

# 協助孩子升讀大學

## ——來自校長的建議



採訪 / 整理：鄺耀忠

**為**了令子女成就未來，創造美好的人生，子女的教育愈來愈得到父母的重視，從胎教做起，給子女長期呵護。可是，當子女離開家庭遠赴外地升學，生活自理或學習適應是否會出現問題呢？大學生活能否完美、順利呢？

為探討高中學生赴外地升讀大學所面臨的種種挑戰及應對策略，本刊編輯特意走訪本澳鏡平學校、高美士中葡中學及粵華中學三所學校，邀請校長介紹有關學生升大情況，為家長提供參考。



黎世祺 校長  
鏡平學校

完成學士後，往國外繼續升讀研究生的則較多。我校高中畢業生成績優秀，不少國內或本澳大學均歡迎我校的保送生入讀。

## 內地、台灣各有優勢

**鏡**平學校非常重視培養學生的綜合素質及能力，所以近十年來，我校選擇升大的學生都能成功考取大學。以2014/2015學年為例，接近200個畢業生，百分之百成功升讀大學。過去有個別學生選擇就業，有的是因家庭問題，前幾年博彩業快速發展，也曾吸引部分學生選擇就業，這些都是極個別的現象。

近年學生以選擇留在本澳升大的為主。例如，今年應屆畢業生留澳升學的佔63%，選擇赴中國內地的約佔16%，到台灣的約佔20%，其他的到香港或海外升學。過往亦有部分學生赴加拿大、澳洲等海外地方升學，但比例不算太多，因我校大部分學生非為富有家庭出身。反而學生

近年我校一直關注學生升學的情況，發現選擇赴台灣升學的比例略有上升，而選擇往國內升學的比例略有下降。據我們分析，多年以來，最優秀的學生基本上會選擇國內重點大學就讀，尤其是理科的畢業生。因為國內的大學數量較多，優質的大學亦較多。同時，鏡平學校的學生個別來自內地或其家庭背景與國內有聯繫，對國內的教育體制較為熟悉，所以不少優秀的理科及個別文科畢業生選擇往內地升學。但是，國內名牌大學的入讀要求較高，澳門學生要與國內的優秀學生競爭，

除了適應生活環境之外，最主要是能否能承受學業的壓力，這對澳門學生而言是有難度的。

台灣的大學近200所，近年收生不足，在這種情況下，錄取學生的標準相對會降低。另外，台灣的大學所設學科較為精細及多元，為學生提供了較多選擇，加上當地學費及生活費不高，學生若能取得原居地清貧家庭的證明，更可獲得經費津貼。這些因素對畢業生有一定的吸引力，所以，近年選擇赴台灣升學的學生比例增多。

在專業選擇方面，據我校的評估，學生的選擇並不集中，全憑個人興趣、愛好或未來發展的意向。另一方面，不少國內、台灣或香港的著名大學，招收保送生的名額較少，因此，除了個別優秀學生能進入一流大學修讀某些專業外，其他學生就讀的專業則顯多元化，不會集中於某些專業。

## 不宜漁翁撒網式報考

關於澳門學生升大的途徑，首先是國內有百多所大學提供一定數量的保送生名額，餘下的透過聯招考試，甄選投考的學

生；另外，中山大學設有獨立考試，暨南大學及華僑大學亦設有獨立考試，所以投考國內大學已有4個考試。再加上赴台灣升大的考試，以及升讀本澳各高校的考試，澳門的學生不可能逐一應考。

教育暨青年局2013年委託香港大學開展的“澳門中小學生閱讀專項評鑑”結果指出，本澳高中畢業生每人平均參加3.12次升大入學考試。有家長要求子女盡量報考多個大學入學試，以漁翁撒網的方式爭取更多升學的選擇。

以教育專業人士或校長的角度，不主張家長採用這種方法。因為澳門、國內及台灣三個地區考試的要求、題目範圍、內容深淺均各有不同，學生需做好必要的準備。例如，國內的聯招考試難度較本地及台灣高，若學生報考，學校老師會進行國內試題模式的培訓；台灣升大考試，內容亦有所不同，老師會因應有關內容協助學生作出調整。家長對此並不了解，要求子女漁翁撒網式報考的弊端，首先是時間不可行，複習的資料很多，學生無法應付，而且效果也最差。學校的做法是，當學生選擇了升讀地區和專業，就會因應其選擇由專門的老師負責舉辦相關的補習和輔導，協助學生加強相關的訓練，這樣，學生對考試的準備才能充分。因此，家長及學生最重要是自己選擇升大學的地域及學

