



## “變色龍” 的本領



文：劉乃華

現代父母有許多的吊詭，生的孩子少了，但給孩子的時間更少；常覺得孩子不聽話，父母更少聆聽孩子心底的話；時常抱怨孩子愛發脾氣，父母卻常常對孩子發脾氣；常常怪孩子口不擇言，父母卻常脫口而出“你這笨蛋”、“真不中用”；不知如何向孩子解釋清楚，父母卻常常怪孩子“年紀少，不懂事”；感慨孩子總不在家，父母更忙於工作，無時間在家；常認為很多事孩子不需要知道，父母卻常常要求孩子事事都得交代；許多矛盾的現象，常常存在於親子互動之中。

到底什麼樣的父母才是孩子心目中理想的父母？父母的角色要如何扮演，才稱得上稱職的父母？父母需要再教育嗎？父母又必須具備哪些專業的教養知識等等，這些疑惑正是親職教育所要解決的問題，也是親職教育存在的價值及重要性。

### 一、孩子眼中父母親的角色

在中國台灣曾有學者針對大學生進行調查，探討期待中的父母角色，得出下列觀點：（一）可以談心的父母；（二）不傳統，開放的父母；（三）容許適度自由與隱私權的父母；（四）跟著時代走，又保有適當價值觀的父母；（五）會表達關心，甚至說出來也不覺得為難的父母；（六）可以溝通也接受不同意見，像友伴關係的父母。（邱珍琬，2001、2002）這些結果是大學生的企盼，或許不同階段的孩子對父母形象的要求也會有些差異。



父母的角色如同變色龍一般，必須隨著孩子的成長，同步調整與學習，稱職的父母不是天生的，乃是與時俱進的結果。

### 二、孩子不同發展階段的需求

從胎兒期到出生後，孩子不同發展的階段，都有不同的需求。胎兒期母親重視母體的營養，情緒的平和與生理的健康，以期孕育出健康的寶寶。此時期除了母體的營養補充與身體變化的調適外，胎教也甚為重視。

孩子出生後第一、二年，從母親轉為注重孩子的身體均衡成長，同時對於孩子的智力開發更是如火如荼，坊間各項潛能開發中心，為迎合家長望子女成龍成鳳的心情，五花八門的訓練課程更是令人眼花撩亂，不斷推陳出新，足見深具市場潛力。

孩子逐漸成長開始進入幼兒園學習，父母親的角色又有新的轉變，從保育的照顧進入教育的需求，家長開始擔心孩子的學業成就與學習能力的表現，對於表現未達理想的科目，四處尋求名師補習，試圖透過各項的練習來提升孩子的學習能力。

當孩子進入青少年時期，父母所面臨的又是另一個新的挑戰，孩子的社交圈擴大，身體的特徵明顯變化，獨立思考的能力加增，此時期的孩子重視朋友勝於家人，父母擔心孩子的交友狀況及課業學習，此時期孩子已非父母可以完全掌控，失落與無力感頓時增加。

孩子成年後，他們的生涯規劃、工作選擇、成家計劃等等，都是父母所牽掛的。孩子每一個成長的階段，都有不同的任務與問題，父母必須面對、克服與解決。因此，父母的角色如同變色龍一般，必須隨著孩子的成長，同步的調整與學習，稱職的父母不是天生的，乃是與時俱進的結果。學習型的父母能時時調整自己，與孩子擁有一個零距離的親子關係。倘若父母一直以不變應萬變，我們與孩子的關係雖近在咫尺，心卻遠隔千里。





### 三、親職教育的重要性

親職教育即是對父母親的教育，從教養孩子的專業知識、情感態度與管教技巧等方面，提供家長對於孩子身心發展與需求的知識，並且導正家長不適當的教養方式，教導家長有效的親子溝通方法，協助家長培養孩子良好的行為與生活習慣，引導家長改變觀念讓孩子發揮所長，協助特殊孩童的家長之教養問題。

親職教育包含預防、教育、協助、治療等目的，其中預防乃是為準備為人父母或已經為人父母者能勝任此一角色所提供的教育。另外，親職教育針對家庭有危機的父母，提供補救、彌補、治療的功能，協助其去發現有問題或有困擾的孩子，為家長提供正確的因應方法。

