


# 親子對話式閱讀 助孩子提升表達能力

文：濟恆



每位孩子都喜歡聽爸爸、媽媽說故事，故事中的內容可能是有趣的、悲傷的或是孩子生活中曾經經歷過的事件，引發孩子內心的共鳴。親子共讀也是一種好的教育形式，但不要忽略親子間的互動及閱讀的樂趣，並用心去經營。

## 親子共讀需要用心經營

親子共讀時的互動對答，可令閱讀成為最好的親子活動。因為透過與孩子一起看書、觀看影片等，適時以對話方式作為引導，可以帶領孩子代入當中的情景和角色，誘發他們思考；透過閱讀時的互動對話，可指導他們探索、分析並討論生活和人生議題，訓練批判思考及解決問題的能力。對話式親子共讀亦可有效促進孩子情緒發展，提升他們的表達能力。

所謂“一分耕耘一分收穫”，要想在親子共讀中取得預期成效，家長需要事前“備課”，構思一下閱讀時如何提問才能有效協助子女正確理解閱讀的內容，獲得啟發。曾見過有家長花錢購買大量繪本堆放在孩子面前，讓孩子自行閱讀，自己則從事其他事務；或者搜尋網上播放的故事，將手機或IPAD塞到孩子手中，讓孩子獨自觀看。這都忽略了家長作為引導及協助閱讀者的角色。

## 對話式閱讀的四種方式

要有效發揮親子閱讀的功能，對話式閱讀是一種較理想的選擇，其技巧基本上有四種方式：

1. 共讀時配合孩子的興趣，提示他談論關於這本書的事，引導和協助小孩利用圖畫和文字講事。
2. 評價小孩的反應，並適時給予讚美及鼓勵，增強幼兒表達的自信心。
3. 在幼兒回答後重複幼兒所說的話，並擴充或延伸成完整的句子。
4. 重複提示來確認孩子有從延伸的對話中學習，若孩子不知如何回答時要給予協助。

例如，父母和幼兒在看一本有鞋子圖片的書，父親手指鞋子問：“這是什麼？”，孩子說：“鞋”。（方式1）父親跟著說：“沒錯，真聰明（方式2）；這是一雙黑色的皮鞋（方式3）；跟著，爸爸再說一次，這是一雙黑色的皮鞋（方式4）。”最好之後的每一頁都應用四種方式的對話技巧，有時可以唸書上的句子之後再提示孩子說一些關於這一頁的內容。但父母應盡量減少逐字逐句地讀圖畫書中的文字的情形，而留下多一點空間讓幼兒可以從書本的內容多談論一些。

## 進行對話式閱讀時的提示技巧

進行對話式閱讀活動時，提示幼兒的技巧有五種：

### 1. 填充式（Completion prompts）

在句子最後停頓一下留下空白的地方，讓孩子說出後面的文字，把句子完成。例如：媽媽在向幼兒講《狼來了》這個故事時，問：“誰在大聲叫狼來了？他是\_\_\_\_\_。”



### 2. 提取式（Recall prompts）

當孩子已經知道接下來會發生什麼事，除了教導字母的書籍外，都可以應用這個技巧。例如：你可以告訴我這個男孩子共叫了幾次“狼來了”？每次的結果如何？這個回憶的技巧可以幫助孩子理解故事情節，描述事件發生的先後順序。

### 3. 開放式 (Open-ended prompts)

這個技巧的焦點通常在故事中的圖片上。例如看到繪本《三隻小豬》中三隻小豬在蓋房子的圖畫，家長可以問“這圖畫裡三隻小豬在做什麼？”“他們的房子是用什麼蓋的？”如此一來可幫助孩子提高口語的表達能力及觀察的敏銳度，更加注意書中的細節。開放的問句不要問“對不對？”“是不是？”。



### 4. 提問式 (Wh-prompts)

提問可以令孩子關注我們想他們關注的內容，通常以“什麼”(what)、“哪裏”(where)、“什麼時候”(when)、“為什麼”(why)、“怎麼樣”(how)五種疑問句為開頭，這個技巧可以幫助孩子學習新的詞彙。

### 5. 遠程提示 (Distancing-prompts)

這個技巧是幫助孩子把書中的文字及圖畫和自己的舊經驗聯繫起來。例如：看到書中出現的景物，可以問孩子記不記得上次去那裡看到過這些景物或物品？在那裡還有哪些別的景物或物品？試著引導幼兒說出人物或物品的名稱。這個技巧可以幫助孩子建立起書本和真實世界的橋樑，還有幫助孩子練習對話，提升語言表達能力。

(作者：家長教育工作者)

親子共讀小貼士：

教育局出版親子共讀參考資料“親子共讀樂也融融”，歡迎到教育局轄下各教育及青年中心索取。或氹仔教育活動中心網頁 [www.dsej.gov.mo/caet](http://www.dsej.gov.mo/caet)

