

芬蘭親子教育對澳門的啟發—— 先見林而後見樹

文：康妮老師

在童話般的北歐國家芬蘭，不但有潔淨的空氣、令人嚮往的大自然、絢麗多姿的極光，還有全球領先的親子教育。這篇文章，我想講一個和我們傳統教育方法完全不同的教學法，特別適用於親子教育。

一直以來，教育上有個大家耳熟能詳的比喻，就像森林中的“樹”和“林”，按教學方式的不同，分為“先見樹，後見林”和“先見林，後見樹”。我們習慣的傳統教育是“先見樹，

後見林”，意思是孩子不論學什麼東西，都從最基礎的細節做起，經歷一個反覆再反覆練習的漫長過程，“把每棵樹都栽好了”，才有機會窺見整片“森林”的全貌。舉個例子，我們小時候學英語，老師不是先讓學生感受英語的妙處、瞭解英語的用途、而是要求從記音標、背單詞開始。

但在芬蘭，教學方式恰恰相反，是“先見林，後見樹”。先讓孩子感受學習的樂趣，看

到事物的大致面貌，從而點燃他們持續學習下去的興趣，當他們具備持續學習的動力時，再將需要專研的“樹”，循序引入教學。

比如澳門小朋友學游泳的過程，一堂課下來可能就是讓大家在池邊練習雙腿打直，或是雙臂滑啊滑的練習，通常一節課就這樣的重複演練某段基本動作。而芬蘭的教法是讓大家快樂地先“見林”，先“玩水”，而不是馬上學“游泳”。不是一直強調要學什麼自由式、蛙式的“標準”動作，而是先讓大家在水波中浮沉自如、快樂逐浪，自然而然地體會到自行換氣、輕鬆游泳的樂趣！

這兩者差異在哪裡呢？先見林，更符合人性，先啟動孩子們學習上的興趣，以及對整個學習科目的瞭解，待孩子有了動力，再循序漸進地增加學習難度和深度；而先見樹，是用“適者生存”的方式鍛煉孩子，通過考驗的孩子，確實能具備更強的抗壓和自律能力，但還有很很多孩子，熬不過反覆演練的枯燥過程，覺得自己沒天分，中途放棄，讓一片原本可以先看到的美麗森林變得遙不可及。

這個方法在很多地方都適用。比如，帶孩子出國旅行時，可以給他一些自主使用語言的機會，去餐館點菜、商店買特色小禮品等，孩

子有了親身感受，再告訴他英語的美妙之處在於你可以自由行走在更多城市，與不同的人交流，感受不一樣的文化。又比如，與其先教孩子加減法，還不如和孩子一起逛街時，讓他自己去買心儀的玩具。這個過程中，孩子需要認識錢幣、自己用加減法計算該找回多少錢，不會或者算錯都沒關係，家長可以引導，關鍵不是要孩子掌握技能，而是給他們一個看見“數學用處”的機會！

芬蘭的方法是好，卻也不能照搬。結合澳門環境，家長在親子教育中用“先見林”的方法，得注意這兩點：低齡孩子（3-6歲）更適用，因為這個年齡段孩子遭遇的效率壓力還算少，家長也有發揮空間；學習初期更適用。後期，“栽樹”的基本功打造也很重要。

其實只要我們多留心，日常生活中處處都有類似機會。千萬別小看這些機會，教育是個水滴石穿的過程，潛移默化中，孩子就在發生變化！若你願意暫時放下“效率”，用“先見林，後見樹”的方式陪孩子慢慢走一段，或許會在親子教育上收穫一份驚喜！

（作者：大學講師）