坊間育兒叢書甚多，有時別人的經驗好像很難套用，確實親職教育工作的困難度，就是每個孩子與家庭有其特殊性與個別性，很難以偏概全。但唯一不變的通則是，夫妻的感情愈是穩定，彼此的溝通愈是良好，在管教孩子的態度上容易一致，那麼親職工作就較能得心應手與成功。

### 四、各發展階段親職教育的重點

#### (一) 嬰幼兒期

此時期的發展任務，主要是養成良好的睡眠與規律的進食習慣，寶寶開始學會吃固體食物，也開始與父母及手足建立情感的連結。隨著新生兒的到來，父母的角色也必須從兩人的世界作出改變，包括改變原有的生活習慣，以適應新生兒的餵奶與作息時間。因此，此時期的父母可以為孩子做以下的事，來促進此階段的孩子健康成長：

1. 適當的遊戲刺激有助孩子的發展：父母親可以跟孩子玩一些簡易的肢體遊戲，如大肢體的



逗弄、聲音的變化、臉部的擠眉弄眼或是像飛機的半空飛翔遊戲，唯需注意寶寶不可過度的搖晃，以免造成傷害。父母也可在嬰幼兒床邊擺放一些可刺激感官的玩具，如有聲音、有顏色、會晃動的物品，以促進感官動作的發展。

2. 多與寶寶說話：寶寶未出娘胎就已熟悉父母的聲音，這是最早學會的接收語言的能力。因此，多與寶寶說話可促進孩子的語言發展，建立親密的親子感情，這是寶寶與人接觸、互動的開始，也是享受關懷與愛的起點。

3. 多擁抱與肢體的接觸：如握手、拍撫等等關懷的動作，都會讓孩子感受到溫暖、安全與信賴感，這樣的接觸對於孩子信心的建立及身心健康的成長有很大的助益，諸如此類的親子親密動作，可以持續至孩子成年。

#### (二) 學齡前期

此時期的孩子發展任務，開始學習說話、大小便的控制、走路、分辨對錯、知道性別的差異。兩歲左右的孩子，記憶力明顯增加，對周遭的世界產生好奇與探索，孩子開始有自己的想法，表達語彙增加的速度驚人，孩子會試圖用自己的語言與人溝通。因此，有了“電報式”的語言出現，如短短幾個關鍵字，就代表一個完整的意義，如“媽媽抱”，意思就是媽媽請過來抱我。父母也習慣以“孩子式”語言(baby talk)重複孩子的話，但親子專家建議，能使用正確的語法，對孩子的協助會更多。(詹棟樑, 1994) 男女生的語言發展，一般而言女生通常優於男生，且發展速度也較快。

此階段孩子的另一個特徵是特別愛玩遊戲，從遊戲中思考，學會操弄物品及精密的小動作，也學習與人相處的社會規則，喜歡別人的認同，常會用一些行為引起別人的注意，且要立即回應、不能等待。常會打斷別人的說話，注意力容易被轉移，喜歡在觀眾前表演，做事需要有明確的指令，不喜歡被認為是壞孩子或是做錯事的人，開始有性別的意識，知道男女有別，他渴望被鼓勵，這股讚賞的力量能使孩子發展自信的能力。

此時期的父母是孩子最好的學習楷模，可為孩子做以下的事：

1. 多與孩子說話，試圖去了解他所要表達的意思，不要做過多的批評，給予孩子良好的情緒示範。

2. 陪孩子遊戲，以孩子的立場去體會玩樂的心情，經由孩子想像力的馳騁，父母學習走入孩子的想像世界，理解孩子思維的奧妙。

3. 孩子渴望從父母那裡得到肯定與讚許，故可多給予孩子鼓勵及微笑，並可記錄孩子成長的經歷，是親子交流中最佳的話題。

#### (三) 學齡期

此階段年齡層從六歲到十二歲，孩子發展的任務是學習動作技能，建立正向的自我觀念，學習適當的性別角色，學會同儕相處的社會技能，以及道德的價值觀和良知的發展。具有讀、寫、算的基本能力，了解自我與周遭環境的關係。