科方向，學校會提供參考資訊，但不能代學生作決定。

作為校長，我建議學生能夠選擇與澳門不同的地域去升學，因為大學與基礎教育不同，升大學就要給未來的人生做一個規劃，赴外地學習，能了解該地的文化、社會制度、風土人情，開闊個人視野，培養獨立生存的能力，對個人的成長十分重要。坊間有說“裙腳仔長不大”之說，意即經常受父母呵護著成長的子女未能夠真正獲得成長。我本人亦是一位家長，同時亦是一位教育工作者，我認為若條件許可的話，都應該鼓勵子女到不同的地域升學。

### 學校努力為學生升大做準備

作為負責任的學校及老師，我們首先會幫助學生具備足夠的基礎知識及專業能力，我校的多屆的高中畢業生到各大名校升學，完全具備實力去與各地域的優秀學生競爭，共同學習。有一個學生成績優異，被保送到國內名校復旦大學，該校國

內尖子生眾多，經她的努力，最後獲得全系第一名的成績。幾年前另有一名女生報讀中山大學天文系，首年只完成大半的課程就退學返回澳門，她表示原因並非跟不上課程的學習，而是對該專業缺乏興趣。最後，該學生在澳門另覓學校完成她的大學課程。

為了讓學生能及早準備，學校在初一、初二的時候已為他們舉辦一些群體活動。記得我校辦中學剛有首屆高中畢生的時候，我們收到兩則訊息：一是可以保送學生到國內讀大學；二是就讀大學的學生在未開學的時候要進行體能測試，男生跑1,500米，女生跑800米，測試的成績作為未來同一學系體育課按學生身體素質編班的依據；還有一個是英語水平測試，其結果是確定學生具備大學英語所達水平依據。為此，我校在中學已進行相關的準備工作，每年結合校慶舉辦高中學生環山跑，在不增加課時的情況下，規定凡高中學生必須在其就讀的三年內，其中一次在環山跑上達到規定的標準才能畢業。所以，很多時在假日可以見到我們的學生在松山練習跑步。一些之後赴國內升學的學生曾致函學校表示感謝，因為有高中階段

的準備，才令學生均能達到大學的要求。

除了要掌握學業知識之外，人的品格、修養以及對社會負責任的態度十分重要，這也是我們的育人目標之一。我校要求所有學生必須參加校內或社會的義工服務活動，例如探訪老人，或為殘障人士服務等，平均每人每學年累計達近30個小時。透過參與義工活動，讓學生認識社會、認識生活。

## 家長應協助子女確立目標

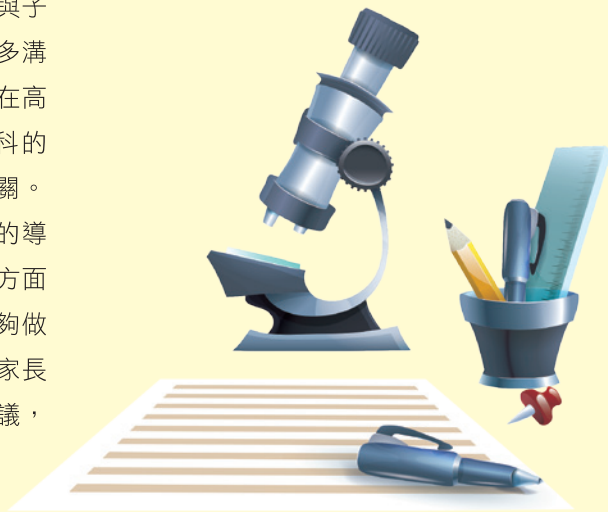
家長要協助子女樹立明確的學習目標，建立良好的學習態度及理想。我們建議家長在子女就讀高中一年級時，就與子女就日後選讀大學及選修學科等問題多溝通，提示其思考這些問題。因為學生在高中一年級結束之前，要進行文、理科的選擇，而這與未來選讀大學的方向相關。

其次，要給予子女身心方面正確的導向，在生活、身體健康及道德品質等方面多關心子女。若果家長的水平未必能夠做到，可多與學校老師溝通聯繫，透過家長會舉辦的家長、學生及老師的聯席會議，

加強多方面的溝通，讓學生能未雨綢繆，及早思考未來的決擇及取向。

## 要考慮子女的興趣及實力

根據過往的經驗，有些家長會比較主觀地認定子女升讀的大學以及修讀的專業，往往忽略了子女的興趣，也忽略子女的實力。例如子女不喜歡讀理科，但家長想子女日後成為一位醫生。子女是否喜歡當醫生，是否已具備做醫生所需的理科基礎和實力，家長就要與子女溝通，不能將自己的意圖強加在子女身上。





