的影響</p> <p>4. 尊重及接納各人有不同的價值取向</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>** 老師參考資料</p>	<p>第七章 價值體系的發現與重整</p> <p>第一節 價值體系的發現</p> <p>工作紙「人生十大必需品」</p> <p>討論: 精神、人倫、物質</p> <p>價值體系的認識</p> <p>不同價值體系對生活態度的影響</p> <p>總結: 價值體系的均衡發展</p> <p>工作紙「價值體系大檢閱」</p>	<p><u>上課前</u></p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 工作紙「人生十大必需品」 * -抽取兩位同學的答案作全班參考樣本 -把答案抄在黑板上</p> <p>2. 與全班討論並把內容分類,歸納成三大類 : 精神、人倫、物質</p> <p>3. 向學生講解何謂價值體系 -比較兩位同學的價值體系 -讓學生知道每人的價值體系各有不同</p> <p>4. 解釋不同的價值體系對生活態度的影響 -把精神放在首位的,可能在生活中較著重於道德倫理操守等問題上 -把人倫放在首位的,可能在生活中較著重於他人</p>	<p>1. 完成工作紙</p> <p>2. 積極參與討論</p> <p>3. 說出價值體系的分類</p> <p>4. 說出不同價值體系對生活態度的影響</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
		<p>對自己的看法、處境及處理別人感受等問題上 -把物質放在首位的,可能在生活中較著重於物 質、金錢、利益等問題上</p> <p>5. 總結:</p> <ul style="list-style-type: none"> -各項不同次序排列的價值體系都有其優缺點 -重點並非評論那項重要,而是要讓學生知道要有一 套均衡的價值體系 -了解不同次序的價值體系排列會導致不同的生 活態度 <p><u>下課後</u></p> <p>1. 工作紙「價值體系大檢閱」 *</p> <ul style="list-style-type: none"> -讓學生把自己的價值體系分類,以便下一節課時 作參考資料 	

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 整理自己的價值體系及取向</p> <p>2. 指出自己的價值體系中的優缺點</p> <p>3. 學習重新編排自己的價值體系</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>* * 老師參考資料</p>	<p>第二節 價值體系的重整</p> <p>案例: 價值體系分類</p> <p>小組討論: 案例的優缺點</p> <p>小組匯報: 討論結果</p> <p>總結: 綜合各組意見, 編排一套較能均衡發展的價值體系</p> <p>工作紙「價值體系自我評價」*</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 學生必須完成「價值體系大檢閱」工作紙</p> <p>2. 老師預先模擬一套價值體系 * *</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 老師把模擬的價值體系抄在黑板上, 與全班一起分類</p> <p>2. 分組討論該套價值體系的優缺點</p> <p>3. 讓小組代表輪流匯報討論結果</p> <p>4. 老師把各組意見綜結, 並與學生一起把該套價值體系重新編排, 成為一套較能均衡發展的價值體系</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 工作紙「價值體系自我評價」 *</p>	<p>1. 把價值體系內容分類</p> <p>2. 指出案例的優缺點</p> <p>3. 小組代表匯報討論結果</p> <p>4. 重新編排一套較能均衡發展的價值體系</p> <p>5. 完成工作紙</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 認識不同的價值體系</p> <p>2. 接受各人有不同的價值體系</p> <p>3. 學習與不同價值體系的人之融洽相處</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>* * 老師參考資料</p>	<p>第三節 不同的價值體系</p> <p>活動: 大拍賣</p> <p>經驗分享</p> <p>檢討</p> <p>總結: 接受別人與自己不同之處</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 老師預先製定「大拍賣」的道具 * *</p> <p>-道具鈔票</p> <p>-價目牌</p> <p>-拍賣品 (可以字咭或圖畫表示)</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 活動: 「大拍賣」 * *</p> <p>2. 分享: 拍賣時的得失經驗</p> <p>3. 檢討: 購買項目時的原因和動機</p> <p>4. 總結: 讓學生知道每人的價值體系各有不同,藉著遊戲互動,讓他們學到表達自己並接受不同的意見</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 老師檢閱學生上兩節課的工作紙,如發現個別學生的價值體系出現偏差時,應加以個別輔導</p>	<p>1. 積極參與活動和討論</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 認識調查問卷的結構和作用</p> <p>2. 學習設計一份簡單的調查問卷</p> <p>3. 知道並實踐進行問卷調查時應有的禮貌及態度</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>** 老師參考資料</p>	<p>第八章 研究方法</p> <p>第一節 資料收集</p> <p>工作紙「流行金曲大檢閱」</p> <p>填寫問卷時應有的態度</p> <p>編寫調查問卷的基本結構</p> <p>調查問卷的作用</p> <p>編寫問卷時的基本態度</p>	<p><u>上 課 前</u></p> <p>1. 老師搜集十首流行歌曲名稱</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 工作紙「流行金曲大檢閱」 *</p> <p>-在黑板上抄出十首流行曲名稱,並按一至十編號</p> <p>-讓學生按照十首歌曲內容,嘗試編寫問卷,選出最受歡迎的三首</p> <p>2. 老師收集工作紙留待下一節課之數據分析之用</p> <p>3. 向學生講述填寫問卷時應有的態度</p> <p>-認真、真誠、合作</p> <p>4. 引用工作紙「流行金曲大檢閱」調查問卷,向學生講解</p> <p>-編寫調查問卷的基本結構</p> <p>-調查問卷的作用</p> <p>-編寫問卷時的基本態度:</p>	<p>1. 完成工作紙</p> <p>2. 說出填寫問卷時應有的態度</p> <p>3. 分組設計問卷</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
		<p>客觀、中立、保密、非批判....</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 小組調查「本級三大最受歡迎科目選舉」</p> <ul style="list-style-type: none"> -全班分組設計調查問卷 -實踐編寫調查問卷時的基本態度 	

