

# 幫助孩子找到 自己的潛能

文：聰明豆老師



**選**科，是很多高中生要報讀大學時深感茫然的事，大學的科系眾多，不知道該如何選讀哪一個。在毫無頭緒中，一旦選了自己毫無興趣或能力不及的科系，那大學長達多年的學習生涯，便不好過了。因此，家長要幫助子女找出自己的潛能，作為自己日後發展的方向，學習便會努力不懈，朝著自己的目標進發。



**有**人說，每個孩子都有潛藏的特質和能力，但很多都未被發掘，倘及早被發現，孩子的潛力便會發揮到極點！

## 留意孩子的表現

孩子天生的才能，即擅長甚麼，很多時在生活中表現出來，只是我們不覺察得到。然

而，有時孩子的興趣或表現受到四周環境或人的影響時，潛能不一定能呈現出來。可是，一旦被發掘，也許會改變孩子的一生。

有一個發生在上世紀七十年代的故事，一個小男孩，父母都是從事藝術創作的，大多數人都認為這孩子一定有藝術細胞，可是那孩子的圖畫、手工的作業每每都是一團糟，說的話總是沒有人能明白，成績總是勉強升班，更被同學譏笑是一個低能兒。

直至小學五年級上科學堂時，他在堂上向老師解釋空氣的力量……老師也不明白他說甚麼。原來，那時汽車的安全氣囊還未普遍應用，電視介紹這一新產品，那小男孩注意到，連老師也不知道，後來老師和同學都讚賞他。

自此，這男孩子找到了自信心，最終發現了自己的興趣和潛力所在——物理學，完成中學後，便到美國升讀物理系，有了自己一生的事業。



## 勿做孩子潛能的操縱者

不少家長，把自己童年未能完成的夢想，不知不覺地想實現在孩子的身上，若孩子未能如家長所願，那孩子的生活就不幸了！

不同的家長，對子女的教育都有不同的方式，大概有以下類型：

**服侍型：**每一件事都為孩子想，為孩子做，服侍孩子。諸如吃的、喝的都餵到孩子的嘴裏；上學為孩子背書包、刨鉛筆、收拾書包、看手冊安排溫習；課餘，孩子甚麼時候做甚麼，都要安排、監督。在父母的服侍中成長的孩子，很多潛能都被埋藏，不知要等到哪一天能顯現出來。

**要求型：**父母對孩子有諸多的要求，不論讀書的成績還是行為表現，都嚴格按自己的想法提出標準。例如，孩子默書得到95分，父母會責怪為甚麼取不到滿分；參加比賽，要求孩子一定要獲獎。諸如此類，不勝枚





舉。孩子在這樣的要求下，可能獲獎無數。然而，他們的潛能真的能發揮出來嗎？值得思考。

**悠閒型：**此類父母生活喜愛閒散，追求享受，因而對於孩子的學習、行為、習慣、興趣等都不大重視。孩子在成長的過程中得過且過，其潛能無人關心，得不到鼓勵，發展有限。

父母愛孩子，但切勿做孩子的操縱者，否則父母將成為孩子的潛能的桎梏，弄巧成拙，令其才能無法發揮。

## 鼓勵孩子了解自我

在多元智能下，父母須用心了解孩子，更要運用不同的方法，鼓勵孩子了解自我，發現自己的潛能，諸如：

**音樂的耳：**在家中經常播放各種音樂，如中樂的二胡、古箏、琵琶、笛子、笙等，西樂的鋼琴、大提琴、小提琴等；有獨奏、

合奏；有現代流行曲，亦有傳統戲曲和歐洲古典名曲。

具有音樂潛質的孩子，總會找到自己喜愛，甚至會選擇自己喜愛的樂器去學習，繼而學有所成。

**藝術的手：**有好手藝和創意潛質的孩子，不論看到顏色、形狀、物料，感受到不同的空間、環境、人和事物，都會誘發他們的潛能，創作很多出人意表的作品。父母只要鼓勵孩子動手做、在做中試，聆聽他們對作品構想的解釋，帶他們到博物館、劇場去欣賞、表演及學習，孩子在不知不覺中就可找到自己的興趣，知道自己的能力，漸漸發揮潛能，甚至成長為畫家、雕塑家、攝影家或戲劇演員等。

**運動的肢體：**具有運動天份的孩子，肢體運用自如，有些孩子長於球類，有些長於田徑，有些則擅於

水上活動，各有所好，各有所長，若從小發掘他們的潛質加以培訓，他們就可能成為運動場上出色的選手。

**邏輯的頭腦：**有些孩子天生表現出數學家、科學家的潛能，具有很強的邏輯思維能力，擅於發現問題、尋求事物背後的原理，因而對大自然、宇宙、科學、數學等感到有特別的興趣，喜愛研究。父母應多鼓勵孩子多閱讀，博覽群書，豐富知識，這樣可幫助孩子發展，日後成為發明家、科學家、數學家等。

**文學的筆：**還有不少孩子具有文學方面的潛質，寫出小說、劇本、新聞、詩詞、評論文章等；有的孩子具有語言的天賦，可能是有當教師、律師、推銷員、翻譯員等的理想人選。

另外，有考古學家精神潛質的孩子，總喜愛歷史、地理、人類文明、文化、政治思想等，其興趣使他們在這些方面發展，成為這些領域的學人。

事實上，人類社會發展到科技如此發達的今天，都是各類有潛能的人才努力不懈的結果。孩子的潛質是無可預計的，給孩子以時間和空間，讓他們發展各自的潛能，為未來的世界和人類造福吧。

## 天才也須學習

被譽為二十世紀最偉大的科學家之一的愛因斯坦，中學時因為只有數學成績合格，十五歲便被迫離開學校，但在他不斷努力學習和自修下，二十六歲就發表了四篇在物理學領域最富有創造性的偉大論文，從而獲得蘇黎世大學的哲學博士學位，並在四十二歲取得諾貝爾物理學獎。

由愛因斯坦的經歷可見，有潛能的孩子是有優勢的，但是他們的智慧和創造力都需要學習。通過好好學習，有了豐富的學問，孩子的潛能才可更有效地得到發展。

### 》》 參考資料：

1. <http://www.hk-phy.org/history/chi/einstein.html>
2. 萬里機構：《身心靈成長百科：引爆你的潛能》，迪茂國際出版公司，2001。

（作者：資深小學教師）

