



一個電話的幸福

文：李劍

“叮鈴鈴……”一陣急促的電話鈴聲響起，我拿起手機一看，是樂樂媽媽的電話，不由得皺起了眉頭。樂樂媽媽是一位特別細心、敏感的家長，樂樂身上發生了任何事，不論大小，她都會不放心的打來電話詢問。比如：“今天樂樂說他中午只睡了一小會，是為什麼？”、“我看到樂樂今天回家有點不開心，在幼稚園裡發生了什麼事嗎？”、“樂樂說今天看書時，S小朋友總和他說話，以後別讓S小朋友和他坐一起看書了。”、“今天午飯樂樂說他沒吃飽，下次給樂樂多一點啊。”……今天樂樂身上又發生了什麼事？我的腦子開始高速旋轉起來，回憶著樂樂今天在幼稚園裡發生的一切。

“李老師，樂樂在家哭了。”

我的心立刻揪了起來，急忙詢問原因。

“他說，他想李老師了，所以就哭了！”

“自從我懷上老二之後，就怕會疏遠樂樂，還特意對他更加關心。晚上吃完飯後，也儘量陪他看看書，玩會玩具或是畫張畫。今晚飯後，我問他想做什麼？他坐在那一句話也不說，然後就哭了。我問了半天，他才說是想您了。我說不是今天下午才和李老師分開嗎，怎麼這會就想了？他說李老師對他很好，很愛他，他想天天和李老師在一起，晚上見不到你，他就哭了。”

聽到這裡，我的眼淚禁不住流了下來。為這份純真的童心，也為自己的改變而感到慶倖。



我是一個做事認真的人，什麼事都要求自己做得盡善盡美，對於教孩子也是這樣。記得剛上班時，對孩子的要求總是很高，做任何事情都要全班孩子做得一樣好才可以：做操時，手抬的高低必須一致；吃飯時不能撒一顆飯粒；上課時必須將手放在腿上等等。為此，沒少批評孩子，孩子們總是很怕我，不敢到我跟前來。而我卻不以為然，覺得這是為孩子好，他們長大以後會明白的。

隨著年紀的增長與不斷的學習，我逐漸體會到孩子雖然小，但他們和成人一樣，有著各不相同的喜好與發展需求，只有承認和關注幼兒的個體差異，根據不同孩子的發展特點，因材施教，創設寬鬆、自主的學習環境，才能真正促進每一個孩子的健康成長。對於孩子來說，在幼兒時期，最重要的不是讓他們掌握多麼深奧的知識、技能，也不是訓練整齊劃一的作戰軍人，而是結合不同年齡段幼兒的身心發展規律與學習特點，促進每個幼兒富有個性的發展，這會為他們今後的成長奠定堅實的基礎。

慢慢的，我不再那樣苛刻的要求孩子了，而是通過富有趣味性的遊戲方式吸引孩子自覺、自願的參與到活動中來。在這個過程中，鼓勵孩子大膽發表自己不同的見解，學習傾聽、尊重別人的意見，享受與同伴、老師共同遊戲的樂趣。同時，隨時根據全班幼兒的集體需要與個別幼兒的特殊需求，有的放矢地進行活動調整，使每一個孩子都能夠在自己的原有水準上得到一定提升，從而獲得自信，體驗成功，相信只要自己認真、努力去做了，就是最棒的！

孩子們和我感情也在不經意中發生著改變，他們開始喜歡到我跟前來，拉拉我的衣服，拍拍我的手，跟我聊聊自己的最新見聞，說說只有我們倆才知道的“小秘密”。我驚奇地發現，原來孩子每天有這麼多進步：小晴的畫畫得真棒！你看啊，世界各地的小朋友正在月亮上滑滑梯呢；青青上課舉手發言了，雖然聲音不大，可這是她邁向我們大家的第一步；還有依依，她都會拍球了，能拍3個，能拍8個，甚至都能拍10多個了!!!這使得我一天的工作都變得無比充實與快樂。

其實愛孩子的最重要的前提就是尊重孩子，把他們當作和我們一樣具有獨立人格的人來尊重，正視孩子間的差異，遵循其成長的自然規律開展活動。這樣你必會收獲許許多多的奇跡與驚喜，聆聽到成長演奏出的幸福之歌。

（作者：陝西省西安交通大學幼兒園高級教師）

