



澳門職技教育的下一站 專訪三位職校校長

採訪/整理：鄭耀忠、鄧偉強

2008年一場金融海嘯掀起，衝擊全球經濟，許多國家尤其是發展中國家在人口不斷增長的同時，勞動市場無法提供充足的工作機會和社會流動的空間，青年失業率高於全體平均失業率已成為普遍的長期現象。因此，提高青年的就業力，加強技能養成教育，成為世界各國政府施政共同關注的議題，藉以協助青年了解就業市場，裝備好就業能力，更有能力應對產業結構與人力供給之間的落差。

《百分百家長》雜誌特地專訪中葡職業技術學校校長陳英倫、澳門工聯職業技術中學校長馮家輝、澳門三育中學校長黃元有，三位校長指出，職校學生升讀大學已不是難事，升大率已超過七成，面對未來澳門產業適度多元發展的需要，培養適應和滿足社會需求的應用型人才，相信將會是未來職技教育發展的重點。

小檔案：澳門的職業技術教育

目標：旨在培養中等程度的技術人員，在促進人的全面發展的同時，也兼具職業導向和兼顧學生升學的需要，使學生擁有從事某一職業所需的基本知識、能力及專業精神

課程：可在實施正規教育或回歸教育的高中教育階段中開辦

證書：有權獲得高中學歷證書及專業技術資格證書

讓孩子擁有另一片天空

陳英倫校長說，中葡職中是一所公立的職技學校，旨在培養學生在完成高中教育後，能夠掌握一門專業技能，以及具備良好的工作態度。在開設課程前，校方充分考慮到當前澳門經濟發展所需，以及市場上缺乏的人資領域，因而開設了八門職技課程，其中五門課程與相關大專院校合辦，三門由學校教師親自教授。職技課程受到學生和家長的歡迎，2014/2015學年計劃與鏡湖護理學院合辦健康照顧課程，以補充該領域的人資供應。

學校職技課程強調兼備實用性與專業性，重視生活技能和實踐能力的培養，讓學生經過學習後，不但可以獲得高增值或高技術行業的專業知識，也可以具備“對口”就業或升學的能力。舉例來說，目前英文課程已引入職業英語的安排，加強專業領域的詞彙內容，縮短學用落差。



陳英倫校長

小檔案：

中葡職中畢業生梁同學
梁同學是2003年行
政暨商業課程的畢業生，
後來升讀澳門大學新聞
及公共傳播課程，現在
澳廣視擔任新聞主播。

馮家輝校長則指出，重視職業品德和操守是工聯職中課程設計的理念之一，學校開設課程一方面需要考慮社會的接受程度和資源配套，另一方面要讓學生成為適應社會發展的中等技術人才，兼具理論知識和實作能力。他認為，家長有需要更多認識職技教育，改變對過往職技教育的三大印象，即就業工種需要體力勞動、工資待遇不高、就業環境差，因為職技教育一早不再是讀不成書的次等教育了。例如從電腦技術員專業課程培養出來的學生，有的獲得了思科網絡大賽獎項，有的升讀了香港中文大學相關專業，也有的進入了運輸工務領域的政府部門，更有的走上創業之路，成為了老板，職技學生得到多元的發展。



職技課程除了考慮學術知識和實踐相結合外，**黃**元有校長表示澳門三育中學樹立基督教優質教育理念，幫助學生建立人生志向，提高學習動機，針對性地支持學生面對和改善自己的行為問題。為提高品德教育成效，學校想了一個新辦法，與缺乏學習動機的學生簽訂合約，讓學生按照行為條約完成目標。

職技課程與實習體驗寬廣

馮家輝校長特別提到，職技學生不只是獲得一技之長，而是全方位得到發展，畢業後的學生同時獲取高中學歷證書和專業技術證書，是一名合格的技術人員，也是一名具有職業道德的員工，能夠為社會作出貢獻。例如學校與電力公司合辦的電工課程，獲得了一定成效，有些學生畢業後立即獲得企業聘請，專業技術水平受到肯定。



馮家輝校長

小檔案：

工聯職中畢業生梁同學

梁同學是第一屆電腦技術員專業班畢業生，2001年畢業後考入香港中文大學自動化與電腦輔助工程學專業。回澳後參與多項大型建設項目，現在運輸基建辦公室參與列車及機電系統設計工作。