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 認識問卷調查報告與日常生活的關係</p> <p>2. 認識問卷調查報告的基本格式</p> <p>3. 學習編寫簡單的問題調查報告</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>** 老師參考資料</p>	<p>第三節 編寫報告及發表</p> <p>研究報告: 流行金曲大檢閱</p> <p>研究報告的基本結構</p> <p>討論: 問卷調查與日常生活的關係</p>	<p><u>上 課 前</u></p> <p>1. 老師把「流行金曲大檢閱」問卷調查編寫成一份簡單的研究報告</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 向學生報告「流行金曲大檢閱」問卷調查的研究結果</p> <p>2. 介紹研究報告的基本結構 格式、內容、意義</p> <p>3. 討論: 問卷調查與日常生活的關係 能提供較科學的依據從事設計策劃等工作 能準確地獲取資料,避免謬誤</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 各小組按照「本級三大最受歡迎科目選舉」的資料,編寫一份研究報告</p>	<p>1. 能說出一份研究報告必須具備的基本結構</p> <p>2. 說出問卷調查與日常生活的關係</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 明白參與賭博的動機</p> <p>2. 知道沉迷賭博對個人、家庭及社會的負面影響</p> <p>3. 學習選擇有益身心的課餘活動</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>** 老師參考資料</p>	<p>第九章 社會問題</p> <p>第一節 賭博</p> <p>剪報: 有關賭博的新聞故事</p> <p>參與賭博的動機和原因</p> <p>賭博對個人、家人及社會的的不良的影響</p> <p>有益身心的課餘活動</p>	<p><u>上 課 前</u></p> <p>1. 老師搜集有關賭博帶來不良後果的新聞剪報,並影印給全班同學</p> <p>2. 老師搜集政府及民間社團舉辦的課餘活動宣傳單章</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 派發剪報影印給學生閱讀 -與學生討論閱讀後的感想、對新聞中主角的行為有何感想</p> <p>2. 分享: 曾參與賭博的動機和原因</p> <p>3. 討論: 賭博對個人、家人及社會的的不良的影響</p> <p>4. 總結 -讓學生知道賭博是不良活動 -介紹渠道,參加有益身心的課餘活動</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 把課餘活動宣傳單章貼出,讓學生按照個人喜好參加</p>	<p>1. 說出對新聞故事的感想</p> <p>2. 講述參與賭博的動機和原因</p> <p>3. 指出賭博的不良影響</p> <p>4. 積極參與有益身心的課餘活動</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 分辨吸毒者的行為特徵</p> <p>2. 分析吸食毒品的禍害</p> <p>3. 探討吸食毒品的誘因</p> <p>4. 學習選擇健康的活動滿足成長的需要</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>** 老師參考資料</p>	<p>第二節 毒品</p> <p>工作紙</p> <p>「注意你身邊的朋友！」</p> <p>吸食毒品的禍害</p> <p>吸食毒品的誘因</p> <p>總結：選擇有益身心的活動來滿足成長的需要</p> <p>工作紙「情境練習」</p>	<p><u>上 課 前</u></p> <p>1. 老師搜集適合青少年身心發展的課外活動資料</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 工作紙「注意你身邊的朋友！」 * -與學生討論他們身邊的朋友曾否出現這些特徵</p> <p>2. 與學生分析吸食毒品的禍害： -生理、心理、家庭、學業、朋友及社會各方面的不良影響</p> <p>3. 與學生分析吸食毒品的誘因 **</p> <p>4. 總結 -讓學生知道應選擇有益身心的活動來滿足成長的需要 -向學生介紹適合青少年身心發展的課外活動資料</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 工作紙「情境練習」 * -老師審閱工作紙,如發現個別問題學生,應加以輔導或轉介學校社工</p>	<p>1. 完成工作紙</p> <p>2. 說出吸食毒品的禍害</p> <p>3. 指出吸食毒品的誘因</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 糾正對性的錯誤觀念</p> <p>2. 認識青春期男女的生理及心理特徵</p> <p>3. 知道獲取正確性知識的渠道</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>* * 老師參考資料</p>	<p>第三節 色情</p> <p>工作紙「性事法庭」</p> <p>青春期男女之生理及心理特徵</p> <p>適合青少年閱讀的性知識書籍及錄影帶</p> <p>工作紙「性原是純潔的」</p> <p>工作紙「曾經糊塗」</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 老師參考</p> <p>- 青春期男女生理及心理特徵的有關資料</p> <p>- Erikson 的人生八階段說之自認與迷亂階段資料</p> <p>2. 老師搜集適合青少年閱讀的性知識書籍及錄影帶</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 工作紙「性事法庭」 *</p> <p>- 讓學生填寫, 一起討論 * *</p> <p>2. 講述青春期男女之生理及心理特徵</p> <p>3. 介紹適合青少年閱讀的性知識書籍及錄影帶</p> <p>4. 工作紙「性原是純潔的」</p> <p>- 與全班分享內容 *</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 工作紙「曾經糊塗」 *</p> <p>- 鼓勵學生自我反省, 透過正當渠道尋求性知識</p>	<p>1. 完成工作紙</p> <p>2. 說出青春期男女之生理及心理特徵</p> <p>3. 閱讀適合青少年的性知識書籍及錄影帶</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 知道印刷傳媒與日常生活的關係</p> <p>2. 指出印刷傳媒的優點</p> <p>3. 分類及評價市面流行的印刷品</p> <p>4. 分析印刷傳媒對青少年身心發展帶來的正負面影響</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>** 老師參考資料</p>	<p>第十章 印刷傳媒</p> <p>第一節 印刷傳媒超時空</p> <p>印刷傳媒與日常生活的關係</p> <p>印刷傳媒的優點</p> <p>工作紙「印刷傳媒超時空」</p>	<p><u>上 課 前</u></p> <p>1. 老師搜集市面流通的印刷品 例: 雜誌、海報、宣傳單章、報紙、漫畫、小說等)</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 向學生展示一些較有特色及廣為人知的印刷品, 一起分享及討論:</p> <ul style="list-style-type: none"> -印刷品中想要表達的訊息 -吸引讀者的地方 -對讀者的正、負面影響 -是否一份成功的印刷品?(引起讀者共鳴、達到宣傳效果、意識健康.....) <p>2. 與學生一起討論印刷傳媒的優點</p> <ul style="list-style-type: none"> - 隨時隨地可接觸得到 (公共汽車 廣告 街招) -形式多樣化 (文字、圖片、漫畫 ...) -價錢便宜甚至免費派發 -創造性強,自由度高 <p><u>下 課 後</u></p> <p>1. 工作紙「印刷傳媒超時空」 *</p>	<p>1. 積極參與討論</p> <p>2. 指出印刷傳媒的優點</p> <p>3. 完成工作紙</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 寫出在日常生活中,最常接觸的印刷品/文章名稱及類別</p> <p>2. 分析文字背後的訊息</p> <p>3. 明白文字訊息的動機及帶來的影響</p> <p>4. 選擇合適的課外閱讀刊物</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>** 老師參考資料</p>	<p>第二節 字裡行間</p> <p>個案: 分享讀後感想</p> <p>工作紙「書中自有黃金屋」</p> <p>培養閱讀的習慣</p> <p>工作紙「漫遊字裡行間」</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 老師搜集十至廿本適合學生閱讀的課外書</p> <p>2. 老師把教師參考資料(一)印製成高影膠片 **</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 出示高影膠片,讓學生說出讀後的感覺</p> <p>-帶出同一文章,不同理解的效果</p> <p>-讓學生體驗同一文字,不同解釋的不同影響</p> <p>2. 