

誰該選讀職中

文：劉佐春

說起職技教育就讓我想起兩名實習生，這兩名來自職技中學的實習生，一名成績很好，從文筆到電腦技巧都很好，另一個成績較差，從文筆到電腦技巧都需要特別指導；但這兩名實習生有一些共通點，就是都很謙遜，無論什麼任務他們都願意嘗試，有很好的工作態度。我會認為這與他們所就讀的學校有相當關係。

今年5月的時候，我出席一個職業技術教育研討會，會上很多學者和職業技術學校的從業者發表了很多對現在澳門職業技術教育的見解和未來發展方向，其中有一些觀點我相當認同。首先是澳門有十五年免費教育，很大程度上減少了由於家庭經濟原因而不能升學的學生的數字。再者，澳門高中畢業生升學途徑多元，澳門、內地、台灣、香港甚至外國都有澳門大學生的足跡，可以說只要成績不太差而又有意願讀大學的學生，總可以找到升讀大學的途徑，升學率之高令其他地區的學生羨慕。但是另一方面，澳門高中的毛入學率仍然不足六成，即澳門仍然有為數不少的適齡青少年因為種種原因選擇了就業而沒有接受高中教育，甚至是更早已經輟學。我們知道，以升讀大學為目的的普通中學教育並不是適合所有學生，因此本澳的《非高等教育制度綱要法》已載有開展職業技術教育的條文。

澳門的職業技術教育從1991年開始推行，經過多年的發展，現在已有10所學校開辦旅遊與文化、商業行政管理、資訊科技、體藝與美術創作、社會服務與發展等不同主題課程。職業技術教育在國內外都非常普遍，一方面它讓沒條件或不打算繼續升學的學生提早學習職業技能，另一方面它是普通學校教育以外學生的另一選擇和補充。正如我前面提到的例子，職業技術中學出來的學生在工作上有一技之長，在態度上比較謙遜，這是職中學生的優勢。



在德國，年輕人的想法與我們大部分普遍的想法不同，不會認為只有考上大學才会有出人頭地或者才能得到具有體面工作的機會。德國年輕人自主意識很強，在選擇職業時，他們非常重視是否與自己的興趣相投，而較少去考慮這項工作的社會地位或在社會中所享有的尊嚴。當然，德國也為年輕人實現自己的價值和興趣提供了廣泛的發展的空間，比如發展職業技術教育。德國人自己也常說：德國之所以能向世界輸出這麼多優質的產品，就在於德國擁有大批優秀的技術人才。而這些高素質的職業技術人才的造就又歸功於德國廣泛推行的職技教育。在教育發達的德國，從初中畢業開始就只有約25%的初中畢業生通過高中進入德國大學深造，而多達65%的初中畢業生則進入職技教育，成為社會需要的各類專門人才，但他們絲毫不去工廠當工人為恥，相反，他們照樣拿高工資，同樣受到人們的重視和尊重，待遇和社會地位都很高。

作為青年工作者，我很高興看到一批又一批學成歸來的大學生投身社會，貢獻澳門。我相信所有為人父母者，也會希望看到自己的子女會是其中一員。但從德國的例子我們應該看到，社會需要分工，不可能所有人都當科學家，總得有人當技工，因此教育應該多元化，除了培養高學歷的理論人才，也需要培養高質素的技術工人，這樣才能使社會持續進步，生活質素持續提升。當然要做到像德國這樣的職業技術教育，路還很長，最少我們需要率先改變觀念，要以“人職匹配，人盡其才”的理念去看待就業，真正做到職業無分貴賤。

澳門現在的職業技術學校還不比外國的認受性強，但在讀的學生只要完成課程內容就可取得高中學歷證書和專業技術資格證書，這樣畢業生無論是升學還是就業都保障出路不會被阻，如果學生在很早已經確立了職業興趣，並希望儘早加入相關行業，職業技術學校也是不錯的選擇。

（作者：澳門中華新青年協會副理事長）

