

# 讓閱讀 成為陪伴孩子成長的搖籃



## 前言

文：馮燕嫻

教育質素的提升有賴家庭、學校和社區的合作。學校教育由各級教師負責，家庭教育由父母負責，社會教育由各式各樣的社會團體負責。

教師要經過專業培訓，才能投身教育事業；各個社團的輔導員，同樣要接受一些專業培訓，才能有效提升輔導青年團體的教育工作（當中也有不少資深教師為這些社團擔任義務工作）。只有從事家庭教育的父母親、長輩和家傭，他們可能從未接受正式的培訓，但自孩子一出生便成為教育孩子的老師。不少父母是憑著自己累積的經驗，教育下一代的。

## 孩子學好語文可提升學習能力

但是，全世界都在不斷改變，而且變得很快，我們還能靠著前人所累積的經驗應付未來嗎？

語文不單是一門重要的基礎學科，更是學習各個學科的重要基礎。自小培養孩子有濃厚的閱讀興趣和良好的閱讀能力，會令孩子一生受用。一位博覽群書的人，從他的言行舉止，說話與談吐的內容，不難看出其學識水平。

教導孩子學好語文，培養孩子的閱讀能力，已是不少教育先進國家的教育改革重點。而在學校，教師更是責無旁貸，必須不斷反思，持續進修，終身學習，以認識新時代社會的發展，做個具有“前瞻性”的教育工作者。只有讓孩子學好語文，幫助孩子提升學習能力，發展個人潛能，才能讓他們配合社會的未來需要，成為才、德兼備的良好公民。

然而，零至九歲是培養兒童閱讀能力的黃金時期，孩子的語言發展和閱讀能力的培養如果是由學校教育作為起始點，那就會錯過其中相當部分的時間。

## 父母是第一位老師

兒童的語言發展有其一定的順序，首先是哭聲和愉悅聲，每一個新生兒都會用哭聲及笑聲表示愉悅或不舒服，當父母有適當的反應時，便是父母鼓勵幼兒語言發展的第一步。直至十至十八個月大時，幼兒開始說出有意義的話，與大人進行真正的語言交流。隨著年齡的增加和經驗的累積，孩子的語言能力急速發展，詞彙也開始多了，不僅會用簡短易懂的字詞，而且逐步會說出完整的句子。倘若在這段時期，家長經常與孩子一起進行親子閱讀，用不同詞彙講故事，認識簡單的圖和字，看故事書，或經常去圖書館，養成良好的閱讀習慣，幼兒就能在兩、三歲時多與人對話，說話會變得伶俐，對答如流，用詞豐富，惹人喜愛。

倘若父母能當好子女語言、閱讀的第一位老師，就不僅可以培養孩子的語文能力，促進學習，而且能陶冶性情。



## 讓閱讀成為陪伴孩子成長的搖籃

### 1. 閱讀從繪本出發

美國圖論學者哈拉理 (Harai) 有一句名言：千言萬語不及一張圖。

圖像比文字更能表達抽象概念，更能加深大腦的記憶。“繪本”的圖畫吸引人，主題鮮明，內容豐富，是最值得向孩子推介的讀物。如果家長能夠善用“繪本”，與孩子一起進行閱讀，引領孩子學會觀察圖像及思考問題，甚至發現問題，從而產生閱讀的興趣，就可讓孩子能終生受用。

### 2. 在閱讀中培養孩子的品德素質

孩子透過閱讀“繪本”的圖畫，能說出自己觀察的事物及想法，能在圖畫書中發現亂發脾氣、沒有禮貌、欠誠實的自己，家長從旁引導，有助於孩子反思和檢討自己的行為，明辨是非。認識一些良好的品德行為、生活習慣、傳統節日及習俗，可以提升他們的品德素質。

### 3. 閱讀提升孩子的觀察、理解和批判思維能力

孩子們想像力豐富，對故事中的一些人、事、物會產生好奇，從中學會思考問題和提出問題，從而提升他們的理解力及批判性思維的能力。

在親子閱讀過程中，父母可嘗試引領孩子從觀察封面、封底來推敲故事；引領孩子觀察故事人物的神態，學會邊看圖邊聯想故事人物的經歷；鼓勵孩子提出問題，並利用孩子提出的問題引導孩子思考，說出自己想法。

### 4. 閱讀提升孩子創思的能力，為日後“創作”打下重要基礎

孩子對閱讀過的故事的情節總會有不同的想法，家長可以鼓勵孩子編故事，讓孩子在編故事的過程中，發揮其空間想像力，開拓孩子思維和創作能力。家長聆聽孩子編故事，可以從中了解孩子的想法，更重要的是為以後寫好作文打下堅實的基礎。

### 5. 增加孩子的識字量

孩子在閱讀的歷程中，先學習觀察圖畫、聽故事，到看圖和文字，理解故事內容，再到細讀原文，孩子的識字量會漸漸增加。識字多，孩子的閱讀能力自然就會逐步得到提升。

家長、家傭是孩子的啟蒙老師，家庭是培養孩子的第一場所。因此，現今的父母必須持續學習，認識新世代家長的角色，才能有效地促進子女全人發展。家長必須在家中營造閱讀氛圍，讓閱讀陪伴孩子，成為孩子健康快樂成長的搖籃。

(作者：資深小學老師)

