

什麼是“基本學力要求”



文 / 陸榮輝

作為家長，自然關心孩子的成長和學習，既希望子女能健康、愉快地長大，又能比別人學得多一點、學得好一點，“贏在起跑線”成為家長教育孩子的無形負擔。

“學海無涯”。在資訊爆炸的年代，知識有增無減，對能力的需求不斷提升。我們對孩子的學習和成長，應該要有一個比較合適的期望；學校教育也要在有限的時間內，讓學生學習到最基本和必要的知識，培養出最核心和關鍵的能力，養成最基本的態度和價值觀，為他們

未來就業和終身發展奠定基礎。教育局推出“基本學力要求”（下稱“基力”），正是為了確保本澳學校都能朝著這樣的方向去培養學生，保障教育質量。

一、“基本學力要求”的內容是怎樣的？

“基力”是對學生在完成不同階段（包括幼兒、小學、初中、高中）時的學習和發展要求，文字上以學生為主語，是一個說明學生學習表現或成果的陳述句子，且內容需具體清

晰，以便教師理解和在日常教學中易於關注。以幼兒教育階段為例，學生在完成幼稚園三年的學習後在“認識身體”方面就有三項“基力”：

- 能說出眼、耳、口、鼻和四肢的名稱、特徵和主要功用；
- 能注意到自己長大的變化；
- 知道男女有區別。

從以上三項“基力”可見，除了有知識點的學習外（如：眼、耳、口、鼻和四肢），還關注到幼兒洞察能力與態度的發展。所以，教師在教學過程中就不是簡單地告訴幼兒：人會長高、體重會增加、男女身體有不同等，這屬於接受和被動式的學習；而應發展幼兒對日常生活及事物的觀察力，如可從日常的穿衣穿鞋、自己可以做的事情增多了，又或是自己與異性在某些行為或喜好上的不同，察覺到男女生的差異及自己成長所帶來的改變。這樣的學習經驗，才能幫助幼兒真正對自己的身體有所認識。

藉著這些“基力”，教師就可以安排具體教學，包括要教授的內容、需要組織的活動（如：參觀、小組討論、資料搜集）、評估的方式（如：課堂投入感、小組討論時的積極性、問題解決時的創思）等，從而為學生提供更豐富、多樣的學習歷程。

二、“基本學力要求”是怎樣設計出來的？

各教育階段的“基力”，是由教青局組織澳門前線教師，以及澳門與外地相關領域教育、課程的專家學者，共同參與訂定的，以確保“基力”既符合社會發展、教育發展的需要，也遵循學生的身心發展規律和學科邏輯結構。同時，“基力”更透過“先導計劃”預先在澳門部分學校試行，以累積教學上的具體經驗（如：過程與方法），並完善“基力”的內容表述。

考慮到“基力”需要配合學校的課程設置，“基力”分教育階段按澳門學校所開設的必修領域或科目訂定，包括：

（一）幼兒教育階段

澳門的幼兒教育課程主要以綜合主題形式開展，但必須涉及“健康與體育”、“語言”、“個人、社會與人文”、“數學與科學”、“藝術”五個領域的活動。為此，幼兒教育的“基力”也按這五個領域訂定，以確保幼兒在這五個領域的基本素養。

（二）小學教育階段

澳門學校自小學階段起，以分科形式組織教學。為此，小學教育的“基力”按以下科目訂定。

- 第一語文（即教學語文），具體視乎學校所用語文，可以分為中文、葡文及英文三種不同語文；
- 第二語文，具體視乎學校所用語文，可以分為中文、葡文及英文三種不同語文；
- 數學；
- 品德與公民；
- 常識；
- 資訊科技；
- 體育與健康；
- 藝術。

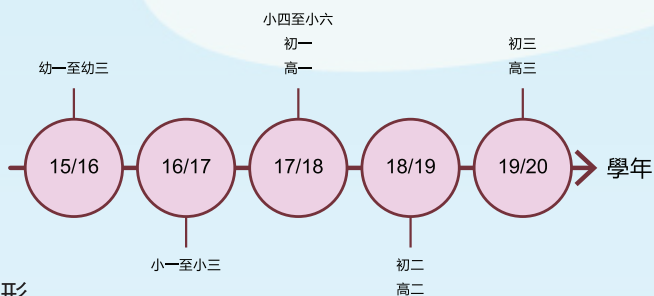
（三）初中及高中教育階段

澳門的初中教育及高中教育，均以分科形式組織教學。為此，初中教育及高中教育的“基力”按以下科目訂定。

- 第一語文（即教學語文），具體視乎學校所用語文，可以分為中文、葡文及英文三種不同語文；
- 第二語文，具體視乎學校所用語文，可以分為中文、葡文及英文三種不同語文；
- 數學；
- 品德與公民；
- 社會與人文；
- 自然科學；
- 資訊科技；
- 體育與健康；
- 藝術。

三、“基本學力要求”何時推行？

各教育階段的“基力”，將由社會文化司司長以批示的形式，作為具法制效力的文件公佈，澳門中小幼學校必須遵守。“基力”的推行需要學校在課程與教學工作上作出配合，故“基力”先從幼兒教育階段實施，再上延至小學、初中和高中，具體實施時間如下圖：



四、“基本學力要求”有何優點？

“基力”的推行，讓學校教育更符合學生發展的需要，也能使家長了解自己子女在各階段應有的學習表現。

（一）了解孩子整體素養的發展

家長對於子女在學校到底學些什麼，一般只能從與子女的溝通、與班主任的聯繫以及查看子女所用課本等略知一二。實際上，不同教育階段各科目究竟在培養自己孩子的什麼，相信學校未必能與家長有較詳細的交流。隨著“基力”的推行，由政府訂定而學校必須遵守的“基力”，正好讓家長清楚了解自己孩子在不同階段的應有發展，從而可以與學校教師一起，做好家庭教育上的配合，並了解自己孩子的優勢與不足，以便作出相應的輔助。

（二）避免過高學習要求造成負擔

要求學生在有限的時間內掌握不符合他們身心發展的複雜技巧和能力，只會為學生帶來不必要的學習負擔，事倍功半。“基力”不是簡單地把現有的學習水平降低，而是從社會發展、教育發展、學生發展的角度，訂定在某個教育階段學生最需要學習的內容，最必要發展的能力及態度。這使得澳門各所學校都依循“基力”去設計和實施教學，確保澳門整體教育的基準，成就每一位學生。

（三）各教育階段的銜接更全面

學生在不同教育階段所學的內容及要求必然有所不同，如何在知識點的增加，技能和能力的提升，情感、態度及價值觀的深化與內化等方面，做好邏輯上聯繫與銜接？這就需要對學生各階段的學習表現有一個整體規劃。“基力”正好關注學生處於不同階段，在知識、技能、能力、情感、態度及價值觀上的有序深化與提高，有利學生在升讀不同階段時，做好準備和適應。

（四）如何取得“基本學力要求”文本？

各教育階段的“基力”文本，已上載至教青局網頁，可直接登入 <http://www.dsej.gov.mo/crdc/edu/requirements.html> 下載或查看。

使用手機掃描下面的 QRcode，亦可獲得相關資訊：



五、結語

在現今高學歷的職場社會環境中，社會對人才的渴求，不再單純地看學了多少知識，又或是取得什麼程度的學歷；更需要具備實務能力的應用型人才。從長遠看，學生能掌握多少，會應用多少，對工作或處理事情所呈現的熱誠和積極態度，才是澳門人才培養的根本所在。

（作者：教育暨青年局 高級技術員）