工作紙「書中自有黃金屋」 *</p> <p>-讓學生檢討自己閱讀的課外書是否適合其身心發展</p> <p>3. 介紹合適的課外書,鼓勵學生培養閱讀的習慣</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 工作紙「漫遊字裡行間」 *</p>	<p>1. 說出讀後感想</p> <p>2. 完成工作紙</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 體驗漫畫的創造力</p> <p>2. 知道漫畫背後的訊息和影響</p> <p>3. 分析漫畫的優缺點</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>* * 老師參考資料</p>	<p>第三節 專談漫畫</p> <p>活動: 漫畫聯想</p> <p>漫畫背後帶出的正、負面訊息</p> <p>適合青少年閱讀的漫畫</p> <p>工作紙「漫畫訊息大檢閱」</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 老師把教師參考資料(一)(二)(三)(四)影印成高影膠片 **</p> <p>2. 老師搜集一些適合青少年閱讀的漫畫</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 出示沒有配上文字的高影膠片(一), 讓學生替其配上內容,然後出示高影膠片(二)與學生的內容作比較 **</p> <p>-重點帶出:漫畫能啟發人的思想無限</p> <p>2. 向學生展視不同類型的漫畫高影膠片(三)(四)</p> <p>-知道漫畫背後帶出的正、負面訊息</p> <p>正面: 簡潔、容易理解、啟發幻想、幽默</p> <p>-負面: 畫面間的聯想不受控制、圖片比文字更能深入腦海,帶來負面效果停留更久、思想污染..</p> <p>3. 討論及分享適合青少年閱讀的漫畫</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 工作紙「漫畫訊息大檢閱」 *</p>	<p>1. 說出漫畫背後帶出的正、負面訊息</p> <p>2. 分享適合青少年閱讀的漫畫</p> <p>3. 工作紙「漫畫訊息大檢閱」</p> <p>**</p>

初三

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 明白地球資源對人類及其他生物的重要性</p> <p>2. 關注地球資源及生態環境</p> <p>3. 喚醒環保意識</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>* * 老師參考資料</p>	<p>第一章 世界大同</p> <p>第一節 環境保護</p> <p>活動: 電影欣賞</p> <p>討論: 電影故事內容發生於現實生活的可能性</p> <p>地球受破壞、天然資源缺乏時對人類和其他生物的影響</p> <p>科學家為節省或更能好好運用地球資源作出研究</p> <p>保護環境和珍惜資源的方法</p> <p>工作紙<廢物回收站></p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 老師剪輯約五分鐘的電影片段 (例如 <未來水世界>), 內容帶出地球受破壞後對人類生活的影響</p> <p>2. 老師搜集有關地球資源及環境生態受破壞的剪報或其他有關資料</p> <p>3. 老師搜集有關科學家為節省或更能好好運用地球資源作出研究的資料</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 播放電影片段, 讓學生發表觀後的感想</p> <p>2. 與學生一起討論電影故事內容發生於現實生活的可能性</p> <p>3. 介紹目前地球資源及環境生態受破壞的情況, 引起學生對地球的關注</p> <p>4. 介紹有關世界各地科學家為節省或更能好好運用地球資源作出研究的資料</p> <p>5. 與學生討論在日常生活中保護環境和珍惜資源的方法, 激發學生的環保意識</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 工作紙 - <廢物回收站> *</p>	<p>1. 積極參與討論</p> <p>2. 指出地球受破壞令天然資源缺乏時對人類和其他生物的影響</p> <p>3. 說出保護環境和珍惜資源的方法</p> <p>4. 完成工作紙</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 明白各人都有自己的長處和短處</p> <p>2. 知道社會貧富懸殊的情況及當中的矛盾</p> <p>3. 明白在日常生活中，必須共享資源才能令社會得以生存</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>* * 老師參考資料</p>	<p>第二節 資源共享</p> <p>工作紙「你有我有」</p> <p>本澳的貧富懸殊案例及當中產生的矛盾</p> <p>澳門政府及民間社團為使社會資源更能平均分配而作出的行動</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 老師搜集有關政府津貼私立學校資料及較廣為人知的慈善機構資料(例如明愛心、同慈堂等)</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 工作紙 < 你有我有 > *</p> <p>- 讓學生知道自己的長處和短處</p> <p>- 討論(工作紙下半部)</p> <p>- 每人應獻出自己的能力，互相幫助，才可充份運用資源，唯有透過資源共享，人類才能共同成長</p> <p>2. 介紹本澳一些貧富懸殊的案例及當中產生的矛盾(例如富人用數萬圓吃一頓晚飯，但流浪漢卻每天只有靠從垃圾堆中執飯盒維生)</p> <p>- 帶出有平衡社會經濟懸殊的需要</p> <p>3. 介紹澳門政府及民間社團為使社會資源更能平均分配而作出的行動</p> <p>- 開辦官立學校及撥款資助私立學校改善</p>	<p>1. 完成工作紙</p> <p>2. 積極參與討論</p> <p>3. 指出貧富懸殊的弊病</p> <p>4. 實踐日行一善的美德</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
		<p>教學質素及津貼學生就讀等</p> <ul style="list-style-type: none"> - 民間慈善機構如明愛中心、紅十字、微笑行動等組織 - 讓學生知道分享資源的意義和重要 <p><u>下課後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生關心周圍的人, 在有需要時伸出援手 2. 鼓勵學生實行 <日行一善> 運動 	

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 明白「獨立」和「共存」的重要 2. 知道澳門行政特區的運作及與中國的關係</p> <p>* 學生工作紙 * * 老師參考資料</p>	<p>第三節 獨立與共存</p> <p>討論: 年青人應否離開家庭, 自己獨居?</p> <p>在家中既有私人空間, 亦與家人共同分享家中資源的建議</p> <p>澳門與中國的關係</p> <p>澳門和中國實踐「獨立與共存」的方法</p> <p>總結: 「獨立與共存」的概念在 世界各國的實踐</p>	<p>上課前</p> <p>1. 老師重溫有關澳門行政特區與中央政府關係等資料</p> <p>上課時</p> <p>1. 討論: 年青人應否家庭, 自己獨居? - 透過中國傳統家庭觀念與西方社會文化之差異, 帶出獨居生活的利弊 - 讓學生知道在經濟、自主等多項條件許可下, 獨居的可行性。同時, 亦讓學生明白家人對其身心支持的重要性, 尤其是能與家人保持良好的關係, 無論獨居與否並不重要。</p> <p>2. 讓學生表達如何在家中做到既有私人空間, 亦與家人共同分享家中資源的建議</p> <p>3. 從家庭關係引申至澳門與中國之間的關係, 讓學生明白中國與澳門就如一家人一樣, 能為澳門作支援的後盾</p> <p>4. 解釋何謂行政特區及中央政府 - 讓學生明白澳門和中國如何實踐「獨立與共存」</p>	<p>1. 指出獨居生活的利弊 2. 說出在家中做到既有私人空間, 亦與家人共同分享家中資源的建議 3. 說出各國互相幫助的事例</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