**梁祐澄 校長**  
高美士中葡中學

## 學生結構多元

**高**美士中葡中學是一所公立文法中學，學生完成中學階段後，家長普遍希望子女繼續升學。2014/2015學年，有近九成的高中畢業生成功升讀大學，較以往略有提升，未能繼續升學的大部分是融合生，因其受本身條件的限制，還有個別學生選擇就業。升讀大學學生佔高中畢業生的比例不算太高的原因，與我校的學生結構有一定關係。現時學校的生源可能

與其他學校略有不同，除了大部分為華人學生外，亦有不少是外籍學生，當中菲律賓籍的學生較多，目前在初中階段約佔30%為菲籍學生。另外，我校亦有相當多的融合生，教學上因應學生的情況而作出調整。

由於學生的結構不同，學生升讀大學的流向也就顯得多樣化。應屆畢業生中，留在本澳升學的約佔40%，選擇往台灣升學的學生近年明顯增多，約佔30%，還有20%左右的學生選擇赴國內升學，餘下10%到葡國或其他海外地區升學。

## 藉自身優勢選擇升學方向

由於我校為中葡學校，葡語教學方面有一定優勢，所以有部分學生選擇往葡國升學，他們以選讀法律及教育為主。由於在高中一或高二年級期間不少學生曾參加教青局舉辦的“暑期語言文化之旅——赴

葡萄牙修讀計劃”或“加強中學生葡語能力計劃——葡萄牙夏令營”活動，因此這些學生對於葡萄牙的生活及學習環境並不陌生，較容易融入當地的學習生活。

我校學生升大修讀的學科比較多樣。其中，在本地升學的學生不少繼續修讀葡語課程，如中葡翻譯，亦有相當一部分學生選擇修讀理科。赴台灣升學的學生，選擇的種類更多，當中包括社工、護理或心理學專業。我校不少學生在設計方面表現較佳，所以會選擇修讀設計範疇的專業，其他還有商業、藝術等課程。

## 選科首先考慮興趣

我認為升大學選讀什麼學科，首先要考慮的是興趣。我曾告訴家長，子女在選科時不宜將估計日後能多掙錢的科目列為首選。因為隨著社會經濟的發展，現時被認為最有前途的學科或職業，多年後未必能維持不變。而且在大學期間並不是只修讀單一學科知識，最重要的是培養獨立思

考、獨立處理問題及解決問題的能力，還有學習獨立生活。

例如，我校赴葡國升學的學生，由於葡國距離澳門較遠，家長有時就會擔心子女遇到問題，不能即時協助解決。現時澳門大學設立住宿式書院，刻意打破專業分類而讓不同背景、不同想法的學生人聚在一起學習、生活。我覺得，這亦是一個不錯的學習機會。

## 培養自主學習能力

我們的學習不只是教師的講授及對課本的學習，學會生活亦是十分重要的。在大學的其中一種學習就是人際交往，培養獨立生活的能力。家長在這方面，亦應支持學生勇於面對，努力學習。一個學生經過十五年基礎教育，期間若經常依賴父母解決生活及成長中的問題，升讀大學後仍然處於這種狀態，則不利於個人的成長。

學生往外地升學，在適應上可能會遇到一定困難，主要原因是個別學生由小到大都受家庭呵護。部分學生在外地升學，會經常思念父母，還有與不熟悉的同學同

住一屋，要共處就要互相遷就，容忍別人的不是等等。在升學的第一年，學生在這些方面可能會有適應的困難。另外，大學在學習模式方面與過往在中小學階段的學習方式亦有很大區別，有的學生在這方面的適應可能也不太理想。

總結有關經驗，我校在升學輔導活動中加入相關內容，提點學生及家長有何應注意的地方，如果子女準備到外地升學，應培養其照顧自己的能力，提供鍛鍊的機會。例如，協助做家務，懂得為別人服務，不自私自利，建立良好的人際關係。過往有極過別的例子，學生因不適應外地的學習生活，或對所選學科沒有興趣而退學返澳。幸好最後都能成功在本澳找到學校，完成大學課程。

我們估計，學生赴外地升學在學習上出現困難往往是在首年，由於學生自主學習意識不高，長期習慣被動學習，以致感覺有壓力。壓力太大，就容易退學。為此，我校早在學生進入高中階段，即要求老師注重訓練學生，提升自主學習的能力，以迎接未來升學或就業的挑戰。

## 對家長的一些建議

我覺得無論學校或家長，應讓學生自小多參與義務工作，接觸到不同學校的學生、同輩年青人和社會上不同的人士，學習與人相處、合作完成工作。因此，我校經常鼓勵學生去多參與義務工作或社團活動，學習人際交往的技巧。尤其是兄弟姊妹較少的家庭，不要整天留在家中打機，要爭取多些機會參與社會活動。