孩子的生活開始以學校為中心，在校的時間長，與師長及同儕關係密切，受其影響也較大。此階段的孩子外食機會多，父母擔心飲食習慣及偏食對健康的影響，由於生活圈及社交圈的擴展，父母的影響力慢慢被削弱，父母的失落與無力感逐漸增加。此時期孩子的心智發展隨著年齡的不同，其行為表現亦有差距，分述於下：

六歲的孩子自我中心強，不太能與人分享及等待輪流，有時為達目的會有耍賴或欺騙的行為，精力旺盛有時又容易疲倦，一刻鐘都很難停下來。情緒變化大，時而晃腳、咬指甲或發出怪聲、吵鬧、易怒、哭泣等現象，對於老師的權威相當敬畏，因此，家長常會假借老師之名來管教孩子，期待孩子就範。





七歲的孩子比較有組織力，也較能安靜專心，已有反省能力，也會表現出退縮及苛求自己的情形，對他人的意見或批評都十分重視，開始有喜歡異性的感覺。

八歲的孩子非常好奇、好問，對有興趣的事物維持時間不會太長，不耐煩時就會轉換目標，相當熱心時會有誇張的表現，友伴及團體對其有重要影響，重視合作的關係，開始有能力為自己的行為負責，更能表達自己的想法。

九歲的孩子開始會對自己的一些特性、矛盾有不一致的感覺，有時很平靜有時又會沉醉自己的世界，表現出更獨立的特質，會接納同儕的意見，並列為重要的參考依據，能獨立思考與批判現況，活動力增加，對歷史感興趣，對他人開始有信任感，反對權威。

十歲的孩子對於家人及朋友的態度較正向，能遵守成人的指令，偶爾會爆發脾氣但很快就會平息，一般而言喜歡閱讀、談話，不喜歡寫字，能獨立完成工作及交待的任務，時間觀念已較清晰，漸漸能掌握時間。喜歡談論連續劇或有劇情的電視節目，或是喜歡的節目及人物。

十一歲的孩子喜歡與同儕及長輩聊天，情緒發展廣泛且具多樣性，情緒變化大，有時會莫名其妙發笑，有時又會莫名地哭，有時又會捉弄人，行為表現看似笨拙又時而精明，喜歡在功課與運動上與人競爭，很難安靜下來。

十二歲的孩子一半感覺已進入青春期，不太了解自己的立場與身份，表現的行為有小孩、青少年及成人的特質，與前一年比有較大的耐心及專注力，對自己的生涯會開始有計劃，需要更多個人隱私，會尊重他人的權利，對他人的情緒反應、判斷較能領悟，開始有幽默感，友誼的發展有轉向異性的趨勢，認真思考自己的定位及生命的意義，喜歡做道德判斷，但不限於法律的約束。發展自己的興趣與嗜好，重視隱私權，不喜歡父母干涉。

學齡期的父母到底可以做什麼事呢？建議如下：

1. 孩子開始有許多的能力需要發展與學習，可多鼓勵孩子並以良好的身教示範，協助孩子釐清努力的方向，少用苛責及否定的語言，避免處罰孩子，提供一個友善的支持環境，孩子會因父母的態度及價值觀而學習尊重自己及別人。

2. 讓孩子學習多項才藝之時，必須有一顆慧心能感受及體會到孩子承受壓力的能力有多少，不可責怪孩子的表現不佳。否則，容易讓孩子覺得不公平及挫敗，反而失去學習的動力，呈現無奈感和無力感。融入孩子的學習，瞭解其學習的現況，以同理心及支持去營造親密的親子關係，這樣孩子就能有勇氣面對不同的困難與挑戰。

3. 孩子長大需要正確的性知識，父母親可以提供相關書籍或是網站名稱，讓孩子能有正確的訊息認識與異性的交往和親密關係。對於異性交往，父母不必大驚小怪，或覺得事態嚴重，應以健康的態度與孩子公開地討論與交流，並相互表達自己的想法與觀點，提供建設性與正確的意見供孩子參考、理解。