		<p>的概念</p> <p>5. 總結</p> <p>-把「獨立與共存」的概念引伸至整個世界 (例: 世界各國都是各自為政的, 但當某個國家發生災難時, 世界各地都會紛紛施以援手, 協助渡過難關, 這樣才能讓人類生命得以延續, 否則地球很快便會滅亡了)</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 鼓勵學生享受獨處空間, 同時亦願意與他人分享共有的資源</p>	

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 認識澳門刑法典</p> <p>2. 明白法律是保障市民的工具</p> <p>3. 提高公民意識</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>* * 老師參考資料</p>	<p>第二章 法律</p> <p>第一節 法律導論</p> <p>個案: 法律的存在及與個人行為的關係</p> <p>澳門法律簡介</p> <p>探討法律如何保障了市民的權利</p> <p>總結</p> <p>-遵守社會秩序, 尊重法律的重要</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 參考書籍:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 澳門刑法典 澳門政府印刷署 1995 年 - 澳門法律 澳門基金會 1994 年 <p><u>上課時</u></p> <p>1. 個案討論 **)(</p> <ul style="list-style-type: none"> - 帶出法律的存在及與個人行為的關係 <p>2. 澳門法律簡介 **C)</p> <p>3. 就案例及第一八八條法令與學生探討法律如何保障了市民的權利</p> <p>4. 總結</p> <ul style="list-style-type: none"> -應遵守社會秩序, 尊重法律, 不可因個人貪念而莽顧公眾利益 <p><u>下課後</u></p>	<p>1. 積極參與討論</p> <p>2. 指出法律如何保障了市民的權利</p> <p>3. 遵守法紀</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 認識澳門「三權分立」的政治制度 2. 了解本澳立法機構</p> <p>* 學生工作紙 * * 老師參考資料</p>	<p>第二節 立法機構</p> <p>本澳「三權分立」的政治形勢</p> <p>澳門立法會</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 老師參考有關立法會的書籍</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 重溫何謂「三權分立」及本澳「三權分立」的政治形勢 (參閱中一道德及公民教育)</p> <p>2. 介紹澳門立法會:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. 選舉制度 ii. 權限 iii. 組織 iv. 運作 v. 立法程序 vi. 議員任期、權利和義務 <p><u>下課後</u></p> <p>1. 讓學生分工合作, 製作一個澳門立法會的壁報</p>	<p>1. 說出何謂「三權分立」</p> <p>2. 製作壁報</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 明白法律存在的原因及其重要性</p> <p>2. 知道法律是保障市民的工具</p> <p>3. 鼓勵遵守校規,加強尊重法律的意識</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>* * 老師參考資料</p>	<p>第三節 守法精神</p> <p>個案討論: 法律存在的重 要</p> <p>法律對市民的保障</p> <p>校規對老師學生的保障</p> <p>總結: 守法</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 老師預先選出一兩則學生較為熟識的法律條文作為上課時討論的內容</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 個案討論 ** 帶出法律存在的重要性 讓學生知道法律對市民的保障</p> <p>2. 介紹一兩則學生較為熟識的法律條文, 與他們討論當中對市民的保障</p> <p>3. 介紹學校校規, 讓學生明白校規並非用於捉拿違規學生, 而是用於保障全體師生應有的權利和義務</p> <p>4. 總結 – 作為市民必須遵守社會秩序及法律 作為學生必須遵守學校規則 無論法律或校規都是為保障社會、團體及個人的利益而設的</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 鼓勵學生尊重法律, 首先從遵守校規開始做起</p>	<p>1. 積極參與討論</p> <p>2. 說出法律對市民的保障</p> <p>3. 說出校規對老師學生的保障</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 知道法律是為保障人權而設的</p> <p>2. 認識有關保障人權的法律</p> <p>3. 強調人應有的權利,及互相尊重的重要</p> <p>4. 鼓勵學生做一個守法的好市民</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>* * 老師參考資料</p>	<p>第三章 法律與人權</p> <p>第一節 法律保障人權</p> <p>個案討論: 人權保障人權的法律</p> <p>驗證法律在保障人權方面的效用</p> <p>總結: 尊重人權, 奉公守法</p> <p>工作紙「知法守法」</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 老師搜集有關法律保障人權的新聞事例, 作為向學生介紹有關保障人權的法律時的案例</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 個案討論</p> <p>-帶出法律是為保障人權而設的</p> <p>-與學生討論人權的重要性</p> <p>2. 介紹有關保障人權的法例 **</p> <p>3. 引用社會現況, 驗證法律在保障人權方面的效用</p> <p>4. 總結</p> <p>-強調人應有的權利, 每人應互相尊重</p> <p>-鼓勵學生做一個守法的公民</p> <p><u>上課後</u></p> <p>工作紙「知法守法」 *</p>	<p>1. 積極參與討論</p> <p>2. 完成工作紙</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 明白不同社會文化對人權的定義各有不同</p> <p>2. 了解不同文化對人權的看法</p> <p>3. 鼓勵學生在處理事情時, 嘗試以不同的角度去了解, 然後理性地作出回應</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>** 老師參考資料</p>	<p>第二節 對人權不同的了解</p> <p>個案討論:對人權的看法</p> <p>不同文化對人權的看法及比較</p> <p>總結: 人權的肯定</p> <p>工作紙「你有權,我有權」</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 老師搜集有關人權的新聞故事, 作為與學生討論之案例 (例如澳洲籍青少年於星加坡, 因破壞他人汽車而被罰鞭打的新聞)</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 個案討論</p> <p>-老師讀出新聞案例, 讓學生對被罰刑法發表意見</p> <p>-帶出不同社會文化對人權的解釋是有不同的</p> <p>2. 舉例說出不同文化對人權的看法, 並作比較</p> <p>-同性戀 (例: 英國 vs 本澳)</p> <p>-墮胎 (例: 基督教 vs 佛教)</p> <p>-死刑 (例: 中國 vs 葡國)</p> <p>3. 總結</p> <p>-每個國家都會因應本身特有的文化而對人權有不同的看法</p>	<p>1. 積極參與討論</p> <p>2. 按案例作出比較</p> <p>3. 完成工作紙</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
		<p>-在大原則下(世界人權公約) , 人的權利是基本地被肯定的</p> <p>-鼓勵學生在處理事情時, 嘗試以不同的角度去了解, 然後才理性地作出回應</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 工作紙「你有權,我有權」 *</p>	