**陳文彬** 校長  
粵華中學

## 畢業生升學率高，升學地域廣

**粵**華中學包含中文部及英文部，各自有不同的課程配置，就讀英文部F6的學生主要報考GCE(全名為General Certificate of Education，由英國倫敦大學所主辦，故簡稱“倫大教育文憑試”)，用考取的成績可以報讀香港或英、美等地的大學。

粵華中學為男校，應屆有240多個學生。幾乎所有高中畢業生均選擇升學，每年只有幾位選擇就業。為協助學生報考多

個地區的大學，配合升學流向的多樣性，我校採用台灣、內地及香港等地的課本，為學生提供輔導。在升學流向方面，中文部超過40%的學生留在本澳，約40%赴台灣升學，赴國內升學的也有幾位，是保送生；至於英文部，留澳學生亦超過40%，赴海外的有30%，赴台灣只有幾名學生。

學生選讀大學的系科，多以興趣為主，整體而言，理科及商科較多學生選擇，其次為教育及語言等範疇，之後為醫科、工商管理等等。學生選擇升學的地區除澳門、中國內地及台灣之外，亦有個別學生赴英國、美國、法國、葡萄牙、日本、澳洲及加拿大等地就讀。

## 校友協助新生解決問題

過往赴外地升學的學生半途退學返澳

的情況曾出現過，但數量極少，而且返澳後均考入本澳大學，最後完成學業。半途退學的原因，有個別學生是學習難度較預期大，或覺得所學專業非自己的興趣。

至於生活適應方面，一般而言，學生離開居住地遠赴外地生活，需要時間適應陌生的環境及同宿的同學，課餘時間及假日也容易產生孤獨感，第一年一般會思念家庭。赴台灣升學的學生，因為每年均有不少學生在台灣就讀，分佈的學校亦十分廣，他們每年都會組織起來，為新入學的粵華同學提供各種協助，舉辦團體活動，大大減少了學生在生活適應方面的問題。升讀其他地區的學生，經過一年的適應，一般並無問題，有些學生在完成學業後更留在當地發展，甚至成家立室。

## 讓子女選擇自己有興趣的專業

為讓學生及早認識未來將可能會面對的挑戰，對自身的興趣有所了解，學校會約初三及高中二學生的家長面談，幫助他

們掌握子女的興趣及特長，並讓家長不要強迫子女選擇其沒有興趣的科目或專業。

根據過往的經驗，有部分家長希望子女能夠達成自己的願望，因而強迫子女選讀某些不感興趣的專業，令修讀效果不佳。因此，學校透過與家長面談，舉辦升大講座，以及設置升大資料室等，希望在家長的幫助下，學生能選擇合適的專業修讀。我們要求家長與子女討論，並將選科及選校的意見告知學校，以便我們可以為其子女提供有用的資訊或意見。

## 鼓勵子女多參與團體活動

家長要讓子女知道，生活中要達到目標，就需要競爭。例如，入大學需要競爭，進入社會做事需要競爭。人生之中會經常遇到成功與失敗，不可能每事都一帆風順，家長和學校都要讓孩子了解這些。家長不應過於保護子女，因子女遲早要到社會做事。學生赴外地升學，他們要融入新的團體生活，學習照顧自己，面對問題時要獨立思考，為自己做決定，亦為自己

的決定承擔後果，因而在外地升學的學生較一直留在父母身邊的學生一般會更加成熟。

在中學階段，學校為了讓學生適應升大的生活及學習，會為學生舉辦不少團體活動，希望家長支持子女參與，從活動中學習與人相處、相互尊重，懂得聆聽別人的意見。父母應積極鼓勵子女參與健康的集體活動、學生組織以及社團，從中學習如何建立良好的人際關係以及組織及策劃的技巧，培養分析和解決問題的能力。這對於孩子的未來發展大有好處。過去的不多例子證明，學生參加辯論小組，提升了語言的組織及表達技巧；參加了數學或機械人研發小組，結果發現自己對於理科鑽研的興趣及能力，這些都對學生的成長有幫助。

我們學校的政策是，要讓學生知道自己的興趣所在，自身有何特長，學校就提供各種平台，令學生在嘗試中發現自己所長，了解自己的興趣。學生在老師的引導下，找出日後的目標，並努力向目標邁進，這樣學生成功的機會一定很大。

## 小結

與三位校長的對話，印象最深刻的，一是家長對子女升大學一定要未雨綢繆，與子女一同做好規劃；其次是要尊重子女的意願，在選擇就學的方向、地點、專業等方面多花時間與子女溝通。最後，要多了解子女在學校的情況，協同學校的教育，共同培育子女成長。

（鄭耀忠：本刊編輯）