黃元有校長

黃元有校長認為，讓職技學生了解企業現況，變得愈來愈重要。例如安排學生接觸社會可拓展視野，藉著參觀企業來進行入室教導，設計性向及學能測試讓學生了解自己，包括英文能力和學習態度。目前，職技學生獲得相應發展空間，有些學生在實習時已得到議員辦公室、機場管理公司及家長的稱讚，有些學生考取了LCCI專業認證，也有些體育專業畢業生進入了健體行業，又或成為澳門手球代表隊成員。黃元有校長補充說，期望通過學校教育，“你可以得”能夠成為每位學生重要的信念。

小檔案：

澳門三育中學學生梁同學

梁同學就讀高一，他表示：“以往的我，是一個毫無自信的人，起初認為學校只會以紀律管束學生，但經過三年的習，在老師們愛心的教導下，使我有深刻的體會。三育中學雖非全澳頂尖的學校，但我認為相比其他名校更有優勢，因為這個地方改變了我，讓我在這裡踏上了積極人生路的起點。”

陳英倫校長補充說，職技教育有一個很有價值的環節，就是學生在畢業前必須到“對口”機構進行為期十周至十二周的專業實習，很多學生因而在工作態度、個人能力、待人接物及對職場的認識方面，有了很大的改變，對日後投身職場或繼續專業升學，都有很大的幫助。此外，他表示學校積極鼓勵學生參加各類職業技能比賽，以及考取與專業相關的認證考試，例如學校支持旅遊課程學生參加西餐廳侍應、初級急救證書及導遊執照證照考試，支持中葡翻譯課程學生參加葡語水平測試（CAPLE），支持創意時裝設計及製作課程學生參加英國城市專業學會（City & Guilds）化妝認證等，讓學生在過程中可以進一步鞏固課堂知識。他還指出，中葡職中創校至今已經歷了十五年，為社會培養不同領域的人才，包括檢察官、律師、教師、藝術工作者、電腦及其他專業的技術人才等。



發展職技，社會有責

2011年出台的《非高等教育發展十年規劃》提出，要發展與產業適度多元化需要相適應的職技教育。

黃元有校長指，職技教育確是培養人力資源的重要環節，現在具備了一些優勢，政府也投放了資源，他建議政府成立專責小組，探討未來職技教育的出路。

陳英倫校長則指世界各國都將發展職技教育作為解決產業結構轉型的方法，澳門產業結構單一，同時缺乏中、高層次技術人員，要打破這個困局，發展職技教育是其中一個可行的策略。他又說，未來職技教育發展有需要注意三點：第一是加強校企合作，以及調節課程教學內容，務求強化學生的實作能力；第二是從數量到質量的推進，借鏡廣東省職技計劃的發展方向，首先要增加就讀職技學生的人數至滿足勞動市場的需求，在這個基礎上再提升技術的含金量，培養出可以滿足行業和社會實際需求的人才；第三是發展職技教育需要社會的支持，更需要教育政策的傾斜以及企業的協助，藉以解決職技學生在專業發展和薪酬回報的瓶頸，也要支持職技學校現代化設施設備的配置，當家長和學生見到這些成果，自然會增加入讀職技教育體系的信心。

處在“少子化”的社會，加上未來高中適齡人口的減少，澳門職技教育的招生將見緊張。**馮**家輝校長表示，近年已出現學生人數減少的現象，可以預見未來職技學生人數大增長已不容易。為此，他想未來職技教育可朝向以下三個方向，第一是提供稅務、獎勵等優惠互利的政策，讓企業更願意聘請由本地培養的人才，也讓職技學校能夠成為支援企業運作的助力。很多政府專營合約即將屆滿，這是一個契機，讓全社會作出這方面的考量；第二是改革高中課程，處理好升學銜接，讓社會可以看到職技學生的前景和生涯階梯；第三是加強政策宣傳，締造更多企業與學校互相合作的空間，短期內可考慮與行業公會進行交流。

結語

作為家長，我們應該如何協助子女選擇適合的教育模式呢？陳英倫校長為我們提供了一些點子，他說家長要嘗試了解子女的興趣和能力，讓他們有機會選擇適合自己的學習方向。不論是傳統的文法學習，或是職技教育，都需要學生以自身努力達到成功，如能力所及，加上興趣和父母的關心，學習路上便能減少挫折，取得較佳的成果。

（作者：本刊編委）