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 學習從校園生活中尋求共識</p> <p>2. 嘗試師生互提建議,在已有的共識中建立更多的共識</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>* * 老師參考資料</p>	<p>第三節 從共識到共識</p> <p>討論:「學生遲到三次應否記小過 ?」</p> <p>從已有的共識,尋求更多共識</p> <p>總結: 遵守校規及法律的重要</p>	<p>上課前</p> <p>上課時</p> <p>1. 討論:「學生遲到三次應否記小過 ?」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讓學生發表對該項校規的意見 - 帶領學生對問題達成共識 <p>(例如: 贊成。一般情況下應按校規處分, 遇有特別原因則可彈性處理)</p> <p>2. 帶領學生從已有的共識, 尋求更多共識(例如: 學生應遵守學校規則, 承認自己是學校的一份子, 積極實行好學生應有的表現, 同時亦讓學生提出對校方、老師在管理學生時的意見, 使既能發揮積極的教育成果, 更能讓師生關係更加親密)</p> <p>3. 總結</p> <p>老師與學生在開放、融洽的氣氛下, 把雙方的建議作出修改, 達成協議, 並著實於課堂上執行</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讓學生知道校規有如法律一樣, 必須有賴學生及市民共同遵守, 才能有安定繁榮的社會局面 	<p>1. 對問題發表意見並達成共識</p> <p>2. 說出有助促進師生關係的建議</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 明白要為自己前途作出準備</p> <p>2. 了解自己的就業傾向</p> <p>3. 認識不同的職業類型</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>* * 老師參考資料</p>	<p>第四章 計劃未來</p> <p>第一節 性向測驗</p> <p>個案討論: 做事有計劃的重要</p> <p>「認識自己」是計劃未來的首要步驟</p> <p>工作紙「認識自己一、二、三」</p> <p>測驗之評估方法</p> <p>「職位選錄表」</p>	<p><u>上課前</u></p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 個案討論 一) ** (</p> <p>-說明做事有計劃的重要</p> <p>-帶出為未來作好準備的需要</p> <p>2. 讓學生知道「認識自己」是計劃未来的首要步驟</p> <p>3. 工作紙「認識自己一、二、三」 * (一)(二)(三)</p> <p>4. 講解測驗之評估方法 二)* (</p> <p>5. 派發「職位選錄表」 四)* (</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 鼓勵學生在日常生活中觀察不同的職業,了解其工作內容、性質、限制、對專業的要求及對社會的貢獻</p> <p>2. 提醒學生於第二節課時帶回「職位選錄表」</p>	<p>1. 說出做事要有計劃的原因</p> <p>2. 完成工作紙</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 啟發學生對未來去向的關注</p> <p>2. 了解更多升學或就業時必須考慮的條件及因素</p> <p>3. 知道升學亦應以擇業取向作依據</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>** 老師參考資料</p>	<p>第二節 升學就業</p> <p>討論: 「職位選錄表」</p> <p>社會愈進步, 專業資格的要求愈高</p> <p>按自己的條件作計劃未來的指引</p> <p>討論: 自己的條件與升學或就業的關係</p> <p>總結: 畢業後就業或繼續升學兩者不同的優點</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 老師參考有關近年本澳中學畢業生去向之調查報告或有關資料</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 按照「職位選錄表」中的六大就業傾向, 與學生討論那些行業是只需中學程度便可擔任、那些是需要大專或以上資歷才可的</p> <p>2. 讓學生知道社會愈進步, 專業資格的要求愈高鼓勵學生按自己的條件(個人、體質、資歷、興趣及期望)作計劃未來的指引</p> <p>4. 透過上述六項考慮條件, 與學生討論與升學或就業的關係</p> <p>5. 總結</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讓學生知道畢業後就業或繼續升學兩者不同的優點 - 讓學生明白就算選擇繼續升學, 但最終亦是以擇業為依歸的 	<p>1. 積極參與討論</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 對自我了解作出總結</p> <p>2. 知道影響計劃未來的客觀因素</p> <p>3. 了解擇業或升學的決定過程</p> <p>4. 鼓勵學生為未來作出準備</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>* * 老師參考資料</p>	<p>第三節 實現理想</p> <p>工作紙「我有工見到」</p> <p>選修的科目與工作的關係</p> <p>個案討論「人生交叉點」</p> <p>影響計劃的客觀因素</p> <p>總結擇業升學決定的過程</p>	<p><u>上課前</u></p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 工作紙「我有工見到」 → (</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讓學生對自我了解作出總結 - 讓學生知道自已的就業取向及所需的專業資格 <p>2. 向學生說明就算畢業後決定繼續升學，都必須細心考慮選修的科目，修讀的學科是會直接影響將來投身社會工作的取向</p> <p>3. 個案討論「人生交叉點」 ** (十)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 帶出無論計劃升學或就業,都需考慮其他客觀條件的 <p>4. 講解影響計劃的客觀因素:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 家庭的影響 - 市場情況 <p>5. 總結</p> <ul style="list-style-type: none"> -介紹擇業升學決定的過程 ** (一) -鼓勵學生為未來作出準備, 不斷進修, 追求更專業的知識領域 	<p>1. 完成工作紙</p> <p>2. 積極參與討論</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 認識婚姻的意義</p> <p>2. 了解戀愛至結婚階段的心路歷程</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>** 老師參考資料</p>	<p>第五章 婚姻與家庭</p> <p>第一節 婚姻意義</p> <p>個案討論:「白雪公主」</p> <p>對婚姻的看法</p> <p>戀愛至結婚階段的心路歷程</p> <p>從個人、家庭、社會等方面解釋婚姻的意義</p> <p>工作紙「模範夫婦」</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 老師搜集有關成功婚姻的個案</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 個案討論:「白雪公主」 **</p> <p>2. 讓學生說出他們對婚姻的看法</p> <p>3. 利用個案 (有關成功婚姻的) 向學生講述一雙戀人從戀愛到結合的心路歷程,讓學生知道當中的苦與樂</p> <p>4. 從個人、家庭、社會等方面解釋婚姻的意義</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 工作紙「模範夫婦」 *</p> <p>2. 老師從學生交回的工作紙中, 選出部份值得表揚的模範夫婦, 貼於壁報上, 讓學生閱讀</p>	<p>1. 積極參與討論</p> <p>2. 