#### (四) 青少年期

此時期是最多父母擔心與頭痛的時期，親子同時邁入人生的轉折期，青少年生命力正旺，有無窮的希望蓄勢待發；而父母正值中年生命漸漸步入衰老，但事業正是高峰期。青少年常會證明自己與父母是不同個體與身份，藉由抗

拒父母的權威來證明自己的存在，已不是小孩。這也是他們對同儕團體的意識發展最明顯的時期，在意他人的看法，喜歡聊八卦或彼此交換流行的訊息，來獲得同儕的認同。對朋友忠誠、講義氣，對自己的外表是否受人喜愛特別敏感。常認為父母聽不懂他們說的話及否定他們，有強烈的孤獨感，總希望有人能傾聽他們的聲音。

這個時期的孩子常常多愁善感，充滿理想主義、享樂和速食主義，對於“延宕”滿足沒有耐心。青少年壓力的來源主要有學校的課業與考試、與父母及同儕的緊張關係、升名校的考試壓力、對自己外表與生理發展的不安全感、家庭經濟的窘困、轉學或搬家及自己前途的茫然，害怕死亡等。還有突

如其來的壓力如親人過世，家人與自己健康出現問題，肢體產生障礙，家庭暴力與父母的離異，使得此時期的孩子更添陰霾。這些壓力常是青少年憂鬱症及精神疾病的主因，此時期如出現

百變的世界，正影響孩子百變的思維，稱職的父母也必須有應變的智慧與能力，才能在這多變的時代如變色龍一般適應詭譎的外界環境。親職教育是一個生命週期的學習歷程，也是終身學習的課程。

自殺與性衝動及濫交，都是一種宣洩精神壓力的行為。

青少年的特質是多疑、

自卑、健忘、好奇、自我意識強、易衝動、抗拒權威、對命令厭煩，常因反對而反對；不安、好動、精力旺盛、無法安靜，常在看書時手上會把玩物品或聽音樂，常覺得無聊；喜歡戲弄他人，耍小聰明愛開玩笑；爭取獨立自由又害怕自己無法掌握，理想與現實的差距，常令他們憂心；身、心發展速度的不同無法得到調適，喜歡結黨成派，愛做白日夢，對自己做錯的事一直放在心上難以釋懷，擔心別人對自己的看法；懷疑自己的能力，喜歡有初戀的感受，有時會主動追求異性，與異性相處常常有不自在的表現。在衣著與外觀方面反抗父母，爭取自己的權益，能體會每個人的不同，能領會他人的感受及處境。此時期的父母可以怎麼做？





1.每天或是每週固定一段時間與孩子相處，可以設計一些共同的話題與活動，或只是閒話家常也可，讓孩子感受到父母的關心。

2.與孩子討論一些議題，如新聞事件、學校發生的事情、同學發生的事或當下發生的事件等等，交換彼此的意見，聆聽孩子的想法，尊重他們獨特的見解。避免主觀的爭辯或老大的心態，認為自己的觀點才是對的，否定孩子的想法或批評他們的見解，這些行為將阻礙親子之間親密關係的建立，唯有父母的謙卑才能贏得孩子的敬重，擷獲孩子的心。

3.學習使用孩子的潮語，拉近彼此的距離，瞭解青少年流行的資訊，放下父母權威的身段，請孩子為我們講解一些時下的趨勢脈動，給孩子提供表現的平臺，讓他們建立信心。如能融入適當的幽默，則更可營造輕鬆的氣氛，增加良好的親子互動氛圍。

4.參與孩子的活動，認識他們的朋友，瞭解孩子的交友狀況，走入孩子的世界。與學校保持良善的親、師關係，瞭解孩子在校的情形，多與其他家長互動，交換彼此的教養心得，但要避免相互競爭與比較。父母需學習及具備溝通的技巧與知識，合宜地表達自己的想法及感受，達到親子的共識。

百變的世界，正影響孩子百變的思維，稱職的父母也必須有應變的智慧與能力，才能在這多變的時代如變色龍一般適應詭譎的外界環境。親職教育是一個生命週期的學習歷程，也是終身學習的課程，願我們的父母成為學習型的家長，謙卑地與孩子一起成長。



（作者：澳門大學教育學院 助理教授）

