



一歲半到三歲幼兒口語表達能力的訓練

文：陳智衡

我們在上一期談到，在0歲至1歲半的時期（又稱發聲期），小朋友開始懂得運用語言前技巧（如：眼神接觸、輪流作轉、共同注視、模仿聲音及動作），並開始運用單字表達。今期我們會了解一下，在1歲半到3歲（又稱字詞及句法期）時，小朋友的口語表達能力，然後學習如何訂立訓練目標，改善幼兒的語言能力。

了解幼兒的口語表達能力

由於不同年齡的幼兒的口腔肌肉發展以及發音能力存在差異，因而他們的語言表達能力可達到的水準也是不同的。大致說來，可以分為“1歲半至2歲”、“2歲至2歲半”以及“2歲半至3歲”三個階段，家長應注意三個階段幼兒語言表達能力的差異。

不同歲數幼兒語言表達能力的發展

1歲半至2歲
(字詞期)



語言表達能力：

- 說出20-50個單字（如：餅、媽）
- 說出兩詞句（如：食包包、媽媽食）

口腔肌肉發展/發音能力：

- 可用飲管飲水
- 拿走杯後，嘴巴可合緊

語言表達能力：

- 說出約100-200個單字
- 說出三詞句（如：餵兔仔食紅蘿蔔）
- 發問“邊度？”、“乜嘢？”問題

口腔肌肉發展/發音能力：

- 幼兒間中會在專注玩耍時流口水，但流口水的情況較之前減少

2歲至2歲半
(句法期)



語言表達能力：

- 說出多於200個單字
- 說出四詞句（如：我請兔仔食朱古力、媽媽拖住妹妹番學校）
- 發問問題“邊個？”、“點解？”、“點樣？”的問題

口腔肌肉發展/發音能力：

- 幼兒能掌握：
/n/（如：奶）、/p/（如：爸）、
/t/（如：豆）、/j/（如：要）、
/m/（如：媽）、/w/（如：娃）、
/h/（如：哈）、/f/（如：花）

2歲半至3歲
(句法期)



訓練目標

如果小朋友已達2至3歲，但小朋友的語言表達能力未達字詞及句法期，我們可著重訓練三大目標：

1.發問問題

家長看到小朋友對物件有疑問的時候，家長往往會努力地給予物件的相關資訊去協助小朋友解決他的疑問。日積月累，小朋友只要做出抱有疑問的樣子，家長就會自動地提供資料，滿足小朋友的好奇心。因此，小朋友就會欠缺發問的誘因及主動性。當這個小朋友沒有家長陪同又遇到疑惑時，小朋友就不懂自己去向他人發問，這樣會影響小朋友自行學習語言及知識的能力。因此，如果小朋友已達3歲，但甚少主動問問題，家長應多製造機會，讓小朋友學習運用問句。

2.運用不同詞彙及句子

現時，有不少家長都需要出外工作，照顧小朋友的工作通常會留給工人姐姐或者是長輩。工人姐姐或者長輩未必能夠提供足夠的語言刺激給小朋友，而父母又甚少跟小朋友玩，小朋友未必有機會與朋輩一起玩耍，種種原因都會令小朋友學習語言的機會減少。因此，如發現小朋友的語言表達能力落後，除了應找言語治療師的幫助外，更應增加小朋友的語言刺激，增加親子相處的時間，多與小朋友玩耍。

3.口肌及發音能力

很多家長都會投訴2至3歲的小朋友“發音唔正”，甚至說成是“痲脷筋”(Tongue Tie)。首先，家長要先了解到2至3歲的小朋友有“發音唔正”的情況是正常的、普遍的。但要知道小朋友是否有“發音障礙”，需要先諮詢言語治療師的意見。另外，有“痲脷筋”這個結構障礙的小朋友為數不多，而大部分的小朋友都是發音的學習障礙，絕大部分有學習發音障礙的小朋友，都可透過治療有所改善。



訓練方法

訓練時，當小朋友未能做到的時候，應給予糾正性的回應及一些提示，幫助他達成目標。當小朋友做到的時候，應給予讚賞性的回應，並讓小朋友玩相關的活動。以下是一些訓練目標的訓練內容（訓練前先了解小孩的語言歲數，訂立出相應年齡的語言目標）：

目標	活動	糾正性的回應	提示方法	讚賞性的回應
發問問題 (聽邊度?)	捉迷藏 準備一些公仔，請小朋友合上眼，然後家長擺公仔在家中一些難找到的地方。然後請幼兒找尋，找不到時引導小朋友發問“兔仔聽邊度?” —成功說出問句，給予讚賞及說出答案	如小朋友說錯了“邊度兔仔?” —家長應正面回應，“係嗎，好努力，不過我地要話(提示方法)”	家長用部分模仿方式提示：“兔仔聽……”	家長回應說“係嗎，問得好清楚，叻仔！兔仔聽枱後面”
運用兩詞句子 (人物+動作)	動物坐車 準備不同動物及車仔，引導幼兒說出“狗仔坐……”。 —成功說出句子，給予讚賞及增長句子，並讓小朋友帶狗仔坐車。	如小朋友說錯了“狗仔” —家長應正面回應，“係嗎，好努力，不過我地要話(提示方法)”	家長用全句模仿方式提示：“狗仔坐”	家長回應說“係嗎，講得好，叻仔！狗仔坐車！坐車去公園”
口肌能力	扮豬咁錫錫 錫錫家人，公仔。 —成功做到，給予讚賞。	家長應正面回應，“係嗎，好努力，不過我地要咁+(提示方法)”	家長用手輕輕按小朋友的兩邊咀角，提示咁咀	家長可說“做得好好！”

家長小貼士

1. 擴展及延伸句子

當小朋友說出一些短句後，我們不單要讚賞他，更應說更多相關句子，讓小朋友學習更多不同的句子及詞彙。如：小朋友說“坐車”，家長可說：“叻仔！”“狗仔坐車（擴展句子長度）！坐車去公園（延伸相關內容的句子）！”

2. 裝傻瓜

家長可試試多扮傻瓜，指著一樣他認識的東西（如：車）說成是其他東西（如：狗），引導小朋友糾正你的錯誤。又或者明知他想知道物件的名稱，故意要他自行發問“咩嚟架？”才讓小朋友知道物件的名字。這樣，可提高小朋友溝通的意欲及主動性。

3. 多描述日常發生的事

日常發生的事情都是教導小朋友語言的良機。例如：搭巴士的時候，可以用簡短的句子描述巴士上的情況，如“媽媽坐巴士，BB坐巴士，司機叔叔手一搵搵巴士，我哋去婆婆度，巴士出面有車，坐巴士要坐定定。”這樣有助小朋友學習不同句式及詞彙。



總結

如發現小朋友的語言表達能力落後，家長應以正面樂觀的態度去面對，但亦不要諱疾忌醫，要知道小朋友的言語障礙，愈早介入愈能加快改善。



（作者：語言治療師）