說出對婚姻的看法</p> <p>3. 完成工作紙</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 認識家庭的功能</p> <p>2. 知道美滿家庭必備元素</p> <p>3. 鼓勵學生從子女立場, 與父母共同創造和諧的家庭氣氛</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>* * 老師參考資料</p>	<p>第二節 美滿家庭</p> <p>重溫從戀愛到結婚的進程, 帶出婚姻是組織新家庭的開始</p> <p>家庭的功能</p> <p>個案介紹</p> <p>美滿家庭之特徵</p> <p>創造美滿家庭必須具備的元素</p> <p>創造和諧的家庭氣氛</p> <p>工作紙「齊建好家園」</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 老師從學生工作紙「模範夫婦」中, 選出較優異的報告作為與學生分享的材料</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 與學生重溫從戀愛到結婚的進程, 帶出婚姻是組織新家庭的開始</p> <p>2. 從個人、家庭、社會等角度, 向學生介紹家庭的功能 (例如: 性、生命延續、保護、經濟、宗教、文化、教育.....)</p> <p>3. 介紹從學生收集得來工作紙「模範夫婦」的個案 (內容強調案主的共通之處是組織了美滿的家庭)</p> <p>4. 與學生一起找出工作紙中案主們的美滿家庭之特徵</p> <p>5. 介紹創造美滿家庭必須具備的元素</p> <p>6. 鼓勵學生與家人融洽相處, 盡子女的责任, 共同創造和諧的家庭氣氛</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 工作紙「齊建好家園」 *</p>	<p>1. 說出家庭在個人、家庭、社會的功能</p> <p>2. 指出創造美滿家庭必須具備的元素</p> <p>3. 完成工作紙</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 知道離婚對個人、家庭和社會帶來的負面影響</p> <p>2. 強調婚姻制度和承諾的重要性</p> <p>3. 明白建立良好婚姻關係的要素</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>** 老師參考資料</p>	<p>第三節 離婚與婚外情</p> <p>個案討論: 婚姻問題日趨嚴重的事實</p> <p>離婚對個人、家庭、社會等各方面帶來的影響</p> <p>工作紙「愛永存不朽」</p> <p>尋求家庭服務援助的途徑</p> <p>總結: 對感情認真及婚姻制度的重要性</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 老師搜集有關離婚、婚外情等新聞故事作為與學生討論的題材</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 個案討論</p> <p>介紹有關離婚或「包二奶」新聞故事</p> <p>與學生討論新聞內容,帶出近日本澳社會婚姻問題日趨嚴重的事實</p> <p>2. 與學生一起討論離婚對個人、家庭、社會等各方面帶來的影響</p> <p>3. 工作紙「愛永存不朽」 *</p> <p>講述維持良好婚姻關係的要素</p> <p>4. 介紹本澳有關家庭服務之社會服務機構,讓學生知道尋求協助的途徑</p> <p>5. 總結</p> <p>強調對感情的認真,指出時下青少年對「玩」戀愛的不良風氣及態度</p> <p>強調婚姻制度的重要性</p> <p>加強學生重視對婚姻的承諾</p>	<p>1. 指出婚姻問題日趨嚴重的事實</p> <p>2. 說出論離婚對個人、家庭、社會等各方面帶來的影響</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 了解社會貧富懸殊的情況及過於極端時帶來的負面影響</p> <p>2. 學習從不同角度分析社會問題</p> <p>3. 提高學生共享資源, 同舟共濟的意識</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>** 老師參考資料</p>	<p>第六章 安定繁榮</p> <p>第一節 貧富懸殊</p> <p>個案討論「上等人?下等人?」</p> <p>個案討論「誰之過?」</p> <p>總結: 共享資源,同舟共濟</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 老師把參考資料** (一)(二) 製成高影膠片, 預備在課堂中讓學生閱讀</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 個案討論「上等人?下等人?」 ** (一)</p> <p>-向全班讀出案例</p> <p>-讓學生知道社會貧富懸殊的情況</p> <p>-學習從不同角度分析社會問題</p> <p>2. 個案討論「誰之過?」 ** (二)</p> <p>-向全班讀出案例</p> <p>-帶出貧富懸殊過於極端而產的社會問題</p> <p>3. 總結</p> <p>貧富懸殊過於極端是導致社會動盪不安的原因之一</p> <p>盡量縮短貧富差距才是社會共存的最好方法</p> <p>提高共享資源,同舟共濟的意識</p>	<p>1. 積極參與討論</p> <p>2. 從不同角度分析社會問題</p> <p>3. 說出貧富懸殊過於極端而產的社會問題</p> <p>4. 說出共享資源,同舟共濟的方法</p>

<p>目 標 OBJECTIVOS</p>	<p>內 容 CONTEÚDOS</p>	<p>工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO</p>	<p>評 核 AVALIAÇÃO</p>
<p>1. 明白社會福利及慈善服務是拉近貧富懸殊的橋樑 2. 了解政府在平衡社會發展方面的工作 3. 知道民間團體在平衡社會發展方面的工作 4. 鼓勵學生關注本澳社會福利事業</p> <p>* 學生工作紙 * * 老師參考資料</p>	<p>第二節 福利及慈善 社會安定的條件 社會福利及慈善服務的角色 政府在平衡社會發展方面的工作 民間團體在平衡社會發展方面的工作 小組調查：本澳各類型社會服務</p>	<p><u>上課前</u> 1. 老師搜集有關澳門福利及慈善服務機構之資料及宣傳單章 2. 參考書籍：吳志良 黃漢強 澳門總覽 澳門基金會 1996</p> <p><u>上課時</u> 1. 強調社會安定必須有賴各方面都能平衡發展、資源盡量平均分配的 2. 讓學生知道社會福利及慈善服務是拉近貧富懸殊的橋樑 3. 介紹本澳有關社會福利機構如社會工作、社會保障基金等機構，讓學生知道政府在平衡社會發展方面的工作 4. 介紹本澳慈善機構如同慈堂、明愛等機構，讓學生知道民間團體在平衡社會發展方面的工作</p> <p><u>下課後</u> 1. 小組調查 讓學生分組搜集本澳各類型的社會服務資料如：幼兒、青少年、老人、弱能等，了解其服務宗旨、目的、對象、提供服務項目及機構名稱和數目。整理後於第三節課時分組作簡短匯報</p>	<p>1. 說出社會安定的條件 2. 說出社會福利及慈善服務的角色 3. 分組完成調查報告</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 1 提高學生關心社會的意識</p> <p>2. 知道國際間如何實踐互相援助, 解決燃眉之急的友愛表現</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>* * 老師參考資料</p>	<p>第三節 經濟援助</p> <p>小組匯報:本澳社會服務</p> <p>國際間援助</p> <p>國際組織</p> <p>總結: 互助互愛</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 老師搜集有關國際援助的資料或國際慈善服務組織之宣傳小冊子</p> <p><u>上課時.</u></p> <p>1. 社會服務小組匯報</p> <p>2. 介紹國際間援助的實況 **</p> <p>3. 介紹較為人熟悉的國際組織, 讓學生知道它們的運作及服務情況</p> <p>4. 總結</p> <p>- 強調人與人、地區與地區及國家與國家之間的互助互愛關係</p> <p><u>下課後</u></p>	<p>1. 小組匯報</p> <p>2. 說出國際間互助互愛情況</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 了解自己的倫理發展成熟程度</p> <p>* 學生工作紙 * * 老師參考資料</p>	<p>第七章 倫理發展 第一節 心理發展</p> <p>工作紙:「心理測驗」 倫理道德發展評核</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1 老師參考有關柯柏(Kohlberg)倫理道德發展理論</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 工作紙「心理測驗」 *</p> <p>2. 向學生講述評分方法及結果 ** (一) (二)</p> <p><u>下課後</u></p>	<p>1. 完成測驗</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 認識柯柏(Kohlberg)倫理道德發展理倫</p> <p>2. 知道自己的倫理道德發展階段</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>* * 老師參考資料</p>	<p>第二節 倫理發展簡介</p> <p>柯柏(Kohlberg)之倫理道德發展理倫</p> <p>得分與道德發展中六個階段之關係</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>老師參考書籍:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呂俊甫 德性發展與道德教育之學理基礎 香港人人書局 2. 呂俊甫 發展心理與教育- 全人發展與全人教育 台灣商務印書館 <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹柯柏(Kohlberg)之倫理道德發展理論 <ul style="list-style-type: none"> -I 準常規層次: 第一階段 重懲罰與服從 第二階段 重手段與互惠 -II 常規層次: 第三階段 重和協與順從 第四階段 重法律與秩序 -III 超常規層次: 第五階段 重公約與法理 第六階段 重普遍的道德原則 2. 綜合全班學生評分結果, 解釋得分與道德發展中六個階段之關係 	<p>1. 說出倫理道德發展的六個階段名稱</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 認識道德認知、道德判斷和道德行動的關係</p> <p>2. 學習為自己的行為後果負責</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>* * 老師參考資料</p>	<p>第三節 倫理進級的秘訣</p> <p>個案討論: 倫理發展</p> <p>道德認知、道德判斷和道德行動的關係</p> <p>總結: 對自己的行為負責</p>	<p><u>上課前</u></p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 個案討論 **)(</p> <ul style="list-style-type: none"> - 帶出倫理發展是依一定階段進行的,其順序與年齡相關的 - 透過案例帶出何謂道德認知 <p>2. 介紹道德認知、道德判斷和道德行動的關係 ** (二)</p> <p>3. 總結</p> <ul style="list-style-type: none"> - 強調學生應對自己的行為負責 - 鼓勵在日常生活中作出合乎社會道德標準之事 <p><u>下課後</u></p>	<p>1. 積極參與討論</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 重溫調查報告的基本內容 2. 學習對問卷調查的批判 3. 學習理性面對問題</p> <p>* 學生工作紙 * * 老師參考資料</p>	<p>第八章 研究報告的批判 第一節 調查批判</p> <p>重溫編寫調查問卷的基本資料</p> <p>工作紙「澳門中三學生對穿校服上課的看法調查問卷」</p> <p>總結: 修正問卷</p>	<p><u>上課前</u></p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 重溫編寫調查問卷的基本資料: -題目、引言、參考文獻、問卷設計、數據、分析、總結及建議</p> <p>2. 工作紙「澳門中三學生對穿校服上課的看法調查問卷」 * -讓學生嘗試填寫問卷 -討論填寫問卷時的感受 -分析問卷的設計是否能達到目的? 是否有誤導成份? 或編排不合邏輯? **</p> <p>3. 總結 -修正問卷 **</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 安排一些學生較有興趣的題目,小組設計調查問卷</p>	<p>1. 說出一份調查問卷具備的基本資料 2. 完成工作紙並積極參與討論 3. 指出問卷不足之處</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 能按照調查報告提供的資料對分析部份作出批判</p> <p>2. 學習理性分析問題, 不易受他人誤導</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>** 老師參考資料</p>	<p>第二節 分析批判</p> <p>工作紙「澳門青少年對死亡的看法」</p> <p>修正分析結果</p> <p>總結: 通用思考法</p>	<p><u>上課前</u></p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 工作紙「澳門青少年對死亡的看法」 *</p> <p>-讓學生閱讀調查報告</p> <p>-讓學生對分析部份發表意見</p> <p>-與學生一起討論分析錯誤之處</p> <p>2. 修正分析結果 **</p> <p>3. 總結</p> <p>-鼓勵學生處理事情時多加思考, 運用「通用思考法: 注意、了解、判斷、回應」作思考的藍本</p> <p><u>下課後</u></p>	<p>1. 積極參與討論</p> <p>2. 指出分析結果不足之處</p> <p>3. 說出通用思考法的四大步驟</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 對調查報告作出理性的批判</p> <p>2. 知道字裡行間的錯誤</p> <p>3. 學習理性分析文章,不輕易受人誤導</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>* * 老師參考資料</p>	<p>第三節 文字批判</p> <p>工作紙</p> <p>修正調查報告</p> <p>總結: 處理事情時應多加思考</p>	<p><u>上課前</u></p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 工作紙 *</p> <p>-讓學生閱讀調查報告</p> <p>-讓學生對報告發表意見</p> <p>-與學生一起討論文字錯誤之處</p> <p>2. 修正調查報告 **</p> <p>3. 總結</p> <p>-鼓勵學生處理事情時多加思考, 運用「通用思考法: 注意、了解、判斷、回應」作思考的藍本</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 讓學生分組進行一小型的問卷調查, 把學得的知識運用出來</p>	<p>1. 積極參與討論</p> <p>2. 分組進行問卷調查</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 引起學生關注貪污問題 2. 認識何謂反貪污 3. 加強反貪污意識</p> <p>* 學生工作紙 * * 老師參考資料</p>	<p>第九章 社會問題 第一節 貪污舞弊</p> <p>個案討論: 貪污舞弊 反貪污簡介</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 參考資料: 澳門中、小學教市課程大綱之反貪污部份 反貧 污暨反行政違 法性高級專員公署 一九九五年五月</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 個案討論 ** -引起學生關注貪污問題 -帶出貪污舞弊實況</p> <p>2. 反貪污簡介 ** (參考資料) -認識貪污 -貪污的成因 -貪污的禍害 -反貪污暨反行政違法性高級專員公署</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 鼓勵學生處事要公平、公正、奉公守法</p>	<p>1. 積極參與討論</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 知道有關傷殘人士奮鬥的事蹟</p> <p>2. 了解自己的自毀傾向程度</p> <p>3. 從個人、家庭及社會三方面分析自殺帶來的負面影響</p> <p>4. 確認生命的寶貴，學習愛惜生命</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>** 老師參考資料</p>	<p>第二節 放棄生命</p> <p>討論：「生死之間」</p> <p>有關傷殘人士努力求生的故事</p> <p>討論：遇到困難時的情緒反應及應對方法</p> <p>從個人、家庭及社會三方面分析自殺帶來的負面影響</p> <p>總結：愛惜生命，強調生命的寶貴</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 搜集有關傷殘人士努力求生的故事(例如：香港馮堯敬紀念中學學生於八仙嶺火災後的積極表現、傷殘人士奧運會劍擊軍香港代表之奮鬥歷程等)</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 討論：「生死之間」 **</p> <p>2. 介紹有關傷殘人士努力求生的故事</p> <p>- 知道有關傷殘人士奮鬥的事蹟</p> <p>- 知道他們有著殘而不缺的堅強意志</p> <p>3. 與學生討論當遇到困難如親人去世、留班、失戀、與父母朋友不和等問題時的情緒反應及應對方法</p> <p>4. 從個人、家庭及社會三方面分析自殺帶來的負面影響</p> <p>5. 總結</p> <p>- 引用馮堯敬紀念中學事例鼓勵學生愛惜生命，強調生命的寶貴</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 工作紙「我要活下去」 *</p>	<p>1. 積極參與討論</p> <p>2. 說出遇到困難時的情緒反應及應對方法</p> <p>3. 說出自殺帶來的負面影響</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 知道每人都是獨特的</p> <p>2. 學習尊重他人, 不作惡意的批評</p> <p>3. 減少對異己的歧視及排斥</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>* * 老師參考資料</p>	<p>第三節 歧視</p> <p>個案討論: 歧視的存生</p> <p>工作紙「你對別人的接受程度問卷」</p> <p>每人都是獨特的</p> <p>尊重每人各有不同</p>	<p><u>上課前</u></p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 個案討論 一) **(- 指出社會實況, 帶出種種歧視的存生</p> <p>2. 工作紙「你對別人的接受程度問卷」 * **(3. 帶出每人都會因應本身與生俱來(例: 性、種族、體型外貌)和身處社會賦予(例: 國籍、宗教、文化)的條件不同, 而導致每個人都是獨特的</p> <p>4. 引導學生尊重每人都有不同的地方, 多從不同的角度了解事情, 不作惡意的批評</p> <p><u>下課後</u></p> <p>1. 鼓勵學生參加義工服務小組, 為社會盡一分力</p>	<p>1. 說出歧視的實況</p> <p>2. 完成工作紙</p> <p>3. 說出尊重別人的方法</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 知道傳媒在披露社會現實的功能及責任</p> <p>2. 嘗試分析新聞報導與事實真相的一致性</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>* * 老師參考資料</p>	<p>第十章 時事報導傳媒</p> <p>第一節 新聞報導與事實真相</p> <p>討論: 兩份報章在報導同一事件時出現差異的情況</p> <p>分析兩者出現差異的原因</p> <p>討論新聞報導的客觀性與新聞從業員的專業操守問題</p> <p>傳媒在披露社會現實的功能及責任</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 老師從兩份報章中搜集同一件較受學生關注的新聞,影印作上課時讓學生比較之用(剪報必須突出兩份報章在報導同一事件時,出現了提供不同的資料,帶出與事實不同的版本)</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 老師派發剪報讓學生閱讀</p> <p>2. 與學生討論兩份報章在報導同一事件時出現差異的情況</p> <p>3. 分析兩者出現差異的原因 (例如採訪角度的不同、專業資格問題等)</p> <p>4. 與學生討論新聞報導的客觀性與新聞從業員的專業操守問題</p> <p>5. 讓學生知道傳媒在披露社會現實的功能及責任</p> <p>6. 總結</p> <p>- 鼓勵學生在接收新聞消息時要保持冷靜的態度,分析報導與事實的一致性</p>	<p>1. 指出兩份報章在報導同一事件時出現差異的情況</p> <p>2. 說出傳媒在披露社會現實的功能及責任</p>

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 知道傳媒報導對社會的影響力</p> <p>2. 學習對傳媒報導作出理性的批判</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>** 老師參考資料</p>	<p>第二節 新聞報導與領導</p> <p>討論: 「青少年自殺新聞是否適宜大事宣揚?」</p> <p>傳媒是否適宜把有關青少年自殺的新聞以頭條報導</p> <p>討論讓學生知道傳媒不同的報導手法對社會民生有著不同的影響</p> <p>討論「讀者來函」</p> <p>總結: 理性地了解傳媒散播的訊息</p>	<p><u>上課前</u></p> <p><u>上課時</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論: 「青少年自刎新聞是否適宜大事宣揚?」 老師向學生講述有關香港和日本青少年自殺情況, 帶出自殺風氣會有像「傳染」般蔓延的現象 2. 引導學生就傳媒是否適宜把有關青少年自殺的新聞以頭條報導 3. 透過討論讓學生知道傳媒不同的報導手法對社會民生有著不同的影響 4. 討論「讀者來函」 ** 引用實例讓學生更加深入了解新聞報導與民生的關係 ** 5. 總結 時事報導的目的是為反映社會實況而設的 傳媒有著監察社會實況的使命 提醒學生理性地了解傳媒散播的訊息, 對社會現實作出中肯的批判 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與討論 2. 說出傳媒不同的報導手法對社會民生有著不同的影響

目 標 OBJECTIVOS	內 容 CONTEÚDOS	工 作 建 議 SUGESTÕES DE TRABALHO	評 核 AVALIAÇÃO
<p>1. 明白傳媒在報導社會實況中的責任</p> <p>2. 知道傳媒報導應有的專業操守</p> <p>* 學生工作紙</p> <p>** 老師參考資料</p>	<p>第三節 新聞自由與自律</p> <p>活動: 新聞標題</p> <p>工作紙「抗拒黃潮 不甘沉默」</p> <p>傳媒報導的社會功能</p> <p>總結: 理性處理新聞訊息</p>	<p><u>上課前</u></p> <p>1. 老師收集報章的新聞標題(題材應以同一新聞案例, 從兩份風格截然不同的報章上剪取, 從中帶出傳統與越軌的報導手法)</p> <p><u>上課時</u></p> <p>1. 活動: 向學生展示新聞標題</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讓學生討論兩份報章在同一事件中的不同報導方式, 指出兩者的優缺點(例如促銷策略、讀者對象、訊息傳播等) <p>2. 工作紙「抗拒黃潮 不甘沉默」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讓學生反思現今部份傳媒以越軌手法報導事時對會帶來的不良影響 - 引發學生理性地接收會訊息 <p>3. 讓學生知道傳媒報導的社會功能</p> <p>4. 總結</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生以理性處理新聞訊息, 提防產生「羊群心態」 - 鼓勵學生從日常生活中以誠懇態度待人, 做一個自律的良好市民 	<p>1. 指出兩份報章在同一事件中的不同報導方式, 指出兩者的優缺點</p> <p>2. 說出傳媒以越軌手法報導事時帶來的不良影響</p> <p>3. 說出以誠懇態度待人, 做一個自律的良好市民的方法</p>